

کاشف

شماره ۲۴۳
شماره ۷ دی القصد ۱۳۹۷
شماره ۳۰ تیر ۱۳۹۷
هفته نامه فرهنگی، خبری
مدرسه دانستن قرآن و عبادت
دانشگاه تهران

kashef@quranetratschool.ir

www.QuranEtratSchool.ir

سال هشتم



ویژه نامه جامع معرفی کارگروه های تخصصی

پرونده

رسالت کارگروه‌های تخصصی مجمع مدارس قرآن و عترت علیه السلام چیست؟ و چگونه می‌توان به آن‌ها پیوست؟

مقدمه:

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام، عنوانی است که برای ۱۰ گروه تخصصی مجزا و فعال مدرسه قرآن در نظر گرفته شده است. هدف اصلی تمام مدارس، تولید علم مبتنی بر قرآن با توجه به نیازهای جامعه و جریان‌سازی آن در حوزه‌های مختلف دانشگاهی، فرهنگی، تبلیغی و... می‌باشد. هر مدرسه تخصصی با یک موضوع و رسالت کلان از دیگر حوزه‌های تخصصی متمایز می‌شود. البته هر موضوع کلان، خود به شاخه‌های ریزتر می‌تواند تقسیم شود. کارگروه‌های تخصصی، جمع‌های متمایزتری هستند که ذیل مدیریت هر مدرسه تخصصی به

پژوهش، آموزش و اجراء در حوزه موضوعات ریزتر تخصصی می‌پردازند. دوره‌های روش‌های تدبر در قرآن با هدف توانمندسازی نخبگان و دانشجویان قرآن‌پژوه به جهت تولید علم قرآنی-اسلامی در رشته‌های دانشگاهی و حوزه‌های مختلف فرهنگی، طراحی شده و در حال آموزش است. هر قرآن‌پژوه در شروع، حین یا پایان دوره آموزشی روش‌های تدبر، بایستی به سمت انتخاب حوزه تخصصی‌اش هدایت شود تا در جمعی از هم‌مسیران، اقدام به تولید محتوا برای رفع نیازهای جامعه در یک موضوع تخصصی و متناسب با استعداد و توان خود بنماید. چون اساسا در یک نظام آموزشی

در صورتی آموزش رخ می‌دهد و یادگیری اتفاق می‌افتد که دانشجو بتواند علم آموخته شده را به عمل تبدیل کرده و به نقطه خروجی و بروز برساند. با همین هدف در ویژه‌نامه پیش رو، به معرفی رسالت‌ها، شرایط و نحوه عضویت در کارگروه‌های تخصصی مجمع مدارس قرآن و عترت علیه السلام پرداخته شده است. در جدول زیر به صورت خلاصه، عناوین مدارس تخصصی (به تعداد ۱۰ تا و به ترتیب حروف الفبا) و کارگروه‌های آن‌ها (جمعاً به تعداد ۳۳ تا) را مشاهده می‌نمایید. توضیحات مفصل برای هر مدرسه و کارگروه‌های آن در ادامه پیوست شده است.

عناوین مدارس تخصصی قرآن و عترت	عناوین کارگروه‌های ذیل هر مدرسه تخصصی
۱. مدرسه اهل بیت نبوت <small>علیه السلام</small> (خانواده)	چهار کارگروه: ★ بیت و خانواده ★ کودک ★ نوجوان ★ جوان
۲. مدرسه تبلیغ	سه کارگروه: ★ انفاق کتاب ★ بیوت نورانی ★ علمداری به سبک فاطمی
۳. مدرسه تدبر در قرآن	شش کارگروه: ★ مقدمات تدبر در قرآن ★ روش‌های تفکر در قرآن ★ روش‌های تدبر کلمه‌ای ★ روش‌های تدبر سوره‌ای ★ روش‌های تدبر قرآن به قرآن ★ سفیران قرآن
۴. مدرسه تفکر و تعقل	پنج کارگروه: ★ پیش دبستان ★ دبستان ★ دبیرستان ★ تربیت معلم ★ تربیت مدیر آموزشی
۵. مدرسه حمد (هنر، ادبیات و رسانه)	سه کارگروه: ★ داستان‌نویسی تدبیرمحور ★ رسانه ★ هنرهای تجسمی

چهار کارگروه: * تولید کتابچه سوره های تدبری قرآن * تولید کتب آموزش زبان از منظر توحیدی * ترجمه * چند رسانه ای	۶. مدرسه زبان های خارجی (امت واحده رحمت)
چهار کارگروه: * رشد * شاکله و استعدادشناسی * مشاوره * تفکر	۷. مدرسه علوم انسانی (عبودیت عباد الرحمن)
یک کارگروه: * گروه اسماء الحسنی	۸. مدرسه علوم پایه (اسماء الحسنی)
دو کارگروه: * حفظ * تدبر	۹. مدرسه قدر (حفظ و تدبر)
یک کارگروه: * آموزش مجازی	۱۰. مدرسه مجازی

مدرسه اهل بیت نبوت (خانواده)

نحوه عضویت در کارگروه ها	مسیر ارتباطی با کارگروه ها	رسالت تخصصی هر کارگروه	کارگروه های ذیل مدرسه اهل بیت نبوت
کارگروه های تخصصی در هر دوره با فراخوان، اقدام به جذب نیرو و اعلام شرایط عضویت می نمایند.	خانم کوچک زاده ۰۹۱۲۴۴۳۰۹۹۲	تربیت متخصص در حوزه مباحث مربوط به خانواده از منظر قرآن و روایات - استخراج مسائل تخصصی در حوزه خانواده، تربیت مربی و متخصص.	۱. کارگروه بیت و خانواده
	خانم ادیب ۰۹۳۸۹۵۰۹۲۹۴	تربیت متخصص در حوزه مباحث مربوط به کودک در ارتباط با خانواده از منظر قرآن و روایات - استخراج مسائل تخصصی در حوزه کودک، تربیت مربی و متخصص.	۲. کارگروه کودک
	خانم هنزائی زاده ۰۹۳۵۴۰۳۹۱۹۹ خانم کاظمی ۰۹۱۲۶۷۹۵۵۶۰	تربیت متخصص در حوزه مباحث مربوط به نوجوان در ارتباط با خانواده از منظر قرآن و روایات - استخراج مسائل تخصصی در حوزه نوجوان، تربیت مربی و متخصص.	۳. کارگروه نوجوان
	خانم کوچک زاده ۰۹۱۲۴۴۳۰۹۹۲	تربیت متخصص در حوزه مباحث مربوط به جوان قبل و حین و بعد از ازدواج از منظر قرآن و روایات - استخراج مسائل تخصصی در حوزه جوان، تربیت مربی و متخصص.	۴. کارگروه جوان

۱. کارگروه تخصصی بیت و خانواده

کارگروه تخصصی بیت با حضور علاقه مندان و متدبرین جهت تدوین و اجرای مهارت ها و راهبردهای خانواده مبتنی بر قرآن و اهلیت یافتن برای بیت رسول گرامی اسلام ﷺ آغاز به کار نموده است. هدف از برگزاری کارگاه تخصصی بیت آشنایی و تسلط فعالان متدبر عرصه خانواده (اعم از متخصصان بیت

از آنجا که موضوع بیت و خانواده موضوعی مهمیمن در همه عرصه های مدرسه اهل بیت ﷺ می باشد و همه متخصصان نیازمند به دانستن قواعد بیت و خانواده می باشند، شرکت در کارگاه های تخصصی این کارگروه به همه حوزه های تخصصی این مدرسه پیشنهاد می شود. شرط اولیه حضور در این کارگروه حداقل مستلزم تسلط بر کتب بنیادی، راهبردی و مهارتی بیت و

تربیت) بر مبانی بیت از منظر قرآن، قدرت خوانش اصول و مبانی بیت از کتاب تدبر در ساحت بیت و کتب مرتبط، استخراج نقشه اصول بیت و ارتباطات آن، امکان ارتباط اصول با مهارت ها و استخراج نقشه مهارتی برای تدوین عملیات مهارتی در حوزه خانواده است که بالتبع در روند کار تخصصی، لزوم تسلط و تکمیل روش های تدبر به عنوان شیوه و تنه اصلی تخصص در هر حوزه می باشد.

بلوغ عاطفی و توان تسلط بر تعاریف زوجیت و زن و مرد از منظر این کتب در حد تدریس و ارائه در محیط‌های عمومی و تخصصی می‌باشد.

شرکت کنندگان در کارگاه تخصصی بیت علاوه بر تسلط بر محتوای کتاب تدبر در ساحت بیت، در مرحله اول با شرکت در روند تألیف کتاب راهبردی و مهارتی خانواده، نحوه استخراج نقشه مهارتی از اصول و مبانی قرآنی آن را مشاهده نموده و با کلیت مسائل حوزه خانواده به صورت نظام‌مند از منظر قرآن و روایات در این دوره آشنا می‌شوند. در ادامه از افراد درخواست می‌شود تا برای ورود به عرصه تخصصی خانواده و عملیات مبتنی بر آن با انتخاب یک مسأله از مسائل استخراج شده در روند کار راهبردی و مهارتی، به صورت تخصصی جوانب و مواد مورد نیاز برای آن را بررسی نموده و به صورت بسته‌های تخصصی ارائه نمایند.

این مسائل عبارتند از:

- مسئله روابط در خانواده

- رعایت اخلاق اجتماعی

- بحث یتیم و ارث

- مسائل مرتبط با حوزه عفاف و حجاب

- مسائل مالی و روزی حلال

- و ...

استخراج طرح درس از کتب راهبردی و مهارتی بیت برای سه گروه دانشجویان، مادران مدارس و آموزش مجازی از دیگر اقدامات این کارگروه می‌باشد.

آشنایی با مبانی و مهارت‌های لازم برای نقش‌های خانواده (نقش زن و مرد) در قالب کارگاه و فراخوان از دیگر فعالیت‌های آتی این کارگروه خواهد بود.

۲. کارگروه تخصصی جوان

کارگروه تخصصی جوان با هدف عملیات و مهارتی نمودن آموزه‌های قرآنی برای آمادگی جوانان برای ازدواج، حین ازدواج و پس از آن اقدام به تشکیل گروه‌های تخصصی به شرح زیر نموده است. در این عملیات با توجه به افراد موجود، گروه‌ها تشکیل و در حال مطالعه و انجام کار می‌باشند. بنابراین فعال شدن سایر گروه‌های لازم در این عرصه از قبیل گروه پیوند توحیدی و... منوط به پیوستن و فعالیت افراد متقاضی برای فعالیت تخصصی در این کارگروه می‌باشد.

شرط اولیه و حداقلی حضور در این کارگروه تسلط بر اصول تزکیه و تعلیم بر اساس کتب دوره چهارم رشد و بلوغ با هم بودن در حد تدریس و ارائه در محیط‌های عمومی و تخصصی می‌باشد.

گروه اول: عملیات مؤلفه‌های ارتباط و هم‌کلامی در راستای فعال شدن و فعال کردن تفکر با محوریت فصل هم‌کلامی کتاب بلوغ با هم بودن و در نظر گرفتن مؤلفه‌های کتاب تفکر نفس در آن.

گروه دوم: عملیات مهارتی نمودن مؤلفه‌های کتاب

تدبر در ساحت بیت بر اساس کتاب بلوغ با هم بودن (تفصیلی کردن مهارت‌های سلام، ارتباط، کلام و... در خانواده).

گروه سوم: عملیات طراحی بسته تخصصی و استخراج محصولات مورد نیاز برای کارگاه‌های هم‌کلامی، هم‌فکری و هم‌دلی.

پس از تکمیل سیر مطالعاتی و پژوهشی گروه‌های تخصصی عملیات‌های اجرایی حول محور مسائل خانواده و با محوریت جوانان و دانشگاه طراحی و اجرا خواهد شد.

۳. کارگروه تخصصی تربیت نوجوان

کارگروه تخصصی تربیت نوجوان با رویکرد آموزش مهارت‌ها و اصول تربیت و تعامل خانواده و والدین با نوجوانان بر مبنای آموزه‌های قرآن و اهل بیت (علیهم‌السلام) آغاز به کار نموده است. دوره نوجوانی از منظر تخصص خانواده بعد از بلوغ شرعی و تکلیف یعنی حدود ۱۰ سالگی تا زمان آمادگی برای ازدواج در نظر گرفته می‌شود.

شرط اولیه و حداقلی حضور در این کارگروه، تسلط بر اصول تزکیه و تعلیم بر اساس کتب دوره دوم و سوم رشد، خیرگزینی و حسن‌گزینی در حد تدریس و ارائه در محیط‌های عمومی و تخصصی می‌باشد.

اقدامات صورت گرفته در این کارگروه:

- استخراج نقشه و نظام مسائل نوجوان در خانواده برای رصد و آشنایی با عرصه مورد نظر

- رصد کارهای صورت گرفته در این حوزه

- استخراج سیر مطالعاتی کارگروه

- فراخوان برای جذب نیرو

- استخراج بایدها و نبایدهای حوزه تربیتی نوجوان بر اساس کتب رشد و مهارت‌های حسن‌گزینی و خیرگزینی و فرآیندشناسی خیر و حسن.

