

کاشف

پنج شنبه ۲۳ فروردین ۱۳۹۷ هـ
۲۵ رجب ۱۴۳۹
شماره ۲۳۹

هفته نامه فرهنگ، خبری
مدرسه دانستجوی قرآن و عترت
دانشگاه تهران

kashef@quranetratschool.ir

www.QuranEtratSchool.ir

سال هشتم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين
السلام عليكم

امام کاظم علیه السلام

تَفَقَّهُوا فِي دِينِ اللَّهِ فَإِنَّ الْفَقْهَ مِفْتَاحُ الْبَصِيرَةِ، وَتَمَامُ الْعِبَادَةِ وَالسَّبَبُ إِلَى الْمَنَازِلِ الرَّفِيعَةِ وَالرُّتَبِ الْجَلِيلَةِ فِي الدِّينِ وَالدُّنْيَا، وَقَضَى الْفَقِيهَ عَلَى الْعَابِدِ كَقَضَى
الشَّمْسِ عَلَى الْكَوَاكِبِ وَمَنْ لَمْ يَتَفَقَّهْ فِي دِينِهِ لَمْ يَرْضَ اللَّهُ لَهُ عَمَلًا

در دین خدا، دنبال فهم عمیق باشید؛ زیرا فهم عمیق در دین، کلید بصیرت و کمال عبادت و سبب تحصیل مقام های والا و مراتب شکوهمند در امور
دین و دنیا است. و بر تری فقیه بر حاکم مانند آفتاب است بر کواکب؛ و کسی که در دینش فهم عمیق نجوید، خداوند هیچ عملی را از او نپسندد.

«تحف الحفول ص ۴۱۰»

به نام سلام

سخنی با دوستان مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام

سوغات اردوی مشهد مقدس با محوریت سوره مبارکه مومنون و عملیات نماز (اسفندماه ۹۶)

کارهای جمعی اگر جدی گرفته شود، این کار سخت، آسان می شود. مبنای فکر و نظر اگر در هر حال قرآن و روایات صحیح باشد، کارهای نشد به کارهای شدنی تبدیل می شوند.

بر این اساس به صورت مشخص به خواهران و برادران خود در زمینه جاری کردن زلال قرآن، توصیه های زیر را دارم:

۱. هر یک از دوستان، اوقات خود را به سه قسمت تفکیک کند. یک قسمت صرفاً به آموزش تدبیرها تخصیص یابد (آموزش دیدن و آموزش دادن).
۲. هر یک از دوستان در یک کارگروه تخصصی، عضویت فعال داشته باشند و از نظام مسائل آن واقف گردند و در صورت لزوم با عرصه های آن کار تخصصی ارتباط مستقیم داشته باشند.

۳. کتاب های آن عرصه را به خوبی و دقت مطالعه کرده، تا حدی که بتواند مطالب و نظریات کتب را با قرآن مطابقت داده و به صحت و سقم نظرات با بهره گیری از قرآن، توفیق داشته باشد.

۴. ضمن مطالعه دقیق کتب عرصه، به خلق فعالیت و مهارت بر اساس تدبیر در قرآن و نیز اصول، مبانی و مهارت های یاد شده در کتب تخصصی پردازد. به طور مسلم مشارکت شما در این امر قرآنی که درصد است حقایق را به صورت تفصیلی در زندگی نازل کند، موجب تألیف جمع و در نتیجه عنایات خاص از سوی حضرت بقیه الله علیه السلام می گردد.

سوگیری کلاس های تخصصی به چنین سمتی است. در چنین جهت گیری ای صرف خواندن تدبیر، چرخه معیوب اجتماع را نمی شکند بلکه باید به گونه ای مسلط بر موضوعات قرآن شد که بدون کمترین اشکال به بیشترین توانایی و تولید دست یافت.

