

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين  
اللهم صل على محمد و آل محمد

طرح عید غدیر

«با رویکرد نوجوان»

کلیات طرح:

- این طرح در شکل اجرایی خود شامل سه مرحله کلی است.
- محوریت این مراحل بر انتقال موضوعات «ولایت پدر و مادر نسبت به فرزند»، «وفای به عهد یا قول» و «متعهد بودن به ولایت امیرالمومنین(ع) و بیعت با امام» قرار دارد.
- هدف از این طرح توجه دادن نوجوان به موضوعات ولایت پذیری و تعهد است که در این سیر نوجوان از مرتبه محسوس و قابل درک این موضوعات به مرتبه عقلی تر آنها انتقال پیدا میکند؛ و به عبارتی با این موضوعات در دو ساحت مختلف مواجه می شود.
- قالب اصلی برای اجرای مرحله اول و دوم، حرکت‌های گروهی نوجوانان در هر مرحله و پرسش و پاسخ درباره موضوع با هدایت یک مربی است؛ و اجرای مرحله سوم به صورت دسته جمعی و یکپارچه خواهد بود.
- در مرحله اول دو موضوع «ولایت پدر و مادر» و «عهد و قول» مطرح می شود که از نظر شکل اجرا به صورت همزمان اما با دو گروه متفاوت از نوجوانان ترجیحا گروه های ۲۰ نفره صورت میگیرد؛ لذا در ساختار اجرا، محل ارائه این موضوعات با دو رنگ متفاوت مثلا زرد و سبز متمایز می شوند.
- نکته مهم در اجرای مرحله دوم این طرح آن است که خود نوجوان نقش موثر در پیشبرد ماجرا پیدا میکند به این نحو که باید مطالب دریافت شده خود را به درستی به دوستان دیگرش انتقال دهد؛ این موضوع علاوه بر تثبیت مفاهیم بیان شده در ذهن نوجوان، او را به صورت عملی با مفهوم تعهد درگیر میسازد.

- یکی از کارهایی که در کنار اجرای این طرح انجام میشود<sup>۱</sup> تولید یک اثر همچون کارت پستال، نقاشی، نوشتار و ... توسط نوجوانان و با رویکرد محتوای دریافت شده است. این اثر می تواند به صورت گروهی و یا فردی انجام شود.

### جزئیات طرح:

- هر نوجوانی در بدو ورود به سالن یک کارت زرد یا سبز دریافت می کند. روی هر کارتی شماره ای درج شده است که این شماره در اجرای مرحله دوم کاربرد خواهد داشت. شماره بندی کارتها به این نحو است که در یک رنگ مشخص از هر شماره ای ۳ عدد وجود دارد؛ یعنی از شماره ۱، ۳ کارت زرد و ۳ کارت سبز وجود دارد. به همین ترتیب از شماره ۲ نیز ۳ کارت زرد و ۳ کارت سبز و .... . نوجوانانی که وارد میشوند به ترتیب از کارتهای شماره ۱ و به صورت یکی در میان سبز و زرد در اختیار آنان قرار میگیرد.

### مرحله اول:

- تمامی افرادی که کارت زرد در اختیار دارند به محلی مراجعه می کنند که با علامت زرد مشخص شده است و افرادی که کارت سبز دارند به محلی که با علامت سبز مشخص شده است (این کار به صورت همزمان صورت میگیرد).
  - در هر کدام از این دو گروه زرد و سبز یک مربی جداگانه حضور دارد که هدایت کننده جریان است.
  - در گروه زرد در مورد موضوع ولایت پدر و مادر نسبت به فرزند مباحثه و پرسش و پاسخ صورت میگیرد.
- سیر پیشنهادی برای مربی به قرار زیر است:

---

<sup>۱</sup>می تواند به عنوان مرحله نهایی در نظر گرفته شود.

۱. ارائه مثالهایی از انواع کارگروهی که در همه آنها تحقق اهداف مطلوب و موردنظر، نیاز به وجود یک تصمیم گیرنده واحد دارد. همچون یک تیم ورزشی با تاکید بر نقش مربی، یک گروه آشپزی حرفه‌ای با تاکید بر نقش سرآشپز، یک تیم کوهنوردی و نقش رهبر گروه، خط تولید یک کارخانه و نقش مدیر تولید، جبهه جنگ و نقش فرمانده در اداره آن و ...