۴. کارگروه تخصصی تربیت کودک

کارگروه تخصصی کودک در زمینه طراحی مهارت‌ها و عملیات‌های تربیت کودک بر مبنای آموزه‌های قرآنی تدبر محور آغاز به کار نموده است. دوره کودکی شامل سه دوره:

۱. از قبل از انعقاد نطفه تا تولد

۲. دوران کفالت، شیرخوارگی و دوران تکلم ناقص یعنی حدود دو تا پنج سالگی،

۳. دوران تکمیل تکلم تا بلوغ شرعی و توان انجام احکام یعنی شش تا ۱۰ سالگی تقسیم شده است،

که محور فعالیت‌های این دوره آموزش چگونگی تولد و اقدام به فرزندآوری با محور تربیت طیب و سالم و نیز آموزش اصول و مهارت‌ها و عملیات‌های لازم به والدین و مربیان مراکز آموزشی-که در این دوره نقش مادر برای کودک ایفا می‌کنند- جهت تربیت نسلی طیب، ولایت‌پذیر و توحیدی می‌باشد. این کارگروه تخصصی‌ترین و در عین حال مهارتی‌ترین کارگروه در حوزه خانواده می‌باشد و فعالیت در آن مستلزم کار

جدی و مستمر مطالعاتی و علمی و توان عملیات می‌باشد.

شرط اولیه حضور در این کارگروه حداقل مستلزم تسلط بر اصول تزکیه و تعلیم بر اساس کتب دوره اول رشد و طیب‌گزینی در حد تدریس و ارائه در محیط‌های عمومی و تخصصی می‌باشد.

این کارگروه در قالب دو بخش تقسیم‌بندی شده است:

گروه اول: شامل دوره قبل از تولد، انعقاد نطفه، بارداری، تولد و دوره کفالت و شیردهی می‌باشد. این گروه اغلب مرتبط با نقشه و مسائل نسل توحیدی به فعالیت می‌پردازند.

گروه دوم: شامل دوره تکلم ناقص و تکلم کامل تا بلوغ شرعی می‌باشد. بحث مهد کودک‌ها به دلیل نیاز طفل در این دوره به مادر و تربیت مادرانه و لزوم شباهت یافتن نظام مهدها به تربیت مادرانه در این دوره نیز در حیطه کاری این کارگروه تعریف شده است.

هرکدام از این گروه‌ها نیازمند دو حوزه پژوهش و آموزش و دو عرصه مجازی و حضوری می‌باشند.

اقدامات انجام شده تاکنون:

۱- احصای نقشه و نظام مسائل در حوزه کودک

۲- استخراج نقشه مطالعاتی- اجرایی، سیرهای مطالعاتی و کارگاهی، تولیدات و لینک‌های لازم در حوزه تربیت کودک

۳- استخراج سوالات و ابهامات از کتب دوره اول رشد، طیب‌گزینی و طیب‌سخن

۴- تکمیل مطالعات اعضا (ادامه روند تدبری و تخصصی)

۵- استخراج موضوعات تخصصی کار کودک از کتاب طیب‌سخن

۶- مشخص کردن عرصه عملیات تخصصی هر یک از اعضا

۷- لینک کار مهدهای کودک و مباحث طرح درس مهدها با کارگروه کودک

• شرایط عمومی شرکت در کارگروه‌های تخصصی مدرسه اهل بیت (علیهم‌السلام) چیست؟

بدیهی است از آن‌جا که فعالیت در کارگروه‌های تخصصی مبتنی بر قرآن و آموزه‌های قرآن است و نحوه تسلط بر این آموزه‌ها از طریق تسلط بر روش‌های تدبر در قرآن می‌باشد بنابراین کلیه نیروهای حاضر در این کارگروه‌ها لازم است سیر منظم تدبری داشته باشند و برای گذراندن دوره‌های عمومی و تخصصی تدبر و دوره تهلیل و تدبر در دعا دارای برنامه منظم، جدی و مستمر باشند و زمان مناسب را به این تنه اصلی کار تخصصی اختصاص دهند.

همچنین اعضای تخصصی این کارگروه‌ها به مدت دو سال متعهد به انجام حداقل هفته‌ای ۱۰ ساعت

کار در حوزه تخصصی به صورت مستمر در دو حوزه بالقوه (مطالعات لازم و پژوهش‌های مهارتی و راهبردی) به مدت پنج ساعت و بالفعل (شامل عملیات‌های اجرایی و مطالعات مربوط به آنها) به مدت پنج ساعت هستند. لازم به ذکر است که اختلال در این زمان مستلزم جبران در هفته‌های بعد می‌باشد.

• هر کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه‌های آتی خود دارد؟
- در زمینه پژوهشی: ورود به تدوین سند خانواده به مدت یک سال
- در زمینه اجرایی: ورود به عملیات‌های ترویجی در سطح دانشگاه‌ها با رویکرد خانواده و عفاف
- در زمینه تخصصی: توسعه آموزش تدبیر به متخصصین دانشگاهی و فعال نمودن بخش‌های تخصصی و پژوهشی کارگروه‌ها
• هر کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت‌هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

۱. فعالیت‌های پژوهشی

تدوین کتاب راهبردی «صلوات، شاکله ذکر»
تدوین کتاب مهارتی «چگونه محسنانه نمازدار شویم، مهارت ذاکر شدن در دوره جوانی» بر مبنای کتاب راهبردی شاکله ذکر
تدوین کتاب مهارتی «نماز برای من و فرزندم در هر لحظه، مهارت ذاکر شدن برای دوره دوم رشد» بر مبنای کتاب راهبردی شاکله ذکر
زمان اتمام طرح: تا نیمه دوم مرداد ماه
تدوین کتاب بیت تفصیلی (تهلیل سوره مبارکه نور)
زمان اتمام طرح: تا پایان شهریور ماه

۲. عملیات‌های تخصصی

فراخوان مشترک مدارس علوم انسانی، علوم اجتماعی و اهل بیت (ع) برای متخصصین حوزه‌های خانواده، مطالعات زنان، علوم اجتماعی و سیاسی، مدیریت و اقتصاد، حقوق، روانشناسی و مشاوره، علوم تربیتی و ... در سطح کارشناسی ارشد و دکتری برای آموزش تدبیر و ورود به حوزه کارگروه‌های تخصصی این مدارس.
برگزاری دوره تدبیر مکی

۳. عملیات‌های اجرایی

آغاز به کار عملیات خانه‌ای متصل به خانه رسول (ص) با فراخوان در ۴ حوزه
۱. تولید بسته‌های آموزشی و تربیت مربیان برای برگزاری کارگاه‌های ارتقای مهارت‌های ارتباط مؤثر براساس محتوای هم کلامی کتاب بلوغ با هم بودن برای مادران مدارس منتخب منطقه ۱۴
۲. تولید بسته‌های آموزشی و تربیت مربیان برای برگزاری کارگاه‌های ارتقای مهارت‌های خانواده و تسلط به مسائل خانواده با رویکرد ایمان افزایی و ارتقای سطح پیوندها براساس محتوای کتاب «خانه‌ای متصل به خانه رسول (ص)» و چگونه خانه‌ای متصل به خانه رسول (ص) بسازم» برای گروه پیش‌تاز مادران منطقه ۱۴
۳. تولید بسته‌های آموزشی و تربیت مربیان برای برگزاری کارگاه‌های ارتقای مهارت‌های شاد زیستن در خانواده‌ها با تربیت مربی برای آموزش مشاوران و مدرسین خانواده‌های مدارس منطقه ۱۴
۴. آموزش و عملیات عفاف در دبیرستان‌ها بر مبنای کتاب «نور خدا جاری در پاک‌ها»

• هر کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدریسی و دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟

سطح پژوهش‌های راهبردی و مهارتی: ۴ نفر		
توان پژوهشی	سطح تدریسی	سطح و رشته تحصیلی
بنیادی و ساختاری	تدبیر در دعا	کارشناسی ارشد علوم اجتماعی دانشگاه تهران
راهبردی	در حال گذراندن دوره تهلیل	کارشناسی ارشد فلسفه دانشگاه تهران
مهارتی	پایان دوره تخصصی و ورود به تهلیل	کارشناسی میکروپ شناسی- کارشناسی علوم حدیث
مهارتی	تدبیر ادبی ۲	کارشناسی ارشد هوش مصنوعی
پژوهش‌های دانشگاهی	در حال آموزش و پژوهش در جلسات دانشکده روانشناسی	دکترای مشاوره و خانواده

نیروهای در حال تخصص		
توان عملیات	سطح تدریسی	سطح و رشته تحصیلی
عملیات های ترویجی	در حال گذراندن دوره مدنی	کارشناسی حسابداری
عملیات های ترویجی	در حال گذراندن دوره تهلیل	علوم حدیث
عملیات های ترویجی	در حال گذراندن دوره مکی	مهندسی پلیمر
عملیات های ترویجی	در حال گذراندن دوره مدنی	مهندسی معماری
عملیات های اجرایی و ترویجی	در حال گذراندن دوره مکی	کارشناسی حقوق
عملیات های ترویجی	در حال گذراندن تدریس سوره ای	کارشناسی علوم و معارف قرآن

عملیات های اجرایی در سطوح ارشد و کارشناسی مشاوره و روانشناسی، مطالعات زنان و ...

۱. این مراحل به صورت مدون ثبت شده و قابل ارائه به علاقه مندان می باشد.
۲. سیر این مطالعات در جدول مطالعاتی مدرسه اهل بیت (علیهم السلام) قابل ارائه به علاقه مندان می باشد.

مدرسه تبلیغ

۱. کارگروه انفاق کتاب

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی	کارگروه ذیل مدرسه تبلیغ
خانم شهیدزاده: ۰۹۳۵۵۰۸۳۰۴۸ Sahidzade.s@gmail.com پیام رسان بله: @s_shahid (جهت عضویت در گروه تشکیل شده در پیام رسان بله، پیام درخواست عضویت ارسال شود)	ارسال مجموعه آثار تدریسی در کتابخانه های سراسر (جریان سازی) و رزق رسانی به مراکز تخصصی	انفاق کتاب

- لوازم تشکیل کارگروه چیست؟**
- وجود آثار تدریسی در مجموعه
 - شناسایی محل هایی که آثار، مورد نیازشان است
 - ارسال بسته ها با در نظر گرفتن شرایطی که خیرین فراهم می کنند
 - **چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟**
 - ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ (قرآن، ۲۹)
 - دغدغه انتشار نظام فکری قرآن و روایات داشته
- آنی خود دارد؟**
- در رصد محل های تخصصی دریافت کتاب باشند
 - بتوانند محل های اعتباریابی برای تأمین مالی را فراهم کنند.
 - **آداب حضور و ادامه سیر علمی برای اعضا چه مواردی است؟**
 - طبق اساسنامه منتشر شده در گروه (در پیام رسان در بله).
 - **کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های**
- فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟**
- توسعه آثار تدریسی نزدیک به ۱۰ میعاد کتاب.

۲. کارگروه بیوت نورانی

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی	کارگروه ذیل مدرسه تبلیغ
خانم بیگدلی: ۰۹۱۹۱۷۸۰۲۳۷ bigdelinoor@yahoo.com https://ble.im/bigdelinoor کانال در پیام رسان بله: https://ble.im/yakashef	عمومی سازی انس با قرآن و انتشار فرهنگ با قرآن بودن و فرهنگ حل کردن مشکلات با قرآن در مساجد و خانه ها به عنوان بنیادی ترین نهادهای اجتماعی. ترویج انس و ارتباط با قرآن به منظور حل معضلات و مشکلات در عرصه عموم مردم	بیوت نورانی

- لوازم تشکیل کارگروه چیست؟**
- حداقل یک نفر پیگیر برای هماهنگی بین میزبانان و مربیان
 - وجود تعدادی مربی داوطلب برای اعزام به بیوت و وجود تعدادی میزبان داوطلب
 - **چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟**
 - حداقل پایان دوره تفکر و قابلیت برای ورود به عرصه تدریس عموم
 - **آداب حضور و ادامه سیر علمی برای اعضا چه**

مواردی است؟

- پابندی به قول و قرارها برای حداقل یک دوره توسط مربی
- مطالعه خوب و ایجاد آمادگی برای ارائه سوره‌ای که مشخص شده است
- تسلط نسبی بر روی سوره و تفسیر المیزان آن.
• کارگروه چه نقشه کاری و پیش‌بینی از برنامه‌های

آتی خود دارد؟

گسترش کمی و کیفی در سطح شهر تهران و شهرستان‌ها
• کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت‌هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟
ارائه سوره‌های یک جزء در چهارده هفته

کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدریسی و

دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟
- مربیانی با سطح اتمام دوره تفکر تا بالاتر از ادبی
- مربیان با تنوع رشته‌های تحصیلی از مقطع لیسانس تا دکتری
- در هر دوره طرح، به طور متوسط پنجاه مربی به کار گرفته می‌شود.