والسلام

حرم حضرت علی بن موسی الرضا علیه السلام

۱۱ اسفند ۱۳۹۶

با سلام خدمت همه بزرگواران که با اخلاص و ارادت به ساحت قرآن و اهل بیت علیهم السلام خود را در کلاس های تدبیر و سایر کلاس های جانبی حاضر نمودند و درصد تقویت دین خدا هستند.

سلام بر مجاهدت ها و صبرها و تلاش های مجدانه شما که در مسیر اقامه دین، قدم برداشتید.

دوره جدید مدرسه قرآن که از پس دورانی نسبتاً طولانی گذر کرده و تقریباً دو دهه به طول انجامید، دوره پیاده سازی قرآن در شئون مختلف زندگی است. این مهم توسط شما شدنی است و همگی باید همت خود را برای تحقق این مهم صرف کنیم زیرا:

• مهجوریت قرآن، صرفاً در مقام عمل و عینیت بخشی کنار می رود.

• در مقام عمل است که زندگی با قرآن، طعم بهشت و زندگی پاک و طیبه را رقم می زند.

و در مقام عمل و عینیت بخشی است که مقاصد دین محقق می شود.

برای ورود به چنین افق و چشم اندازی لازم است:

۱. همه افراد انس شان با قرآن حداکثری باشد.

۲. همه افراد به خواندن روش های تدبیر اهتمام داشته باشند.

۳. همه افراد در عرصه و میدان عمل و زندگی، خود را مطیع آموزه های قرآن نمایند.

۴. همه افراد عرصه های عملیات از عرصه های اجتماعی را لمس کنند و در آنجا با مسائل و معضلات آن دست و پنجه نرم کنند.

در صورت تحقق چهار مورد فوق، انتظار می رود جمع، شادابی و تحرک علمی و عملی مناسبی را به یمن حضور قرآن درک کند و با تجلی نور قرآن، توفیقات بی شماری را شاهد باشد.

دوستان عزیز!

وارد شدن در صحنه های عینی جامعه، پیچیده و گاه، غیرقابل پیش بینی است و نیازمند علم و حلم مناسب است و گرنه کم طاقتی و بریدن از لوازم آن است.

خ طابه

تبیین شش گام جهت فعال سازی کارگروه های تخصصی در سال پیش رو

بیانات آقای اخوت با موضوع کارگروه های تخصصی (پنجشنبه، ۲۴ اسفند ۹۶)

از مدارس تخصصی فعال کنیم و مدیریت کلی آن ها با مدیر آن مدرسه باشد اما هر کارگروه نیز می تواند مستقلاً تصمیماتی بگیرد. حتی دوره آموزشی طراحی کند و کارهای متعددی انجام دهد.

اولین گام: مهم ترین کاری که هر کارگروهی لازم است انجام دهد، این است که لیستی از نظام مسائلی که با آن مواجه است، را تهیه کند. یعنی اینکه کارگروه باید به چه سوالاتی در جامعه پاسخ بدهد؟ این لیست را هم نباید ببندند بلکه باید باز بگذارند، البته سوالات باید بسته بندی شده باشد.

دومین گام: هر کارگروهی باید بررسی کند که برای

کارگروه ها انجام شوند اما نوعاً یکی از مسیرهایی که می توان به عملیات ها دستیابی کرد، ساختار کارگروه های تخصصی است که ان شاء الله بنا داریم نقاط ضعف آن ها برطرف شده و ساماندهی شوند. چند مسئله مهم در مورد کارگروه ها باید بررسی شود، از جمله:

- علت تعدد کارگروه ها در نظام مدرسه قرآن،
- ساختار و نظاماتی که بر آنها حاکم است،
- نحوه عملکردشان
- ...

سعی داریم که هر کدام از کارگروه ها را ذیل یکی

ان شاء الله سال جدید بر همه مبارک باشد و قبل از آن، ماه مبارک رجب و اعیاد رجبیه و بعد از آن ورود به ماه های مبارک شعبان و رمضان مبارک باشد و ان شاء الله همه آن ها طلیعه ای برای خودسازی و امت سازی باشند.

