

## فهرست

### فصل اول: تعاریف

غایت و راهبرد دستیابی به آن

معرفی نیروها

نیروی متدبر

نیروی معلم

تعاریف فعالیت ها

### فصل دوم: تفصیل تعاریف

۱. پژوهشی

۲. اجرایی

۳. فضای مجازی

### فصل سوم: برنامه ها

۱. پژوهشی

۲. اجرایی

تربیت نیروی متدبر

برنامه آموزشی تربیت نیروی متدبر

تربیت نیروی معلم

فرآیند تربیت نیروی معلم

۳. فضای مجازی

### فصل چهارم: عملیات ها

درون کارگروه

- تربیت نیروی متخصص تدبری مقطع دبستان

خروجی

برون کارگروه

- تربیت نیروی معلم

خروجی

عرصه های عملیات

عرصه های درون کارگروه

شناسایی نیروها

عرصه ها و خروجی های نیروهای شناسایی شده

عرصه های برون کارگروه

تعریف

۱. آموزش و پرورش

۲. دانشگاه فرهنگیان

۳. مساجد و مراکز فرهنگی

۴. خانواده

فصل پنجم: نحوه تعامل کارگروه دبستان با دیگر مدارس و کارگروه های مجمع مدارس

فصل ششم: شبکه سازی اجرای طرح فهم قرآن در دبستان

شبکه گسترش طرح فهم قرآن در دبستان در جهان

شبکه اجرای طرح فهم قرآن در کشور ایران

۱. مناطق ۲۲ گانه استان تهران

الف- شرح وظایف مدارس معین

ب- ساماندهی مناطق استان تهران

۲. سایر استان ها

شبکه اجرای طرح فهم قرآن در دیگر کشورها

خاتمه

بسم الله الرحمن الرحيم

والحد لله رب العالمين

اللهم صل على محمد و آل محمد و عجل فرجهم

آیین نامه کارگروه دبستان

## فصل اول: تعاریف

### غایت و راهبرد دستیابی به آن

هدف کارگروه دبستان، تربیت نیروهایی است برای قرآنی کردن نظام آموزشی دبستان و در واقع جاری کردن حقایق قرآن در زندگی معلمان و دانش آموزان می باشد. مقطع دبستان از نظر منظومه رشد، در دوره دوم رشد تفکر اجتماعی قرار دارد. غایت این دوره، خیرگزین کردن دانش آموزان می باشد. اعتقاد داریم حقایق قرآن منجر به تحقق این غایت است. طرح فهم قرآن در دبستان، طرحی است برای دستیابی به این غایت به وسیله آموزش مفاهیم قرآن متناسب با اقتضاء سنی دانش آموزان که برای دستیابی به این غایت. اعضای کارگروه دبستان، همه تلاش علمی و عملیاتی خود را تا قرآنی شدن همه نظامات آموزشی مقطع دبستان عالم انجام خواهد داد.

بنابراین غایت، ویژگی های مخاطبین و مدرسین کارگروه دبستان طبق دو دسته بندی، به شرح زیر اعلام می گردد:

#### الف- نیروی متدبر

۱. نیروی متخصص (مسئول کار گروه و اعضای کادر)
۲. نیرویی که در فرآیند متخصص شدن قرار دارد (اعضای کارگروه)
۳. نیروی آماده برای ورود به دوره های تخصصی (در دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش و مدرسه تزکیه و تعلیم)

#### ب- نیروی معلم

۱. معلم سطح ۱
۲. معلم سطح ۲
۳. معلم سطح ۳

برای دست یابی غایت بیان شده، فعالیت های کارگروه دبستان ذیل ۳ بخش زیر تقسیم بندی می شوند:

۱. پژوهشی
۲. اجرایی
۳. فضای مجازی (اعم از سایت فهم قرآن در دبستان، کانال های آن در پیام رسان ها و صفحه کارگروه دبستان در درگاه مجمع مدارس)

## معرفی نیروها

### الف- نیروی متدبر

#### تعریف نیروی متخصص و نیرویی که در فرآیند متخصص شدن قرار دارد (تخصصی و نیمه تخصصی)

۱. نیروی تخصصی نیرویی است که نه تنها نیاز به جاری شدن حقایق قرآن را در تمام شئون زندگی خود لازم می بیند، بلکه قصد انتشار و گسترش آن را نیز دارد.
۲. همچنین لازم است برای تخصصی شدن به سطوح زیر دست یابد:<sup>۱</sup>