۳. کارگروه علمداری به سبک فاطمی

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی	کارگروه ذیل مدرسه تبلیغ
خانم شهیدزاده: ۰۹۳۵۰۸۳۰۴۸ Sahidzade.s@gmail.com پیام رسان بله: @s_shahid (جهت عضویت در گروه تشکیل شده در پیام‌رسان بله، پیام درخواست عضویت ارسال شود)	صیانت از صحیفه فاطمیه و ترویج مفاهیم آن در قالب‌های عمومی و تخصصی	۱. علمداری به سبک فاطمی

• لوازم تشکیل کارگروه چیست؟

وجود یک عدد صحیفه فاطمیه
وجود دل‌داده ای که علم به دست دارد به اندازه کافی از یک نفر تا...
قرار دادن زمانی در طول هفته برای مطالعه ادعیه رویکرد خروجی تخصصی داشتن

• چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟

طبق عملیات‌هایی که طی اعلام فراخوان در گروه زده می‌شود، افراد می‌توانند بر اساس توان خود فعالیت‌کنند.

• هر کارگروه چه نقشه کاری و پیش‌بینی از برنامه‌های آتی خود دارد؟

در حال حاضر فعال کردن افراد در فراخوان عملیات‌های مجمع (مانند متن‌نویسی و...) می‌باشد. همچنین جمع‌بندی و تشکیل یک جمع منسجم با محوریت عملیات‌های فاطمی است و ان‌شاءالله ورود تخصصی‌تر به صحیفه فاطمیه را بر محور موضوعی مشخص در برنامه داریم.

• کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت‌هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

در صفحه صحیفه فاطمیه مندرج در سایت مدرسه دانشجویی قرآن و عترت عترت موجود است!

شاخه پژوهش

(با خروجی کتاب و تولیدات رسانه‌ای پژوهش محور)

۱. فاتحه‌ای بر کتاب شکوفایی امت
۲. فاتحه‌ای بر کتاب استقرار امت
۳. فاتحه‌ای بر کتاب شکل‌گیری امت
۴. پیاده شده نه جلسه سخنرانی با موضوع طهارت

نفس فاطمی

۵. پیاده شده هشت جلسه سخنرانی با موضوع شکوفایی امت
۶. بیش از ۱۲ کلیپ از ایام هفته و تعقیبات، موضوعاتی پیرامون ادعیه حضرت علیها السلام
۷. کتاب کلام فاطمی، کودک فاطمی
۸. کتاب مامان و بابای قصه گو
۹. یادداشت‌هایی پیرامون ادعیه با مخاطب: کودک، نوجوان، جوان، مادر نوشت، بانو نوشت
۱۰. نکته‌هایی از دعای طلب حیات طیبه و آسانی در امور (مندرج در صحیفه)
۱۱. پژوهش‌هایی پیرامون زمان (دوره زندگی-شهر-هفته-اوقات-روز)

شاخه آموزش

۱۲. برگزاری کارگاه با موضوع برنامه‌ریزی بر محوریت صحیفه
۱۳. برگزاری کارگاه با موضوع مادر و کودک بر محوریت صحیفه

شاخه معرفی و تبلیغ

۱۴. فیلم معرفی صحیفه
۱۵. صوت معرفی صحیفه
۱۶. کلیپ معرفی صحیفه
۱۷. بروشور معرفی صحیفه
۱۸. خاطرات تبلیغ صحیفه
۱۹. نهضت تبلیغ صحیفه (مشارکت در فروش، نذر و اهدا)

شاخه عملیات

۲۰. متن‌نویسی پیرامون موضوع عفاف
۲۱. متن‌نویسی پیرامون موضوع نماز
۲۲. ساماندهی جلسات هیأت رهروان قرآن و عترت علیها السلام

• کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدریسی و

دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟
این کارگروه به ظاهر حدود ۵۰۰ نفر عضو در گروه پیام‌رسانی خود و در باطن با توجه به شاخه شدن‌های افراد، تعدادی را که قابل شمارش نیست، حمایت می‌کند.

به نظر می‌رسد اغلب دوستان با دوره‌های تدریسی آشنا بوده و سطح تحصیلات حوزوی و دانشگاهی بالایی دارند. به طور اختصاصی‌تر می‌توان گفت اغلب دوستانی که دوره‌های تدریسی به بالارامی گذرانند در این گروه عضوند.

از تشکلهای دیگر مانند مشکات، امت واحد و... اعضای در این گروه به نمایندگی هستند، که نشان‌دهنده استراتژیک بودن این گروه است.

خاصیت این کارگروه این است که، اعضای آن لزوماً کلاس‌های مدرسه قرآن را شرکت نمی‌کنند اما دوردور با آن آشنا هستند. با این اوصاف گویا نوک پیکان مدرسه قرآن برای مخاطب بیرونی (عمومی و تخصصی) را به نحوی می‌توان گروه علمداری به سبک فاطمی دانست.

۱. ورود به سایت www.QuranEtratSchool.ir و

انتخاب صحیفه فاطمیه از نوار بالای صفحه.



مدرسه تدبر در قرآن

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی هر کارگروه	کارگروه‌های ذیل مدرسه تدبر در قرآن
خانم فراهانی-۹۲۱۷۳۹۲۵۴۵ پیام رسان بله-۰۹۳۷۹۹۳۴۶۶۶۹	تربیت نیروی متخصص در آموزش و استخراج نظام مسائل مربوط به کتاب مقدمات تدبر در قرآن	۱. مقدمات تدبر در قرآن
خانم فراهانی-۹۲۱۷۳۹۲۵۴۵ پیام رسان بله-۰۹۳۷۹۹۳۴۶۶۶۹	تربیت نیروی متخصص در آموزش و استخراج نظام مسائل مربوط به کتاب روش‌های تفکر در قرآن	۲. روش‌های تفکر در قرآن
خانم منزوی-۰۹۱۲۶۱۸۵۵۸۱ Monzavi.tahoora@gmail.com	تربیت مربی و تسهیلگری در پیشبرد کلاس به سمت خروجی‌های منطبق با سند تدبر	۳. روش‌های تدبر کلمه‌ای
خانم منزوی-۰۹۱۲۶۱۸۵۵۸۱ Monzavi.tahoora@gmail.com	تربیت مربی و تسهیلگری در پیشبرد کلاس به سمت خروجی‌های منطبق با سند تدبر	۴. روش‌های تدبر سوره‌ای
خانم منزوی-۰۹۱۲۶۱۸۵۵۸۱ Monzavi.tahoora@gmail.com	تربیت مربی، تسهیلگری در پیشبرد کلاس به سمت خروجی‌های منطبق با سند تدبر و آماده‌سازی جهت ورود به مدارس تخصصی	۵. روش‌های تدبر قرآن به قرآن
خانم منزوی-۰۹۱۲۶۱۸۵۵۸۱ Monzavi.tahoora@gmail.com خانم فراهانی-۹۲۱۷۳۹۲۵۴۵ پیام رسان بله-۰۹۳۷۹۹۳۴۶۶۶۹	آموزش‌های گروهی نامنظم و فشرده	۶. سفیران قرآن

• چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟

بهمن‌ماه سال ۹۶، مدرسه تدبر در راستای تأمین نیاز خود در بخش مربیان دانشگاهی جهت اعزام به دانشگاه‌ها و موسسات اقدام به برگزاری دوره جدید تربیت مربی از تمامی دوره‌های تدبری روش‌های تفکر در قرآن تا تدبر قرآن به قرآن نمود. از حدود ۶۰ نفری که اعلام آمادگی نموده بودند با حدود ۴۵ نفر مصاحبه حضوری انجام شد و پرونده الکترونیکی برای این بزرگواران تهیه شد. از آنجا که رسالت مدرسه تدبر، جذب نیروی تخصصی تدبر، تربیت مربی جهت برگزاری دوره‌های مختلف تدبر برای دانشگاه‌ها، موسسات و طرح بیوت نورانی و آماده‌سازی جهت ورود به مدارس تخصصی در دوره تخصصی می‌باشد، لذا تصمیم بر این شد که بزرگواران متقاضی دوره تربیت مربی در حین آموزش دوره‌های تدبر به عنوان کمک مربی وارد عرصه عملیاتی مدرسه تدبر که شامل برگزاری کلاس‌های تدبر ترم یک تا پنج و برگزاری دوره‌های گروهی نامنظم ویژه دانشجویان دانشگاه‌های باشد، گردند.

لذا پس از برگزاری دوره‌های تکمیلی روش تدریس کتاب‌های مقدمات تدبر و روش‌های تفکر، کارگاه تزکیه و تعلیم رشد مدار و برگزاری آزمون شورای تدبر مربوط به دوره روش‌های تفکر در قرآن، برای هر یک از کلاس‌های تدبر یک کارگروه تشکیل گردید و برای

هر کلاس میانگین هشت نفر از افراد دوره تربیت مربی فوق‌الذکر جهت تسهیلگری آموزش و پشتیبانی کلاس در نظر گرفته شد.

با توجه به پیشینه فوق شرط حضور افراد در کارگروه‌های مدرسه تدبر به شرح ذیل می‌باشد:

۱- گذراندن دوره تدبر جلوتر یا هم سطح با کارگروهی که در آن می‌خواهند جهت کمک مربی حضور داشته باشند.

۲- گذراندن آزمون مربیان شورای تدبر مربوط به دوره‌های روش‌های تفکر در قرآن و تدبر کلمه‌ای

۳- مطالعه و تسلط کلی و اجمالی به دوره‌های رشد

۴- علاقه‌مندی به مباحث تربیت مربی و پژوهش‌های میدانی در فرآیند برگزاری کلاس تا رسیدن به خروجی

• آداب حضور و ادامه سیر علمی برای اعضا چه مواردی است؟

سیر علمی هر کدام از کارگروه‌ها با نظارت استاد کلاس مربوط به آن کارگروه و هماهنگی با «کارگروه تدبر مدرسه حفظ» جهت تسلط به کتاب و طراحی بسته‌های کمک آموزشی تعیین می‌گردد و به فراخور هر کارگروه متفاوت می‌باشد.

برای افراد شرکت‌کننده در هر کارگروه، حضور در:

- ۱- مباحثه کمک مربیان،
- ۲- مباحثه حلقه پنج الی ۱۰ نفره از اعضای کلاسی

که کمک مربی آن هستند،

۳- جلسات طرح‌ریزی و ارزیابی با استاد کلاس مربوطه،

ضروری است. لذا از هر یک از افراد حاضر در کارگروه با توجه به وقتی که باید در منزل جهت تکمیل پرونده آموزشی گروهشان در منزل می‌گذرانند، حدود ۱۰ الی ۱۲ ساعت وقت گرفته می‌شود.

• هر کارگروه چه نقشه کاری و پیش‌بینی از برنامه‌های آتی خود دارد؟

باتوجه به اینکه رسالت مدرسه دانشجویی قرآن و عترت (ع)، تأمین نیروی مربی تدبری برای خود و سایر مدارس است و با در نظر گرفتن نیاز مدارس تخصصی و همچنین متقاضیان دانشگاهی، کادر آموزشی مجموعه تصمیم گرفت در یک مهندسی معکوس، اقدام به آموزش عده‌ای جهت تأمین نیروی مربی تدبر نماید. اگرچه این کارگروه‌ها قبلاً تشکیل شده بود ولی به نظر می‌رسد ایجاد یک کارگروه و بعد از آن جایگزاری افراد، در شرایط فعلی نتیجه مورد نظر را نداشته باشد، لذا تصمیم بر آن شد ابتدا افراد واجد شرایط مربی‌گری، شناسایی شده و بر اساس توان‌های موجود آن‌ها و مدرسه، آموزش‌های لازم انجام شود. از بین این بزرگواران تعدادی که آماده مربی‌گری تدبر بودند، وارد عرصه‌های عملیاتی مدرسه قرآن شدند. مزیت این سیستم نسبت به قبل، در این است که

کارگروه روش‌های تفکر در قرآن

هر کمک مربی در کلاس تفکر مسئول ۱۰ نفر از اعضای کلاس خواهد بود و برنامه‌های تمرینی تعیین شده برای این گروه را رصد و اداره خواهد کرد و در همین حین خود مربی در یک سناریو، تمرین برای تربیت مربی قرار دارد. این تمرین قبل از کادر آموزشی تست شده است و در صورت کسب موفقیت و نتایج مورد نظر مدیریت مجمع مدارس، تدوین و سپس عمومی خواهد شد.

خروجی مدنظر برای کارگروه تفکر، تولید محتوای آموزشی مجازی، نشریه‌ها و تدوین نظام مسائل کتاب تفکر و ارائه راهکار برای حل مسائل مطروحه خواهد بود. در گام اول کارگروه موظف به استخراج نظام مسائل، در گام دوم تدوین و در گام سوم طراحی راه‌های رفع مشکلات است.

گام‌های بعدی است که این گروه دنبال خواهد کرد و تا آن زمان خروجی کلاس براساس استنادی که مسئول مدارس انتخاب کرده است، برگزاری همایش‌های مختلف در دانشگاه است. به این ترتیب افراد در کارگروه به طور مستقیم بخشی از مسئولیت اجرایی و علمی کلاس را طبق طرح آزمایشی به عهده دارند. از آنجا که بخشی از محصولات مورد نیاز در همایش‌ها در حین کلاس تهیه شده است، در زمان برگزاری فشار تولید به اعضا وارد نخواهد شد.