بحث مهم مجمع مدارس در سال جدید درباره فعال سازی کارگروه های تخصصی است. بنای ما در سال آینده و در واقع در دهه آینده، ورود به عرصه های عملیاتی در جامعه است که شروع آن با تأسیس و فعال سازی کارگروه های تخصصی صورت می گیرد. البته لزومی ندارد که همه کارها در قالب

جواب به این سوالات به چه علمی احتیاج دارند؟ چون بدون علم نمی‌شود کاری را انجام داد. **سومین گام:** باید بررسی کنند آیا آن علم در مدرسه قرآن موجود است و یا خیر، و از جای دیگر باید پیگیری کنند؟ ممکن است بعضی از بخش‌های آن علم در مجموعه نباشد و برخی از آن باشد یا اینکه ممکن است همه‌اش موجود باشد.

چهارمین گام: باید بررسی کنند از توان چه گروه و چه کسانی می‌توانند استفاده کنند؟

پنجمین گام: باید بررسی کنند این توان‌ها را چگونه می‌توانند بسیج کرده و حول محورهای مختلف ساماندهی کنند؟

ششمین گام: همه فعالیت‌های کارگروه‌ها مطالعاتی نیست، یعنی اینطور نیست که فقط سیر مطالعاتی گذاشته شود. البته سیر مطالعاتی ضروری است اما به عنوان شرط لازم حل مسائل مطرح است و اصل رویکرد کارگروه‌ها، ورود به میدان‌های عملیات و تعیین عرصه‌های عملیات است. پس در این گام، باید عرصه‌های عملیاتی هر کارگروه پیدا شود و نیروها را برای آن عرصه ساماندهی کنند.

مشابه این روند، سال گذشته در طرح عملیات فهم قرآن در مدارس آموزش و پرورش انجام شد. مدرسه تفکر و تعقل، اول یک معضل را بررسی کرد و آن معضل، نواقص رشدی در مدارس بود. عرصه عملیات را در منطقه ۱۴ تهران و مقطع ابتدایی، نشانه‌گذاری کرد و فهمید که معضل باید از طریق قرآن اصلاح

کند. کتاب فهم قرآن در دبستان و دبیرستان نوشته شد، که برگرفته از کتاب‌های دیگری مانند خیرگزینی و... است، با این تفاوت که این کتاب به صورت عملیاتی طراحی شد. بعد از آن، اعضای مدرسه تفکر و تعقل در یک آرایش مشخصی سازماندهی شدند و همه مدارس منطقه ۱۴ را تحت پوشش قرار دادند. با مدیران مدارس جلسه گذاشتند و یک عملیات خیلی سنگین را انجام دادند.

همه کارگروه‌ها باید به همین ترتیب کار کنند. یعنی باید فعالیت‌هایشان را ناظر به عرصه‌های بیرونی انجام دهند. مثلاً چه بسا مدرسه اهل بیت علیه السلام بتواند در طرح فوق، برای اولیاء و مربیان مدارس برنامه خاصی اجرا کند. به هر حال فعالیت کارگروه‌ها ناظر بر عملیات بیرونی است.

مثال دیگر فعالیتی است که در همایش سوره عادیات توسط اعضای مدرسه حمد انجام شد. نمونه یک کار گروهی بود که هدفشان فعال‌سازی و عادیاتی کردن مدرسه قرآن بود و ان‌شاءالله هنوز هم برنامه‌شان ادامه خواهد داشت. مرحله اول را در تالار دانشکده علوم پایه دانشگاه تهران برگزار کردند و مرحله دوم ان‌شاءالله بناست در نیمه شعبان برگزار شود. عرصه عملیاتشان، خود مدرسه قرآن و مقصد عادیاتی کردن اعضای مدرسه قرآن است. بعضی از عملیات‌ها، مانند مثال فوق در مدرسه حمد، عرصه‌شان ممکن است خود مدرسه قرآن باشد و نیازی نیست که حتما عرصه در بیرون

مدرسه، تعریف شود.