در این مرحله مربی باید نوجوانان را به این سمت سوق دهد که برای پیشگیری از بی‌نظمی در گروه و هدر رفتن وقت و هزینه و انرژی اعضا و به غایت نرسیدن فعالیت‌های گروه:

الف) وجود یک تصمیم گیرنده واحد ضروری است.

ب) تبعیت سایر اعضا از آن شخص ضروری است.

ج) تحقق هر کار جمعی نیازمند رعایت مجموعه‌ای از قوانین و نظام مشخص و ایفای نقش تخصصی هر فرد در جایگاه خود است.

از این سوالات می‌توان بهره برد:

- آیا همه کارها را می‌توان به تنهایی انجام داد؟
- در صورتی همکاری با دیگران باید چگونه عمل کرد؟
- آیا در کار گروهی همه می‌توانند تصمیم گیرنده باشند؟
- چگونه می‌توان در کارگروهی به نتیجه مطلوب رسید؟
- برای یک کار گروهی چه چیزهایی لازم است؟

۲. در ادامه مربی بحث را به بستر خانواده و کارکرد آن انتقال می‌دهد. در این مرحله خانواده باید به عنوان بستر امنیت و آرامش معرفی شود؛ به این معنا که اساساً هدف از شکل‌گیری خانواده رسیدن اعضا به آرامش و ایجاد دوستی و مودت میان آنهاست<sup>۲</sup>.

- هدف از وجود خانواده چیست؟
- چه ارتباطی بین خانواده و کار گروهی می‌توان یافت؟
- برای محافظت از دستاوردهای خانواده چه باید کرد؟

۳. در ادامه نکته مهمی که باید بر آن تاکید شود آنکه آرامش و مودت در سایه وحدت میان اعضای خانواده و تبعیت از یک تصمیم گیرنده واحد حاصل میشود. در حقیقت قانون خانواده این است که فرزندان باید از والدین تبعیت کنند. نوجوان باید حس نیازمند بودن به پدر و مادر را دریابد. پدر و مادری که علیرغم هر کم و کاستی او را رشد و پرورش داده‌اند و نیازمندیهای او را برطرف نموده‌اند.

- چه وظیفه ای در برابر والدینم دارم؟

- چگونه میتوانم در هر حالی به پدر و مادرم احترام بگذارم؟

نکته: در این مرحله چنانچه موضوع عدم صلاحیت والدین برای تبعیت مطرح شود لازم است مربی قانون لزوم ادای احترام به والدین در عین تبعیت از حق (آنچه رضایت خداست) را برای نوجوانان مطرح نماید.

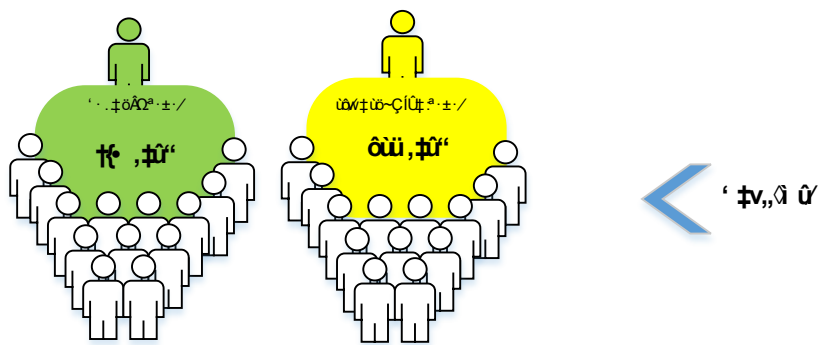
- همزمان با جریان فوق، در محلی که با رنگ سبز مشخص شده است با محوریت موضوع وفای به عهد و قول میان مربی با نوجوانان مباحثه و پرسش و پاسخ صورت میگیرد.  
سیر پیشنهادی برای مربی را می توان در قالب سوالات زیر اینگونه مشخص کرد:  
تا بحال چه قولهایی داده اید و چه عهدهایی بسته اید؟ (عهد با خود، با دوست، با خدا)  
تا بحال شده که عهدی را شکسته باشید؟  
چه دلایلی می تواند منجر به عدم وفای به عهد شود؟ ( اشاره به انواع موانع، غفلت و فراموشی، عدم انگیزه، اولویتها و ... می تواند در پی این سوال مطرح شود).  
آیا پای هر عهد و قولی باید ایستاد؟ (در اینجا مربی باید انواع عهد و قول را از حیث اصلی و فرعی بودن معرفی کند و اولویت را با اصلها بداند).  
آیا عهدهای زندگی ما به عهدهایی که به صورت ظاهری و طبق یک قرار داد میندیم خلاصه میشود؟  
مربی باید بحث را به این مسیر سوق دهد که:

الف) اساساً تار و پود زندگی ما بر پایه عهدها و قولها شکل گرفته است.

ب) انواعی متعددی از عهد و پیمانها همچون التزام به قانون اساسی، احترام به حقوق دیگران، رعایت حقوق مربوط به طبیعت و محیط زیست و ... در زندگی وجود دارد.

ج) هر عهدی مسئولیت به دنبال دارد که باید به نحو احسن آن را ادا نماید.

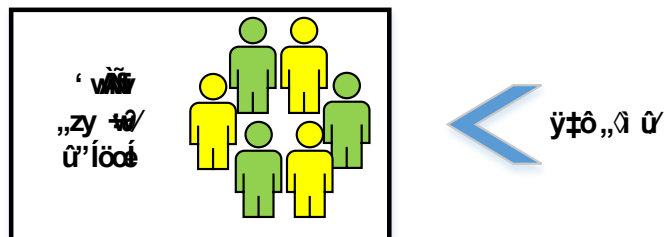
د) عهد و پیمان فقط این قراردادهای ظاهری نیست؛ زندگی ما پر است از عهدهای نانوشته که باید نسبت به آنها و مسئولیتی که در قبالشان داریم مراقب باشیم. نمونه ای از این عهدهای نانوشته مربوط به عهدهایی است که ما در بستر خانواده به آنها ملتزم هستیم و مربی می تواند نمونه ای از این عهدهای را به صورت جزئی تر از نوجوانان بپرسد.



### مرحله دوم:

در این مرحله نوجوانان به صورت گروه‌های ۶ نفره کنار هم جمع میشوند. این گروه ۶ نفره کسانی هستند که شماره درج شده روی کارت آنها با هم مشترک است. یعنی تمام افرادی که روی کارت آنها شماره ۱ درج شده چه سبز و چه زرد کنار هم قرار میگیرند و یک گروه تشکیل می‌دهند. افراد این گروه آموزه‌های خود را که از مرحله اول دریافت کرده‌اند به یکدیگر انتقال می‌دهند.

در این مرحله میتوان یک مربی فقط جهت نظارت بر نحوه انتقال مطالب و بدون دخالت مستقیم در نظر گرفت.



## زنگ تفریح!

پذیرایی توسط نوجوانان داوطلب صورت میگیرد. بهتر است این امکان در بدو ورود به آنها اعلام شده و اسامی داوطلبان یادداشت شود. میتوان برای این گروه داوطلب یک سربنده یا ... در نظر گرفت. در این بازه زمانی میتوان برنامه های شاد و مفرحی همچون شعرخوانی دسته جمعی، دکلمه، سرود، مداحی و ... طراحی نمود.

مرحله سوم:

در این مرحله که مرحله نهایی است همه گروه ها کنار هم قرار میگیرند و یک مربی در مورد عهده که با امیرالمومنین علی (ع) داریم صحبت کند؛ مربی میتواند با عباراتی صمیمانه تر و بی تکلف تر از این عهد با عنوان «قولی که همه به بابا علی دادیم» صحبت کند یا می تواند از خود نوجوانان از ارتباط بین بحث بین دو گروه و غدیر بزرگ تا خود بچه ها به نتیجه مطلوب برسد.

شاخص طرح: بچه ها در مورد کاری یا تغییری در نسبت با والدینشان قولی به امام علی بدهند.

در ادامه همه با هم دستانشان را به هم گره میکنند و ذکر روز عید غدیر را با هم می‌خوانند (میتواند این ذکر با عبارت فارسی آن خوانده شود). در حقیقت در این مرحله نوجوانان یک میثاق جمعی را در کنار هم تجربه میکنند.