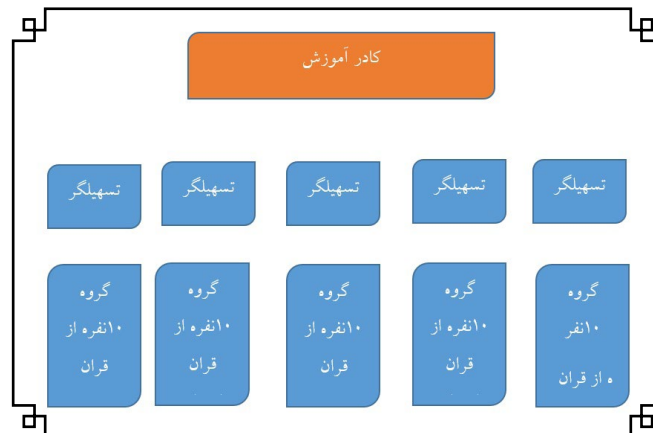
به این ترتیب فضای تمرین برای سه گروه در مدرسه ایجاد خواهد شد (گروه اعضای کلاس، گروه مربیان تحت آموزش با عنوان تسهیلگر و کادر آموزشی مدرسه قرآن) که در هر سه گروه، منجر به استخراج نظام مسائل آن گروه و طراحی راه حل برای آن مسائل و بالتبع تدوین این نظام خواهد شد.

مدیریت داشته‌ها انجام خواهد شد، نه مدیریت با احتساب امکانات در آینده.

کارگروه مقدمات تدبر در قرآن

کارگروه مقدمات بر آن است که نظام مسائل دوره مقدمات تدبر را استخراج و تدوین کند. این گروه سعی دارد مسائلی را که توسط کادر آموزش فعلی مدرسه به صورت استقرای فردی احصا شده است را در یک رصد جمعی به حصر عقلی یا استقرای تام نزدیک و کامل کند.

هم‌چنین طرحی برای رفع نواقص و مسائل رصدشده کنونی در دوره تابستان ۹۷ براساس آزمون و خطا طراحی شده است که در صورتی که خروجی آن مطابق با استانداردهای مدیریت مجمع مدارس بود، اطلاع‌رسانی عمومی خواهد شد تنظیم مولفه‌های ارزیابی کلاس‌های مقدمات تدبر،



و عملیاتی انجام شده در تابستان در کلاس‌های تدبر، آماده تدریس در دانشگاه‌ها و موسسات می‌باشند.

کارگروه سفیران قرآن

در این کارگروه با توجه به مراجعاتی که از طرف دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، مراکز قرآنی و دارالقرآن‌ها مبنی برگزاری دوره‌های تدبر منظم یا غیرمنظم، فشرده و غیرتیمیک می‌شود با اعلام درخواست به لیست مربیان شورای تدبر برنامه‌ریزی و هماهنگی انجام می‌شود.

• هر کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت‌هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

در حال حاضر هر کارگروه مشغول طرح‌ریزی و آماده‌سازی کمک مربیان حاضر در گروه‌ها جهت حضور موثر در کلاس‌های تدبر می‌باشد. تولیدات پیش‌بینی شده آن در انتهای برگزاری اولین عملیات یعنی در پایان تابستان جاری قابل ارزیابی خواهد بود.

فعالیت‌ها و وضعیت گردان‌های فعلی دوره عمومی تدبر:

برای هر دوره

- تدبر کلمه‌ای: آماده سازی متدبرین برای نوشتن مقاله و تدریس در بیوت نورانی

- تدبر سوره‌ای: آماده‌سازی متدبرین جهت تدریس و برگزاری همایش‌های سوره‌ای در دانشگاه‌ها

- تدبر قرآن به قرآن: آماده‌سازی متدبرین جهت تولید بسته‌های آموزشی و مناسبتی ویژه دوره‌های آموزشی موضوعی و مناسبت‌ها و تدریس در مدرسه تدبر

۴- فعال‌سازی بخش مجازی هر کلاس و داشتن تولیدات مجازی از خروجی‌های هر دوره

۵- فعال‌سازی بخش زبان‌های هر دوره تدبر در همکاری با کارگروه ترجمه مدرسه زبان‌ها به وسیله ترجمه خروجی‌های هر دوره و قرار دادن آن‌ها در سایت و شبکه‌های مجازی بین‌المللی

بر اساس طراحی انجام شده پیش‌بینی می‌شود ۵۰ درصد از مربیانی که در بهمن ماه ۹۶ وارد دوره تربیت مربی شدند، در پایان تابستان ۹۷ بعد از به پایان رساندن دوره آموزشی تدبری خود که تدبر سوره‌ای می‌باشد و گذراندن دوره‌های تربیت مربی

کارگروه‌های روش‌های تدبر کلمه‌ای، سوره‌ای و قرآن به قرآن

این کارگروه در نظر دارد با تشکیل حلقه‌های مباحثاتی به شیوه تبیین شده در نمودار فوق به سوی نتایج ذیل میل نماید:

۱- آموزش مربیان یا همان تسهیلگران جهت آموزش کتاب‌های تدبر

۲- تسهیلگری فرایند آموزش: مباحثه کتاب و داشتن ختم‌های قرآن مختلف منطبق با کتاب دوره بر اساس سند تدبر

- تدبر کلمه‌ای: ختم قرآن با توجه به انتخاب انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها (سوره‌های بلند ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه ۱۰ کلمه و سوره‌های کوچک تا پنج کلمه)

- تدبر سوره‌ای: ختم قرآن با توجه به انتخاب غر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره‌ها

- تدبر قرآن به قرآن: ختم قرآن با توجه به مطالعه سوره‌ها بر اساس سوره‌های از موضوعات اصلی سوره‌های جزء ۳۰.

۳- رسیدن به خروجی عملیاتی منطبق با سند تدبر

مخاطب فراخوان‌های مجمع مدارس در قالب پیامک جهت پوشش‌دهی گروه‌های مراجعه‌کننده هستند. با توجه به ثبتي که از نظام مسائل کلاس‌های تدبیر صورت می‌گیرد و ارزیابی خروجی‌هایی که از این دوره به دست خواهد آمد (که نزدیک به مدل آموزش‌های گروهی منظم خطی یا گردانی می‌باشد)، گام بعدی کارگروه‌های کلاس‌های تدبیر فراخوان از میان متخصصان حوزه تکنولوژی آموزشی و الهیات جهت هم‌فکری در تدوین طرح درس‌های فشرده برای مدل‌های آموزشی ذکر شده در سند تدبیر از جمله: آموزش‌های چهره به چهره و مباحثه‌ای، آموزش‌های گروهی نامنظم، آموزش‌های گروهی سیال ویژه دانشگاه‌ها، موسسات و طرح بیوت نورانی می‌باشد.

نفر از افراد واجد شرایط شروع به فعالیت نموده است. شرط ورود افراد به این گردان گذراندن کتاب تدبیر قرآن به قرآن و اختصاص ۱۰ ساعت وقت در هفته به کلاس و پژوهش‌های آن می‌باشد. امید می‌رود این گردان در مسیر نیازهای مجموعه مانند تولید محتوای تدبیری و کوتاه‌سازی ترم‌های تدبیر گام‌های موثری بردارد.

• هر کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدبیری و دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟

۸۵ درصد اعضای کارگروه‌های کلاس‌های تدبیر، متدبران کلاس‌های تدبیر حداکثر تا سطح تدبیر سوره‌ای می‌باشند و ما بقی افراد تدبیر قرآن به قرآن و تدبیر مکی را گذرانده‌اند.

اعضای کارگروه سفیران قرآن تمامی افرادی می‌باشند که آزمون مربیان شورای تدبیر را داده‌اند؛ که بنا به مراجعاتی که به مدرسه تدبیر در این حوزه می‌شود،

گردان‌های فعلی مدرسه قرآن (به جز گردان تازه تاسیس تدبیر مکی) مورد رصد و ارزیابی ناظران آموزشی به همان شیوه ذکر شده قرار گرفته‌اند، با این تفاوت که در هر کلاس یک ناظر آموزشی جهت تسهیل فرآیند رصد و ارزیابی در کلاس‌ها حضور داشت. ارزیابی به این صورت بود که چهار مولفه «حضور در کلاس»، «شرکت در مباحثه»، «حل تمایزین» و «مطالعه و سیر علمی» به همراه آزمون پایانی فردی و گروهی و بررسی نمرات آن توسط استاد و ناظر آموزشی، افراد حاضر در کلاس به سطوح یک تا پنج تفکیک می‌شوند.

گردان تدبیر مکی تا تدبیر روایی (توسط آقای رضازاده): در راستای امر مدیریت مجمع مدارس، مبنی بر تشکیل گردان‌های تخصصی توسط مسئول هر مدرسه، گردان از مکی تا روایی توسط آقای رضازاده در تابستان ۹۷ تشکیل شد. این کلاس با ثبت نام ۲۰

مدرسه تفکر و تعقل

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی هر کارگروه	کارگروه‌های ذیل مدرسه تفکر و تعقل
در آینده تشکیل خواهد شد.	تربیت نیروی متخصص در چهار حوزه تخصصی تربیت مدرس، تربیت مربی، تربیت مدیر آموزشی و طراحی و تولید قالب‌های آموزشی، بر اساس دوره اول رشد.	۱. پیش دبستان
خانم ربیعی: ۰۹۱۹۷۸۰۳۵۰۱ (پیام‌رسان بله): ۰۹۰۱۲۴۱۴۶۹۰	۱- حوزه پژوهش مسائل کودک (نیازها و آسیب‌ها): مرحله اول: پژوهش‌های میدانی به منظور شناخت مسائل کودکان در سنین مرتبط با دوره دبستان و دسته‌بندی آن‌ها در جهت تعیین نظام مسائل این دوره سنی با رویکرد آموزش و تحصیل و طراحی نقشه پژوهشی کارگروه بر اساس نظام مسائل. مرحله دوم: انجام پژوهش‌های قرآنی و میدانی بر اساس نقشه پژوهشی.	۲. دبستان
	۲- حوزه تولید محتوای آموزشی متناسب با دوره دوم رشد: طراحی و تولید محصولات آموزشی (بازی، کاردستی، داستان و...)، فعالیت و طرح درس متناسب با اقتضات دوره دوم رشد و به تفکیک سنین مختلف این دوره و پایه‌های مختلف تحصیلی مقطع ابتدایی.	
	۳- حوزه طراحی ساختار دبستان: تنظیم آیین‌نامه برای مسئولان مختلف (معلم، مربی پرورشی، معاون اجرایی و آموزشی و مدیر) و امور گوناگون (نماز، تشویق و تنبیه، زنگ تفریح، چیدمان کلاس، ارزیابی آموزشی و تربیتی، اردو و...) و طراحی ساختار مدیریتی دبستان.	
	۴- حوزه تربیت مدرس برای آموزش معلمان دبستان: تربیت نیروی متخصص برای آموزش معلمان آموزش و پرورش در سراسر کشور، بر اساس طرح فهم قرآن در دبستان و مبانی نظری مدرسه تزکیه و تعلیم. طراحی محتوای آموزشی (دوره، کارگاه، سیر مطالعاتی و ...) و برنامه‌ریزی برای ارزیابی معلمان دبستان.	
	۵- حوزه تربیت مربی دبستان: تربیت مربی فهم قرآن کودکان و آموزش طرح فهم قرآن و شیوه‌های اجرای آن به معلمان دبستان. تطبیق درس‌های مختلف مقطع دبستان با اهداف آموزشی پایه‌ها و سوره‌های هر پایه.	