پس منظور ما وقتی می‌گوییم عملیات، واقعا یک عملیات است. اینطور نیست که دوباره در عملیات، سیر مطالعاتی طراحی کنیم، البته مطالعه خوب و لازم است اما باید سیر مطالعاتی هم مشخص، دقیق و در راستای عملیات باشد. ممکن است در دل عملیات، لازم شود دو کتاب هم نوشته شود اما اصل آن، ناظر به انجام شدن کاری در بیرون است و موفقیت را پس از اینکه آن کار در بیرون سعی شد، باید سنجید. به هر حال وظیفه ما این است که در این عرصه قدم برداریم، هرچند ممکن است شکست هم بخوریم که باز مصداق «احدی الحسنین» است.

در راستای عملیات‌سازی، یک کتاب را هم معرفی کنم، کتاب «چهل اقدام برای صالح سازی اعمال» به تازگی به چاپ رسیده است. در ابتدای هر اقدام یک روایت آمده و بعد تمرین‌های مهارتی داده شده است. پیشنهاد بنده این است که این کتاب، محور عملیات‌های مدرسه قرار بگیرد و منشور برادری همه اعضای مدرسه قرآن و مرام‌نامه عملیات‌ها باشد. در واقع آن چیزی که ما را به دور هم جمع می‌کند این کتاب و اشتراک در این کتاب باشد. این رویکرد، یک آیین نامه اجرایی به ما می‌دهد که هدف از تألیف کتاب نیز همین پیش‌بینی شده بود.

یادداشت ادبی

خورشید عالم تاب هدایت

به مناسبت بعثت حضرت رسول صلی الله علیه و آله و سلم و برگرفته از سوره ضحی و انشراح



در عالمی که شب و روز به دنبال هم می‌آیند، و مردمان، دلیل تاریکی را نبود اصل نور می‌دانند، و از جایگاه خورشید و رو نکردن خود به سوی نورش غافلند

و وضع خویش را دلیل فرو رفتن در تاریکی با وجود گستردگی نور خورشید نمی‌دانند،

خداوند نورت را گسترد و تو را خورشید عالم تاب قرار داد،

خورشیدی که خودش دار و ندرت، و آغوشش مأویت،

و وجودش غنی‌بت بود،

خورشیدی پیدا نزد خدا... و گم شده و مغفول در نزد بندگان!

تقدیم به پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم؛ خورشید گم شده

آری! خداوند تو را خورشید روی زمین قرار داد، و نورت را گسترد،

تا مردمان پیدایت کنند و به تو رو کنند،

و به دورت جمع شوند،

و یتیم و سائل کوی تو شوند،

تا از طریق تو، نور و هدایت و سرپرستی و غنی بگیرند

و تو را بلندآوازه نمود تا پیدا شوی،

تا محل رجوع بندگان شوی،

تا مأوی بخش و دست‌گیر یتیمان و سائلان و گم‌شدگان عالم باشی،

به قدر پیدا شدن و به قدر رو کردن و ابراز نیازشان به سوی تو!



نقطه‌ی تحت باء



برگرفته از سوره حمد و شأن امیرالمؤمنین علیه السلام در سوره

و صفات، برای محو شدن، برای اطعام یتیم، برای کندن درهای محکم، برای شب‌های بسیار ترسناک، برای سراج بودن در تاریکی، برای شکافته شدن فرق سر، برای مدارا کردن با اسیر و برای «علی» بودن... آیا برای برتری او کافی نیست که امیر مومنان باشد؟ نمی‌دانم... چه قلبی... چه کبدی... چه اعضا و جوارحی که این همه تاب دارد؟ چگونه میتوان با شما آشنا شد؟ آیا برای برتری‌اش حیرت و حرارت او کفایت نمیکند؟ نمیدانم...
چقدر ای توقف کامل، ای نقطه‌ی تحت باء، رشک برانگیزی...

