

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على محمد و آل محمد و عجل فرجهم

غایت و چشم انداز مدرسه علوم اجتماعی:

✓ شناخت شرایط موجود جامعه و پیشگیری و درمان ناهنجاری‌های اجتماعی (پیشگیری و مقابله با

آسیب‌ها و فتنه‌های مکی و مدنی)

✓ فراهم آوردن مقدمات و ساختارهای علمی و عملی تشکیل امت واحده توحیدی

✓ برافرازی پرچم ولایت مداری و ولایت پذیری در سراسر عالم

مخاطبین مدرسه علوم اجتماعی:

✓ نخبگان جامعه در سطوح عملکردی متفاوت

سطوح عملکردی مدرسه علوم اجتماعی:

۱- مجمع متخصصینی که به نحو موثری در ایجاد و یا پیشگیری و درمان ناهنجاری‌ها فعالیت اصلی

دارند.

۲- اساتید تاثیر گذار بر فعالیت‌ها و تغییرات اجتماعی

۳- دانشجویان نخبه سیاسی و فرهنگی و اجتماعی در سطوح مختلف.

۴- کارگزاران فرهنگی در سطوح بالا

نحوه عملکرد مدرسه علوم اجتماعی

✓ تربیت نیروی قرآنی از میان نخبگان جامعه

نوع عملکرد مدرسه علوم اجتماعی در سطوح مختلف اجتماع:

- ارائه گارگاه‌های تخصصی از موضوعات مقالات و کتب تدوین شده توسط اعضای اصلی در گروه‌ها و مدارس مختلف مدرسه قرآن و عترت و بررسی بازخورد گروه‌های مختلف
- برگزاری جلسات مختلف با دانشجویان رشته‌های مختلف علوم اجتماعی
- برگزاری روش‌های تدبر در دانشکده‌ها یا مؤسسات مرتبط یا افراد مؤثر
- ارتباط با اساتید دست‌اندرکار در موضوعات اجتماعی
- شناسایی و ورود به ارگان‌ها و سازمان‌های ذی‌ربط
- برگزاری همایش تخصصی در دانشکده‌های مرتبط
- ارتباط با مؤسسات تخصصی و خصوصی مرتبط با این حوزه
- .....

#### **برنامه‌های مدرسه علوم اجتماعی در راستای دستیابی به اهداف:**

با توجه به غایت و گروه مخاطب ذکر شده، مدرسه علوم اجتماعی دو نوع برنامه در قالب عمومی و تخصصی ارائه می‌نماید.

#### **برنامه تخصصی، مدیریتی و راهبردی:**

جهت تدوین سیاستنامه و برنامه راهبردی مدرسه علوم اجتماعی

- شناسایی مجموعه‌هایی که به نحو موثری در ایجاد و یا پیشگیری و درمان ناهنجاری‌ها فعالیت اصلی دارند.

- شناسایی اساتید تاثیر گذار بر فعالیت‌ها و تغییرات اجتماعی

- شناسایی دانشجویان نخبه سیاسی و فرهنگی و اجتماعی در سطوح مختلف.

- شناسایی کارگزاران، مدیران و کارمندان ارشد سازمان‌های ذی‌ربط

- شناسایی زیر شاخه‌های علوم اجتماعی جهت تدوین سیاست نامه مدرسه علوم اجتماعی

- بالا بردن توان ارتباط با نخبگان و یافتن زبان مشترک علمی با این قشر از طریق ارائه مقاله در سطوح

تخصصی و علمی پژوهشی

- شناسایی آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی

- شناسایی راه‌های درمان مسائل اجتماعی

\*برای نیل به این مقاصد جلسات اختصاصی با حضور اعضای اصلی تشکیل شده و گزارش جلسات بنا به درخواست مسئول محترم مدارس به طور ماهانه و یا فصلی ارائه خواهد شد.