	<p>۶- حوزه آموزش خانواده دانش آموزان دبستان: تدوین محتوا و آموزش والدین در ارتباط با نظام مسائل (نیازها و آسیبها) کودکان دبستانی.</p>	
<p>خانم رحمتی: ۰۹۱۲۵۸۷۹۳۷۸</p>	<p>۱- پژوهش مسائل نوجوان (نیازها و آسیبها): مرحله اول: پژوهشهای میدانی به منظور شناخت مسائل نوجوانان در سنین مرتبط با دوره دبیرستان و دسته بندی آنها در جهت تعیین نظام مسائل این دوره سنی با رویکرد آموزش و تحصیل و طراحی نقشه پژوهشی کارگروه بر اساس نظام مسائل. مرحله دوم: انجام پژوهشهای قرآنی و میدانی بر اساس نقشه پژوهشی.</p> <p>۲- تولید محتوای آموزشی متناسب با دوره سوم رشد: طراحی و تولید محصولات آموزشی (داستان، شعر، پاسخ به پرسشهای متداول، کتاب و...)، فعالیت و طرح درس متناسب با اقتضائات دوره سوم رشد و به تفکیک سنین مختلف این دوره و پایه های مختلف تحصیلی مقطع متوسطه اول و دوم.</p> <p>۳- طراحی ساختار دبیرستان: تنظیم آیین نامه برای مسئولان مختلف (دبیر، مربی تربیتی، معاون آموزشی، مشاور، معاون اجرایی و مدیر) و امور گوناگون (نماز، پوشش، تشویق و تنبیه، زنگ تفریح، چیدمان کلاس، آزمایشگاه، تحقیق و پژوهش، مشاوره تحصیلی و تربیتی، ارزیابی آموزشی و تربیتی، اردو و...) و طراحی ساختار مدیریتی دبیرستان.</p> <p>۴- تربیت مدرس برای آموزش دبیران دبیرستان: تربیت نیروی متخصص برای آموزش دبیران آموزش و پرورش در سراسر کشور، بر اساس طرح فهم قرآن در دبیرستان و مبانی نظری مدرسه تزکیه و تعلیم. طراحی محتوای آموزشی (دوره، کارگاه، سیر مطالعاتی و...) و برنامه ریزی برای ارزیابی دبیران.</p> <p>۵- تربیت مربی دبیرستان: تربیت مربی فهم قرآن نوجوانان و آموزش طرح فهم قرآن و شیوه های اجرای آن به دبیران. بررسی راهکارهای ورود محتوای فهم قرآن به دروس و کلاس های مختلف.</p> <p>۶- آموزش خانواده دانش آموزان دبیرستان: تدوین محتوا و آموزش والدین در ارتباط با نظام مسائل (نیازها و آسیبها) نوجوانان.</p>	<p>۳. دبیرستان</p>
<p>در آینده تشکیل خواهد شد.</p>	<p>تربیت نیروهای متخصص برای تعلیم و تربیت معلمان و مربیان آموزش و پرورش با هدف رساندن به سطح چهارم رشد تفکر اجتماعی.</p>	<p>۴. تربیت معلم</p>
<p>در آینده تشکیل خواهد شد.</p>	<p>تربیت نیروی متخصص برای تعلیم و تربیت مدیران و کادر آموزشی نظام آموزش و پرورش با هدف رساندن به سطح پنجم رشد تفکر اجتماعی.</p>	<p>۵. تربیت مدیر آموزشی</p>

تعلیم و تربیت براساس سند تعلیم و تزکیه و با چشم انداز تحول نظام آموزش و پرورش و ساختار سازی اجتماعی و جهانی. در حال حاضر مدرسه تفکر و تعقل فقط قصد تشکیل دو کارگروه دبستان و دبیرستان را دارد و ان شاء الله در ادامه کارگروه های دیگر نیز تشکیل خواهد شد.



روش های تدبیر مکی) خواهد بود.

- لازم است اعضای هر کارگروه که شامل «شورای مدیران» و «اعضای فعال» هستند در همه حوزه های پژوهش، آموزش و اجرا مشغول فعالیت باشند.

- لازم است اعضای هر کارگروه علاوه بر اهتمام به سیر مطالعاتی پایه و اختصاصی، هفته ای پنج الی ۱۰ ساعت زمان برای کارهای اجرایی و آموزشی اختصاص دهند.

• **آداب حضور و ادامه سیر علمی با آن کارگروه برای اعضا چه مواردی است؟**

از آداب حضور و ادامه فعالیت افراد با هر یک از کارگروه ها، حضور مستمر ایشان در جلسات و برنامه ها و فعالیت های کارگروه و پیگیری امور در صورت عدم حضور در بعضی جلسات می باشد.

• **رسالت عمومی مدرسه خود را با توجه به تنوع کارگروه های آن بفرمایید.**

تربیت نیروی متخصص و پژوهشگر قرآنی در حوزه

• **لوازم تشکیل هر کارگروه چیست؟**

با توجه به رسالت کلی و عمومی مدرسه تفکر و تعقل (تزکیه و تعلیم)، مخاطب این مدرسه شامل طیف وسیعی از افراد جامعه در گروه های مختلف تحصیلی و آموزشی و در دوره های گوناگون رشد است. به همین دلیل برای تخصصی شدن افراد، لازم است پنج کارگروه متناسب با دوره های رشد یک تا پنج تشکیل شود که هر کدام شامل چند حوزه تخصصی و سیر مطالعاتی معین بوده و یک نفر (با همکاری شورای مدیریت)، مدیریت آن را به عهده داشته باشد.

• **چه شرایطی برای ورود به کارگروه ها وجود دارد؟**

- پیش نیاز ورود به کارگروه ها، گذراندن ترم سوم مدرسه تفکر و تعقل (دوره تدبیر کلمه ای و دروس سه ترم اول) و لازمه انجام فعالیت های پژوهشی، ورود به دوره تخصصی مدرسه تفکر و تعقل (ترم ششم؛

مصاحبه با آقای دژبخش؛

مسئول کارگروه‌های مدرسه تفکر و تعقل

• تقسیم‌بندی کارگروه‌های مدرسه تفکر و تعقل به شکل است و بر چه مبنایی به دست آمده است؟
ما برای تعیین موضوعات کارگروه‌هایمان از یک حصر استفاده کردیم، یعنی کارگروه‌هایمان را موضوع محور تعیین کردیم. با ضرب دوره‌های رشد در نظام تعلیم و تربیت (یا به تعبیر قرآنی؛ تزکیه و تعلیم) کارگروه‌ها اینطور تعیین شدند:

- تزکیه و تعلیم ضربدر دوره اول رشد؛ کارگروه مهد کودک و پیش دبستان
- تزکیه و تعلیم ضربدر دوره دوم رشد؛ کارگروه دبستان
- تزکیه و تعلیم ضربدر دوره سوم رشد؛ کارگروه دبیرستان

- تزکیه و تعلیم ضربدر دوره چهارم رشد؛ کارگروه تربیت معلم و مربی
- تزکیه و تعلیم ضربدر دوره پنجم رشد؛ کارگروه تربیت مدیر آموزشی.

تاکنون که جلو رفته‌ایم، در برخوردمان با مسائل مختلف مسئله‌ای پیدا نشده است که نقض‌کننده الگوی فوق باشد. به نظر می‌رسد که همه مسائل مختلف در حوزه کاری ما ذیل این پنج قسمت، جا می‌شوند.

شروع فعالیت کارگروه‌ها را بر اساس همان اطلاع‌رسانی که داشتیم آغاز نمودیم. به نظرمان رسید با توجه به توان موجود می‌توانیم دو کارگروه دبستان و دبیرستان را شروع کنیم.

بر اساس علاقه‌مندی‌هایی که با آن‌ها در حوزه کودک مواجه شدیم، مسائلی که مطرح شد و توانمندی‌هایی که دیدیم، به نظر رسید که ظرفیتش موجود است تا به کارگروه مهد کودک و پیش دبستان هم فکر کنیم. به همین دلیل تقریباً شروع فعالیت آن را هم در نظر داریم.

• وضعیت کارگروه‌ها و اقدامات فعلی آن‌ها را بفرمایید

البته وضعیت کارگروه‌های مختلف با هم متفاوت است. کارگروه دبستان که خانم ربیعی مسئول آن هستند، از کارگروه‌های دیگر جلوترند، به دلیل عملیاتی که در پس‌زمینه کارشان داشته‌اند. چون وارد یک کار عملیاتی شده‌اند و از نظر احصای مسائل با رویکرد آسیب‌شناسی و نگاه واقعی به مسئله، مقداری از بقیه جلوترند. حدود یک سال و خورده‌ای در عملیات طرح فهم قرآن در دبستان‌های منطقه ۱۴ تهران تجربه دارند.

کارگروه مهد کودک و پیش دبستان از کار مطالعاتی شروع کرده است. دبیران کارگروه مهد کودک و پیش دبستان، خانم‌ها آذری و خواجه‌بویی هستند که این دو نفر ترکیب نیروی علمی و با استعداد عملیاتی هستند و فعلاً کار مطالعاتی میکنند، یعنی مثلاً به صورت

جدی کتاب طیب سخن را می‌خوانند و یک سری تحقیقات مختصر میدانی در حد مصاحبه با افرادی که در این زمینه فعالیت داشتند را انجام داده‌اند تا به نظام مسائل این کارگروه نزدیک شوند و البته هنوز به مرحله عملیات نرسیده‌اند.

همانطور که عرض شد کارگروه دبستان بیشتر از بقیه درگیر است. پارسال اجرای عملیات مدارس منطقه ۱۴ را پشت سر گذاشت. کتاب‌های فهم قرآن در دبستان به تفکیک هر پایه، که پارسال به صورت جزوه بود، الان چاپ شده است و هدفش توسعه همین طرح فهم قرآن می‌باشد. این کارگروه درباره ورود به فضاهای جدید آموزشی فکر میکند و کارش ترویجی-محتوایی است. یعنی یک سری فعالیت ترویجی می‌کنند و کار را توسعه می‌دهند که این به معنای تربیت معلم از صفر نیست، بلکه فعال کردن همین معلم‌های موجود مدنظر است تا ان‌شاءالله طرح در همه مدارس تهران و کشور اجرا شود. همچنین تلاش دارند که کار محتوایی بکنند و محتوا را غنی‌تر نمایند، مثلاً با استفاده از ابزارهای موجود، تولیدات بیشتری داشته باشند تا فهم مطلب برای مخاطب آسان‌تر و سریع‌تر شود.

کارگروه دبیرستان در حال حاضر دو کار را در دست دارد؛ یکی تدوین کتابهایی تحت عنوان «مجموعه مهارت‌هایی برای چندساله بودن» که در حال چاپ هستند. از مهارت‌هایی برای ۱۳ ساله بودن شروع می‌شود و تا مهارت‌هایی برای ۱۸ ساله بودن ادامه دارد و شش جلد را در برمی‌گیرد و برای پایه‌های هفتم تا دوازدهم است. محتوای آن آموزش قرآن است که کتاب دینی پایه‌ها را هم پوشش داده است. در هر پایه، بین یک تا چهار سوره را آموزش می‌دهد. مثلاً سال یازدهم، مفاهیم سوره یاسین را آموزش می‌دهد که آن را بر روی مفاهیم کتاب دین و زندگی هم برده است. یا مثلاً در پایه هفتم، مفاهیم سوره را روی کتاب پیام‌های آسمانی برده است. در واقع از محتوای کتب آموزش و پرورش، به طور کامل استفاده کرده است و به عنوان مکمل آموزشی آن کتاب‌ها وارد شده است. کتاب‌های پایه‌های نهم، دهم و یازدهم نوشته شده است و در حال آماده‌سازی برای چاپ می‌باشند. کتاب‌های پایه‌های هفتم، هشتم و دوازدهم هم هم‌زمان در حال تدوین می‌باشند. کتاب‌ها به صورت جمعی تألیف می‌شوند و مؤلفین آقایان چیت‌چیان، رجبعلی، مختاری و بنده هستیم که با سرپرستی آقای اخوت در حال نوشتن‌ایم. این سری کتاب‌ها برای دختران و پسران دبیرستانی یکسان است.

دو کتاب دیگر هم برای دوره دبیرستان باید تدوین شود که اصطلاحاً به آن‌ها عنوان کتاب‌های گوشواره را داده‌ایم. یکی کتاب «نور خدا، جاری در پاکی‌ها» بر اساس سوره مبارکه نور و با موضوع عفاف برای دوره

متوسطه اول است که تقریباً آماده چاپ می‌باشد و دومی، کتاب با عنوان «خاص‌تر شدن برای خدا» نام دارد که بر اساس سوره مبارکه معارج است و موضوع نماز برای دوره متوسطه دوم در حال تدوین و آماده‌سازی است. در حال حاضر کارگروه دبیرستان بر روی طرح درس سوره مبارکه نور تمرکز کرده است تا بر اساس آن برای کارگروه، کار تعریف نماید.

این هشت کتاب اگر در دست کارگروه دبیرستان باشد، خیلی کارها را می‌توان انجام داد. همین الان با بعضی مدارس صحبت کردیم و قولش را به آن‌ها داده‌ایم. حتی بعضی از مدرسه‌ها گفته‌اند اگر کتاب یکی از پایه‌ها هم آماده باشد، استفاده می‌کنند. ان‌شاءالله کتاب‌های دبیرستان تا یک ماه دیگر تکمیل می‌شوند.

برنامه اصلی و فعلی مدرسه تفکر و تعقل همین دو شعبه‌ای است که عرض کردم؛ یکی ترویج و توسعه عملیات فهم قرآن در دبستان و دبیرستان و دومی غنی‌تر کردن محتوای موجود و تولیدات.

• نحوه ورود شما به مدارس آموزش و پرورش و معرفی طرح‌ها چگونه است؟

همیشه به ما مراجعه کرده‌اند. مثلاً فردی به نمایندگی از یک مدرسه می‌آید و ما شرایط را می‌گوییم. بعد ما را به مدرسه دعوت می‌کنند و مطلبی را آنجا برایشان ارائه می‌دهیم. بعد بسته به اینکه چقدر طالب همکاری باشند، همکاری شکل می‌گیرد. برای عملیات منطقه ۱۴، خانم گلدانی که هم از مسئولین منطقه‌ای آموزش و پرورش هستند و هم از اعضای مدرسه قرآن می‌باشند، واسطه شدند. علاقه‌مند بودند که محتوای قرآنی به مدارس ورود پیدا کند، پیگیری‌های کردند و در واقع از آقای اخوت دعوت کردند تا در جلسات آموزش و پرورش منطقه شرکت کنند. مدیر منطقه مجاب شد و عملیات شکل گرفت. در واقع همیشه اینطور بوده که رجوعی به ما شده و کار جلو رفته است.