الف- سطح ۵ انس

ب- سطح ۴ و ۵ تفکر

ج- سطح ۴ تعقل

د- سطح ۴ تدبر

ه- سطح ۳ طهارت

۳. فردی است که حداقل دوره عمومی تدبر در قرآن را گذرانده باشد.
۴. نیروی تخصصی می تواند به صورت تخصصی تدبر بخواند و متناسب با نیازی که تشخیص داده، به پژوهش درباره آن موضوع بپردازد.
۵. نیروی تخصصی طبق نیاز، ذائقه و توانمندی که در خود و جامعه احصا کرده، می تواند در عرصه ای مشخص به صورت مجاهدانه فعالیت کند.
۶. عرصه هایی که برای فعالیت نیروی متخصص کارگروه دبستان می توان در نظر گرفت:
  - ۵-۱. مناطق آموزش و پرورش تهران و سایر استان ها
  - ۵-۲. شعبه های دانشگاه های فرهنگیان جهت شناسایی و آماده سازی دانشجویان معلم برای قرآنی کردن طرح درس
  - ۵-۳. عملیات تخصصی پژوهش محور در حوزه تخصصی دبستان
  - ۵-۴. تدریس و برگزاری جلسات مباحثه برای نیروهای آماده برای ورود به دوره های تخصصی.
۷. ارزیابی نیروی متخصص براساس خروجی و نظام تعیین شده توسط مسئول بالادستی او یعنی مسئول کارگروه و مسئول مدرسه تا رسیدن او به سطح ۵ تخصص خواهد بود.

---

<sup>۱</sup> این موارد سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبر و طهارت است که به تفصیل در نظام نامه مجمع مدارس شرح داده شده است. ص: ۱۸

۸. افرادی که دارای شرایط فوق باشند، طبق صلاحدید مسئول مربوطه، می توانند در قسمت های زیر فعالیت نموده و در عملیات های کارگروه دبستان شرکت نمایند:
- فعالیت های پژوهشی و تولید محتوا
  - فعالیت اجرایی و آموزشی
  - فعالیت در فضای مجازی از جمله سایت کارگروه دبستان، سایت فهم قرآن در دبستان و کانال فهم قرآن در دبستان
۹. ....

### نیروی آماده برای ورود به دوره های تخصصی (قبل از تخصص)

نیرویی در فرآیند تخصصی شدن قرار می گیرد که:

۱. معتقد به همه مبانی و اهداف ذکر شده درباره نیروی تخصصی باشد.
۲. در حال گذراندن دوره عمومی تدبیر در قرآن باشد.
۳. لازم است در این مسیر برای خود چشم اندازی مطابق با قرآن تعریف کرده و به آن ملزم باشد. لذا لازم است موارد زیر را تا زمان بندی مشخص کسب کرده باشد<sup>۲</sup>:

الف- سطح ۴ انس

ب- سطح ۳ و ۴ تفکر

ج- سطح ۳ تدبیر

د- سطح ۳ تعقل

ه- سطح ۲ طهارت

۴. شیوه ارزیابی

- الف- ارزیابی تحقق سطوح فوق، طبق سطوح بیان شده در نظامنامه مجمع مدارس می باشد، به عهده مسئول مربوطه می باشد.
- ب- برای ارزیابی لازم است قرآن پژوه قادر باشد برنامه ریزی شخصی براساس غرض یکی سوره از قرآن را ارائه نماید که سطوح انس و تفکر و تعقل فرد را مشخص کند.
- ج- لازم است قرآن پژوه، قادر به ارائه مکتوب نواقص و گناهای که عموم جامعه از آن بی خبر هستند باشد و با مطالعه قرآن آن ها را شناخته و برای برطرف کردن آن ها برنامه داشته باشد.

<sup>۲</sup> این مورد سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در نظام نامه مجمع مدارس شرح داده شده است. ص: ۱۸

د- در صورت عدم تحقق موارد فوق، ارزیابی دوباره طبق نظامنامه مجمع مدارس توسط مسئول مربوطه ضروری می باشد.