**برنامه عمومی:**

جهت جذب نیرو و افراد کارآمد در راستای غایت در نظر گرفته شده ابتدا لازم است تعدادی از افراد آشنا به حوزه‌های تدبر قرآنی (از قرآن پژوهان مدرسه قرآن و عترت) از طریق اطلاع رسانی نشریه کاشف و سنجش توانایی و استعداد قرآن پژوهان سطوح مختلف روش‌های تدبر در حیطه اجتماعی جذب شوند. در کنار این فعالیت‌ها ضروری است افراد جذب شده و فعال گروه با ارائه مقالات در موضوعات مختلف و در قالب کارگاه‌های تخصصی فعالیت خود را آغاز نمایند.

لازم به یادآوری است از آنجا که گروه مخاطب مدرسه علوم اجتماعی سطوح نخبگان جامعه می‌باشند لذا جذب هر نوع قرآن پژوه و بعضاً جامعه شناس و محقق کاربردی نداشته و افرادی که به گروه می‌پیوندند باید دارای شرایط تعیین شده از طریق کادر آموزشی مدرسه علوم اجتماعی باشند. بدیهی است ارزیابی شرایط مخاطبین و نیروی متخصص در این حوزه براساس خروجی و نظام تعیین شده از جانب شخص یا اشخاصی است که عهده‌دار ولایت این نظام می‌باشند و این تلاش تا رسیدن به سطح ۵ در هر بخش (مطابق نظامنامه مدارس) و سپس ارتقای آن تا زمان حیات فرد ادامه خواهد داشت.

**شرایط عضویت مدرسه علوم اجتماعی**

- تعریف نیروی فوق متخصص

با توجه به وضع موجود و جهت نیل به اهداف نظامنامه مدارس، تعریفی از نیروی فوق متخصص موجود ارائه می‌دهیم:

- از بعد اعتقادی نیرویی متخصص به حساب می‌آید که می‌خواهد وارد عرصه شود و جهت جذب نیروی متخصص عملیات انجام دهد. لذا چنین فردی باید:

۱. قرآن را تبیان لکل شیء بداند.
۲. در تمامی شئون زندگی خودش قائل به رجوع به قرآن باشد.
۳. رسول را به عنوان فرستاده‌ای بپذیرد که به عنوان ابلاغ کننده و تفصیل دهنده این نظام است.
۴. اعتقاد داشته باشد که رسول برای تفصیل این نظام در تمامی شئون زندگی نظام ولایت را تبیین نموده است.
۵. لذا جهت دستیابی به اهداف این نظام، باید اوامر ولی را در مراتب ولایت بپذیرد و شئون ولی را بشناسد. (تعیین مراتب ولایت به عهده ولی بالادست است و گاهی این ولایت تنها در جنبه خاصی که فرد دارای فضل است تعیین می‌شود که لازم الاتباع است)
۶. لازم است هر فرد متناسب با نیاز خود حقیقی (انسان) که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد.<sup>۱</sup>

الف- سطح ۵ انس

ب- سطح ۵ تفکر

ج- سطح ۵ تعقل

د- سطح ۵ تدبر

---

<sup>۱</sup> این موارد سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبر و طهارت است که به تفصیل در نظام نامه مدارس شرح داده شده است. ص: ۱۸ و ۱۹

ه- سطح ۵ طهارت

۷. چنین نیرویی قادر است تدبیر را به صورت بنیادی بخواند و تخصص را براساس تدبیر آموخته شده به مهارت و کاربرد برای عموم نزدیک نماید.

۸. ایجاد انفصال و یا اختلال در هریک از موارد فوق در هر مرتبه‌ای که فرد باشد، منجر به خروج از وضعیت فوق تخصصی می‌شود و لازم است فرد با اتصال مجدد به مراتب نظام تعیین شده و با سعی و خشیت مسیر طی نشده را با سرعت بپیماید.

### تعریف نیروی متخصص و نیروی در حال رسیدن به سطح تخصص

- از بعد اعتقادی نیرویی متخصص نیز باید موارد ذکر شده در حوزه فوق تخصص را احراز نماید.
- همچنین احراز سطوح زیر در جریان تخصص ضروری می‌باشد.