• نیازمندی فعلی مدرسه شما چیست؟

در حال حاضر ما دو نیازمندی داریم. یکی تربیت نیرو که خیلی از کارها به خاطر کمبود نیرو گیر می‌کنند. مثلاً الان خانم گلزار، سایت فهم قرآن را یک نفره راه انداخته‌اند. ایشان خیلی وقت گذاشته‌اند تا کار را پیش ببرند. قرار بود قبل از اینکه کتاب‌های فهم قرآن چاپ شود، سایت آماده باشد. یک هفته بعد از چاپ کتاب‌ها فهمیدیم که حداقل زمانی که داریم برای آماده کردن سایت یک ماه است. آن موقع دوستان پیشنهاد دادند محتوا با یک وبلاگ بالا بیاید و بعد به خانوم گلزار گفتیم که فعلاً یک وبلاگ درست کنند و تولید سایت را در ریل دیگر انداختیم که توسط آقای یوشی پیگیری شد.

دومین نیازمندی ما ارتقای علمی افرادمان است. یعنی یک سری از کارها را تا به یک سطح علمی

به نظرم می آید که اگر بخواهیم کاری کنیم تا جامعه را نجات دهیم و تحولی در آن ایجاد کنیم، نقطه شروع آن حتما آموزش و پرورش است.

۱. ممکن است بعضی افراد وارد کارگروه ها شوند اما فعالیت چندانی نداشته باشند که در صورت تداوم در عدم فعالیت این افراد، به عنوان «اعضای غیرفعال» مورد شناسایی قرار گرفته و تحت نظارت شورای مدیران برای آن ها برنامه ریزی مجزا خواهد شد.

در واقع اگر به صورت خلاصه بخواهیم بگویم که مدرسه تفکر و تعقل در حال انجام چه کاری است باید بگویم که مدرسه تفکر و تعقل دارد تلاش می کند که این دو نیاز را با هم جمع کند. یعنی افرادی به شدت فعالیت عملیاتی کنند در حالی که رشد علمی آن ها از سرعت نیافتند.

• نکته نهایی را بفرمایید.
بنده نه به خاطر اینکه در این جمع هستم، بلکه جدا

نرسیم می توانیم انجام دهیم و فقط می توانیم عملیات هایی در همین حد فعلی انجام دهیم. یک عده ای باید بتوانند وارد دوره تهلیل نویسی بشوند و پایان نامه تهلیل را بنویسند، و یک عده مسلط به تدبیرهای تخصصی باشند. ما با توان تدریس افراد کاری نداریم، بلکه به این خاطر می گوئیم که این حد از توان تدبیری، سطحی از توان مدیریتی و اجتهادی را می دهد که به این ارتقای علمی در جمع نیاز داریم.

مدرسه حمد (هنر، ادبیات و رسانه)

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی هر کارگروه	کارگروه های ذیل مدرسه حمد
خانم پائینی: ۰۹۱۲۵۴۳۴۸۹۹ gpaeni@ (پیام رسان بله)	(توضیح در متن)	۱. داستان نویسی
خانم حاتمی: ۰۹۱۲۳۱۲۹۴۶۶ madresehamdd@ (پیام رسان بله)	(توضیح در متن)	۲. رسانه
خانم میرزایی: ۰۹۱۲۸۰۴۳۵۴۸ Zmirzaee@ (پیام رسان بله)	جریان سازی تدبیری با رویکرد هنری و گرافیکی	۳. هنرهای تجسمی

۱. کارگروه داستان نویسی تدبیر محور

تعریف

ادبیات شکل دهنده ساختار هر انسان و ایجاد کننده انواع روابط اجتماعی میان جامعه انسانی است. برای ایجاد هر نوع تغییر یا اصلاحی در جوامع انسانی اولین گام تغییر در ادبیات آن جامعه است. از آن جایی که سعادت انسان در گرو هدایت او تحت هدایت قرآن است، تنها مرجع برای ساختن جامعه ای که ظهور را رقم بزند، حرکت در مسیر قرآن است. برای قرار گرفتن در این مسیر هر نوع تغییر یا سرعت یا تولیدی از ادبیات شکل می گیرد و بعد راه خود را در عمل انسان در میان افراد و سپس در میان جوامع ادامه می دهد تا به غرض هدایت خود برسد.

اهداف

برای رسیدن به جامعه ای که همراه امام خود تحت هدایت قرآن قیام کند، باید ادبیاتی مبتنی بر تدبیر قرآن شکل بگیرد که سازنده مسیر حرکت برای جوامع مختلف انسانی باشد. به همین منظور با تعریف روش های مختلف در تدبیر قرآن با رویکرد ادبیات به مدل های مختلف آثار تولیدی توجه شده و با تعریف سطوح مختلف، تلاش شده است تا مسیری تفصیلی با رویکرد ادبیات تدبیر محور تعریف کرد.

حرکت بر اساس روش

در مواجهه با ادبیات تدبیر محور از دو مسیر می توان حرکت کرد که هر کدام برکات متفاوت خود را دارند و برای رسیدن به بهترین نتیجه باید از هر دو در کنار هم بهره برد
الف: تدبیر محور
- استخراج روش های داستان گویی بر مبنای روش

های تدبیر در قرآن و دعا

- مقدمات تدبیر (ایجاد انس در نوشتن)
- روش های تفکر (طراحی ساختار و پیرنگ)
- تدبیر در کلمه (شخصیت شناسی)
- تدبیر سوره ای (آغاز و پایان و تعریف مراتب)
- قرآن به قرآن (ایجاد لایه های مختلف)
- آموزش تدبیر عمومی بر اساس رویکرد ادبیات داستانی
- تولید آثار داستانی در هر ترم تدبیری
- چاپ آثار تولیدی در نشریات داستانی
ب: سوره محور
- استخراج روش های داستان نویسی مخصوص هر سوره
- استخراج دایره موضوعات هر سوره
- استخراج نقاط و خطوط و سطح و حجم های مفهومی در هر یک از سوره ها
- تعریف و نگارش پروژه های داستانی بر اساس روش های استخراج شده

سطوح مورد انتظار

الف: مرتبه عمومی

- مطالعه جزوات عمومی تدبیر
- استخراج اصول تدبیر ادبی داستانی از تمام سوره ها
- آموزش روش های استخراج شده در کارگاه های ادبیات تدبیر محور
- نگارش متون داستانی بر اساس انس در راستای غرض
- بازنویسی کتاب های موضوعی تدبیر بر اساس نیاز های ادبیات داستانی مانند کتاب های ساختار وجودی، صفات و شاکله، هستی شناسی و ...

ب: مرتبه تخصصی

- نگارش مقالات و یادداشت های تخصصی
- شخصیت پردازی در سوره های قرآن
- بررسی طرح روایی
- بررسی ادبیات بیانی
- تبیین عناصر روایت
- نگارش کتاب های موضوعی درباره عناصر داستان
- برگزاری دوره های کارگاهی
- نقد و بازنویسی آثار مطرح ادبی بر اساس تدبیر سوره محور
- تولید متون مورد نیاز در شرایط مختلف جامعه برای ایجاد اثر یا تغییر با همکاری مدرسه دعا
- ایجاد بسترهای پژوهشی برای موضوعات اجتماعی با همکاری مدرسه علوم انسانی
- نگارش داستان های مبتنی در یافته های تخصصی با ضرب در انواع لایه های مخاطبان
دایره مخاطبان
الف: بر مبنای مناطق جغرافیایی
- تشکیل گروه های نویسندگی تدبیری در مناطق مختلف کشور و تولید آثار بومی هر منطقه بر اساس ادبیات تدبیر محور
- تشکیل گروه های نویسندگی در سایر کشور ها به ترتیب از کشورهای حوزه تمدنی شیعه، اسلام و بقیه دنیا با همکاری مدرسه زبان های خارجی
ب: بر مبنای دوره های رشد
- پژوهش و استخراج مولفه های مورد نیاز برای دوره های مختلف رشد
- تشکیل گروه های متخصص در هر یک از دوره های رشد

• آداب حضور و ادامه سیر علمی با کارگروه برای اعضا چه مواردی است؟

مشارکت و همراهی فعال و مستمر و با انگیزه بودن اعضای کارگروه هنرهای تجسمی، یکی از آداب حضور در این کارگروه است.

شرکت منظم و مستمر در دوره های تدبیر در قرآن، جهت تقویت و ارتقای سطح تدبیر اعضای کارگروه، اهمیت بسیاری دارد.

«ختم مفهومی تخصصی استاد رجبعلی»، هسته مرکزی و محور اصلی مدرسه حمد(هنر، ادبیات، رسانه) محسوب می شود که در زمینه های هنر، ادبیات و رسانه براساس تدبیر، مباحث مهمی در آن مطرح می شود به همین دلیل لازم است، اعضای کارگروه هنرهای تجسمی در این ختم مفهومی شرکت کنند.

• کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های آتی خود دارد؟

در راستای رسیدن به هدف نهایی کارگروه هنرهای تجسمی، برنامه هایی به شرح ذیل تعریف شده است:

- ۱) برگزاری کارگاه ها و جلسه های علمی، تدبیری و مهارتی
- ۲) تعریف سیر مطالعاتی هدفمند و مشخص
- ۳) ارائه تمرین های مفید و مناسب در جهت تقویت مهارت طراحی ساختار یک اثر هنری
- ۴) خلق آثار هنری براساس روش های تدبیر
- ۵) تحلیل و بررسی تدبیری مفهوم یک اثر هنری و گرافیکی

• کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

اعضای کارگروه هنرهای تجسمی در چهار همایشی که در مدرسه حمد برگزار شد، پوستر طراحی کرده اند. در همایش سوره عادیات، علاوه بر طراحی پوستر، عکس نوشته هم طراحی شده است. فعالیت های کارگروه هنرهای تجسمی با برگزاری جلسه ها و کارگاه های تدبیری و مهارتی ادامه دارد.

۶- تهیه کلیپ های موضوع محور یا مساله محور در همایش ها

۵- تهیه کارهای تبلیغاتی برای کتاب و محصولات مدرسه

۶- آموزش نیروی متخصص در این حوزه

۷- تهیه متن و سناریو برای کارهای موشن گرافی و کلیپ و ...

• کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

در حال حاضر به صورت آزمایشی مشغول به تولید پادکستهای صوتی در قالب رادیویی می باشد همچنین در گذشته با تولید کلیپ در همایش های مدرسه حمد شرکت کرده و علاوه بر آن یک همایش مجازی عادیات نیز تولید شده است.

همچنین تلاش بر این است که توان دوستان در متن نویسی بالا رود که این مهم در کلاس ختم مفهومی اختصاصی مدرسه حمد دنبال میشود.

به زودی هم کلاس های آموزش تخصصی با همکاری دفتر تولیدات رسانه ای مدرسه برگزار خواهد شد.

• کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدبیری و دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟

چون مهارتهای ابزاری در این کارگروه مهم است در حال حاضر تعداد اعضای ثابت خیلی کم هستند و در سطوح تدبیری و رشته های مختلفی قرار دارند. ان شاءالله بعد از برگزاری کلاس های تخصصی قوام کارگروه بیشتر خواهد شد.

۳. کارگروه هنرهای تجسمی

• چه شرایطی برای ورود به کارگروه هنرهای تجسمی وجود دارد؟

افرادی که دانشجوی یا فارغ التحصیل رشته های گرافیک، نقاشی، تصویرسازی و... هستند یا افرادی که در زمینه های هنری و گرافیکی، توانایی، مهارت و تجربه دارند، شرط لازم برای ورود به کارگروه- هنرهای تجسمی رادارند.

افراد علاقمند به فعالیت در زمینه هنر و گرافیک با توجه به بالا بودن میزان اهتمام شان به یادگیری و کسب مهارت نرم افزاری لازم، می توانند وارد این کارگروه شوند.

- نگارش و تولید آثار ادبی در جهت تحقق غایت هر دوره با همکاری مدرسه تزکیه و تعلیم

ج: بر مبنای مدل های خروجی

- پژوهش و استخراج ویژگی های انواع قالب های ارائه متنی (مینی مال، داستان کوتاه، رمان، نمایش نامه، فیلم نامه داستانی و مستند، سناریو برای بازی و موشن)

- تشکیل گروه های متخصص در هر یک از انواع مدل ها

- ارتباط با مراکز هنری و ادبی و ایجاد مسیر انتقال آثار تدبیر محور تا تولید اثر در سطح کلان در جامعه

د: بر مبنای بسترهای اجتماعی

- پژوهش و روش یابی برای برقراری ارتباط با لایه های مختلف اجتماعی در ایران (مساجد، آموزش و پرورش، مشاغل، سطوح مختلف فرهنگی و مذهبی و اجتماعی و ...) با ادبیات تدبیر محور

- پژوهش و روش یابی برای برقراری ارتباط با لایه های مختلف اجتماعی خارج از ایران (کشورهای مسلمان در مناطق مختلف، تازه مسلمان ها، معاندین، افراد بی اطلاع از اسلام و ...) با ادبیات تدبیر محور.