اگر تمام حرف‌های کریم متعال در یک سوره جمع شود که حمد و ستایش او را در هفت طبقه از آسمان بخواند، شفا دهد، اجمالا بگوید و ببندد، باز کند، بسته کند، زیباترین قول و مقال باشد و آن هفت آیه زیبا بتواند در یک رمز شروع و آغاز بگنجد، بتواند در همان رمز ابتدایی تجلی یابد و آن رمز هم همگی در باء ابتدایش جمع باشد... ای به نام زیبایی سوگند! که آن نقطه، آن توقف کامل خواهد بود.

توقف کامل برای اجرای دستورات، برای انجام فرامینت، برای خواندن اسماء

بهار، ذکر حیات دوباره



نامه‌ای به یک نوجوان، تمرین کلاس تهلیل نویسی

خواهر عزیزم! سال نو و تکاپوی برای آن را دوست داری؟ می‌دانم ولی می‌دانی دنیا آن چیزی نیست که بخواهی تمام توجه، توان و علاقات را صرف آن کنی. دنیا، محل گذر است و حقیقت زندگی، در این دنیای فانی نیست. تو از حیاتی جاودان برخوردار خواهی بود که خود می‌توانی آن را به زیباترین شکل بسازی. اولین گام این است که باور کنی چنین حیاتی هست و توهمی نیست. اصل حیات است و از انتقال به آن، پس از مرگ گریزی نیست.
به ساقه‌های درختان که در زمستان خشک و بی‌برگ بود، نگاه کن. ببین چگونه برگ‌های تازه و سبز از آن‌ها جوانه زده است. حیات دوباره را در آن‌ها می‌بینی؟ نفس کشیدن زمین را حس می‌کنی؟ تو نیز و همه ما اینگونه به حیات دیگری منتقل خواهیم شد. در این ایام آخر سال شکفتن‌ها را ببین. زیبایی‌ها را ببین و آن حیات زیبا را بطلب، با تمام وجود، بیا خود را برای آن حیات مهیا کنیم، برای شکفته شدن.



اگر جوان‌ها بگویند...



نامه‌ای به یک نوجوان، تمرین کلاس تهلیل نویسی

یادت نمی‌آید. شما نبودید. جنگ شده بود. دشمن داشت قدم به قدم جلو می‌آمد. تازه انقلاب شده بود. همه سرگرم کارها بودند. کم، زیاد داشتیم ولی یک چیز داشتیم و آن امام بود و عشق به امام در دل همه.
امام اشاره کرد به جوان‌ها. موج موج و فوج فوج رفتند مقابل دشمن. درس را رها کردند. نگفتند من؟! نگفتند دیگری... نگفتند حالا کار دارم، حال ندارم و... دشمن، همه‌ی عالم بود و ما، فقط جوان‌هایمان... که حالا دیگر پهلوان‌هایمان بودند.
عشق به امام جواب داد. دشمن ترسید. عقب رفت. فرار کرد. رها کرد.
حالا... شکل دشمن عوض شده است...
امام هست،
جوان هست،
و دشمن هست...
حالا از تو بپرسم: اگر جوان‌ها بگویند حالش را ندارم؟ اگر بگویند من؟! اگر بگویند کو دشمن؟! ...



صاحب امتیاز | احمدرضا اخوت

زیرنظر | هیأت سردبیره

مدیر مسئول | فاطمه سادات شریعتمداره



هیأت تحریریه | دانشجویان مدرسه قرآن و عترت علیه السلام (کاشفیون)

کانال اطلاع رسانی

مجمع مدارس دانشجوی قرآن و عترت علیه السلام

@QuranEtratSchool