الف- سطح ۵ انس

ب- سطح ۴ و ۵ تفکر

ج- سطح ۴ تعقل

د- سطح ۴ تدبیر

ه- سطح ۳ طهارت

نیروی تخصصی و نیروی در حال رسیدن به سطح تخصص، حتماً باید به عرصه‌های متناسب با تخصص خود ورود مؤثر پیدا کند. در نتیجه برای سهولت در این امر، برخی از عرصه‌های مناسب برای عملیات چنین نیرویی به عنوان خروجی معرفی می‌گردد.<sup>۲</sup>

---

<sup>۲</sup> در قسمت عملیات شرح تفصیلی خروجی‌های معرفی شده ارائه می‌گردد

۸-۱. دانشگاه‌ها جهت شناسایی و آماده سازی نیروهای متخصص دانشگاهی برای ورود به عرصه

تخصص قرآنی

۸-۲. عملیات تخصصی پژوهش محور در رشته‌های تخصصی دانشگاه‌ها

۸-۳. عملیات پژوهشی و تعریف خروجی‌های تفصیلی برای نیروهای آماده ورود به دوره تخصص در

حوزه علوم اجتماعی

۸-۴. عملیات پژوهشی، و تعریف خروجی‌های تفصیلی برای نیروهای آماده ورود به دوره تخصص در

حوزه مدیریت

۸-۵. عملیات پژوهشی، و تعریف خروجی‌های تفصیلی برای نیروهای آماده ورود به دوره تخصص در

حوزه اقتصاد

۸-۶. مهارت سازی و کاربردی کردن کتب بنیادی تألیف شده در مدرسه قرآن متناسب با تخصص هر

فرد

۸-۷. تدریس و برگزاری جلسات مباحثه برای نیروی آماده برای ورود به دوره‌های تخصصی

۸-۹. استخراج و ثبت طرح درس‌های راهبردی و مهارتی در حوزه تخصصی مربوطه و متناسب با عرصه

۸-۱۰. حمایت علمی پایان‌نامه‌ها و مقالات مرتبط با موضوعات علوم اجتماعی.

لازم به ذکر است افرادی که واجد شرایط فوق می باشند می‌توانند با صلاح‌دید مسئول مربوطه، در

قسمت های زیر فعالیت کنند:

- مدیریت بخش‌های مختلف اعم از آموزش و پژوهش و اجرا

- انجام پژوهش

- آموزش

- اجرا

### تعریف نیروی آماده برای ورود به دوره‌های تخصصی

نیرویی آماده برای ورود به دوره‌های تخصصی به حساب می‌آید که می‌خواهد دوره‌های تخصصی را متناسب با نیاز و چشم‌انداز اولیه خود طی نموده و در یکی از موضوعات قرآنی قادر به نظریه پردازی و تخصص شود.

۱. لذا چنین فردی باید ملتزم و معتقد به تمام ابعاد اعتقادی نیروی تخصصی (که در بالا ذکر شد) باشد.

۲. لازم است هر فرد متناسب با نیاز خود حقیقی (انسان) که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی

تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد. لذا لازم است در

این مسیر موارد زیر را متناسب با زمان‌بندی مسئول مربوطه<sup>۳</sup> اخذ کرده باشد.<sup>۴</sup>

الف- سطح ۴ انس

ب- سطح ۳ و ۴ تفکر

ج- سطح ۳ تدبیر

د- سطح ۳ تعقل

ه- سطح ۲ طهارت

۳. نحوه ارزیابی

الف- ارزیابی تحقق سطوح فوق در قرآن پژوه که مطابق سطوح بیان شده در نظامنامه مجمع مدارس است

به صورت عینی بوده و بر عهده مسئول معین شده مربوطه می باشد.