۲. کارگروه رسانه

• چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟

- بصیرت رسانه ای، به روز بودن در فضای رسانه جامعه و آشنا با ذائقه مخاطب و مردم

- آشنایی با بعضی نرم افزارها برای سهولت در کار

- توانایی نوشتن متن روایی

• آداب حضور و ادامه سیر علمی برای اعضا چه مواردی است؟

ادامه سیر تدبیرها و کمک به تولیدات کارگروه

• کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های آتی خود دارد؟

کارهای بسیاری تعریف شده است اما بستگی به اقبال دوستان در این کارگروه دارد در حال حاضر در چند حیطه میتوانیم فعالیت داشته باشیم که ورودمان را اولویت ها و توانمان تعیین می کند:

- ۱- تعامل با کارگروه های دیگر و کمک به تولیداتشان
- ۲- ادامه فعالیت رادیو
- ۳- برگزاری همایش مجازی چند زبانه

اما اجواد علیهم السلام

هر کس بدون آگاهی کار کند، بیش از آنکه درست کند، خراب می کند

بجاریانوار
۳۴۶ص ۸۳ج

مدرسه زبان های خارجی (امت واحده رحمت)

کارگروه های ذیل مدرسه زبان های خارجی	رسالت تخصصی کارگروه	شرایط ورود به کارگروه	فعالیت های در دست اقدام	تولیدات تاکنون	سطوح تدریسی اعضای کارگروه و دانش تخصصی
۱. تولید کتابچه سوره های تدریسی قرآن	تبلیغ و ترویج قرآن به عنوان بیان کننده و رفع کننده نیازهای حقیقی انسان	فرد در حال گذراندن دوره های تدریس باشد.	تهیه کتابچه سوره های مقدمات تدریس در قرآن	در حال اتمام کتابچه سوره مبارکه فلق	- در حال گذراندن دوره های تدریس
۲. تولید کتب آموزش زبان از منظر توحیدی	طیب سازی بسترهای آموزش زبان های خارجی	۱. مطالعه حداقل کتاب های مهارتی رشد دوره های یک تا چهار. ۲. سابقه تدریس آموزش زبان یا رشته تحصیلی مرتبط با زبان (ترجیحا رشته آموزش زبان) ۳. در حال گذراندن دوره های تدریس باشد.	در حال آماده سازی کتاب برای پایه اول بر اساس کتاب فهم قرآن پایه اول (شادی و نشاط)	---	۱. مطالعه حداقل کتاب های مهارتی رشد ۱ تا ۴ ۲. سابقه تدریس آموزش زبان یا رشته تحصیلی مرتبط با زبان (ترجیحا رشته آموزش زبان) ۳. در حال گذراندن دوره های تدریس
۳. ترجمه	ترجمه محتواهای تولید شده مدارس متناسب با مخاطب بین الملل	سابقه حداقل دوساله ترجمه فارسی به انگلیسی	برگزاری جلسات کارگروه ترجمه	۱- میخوام شیعه شوم- قطره قطره ۲- راه های خوب زیستن- مقاله افسردگی	سابقه حداقل دوساله ترجمه فارسی به انگلیسی
۴. چند رسانه ای	ارائه کننده تعالیم قرآنی در قالب های جذاب و متنوع و اثرگذار	۱. فرد در حال گذراندن دوره های تدریس باشد. ۲. حداقل توانمندی در یکی از مهارت های گرافیکی و چند رسانه ای	-	-	-

علاقه مندان می توانند جهت ورود به کلیه کارگروه های مدرسه زبان ها از طریق تماس با سرگروه؛ خانم اصفهانی (شماره تماس مدرسه اهل بیت علیه السلام: ۸۹۶۲۷۲۴) جهت انجام تست ترجمه و مصاحبه اقدام نمایند.

• رسالت عمومی مدرسه خود را با توجه به تنوع کارگروه های آن بفرمایید.
تولید محتوای فطری، تفکری، قرآنی برای مخاطبان بین الملل و همچنین طیب سازی بسترهای آموزش زبان های خارجی.
• جهت عضویت، مسیر ارتباطی با کارگروه ها چگونه است؟

• آداب حضور و ادامه سیر علمی با کارگروه ها، برای اعضا چه مواردی است؟
افراد ملزم به گذراندن دوره های تدریس در قرآن و اهتمام جدی به سیر مطالعاتی هر کارگروه می باشند. همچنین حضور و تعامل پیوسته با کارگروه مربوطه و انجام مسئولیت های به عهده گرفته شده، ضروری است.

امام علی علیه السلام
چه بسا نعمت داده شده ای که گرفتار عذاب شود، و بسا گرفتاری که در گرفتاری ساخته شده و آزمایش گردد، پس ای کسی که از این گرفتار بهر مند می شوی، بر شکرگزاری بیفزای، و از شتاب بجا دست بردار و به روزی رسیدن قناعت کن

از حکمت ۲۷۳ نهج البلاغه

مدرسه علوم انسانی (عبودیت عباد الرحمن)

کارگروه های ذیل مدرسه علوم انسانی	رسالت تخصصی	لوازم تشکیل هر کارگروه	شرایط عضویت	آداب حضور در کارگروه ها	مسیر ارتباطی با کارگروه ها
۱. رشد	آشنایی با دوره های رشد انسان و شاخص ها و مولفه ها و اقتناع متخصصین بالادست	وجود یک نفر یا بیشتر که علاقه مند به کار تخصصی بر موضوع رشد در انسان هستند و آن را وظیفه انقلابی خود می دانند.	کارگروه رشد علوم انسانی مخصوص مخاطب تحصیلات تکمیلی است که قصد آشنایی و ورود به عرصه تولید در رده دانشگاه و مراکز علمی اثرگذار، با محوریت دوره های رشد را دارد.	ساختار کلی فعالیت در کارگروه رشد با تعیین مقصد از مطالعه رشد و مشخص شدن سیر مطالعاتی طراحی شده است. و همچنین ساختارهای جزئی سیر علمی کارگروه به صورت فرد به فرد و با توجه با تفاوت های نیازی-توانی طرح ریزی می شوند. چنانچه مراجعین در رسته رشد کودک، نوجوان و... با توجه به بستر خانواده یا آموزش و پرورش یا مشاوره باشند، به مدارس اهل بیت <small>علیهم السلام</small> و تفکر و تعقل یا کارگروه مشاوره مدرسه علوم انسانی راهنمایی می شوند.	خانم شهیدزاده ۰۹۳۵۵۰۸۳۰۴۸
۲. شاکله و استعدادشناسی	اشراف به موضوعات مربوط به شخصیت و استعداد در قرآن و ورود به فعالیت های آموزشی یا پژوهشی در این حوزه ها و در نهایت ورود به ساختارهای علمی و آموزشی جامعه جهت اصلاح زیرساخت ها	حداقل تعداد نفرات علاقه مند به مطالعه و کار. فرض اولیه کار به جهت ورود به فعالیت های پژوهشی عمیق تر در این حوزه در کنار سیر مطالعات تخصصی و موضوعی داشته باشند. گروهی نیز می توانند حداقل شرایط لازم را که علاقه به مطالعه کتاب های این مجموعه و تلاش در جهت آموزش آنهاست، داشته باشند.	گروهی از افراد حتما لازم است سیر مطالعاتی تدبیر در قرآن را به عنوان پیش فرض اولیه کار به جهت ورود به فعالیت های پژوهشی عمیق تر در این حوزه در کنار سیر مطالعات تخصصی و موضوعی داشته باشند. گروهی نیز می توانند حداقل شرایط لازم را که علاقه به مطالعه کتاب های این مجموعه و تلاش در جهت آموزش آنهاست، داشته باشند.	در حال حاضر اعضای کارگروه مشغول به گذراندن سیر مطالعاتی کتاب های زیرمجموعه این عناوین هستند و به این منظور هفته ای یکبار در مورد محتوای مطالعه شده مباحثه ای صورت می گیرد. علاقه مندان می توانند به صورت حضوری در این مباحثه ها شرکت کرده و یا به طور غیر حضوری سیر مطالعاتی شان را طی کرده و در جریان ادامه روند کار قرار بگیرند.	خانم ابوالحسنی ۰۹۱۹۲۲۵۷۰۵۲
۳. مشاوره	تولید دانش قرآنی در حوزه مشاوره (فردی، زوج، کودک، تحصیلی و شغلی) و گسترش آن در مجامع علمی کشور و جهان	-وجود روش های اکتشافی مناسب. -وجود کتاب های بنیادی اصلی مرتبط.	-علاقه به حوزه مشاوره و احساس توانمندی در این حوزه. -داشتن پایه علمی دانشگاهی مرتبط.	در عین اینکه همه کارها در کارگروه دارای هویت جمعی است اما هر فرد تا حدود یک سال دارای سیر مطالعاتی فردی می باشد. این مطالعات در دو حوزه عمومی و کتاب های پایه مانند ساختارشناسی ها و حوزه اختصاصی مربوط به حیطة علاقه (مانند مشاوره کودک و...) می باشد. افراد پس از اتمام مطالعه کتاب ها به برگزاری کارگاه کرده و انجام پروژه های مهارتی اقدام می کنند. در کنار سیر مطالعاتی، هر فردی دارای سیر فهم روش نیز هست و تا زمانی که دوره تهلیل نویسی را به پایان نبرده باشد، اقدام به نگارش کتاب های بنادین نخواهد کرد.	مسئول کارگروه: خانم فیاض دبیر کارگروه: خانم دژاکام ۰۹۲۱۷۴۵۱۳۰۶

۴. تفکر	تولید آثار پژوهشی در سطوح بنیادی و مهارتی و ایجاد گفتمان علمی با اندیشمندان این حوزه	وفاق اعضای کارگروه بر ضرورت و اهمیت مبحث تفکر در علوم انسانی و سعی و همدلی جمعی جهت نیل به مقصد.	- گذراندن دوره‌های تدبیر در قرآن: حداقل ترم دو؛ کتاب روش‌های تفکر در قرآن. - علاقه‌مندی به حوزه تفکر قرآنی.	- ورود به سیر مطالعاتی کارگروه تفکر طبق زمان‌بندی مشخص شده - شرکت در جلسات هفتگی اعضای کارگروه	خانم اصفهانی: kashafak@ (پیام‌رسان بله) خانم پسیان: ۰۹۲۰۲۷۶۸۵۳۸
---------	--	--	--	---	---

• رسالت عمومی مدرسه خود را با توجه به تنوع کارگروه‌های آن بفهماید.

- شناسایی و فعال کردن نخبگان علمی، متخصصین و صاحب نظرانی که در تصمیم‌گیری‌های کلان کشوری سهم دارند. زیرا با تغییر سبک فکری این قشر، ساختارهای موجود اصلاح می‌شود؛ مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی و...

- بومی‌سازی علوم انسانی در عرصه‌های مختلف آن.
- پوشش فعالیت‌های پژوهشی و علمی ساختار باقی مدارس مجمع که با توجه به عناوین کارگروه‌های خود وظیفه دارند محتوای علمی- آموزشی- قرآنی شاخه علوم انسانی را تهیه کنند تا بتواند تحولی در این حوزه در مجامع علمی مربوطه به وجود آورد.

- پژوهش در حوزه تفکر و کشف منظومه تفکر قرآنی و نیز تألیف کتب راهبردی و مهارتی در حوزه تفکر در سنین مختلف.

• هر کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه‌های آتی خود دارد؟

کارگروه‌شاکله

غایت و نهایتی که برای خود تعریف کرده است ورود به عرصه های آموزشی پژوهشی در حیظه های شخصیت‌شناسی و استعدادشناسی است که مثلا بتواند بر مبنای دوره های رشدی و ویژگی های شخصیتی و استعدادی که از افراد شناسایی می کند آنها را به سمت وسوی مناسب خودشان هدایت کند. در حال حاضر فعالیت های پیش رو معطوف به سیر مطالعاتی افراد است و البته برخی نیز به واسطه انجام پروژه‌های پایان نامه ای دانشگاه وارد حیظه های پژوهشی نیز شده اند.

کارگروه مشاوره

ادامه کارگروه تهیه بسته ها و کتابچه های مشاوره در

موضوعات کودک و خانواده و ... هست و برگزاری کارگاه برای تربیت مربی ...

کارگروه تفکر کارگروه تفکر با هدف پژوهش در موضوع تفکر در سطوح بنیادی و مهارتی در سنین و بسترهای مختلف، به انجام فازهای برنامه ریزی شده می‌پردازد که از آن جمله بسط مفهومی مباحث تفکر به صورت خروجی کتاب تا ۶ ماه آینده می‌باشد.

• هر کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت‌هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

کارگروه‌شاکله

فعالیت‌های پژوهشی که در حال حاضر در دست اقدام است مربوط به دو رساله مقطع دکتری است با عناوین تیپ شناسی شخصیتی از منظر قرآن و نحوه سنجش آنها و استعدادشناسی از منظر قرآن، تدوین یک الگوی مشاوره ای همزمان از یافته های این پژوهش ها مقالاتی تولید شده که در دست اقدام جهت چاپ هستند.