### ب- نیروی معلم

۱. معلم سطح اول
۲. معلم سطح دوم
۳. معلم سطح سوم

### تعاریف

#### ۱. معلم سطح اول

معلمان مقطع دبستانی که آموزش اولیه طرح فهم قرآن در دبستان را دیده اند ولی در اجرای طرح فهم قرآن پیوستگی ندارند و یادارای خطاهای زیادی در اجرا می باشند.

#### ۲. معلم سطح دوم

معلمان مقطع دبستانی که طرح فهم قرآن در دبستان را به خوبی آموزش دیده و هم اکنون در حال اجرای فهم قرآن به طور پیوسته هستند و می توانند بدون خطا یا با خطاهای جزئی طرح را اجرا کنند.

#### ۳. معلم سطح سوم

معلمان نخبه ای که نه تنها طرح فهم قرآن را به خوبی متوجه شده اند، بلکه به طور پیوسته و بدون خطا در حال اجرای آن می باشند. همچنین دارای دغدغه گسترش طرح نیز می باشند

### تعاریف فعالیت ها

#### ۱. پژوهشی

کلیه فعالیت های مرتبط با تولید محتوای پایه برای فعالیت های اجرایی و استفاده در فضای مجازی

#### ۲. اجرایی

کلیه فعالیت های مرتبط با قبل، حین و پس از آموزش طرح فهم قرآن به نیروها

#### ۳. فضای مجازی

کلیه فعالیت های مرتبط با فهم قرآن در بستر سایت و دیگر بسترهای فضای مجازی

## فصل دوم: تفصیل تعاریف

با توجه به توضیحات اجمالی فصل اول، هریک از مولفه‌ها به تفصیل به شرح زیر است:

### ۱. پژوهشی

نیروی این بخش باید دارای شرایط زیر باشد:

۱. دارای سطح تخصصی نیروها
۲. گذراندن حداقل دوره عمومی تدبر در قرآن
۳. تسلط کامل به منابع علمی پایه و تخصصی کارگروه دبستان مانند: سند تعلیم و تزکیه، دوره دوم رشد تفکر اجتماعی، مهارت‌های خیرگزینی، فهم قرآن در دبستان و دبیرستان و کتب شش پایه فهم قرآن در دبستان
۴. برنامه ریزی جهت ادامه سیر تدبر محور
۵. شرکت در جلسات و کلاسهای تخصصی قرآن محور
۶. شرکت در جلسات تخصصی مرتبط با کارگروه
۷. ارائه گزارشات به مسئول مربوطه طبق زمانبندی
۸. اختصاص وقت کافی جهت انجام کارهای محوله
۹. ...

### مسئول پژوهش

۱. در حال گذراندن یا اتمام دوره تخصصی تدبر در قرآن باشد.
۲. دارای توان مدیریت و برنامه ریزی برای کلیه فعالیت‌های پژوهشی کارگروه باشد.

### فعالیت‌های پژوهشی

۱. طراحی دوره‌های آموزشی برای تربیت نیروی متدبر و متخصص فهم قرآن در دبستان
۲. طراحی دوره آموزشی ویژه معلمان
۳. فعالیت گروه تولید محتوا با عناوین:
  - گروه بازی
  - گروه محتوای ادبی
  - گروه تولید محتوای تصویری مانند نقاشی و نماهنگ و کلیپ و ..
  - طراحی انواع فعالیت برای اجرای فهم قرآن
  - تولید محتوای پایه جهت تولید بازی، کلیپ، نمایش و ..
  - نگارش انواع کتاب ویژه معلم و دانش آموز
  - ...

## ۲. اجرایی

### ویژگی های نیروی اجرایی

نیروی این بخش باید دارای شرایط زیر باشد:

۱. دارای سطح قبل از تخصص و نیمه تخصصی
۲. گذراندن حداقل ترم مقدمات تدبیر در قرآن
۳. برنامه ریزی جهت ادامه سیر تدبیر محور
۴. شرکت در جلسات و کلاسهای تخصصی قرآن محور
۵. شرکت در جلسات تخصصی مرتبط با کارگروه
۶. ارائه گزارشات به مسئول مربوطه طبق زمانبندی
۷. اختصاص وقت کافی جهت انجام کارهای محوله
۸. توان مدیریت منابع و نیروها در عرصه فعالیت خود
۹. سریع و چابک بودن در اجرا
۱۰. روحیه شجاع و مقاوم در برابر شکست های احتمالی
۱۱. ولایت پذیری
۱۲. ...