---

<sup>۳</sup> سرشاخه‌های تعیین شده براساس تصمیم‌گیری شورای تدبیر یا مسئول ذیربط

<sup>۴</sup> این موارد سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در نظام نامه مدارس شرح داده شده است. ص: ۱۸ و ۱۹

ب- جهت ارزیابی ضروری است قرآن پژوه قادر باشد برنامه ریزی شخصی متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن را ارائه نماید که مشخص کننده سطوح انس و تفکر و تعقل فرد می‌باشد.

ج- لازم است قرآن پژوه قادر به ارائه مکتوب عیوب و نواقص و گناهانی باشد که عموماً افراد جامعه از آن بی اطلاع هستند با مطالعه قرآن این عیوب را شناخته و برنامه و سعی در برطرف کردن آنها داشته باشد.

۴. در صورت عدم دستیابی و تحقق موارد فوق ارزیابی مجدد قرآن پژوه مطابق سطوح نظام‌نامه توسط مسئول مربوطه و پس از تحقق آموزش و سعی مجدد لازم است.

۵. جهت تحقق ارزیابی لازم است تا مربی و مسئول مربوطه و متخصصین تدبیر طی جلسه‌ای مؤلفه‌های کمی نحوه ارزیابی را استخراج نمایند.

➤ لازم به ذکر است افرادی که واجد شرایط فوق می‌باشند می‌توانند با صلاح‌دید مسئول مربوطه، در قسمت های زیر فعالیت کنند:

- انجام پژوهش: در سطح تولید محتوا در پوستر، پاور پوینت، کلیپ، گزارش (تخصصی، عمومی)، خبرنامه

- آموزش: متناسب با دوره گذرانده و تایید شورای تدبیر می‌تواند وارد حیطه آموزش شود. تعیین عرصه آموزش به عهده مسئول آموزش می‌باشد.

- اجرا

**کارگروه ها و فعالیت های مدرسه علوم اجتماعی**

کارگروه‌های علوم اجتماعی، مدیریت، اقتصاد و ..



افراد در این شعبه لازم است در یکی از گرایش‌های زیر فعالیتهای خود را سازماندهی نمایند.<sup>۵</sup>

- گرایش پژوهشهای علوم اجتماعی

- گرایش جامعه‌شناسی فرهنگی با زیرشاخه‌های:

• هنر (ادبیات و رسانه)<sup>۶</sup>

• قومیت (شهری، روستایی، عشایر)

• سبک زندگی و مصرف

• جنسیت

• گرایش جامعه‌شناسی ارتباطات با زیرشاخه‌های:

• ارتباطات چهره به چهره

• ارتباطات راه دور با زیرشاخه‌های:

✓ رسانه‌های دیجیتال و ماهواره ای

✓ رسانه‌های تصویری

✓ رسانه‌های شنیداری

✓ رسانه‌های مکتوب

- گرایش جامعه‌شناسی خانواده با زیرشاخه‌های:<sup>۷</sup>

• نقشهای اجتماعی

• آسیبها و مسائل خانواده در بعد اجتماع با زیرشاخه‌های:

---

<sup>۵</sup> بدیهی است افراد علاوه بر گذراندن دروس عمومی ملزم به گذراندن دروس اختصاصی به روشهای حضوری و غیر حضوری می باشند.

<sup>۶</sup> نقطه اتصال با مدرسه هنر

<sup>۷</sup> مرتبط و نقطه اتصال با مدرسه اهل بیت (خانواده)

✓ تربیت و مسائل اجتماعی گروه های سنی مختلف

✓ گروه همسالان

✓ تحصیل

✓ کار

✓ ازدواج

✓ فرزند آوری

- گرایش آسیبهای اجتماعی با زیر شاخه های:

• انحرافات اجتماعی

• جرم شناسی

• توان بخشی و مدد کاری اجتماعی

- گرایش توسعه و رفاه اجتماعی (شهری، روستایی، عشایر) با زیر شاخه های:

• اقتصاد

• صنعت و تولید

• جمعیت شناسی

• راه و مسکن

• کار و اشتغال

• اوقات فراغت

• توریست و گردشگری

• ورزش