کارگروه مشاوره

ادامه روند پایان نامه‌ها

کارگروه تفکر

در این کارگروه تاکنون کتاب سنجه‌های تفکر توسط اعضا به تألیف رسیده است. همچنین به همت دوستان در زمینه آموزش مجازی نیز تولیدات مناسبی جهت آموزش مخاطب بیرونی در حوزه تفکر، در حال آماده سازی می‌باشد.

• هر کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدریسی و دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟

کارگروه‌شاکله

- یک نفر دانشجوی دکتری رشته مشاوره با سطح

تدبری ادبی
- یک نفر کارشناسی ارشد مشاوره با سطح تدریسی سوره ای

- یک نفر کارشناسی ارشد علوم تربیتی با سطح تدریسی ادبی

- یک نفر کارشناسی مدیریت بازرگانی با سطح تدریسی سوره ای

- یک نفر کارشناسی علوم حدیث با سطح تدریسی مکی

- یک نفر دانشجوی روانشناسی با سطح تدریسی سوره ای

کارگروه تفکر

- یک نفر کارشناسی ارشد فلسفه اسلامی با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی فلسفه با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر دکتری فلسفه با سطح تدریسی اتمام ده جلد

- یک نفر دکتری پژوهش هنر با سطح تدریسی اتمام ده جلد

- یک نفر کارشناسی هنر با سطح تدریسی اتمام ده جلد

- یک نفر دکتری مدیریت آموزشی با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر کارشناسی ارشد برنامه ریزی رفاه اجتماعی با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر کارشناسی ارشد ادیان و عرفان با سطح تدریسی تخصصی مدرسه علوم انسانی

- یک نفر دکتری کتابداری با سطح تدریسی عمومی

- یک نفر کارشناسی عمران با سطح تدریسی دوره عمومی

امام علی علیه السلام
در دوستی با دوستت، اندازه نکه دار، چه بسا که روزی دشمنت شود؛
و در دشمنی با دشمنت، از حدش تجاوز نکن، چه بسا که روزی دوستت گردد
نجم البلاغه: حکمت ۲۶۸

مدرسه علوم پایه (اسماء الحسنی)

کلیدی کتاب تدبر در کتاب گذشت و در سه ماهه اخیر امسال به تحقیقی پیرامون معناشناسی سمع در قرآن که البته هنوز هم ادامه دارد.

این گروه آمادگی مباحثه های فردی و گروهی در زمینه روش های تدبر در قرآن و نیز مطالعه کتب تدبر در هستی را داراست.

• مسیر ارتباطی با گروه چگونه ممکن است؟

• از مشارکت دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته های علوم پایه و فنی ای که علاقه مند به همراهی در این حوزه هستند، استقبال می کنیم. جهت ارتباط با گروه از طریق مسئول گروه، خانم صادقی (تماس): ۰۹۱۲۴۴۹۴۳۶ یا ایمیل: gmail@Mastoor110.com می تواند مرتبط شوند.

نوین نگاه به علم از دید قرآن است، لذا برای این مهم نیاز به تخصص های مختلف در زمینه علوم مختلف و البته مهم تر از آن تسلط به قرآن است.

• گروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

گروه اسماء الحسنی شامل تعدادی از دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته های علوم پایه و فنی مهندسی است. این افراد برای هدف مشترک علم مبتنی بر قرآن دور هم جمع شده اند. برای رسیدن به این هدف باید از معبر تدبر از قرآن رد شد. برای همین همه هم و غم این گروه برای تسلط بر روش های تدبر در قرآن و نیز تسلط بر سوره ها و کلمات قرآن است. کتاب های پایه این گروه کتاب های تدبر در هستی است. شش ماهه دوم سال ۹۶ به تسلط بر معنای کلمات

• کارگروه های ذیل مدرسه خود را معرفی بفرمایید. لازم به توضیح است که گروه اسماء الحسنی هنوز به شرایط مدرسه شدن و تقسیم به کارگروه ها نرسیده است و فعالیت خود را در قالب یک گروه علمی انجام می دهد.

• چه شرایطی برای ورود به گروه وجود دارد؟

برای ورود به گروه اسماء الحسنی لازم است که افراد دوره های تدبری را تا جلد ۵ گذرانده باشند و نیز کتب ساختارهای وجودی انسان، جامعه و هستی را مطالعه کرده باشند. البته برای آمادگی افراد اگر نیاز باشند، دوره های فشرده تدبر و رفع اشکال گذاشته می شود.

• رسالت عمومی گروه خود را بیان بفرمایید.

گروه اسماء الحسنی درصدد بدست آوردن راه های

مدرسه قدر (حفظ و تدبر)

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی هر کارگروه	کارگروه های ذیل مدرسه قدر
خانم بگماز: ۰۹۱۹۰۵۲۷۸۵۶۸	- تیسیر و تسهیل قرائت قرآن در سطوح و اقشار مختلف جامعه - ارتقای توان عرصه حفظ قرآن کریم در کشور از طریق رویکرد تدبری به حفظ	۱. کارگروه حفظ
خانم کندی: ۰۹۱۲۵۱۳۸۹۳۴ خانم برومند: ۰۹۱۹۳۱۴۸۵۲۸	اصلاح و ارتقاء نظام تدبر در مجمع مدارس	۲. کارگروه تدبر

دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟

در حال حاضر کارگروه حفظ و تدبر ۱۳ عضو فعال دارد که ۱۱ نفر حافظ کل قرآن کریم هستند. تعداد ۸ نفر در حال گذراندن دوره فشرده کتب تخصصی بوده و تا کتاب تدبر ادبی را گذرانده اند. تعداد سه نفر نیز کتب عمومی تدبر را گذرانده و در آستانه ورود به دوره تخصصی هستند. همچنین این کارگروه از حضور سرکار خانم نوروزی، استاد تفسیر و داور کشوری مسابقات حفظ بهره مند است.

۲. کارگروه تدبر

• لوازم تشکیل کارگروه چیست؟

- تشکیل جمعی با هدف مشخص ذیل اهداف مجمع مدارس
- ارتباط و گزارش دهی مستمر به آقای اخوت
- برنامه ریزی، طراحی و اجرای طرح ها و برنامه ها به صورت گروهی
- گزارش دهی مستمر به مسئول مدرسه بالادست
- داشتن سیر مطالعاتی تخصصی برای اعضای کارگروه
- داشتن برنامه ای برای جذب افراد مستعد تخصصی

از طریق ارائه طیف متنوعی از روش های رجوع به قرآن کریم مبتنی بر نیاز مخاطب و عرصه ها، با محوریت حفظ و تدبر، این مأموریت در دو جهت عمومی و تخصصی و با اولویت افراد و عرصه های تخصصی انجام می گیرد.

• کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های آتی خود دارد؟

پیش بینی کارگروه حفظ این است که در راستای نظام سازی حفظ حرکت کرده و طی برنامه ای پنج ساله این امر محقق شود.

• کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟

با توجه به اینکه غالب اعضای کادر افرادی هستند که جدیداً به مجموعه ملحق شده اند، اولویت و تمرکز اصلی کارگروه در حال حاضر بر ارتقا و همسان سازی سطح علمی اعضا با برگزاری کارگاه ها و دوره های فشرده کتب های تدبر در سطح عمومی و تخصصی می باشد.

• کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدبری و

۱. کارگروه حفظ

• لوازم تشکیل هر کارگروه چیست؟

داشتن نقشه تفصیلی فعالیت های کارگروه.

• چه شرایطی برای ورود به آن ها وجود دارد؟

الف- همراهی با افق تعیین شده برای کارگروه به عنوان حوزه تخصصی که فرد می خواهد فعالیت نماید.

ب- داشتن سیر علمی در سه حوزه مطالعه روش های تدبر، مطالعه متن قرآن و مطالعه آثار مربوط به حوزه تخصصی

ج- مشارکت در کارهای تولیدی در حوزه تخصصی.

• آداب حضور و ادامه سیر علمی با آن کارگروه برای اعضا چه مواردی است؟

- همراهی با سیر علمی کارگروه (ارائه گزارش وضعیت سیر علمی به مسئول کارگاه)
- مشارکت در کارهای تولیدی حوزه تخصصی
- ارتباط با فضای بیرونی مرتبط با حوزه کارگروه.

• رسالت عمومی کارگروه را بفرمایید.

نزدیک کردن فاصله خود و جامعه با متن قرآن کریم؛

- برای کارگروه و ارتقاء فعالیت کارگروه
- چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟
- گذراندن دوره های تدبیر به طور کامل یا در حال گذراندن این دوره ها
- علاقمندی به بحث روش و اصلاح و ارتقای روش های تدبیر و اولویت داشتن این فعالیت به عنوان فعالیت تخصصی فرد نسبت به سایر تخصص های موجود در مدرسه
- تدریس دوره های عمومی و در صورت امکان تخصصی تدبیر
- اطلاع از آسیب های تدبیر و آموزش و یادگیری تدبیر در مجمع مدارس
- اطلاع از روش های تدبیر موجود در کشور (در اولویت بعد)
- اطلاع از جامعه مخاطبین تدبیر در کشور (در اولویت بعد)
- آداب حضور و ادامه سیر علمی با آن کارگروه برای
- اعضا چه مواردی است؟
- پذیرفتن مدرسه قدر به عنوان مدرسه بالادست و پذیرش همکاری با این مدرسه
- داشتن روحیه پژوهش و استقامت در تدبیر
- توان ارتباط سازنده با مدرسه تدبیر
- خلاقیت در ارائه طرح
- شرکت در جلسات کارگروه
- رسالت عمومی کارگروه را بفرمایید.
- ارتقاء سطح تدبیر مجمع مدارس
- ارائه روش های جدید آموزش تدبیر متناسب با انواع مخاطب تخصصی و عمومی
- ساده سازی روش های تدبیر
- تربیت مربیان تدبیر
- کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های آتی خود دارد؟
- بازطراحی ساختار آموزشی تدبیر در تعامل با مدرسه قدر و برگزاری دوره های جدید طی ماه های آینده

مدرسه مجازی

مسیر ارتباطی	رسالت تخصصی	کارگروه ذیل مدرسه مجازی
خانم احمدیان: ۹۱۹۵۳۱۱۰۹۲ ahmadian.a@chmail.ir	ارتقای محتوای آموزشی در دوره های مجازی	آموزش مجازی

- لوازم تشکیل کارگروه چیست؟
- کارگروه به بازبینی محتوای دوره های تدبیر و مطالعه کتاب آن و کتاب مکمل و مصاحبه های آقای اخوت در نشریات کاشف پیرامون آموزش کتاب می پردازد. اعضای ورودی افرادی هستند که تجربه پشتیبانی دارند.
- چه شرایطی برای ورود افراد وجود دارد؟
- پشتیبان بوده باشند و حداقل دانشجوی دوره تدبیر مکی بوده یا آن را گذرانده باشند.
- آداب حضور و ادامه سیر علمی با آن کارگروه برای اعضا چه مواردی است؟
- مطالعه هفتگی را انجام دهند و تولیدات تصمیم گرفته شده در جلسه را انجام دهند.
- رسالت عمومی مدرسه خود را بفرمایید.
- ارتقای سطح آموزش مجازی و به مرور چاپک کردن شیوه های آموزش
- کارگروه چه نقشه کاری و پیش بینی از برنامه های آتی خود دارد؟
- کارگروه در سال اول در بازه زمانی دو ماهه به مطالعه هر یک از کتاب های ۵ جلد اول تدبیر می پردازد و پس از مشاهده فیلم های آموزشی ضبط شده تلاش می کند تا محتوای مکمل آموزشی را تولید کند.
- در سال دوم در نظر دارد تا شیوه های آموزش را بهسوی چاپک شدن و کم شدن وظایف پشتیبان سوق دهد.
- کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی
- کارگروه در حال حاضر در حال انجام چه فعالیت هایی است و موفق به چه تولیداتی شده است؟
- کارگروه در حال حاضر کتاب مقدمات تدبیر را به پایان رسانده و تولیداتی برای مرور بهتر دروس، راهنمای شاگردان برای حل تمرین و راهنمای تصحیح تمارین توسط پشتیبان و آزمون میان دوره انجام شده است. در حال حاضر در حال مطالعه کتاب تفکر و مشاهده فیلم های مربوطه و کتاب پرورش تفکر قرآنی می باشیم.
- کارگروه، چه تعداد افراد با چه سطوح تدبیری و دانش تخصصی را تحت پوشش خود دارد؟
- در حال حاضر در خدمت پشتیبانان تدبیر با سطح تدبیری حداقل مکی هستیم با تعداد پنج نفر.



با آرزوی
افتداری
 با آرزوی

از سینه
فزان
 استفاده

ایوان
جوان
 انقلاب
 لوتی

جوانان ایرانی؛ جوانان لوتی؛ جوانان انقلابی!
 همیشه تان با قرآن، همیشه تان با قرآن
 استفاده تان از قرآن را روز به روز بیشتر کنید!
 این پیام قوت شماست، این پیام افتداری
 شماست، این پیام عزت شماست.

سید علی
 ۹۷/۰۲/۲۷