### مسئول اجرایی

۱. دارای سطح نیمه تخصصی باشد.
۲. موظف به هماهنگی همه فعالیت های بخش اجرایی و تعیین مسئول برای هر بخش می باشد.

### فعالیت ها

کلیه فعالیت های بخش اجرایی مرتبط با برگزاری دوره ها و کارگاه ها<sup>۳</sup> اعم از:

۱. تبلیغات
۲. ثبت نام
۳. هماهنگی مکان
۴. تدارکات
۵. بسته فرهنگی
۶. ...

---

طبق آیین نامه اجرایی کارگاه های فهم قرآن<sup>۳</sup>



## ۱. تبلیغات

- تعیین مسئول تبلیغات
- مشخص کردن مخاطب تبلیغ
- مشخص کردن و تولید محتوای متنی تبلیغ
- تعیین مکان های تبلیغ
- تعیین ابزارها و بسترهای تبلیغ: فضای مجازی؛ بروشور، لوح و..
- هماهنگی با طراح تبلیغات
- تعیین تعداد نیروهای مورد نیاز
- ارائه تبلیغات در مکانهای مناسب
- ...

## ۲. ثبت نام

- تعیین مسئول ثبت نام
- تهیه فرم ثبت نام
- مشخص کردن بازه زمانی ثبت نام و تبلیغ
- ارسال فرم ثبت نام برای قرارگیری بر روی سایت
- تعیین حد نصاب ثبت نام و بستن سایت و اعلام تکمیل ظرفیت
- تهیه لیست چاپ شده ثبت نامی ها در زمان برگزاری دوره/کارگاه
- حضور و غیاب ثبت نامی ها حین برگزاری
- ارائه لیست ثبت نام به مسئول مربوطه جهت هماهنگی
- ...

## ۳. هماهنگی مکان

- بررسی شرایط مکان براساس:
۱. تعداد شرکت کننده ها
  ۲. مسیر و دسترسی آسان
  ۳. مناسب بودن مکان از نظر چینش صندلی ها، جایگاه مدرس، امکانات صوتی تصویری برای ارائه، تهویه مناسب و..
  ۴. ...

## ۵. تدارکات

پیگیری موارد زیر:

۱. بررسی شرایط فصلی و ذائقه عموم برای انتخاب میان وعده
۲. خرید میان وعده
۳. پذیرایی از شرکت کنندگان در برنامه
۴. هماهنگی های لازم برای رفت و آمد مدرسین
۵. ...

## ۶. فرهنگی

پیگیری موارد زیر:

۱. پیگیری بروشور و نشان کتاب و ..و پخش آن
۲. پیگیری آماده سازی، پخش و جمع آوری و تحلیل برگه های نظرسنجی
۳. مصاحبه با شرکت کنندگان
۴. میز فروش کتاب
۵. ..

## ✓ خروجی

- برگزاری دوره آموزشی دبستان ویژه متدبرین
- برگزاری دوره آموزشی ویژه معلمان (تحت فرآیند گروه معلمان یسعی)
- تربیت نیروی اجرایی
- تربیت مدرسین دوره های آموزشی متدبرین و معلمین
- شناسایی نیروهای توانمند در بخش اجرایی، سایت و پژوهشی و معرفی به مسئولین هر بخش
- ...

## ۱. فضای مجازی

نیروی این بخش باید دارای شرایط زیر باشد:

۱. دارای سطح تخصصی یا نیمه تخصصی نیروها
۲. گذراندن حداقل دوره عمومی تدبر در قرآن
۳. تسلط کامل به منابع علمی پایه و تخصصی کارگروه دبستان مانند: سند تعلیم و تزکیه، دوره دوم رشد تفکر اجتماعی، مهارت های خیرگزینی، فهم قرآن در دبستان و دبیرستان و کتب شش پایه فهم قرآن در دبستان
۴. برنامه ریزی جهت ادامه سیر تدبر محور
۵. شرکت در جلسات و کلاسهای تخصصی قرآن محور

۶. شرکت در جلسات تخصصی مرتبط با کارگروه
۷. ارائه گزارشات به مسئول مربوطه طبق زمانبندی
۸. اختصاص وقت کافی جهت انجام کارهای محوله
۹. دارای دید کافی نسبت به سایت و فضای مجازی و رسالت آن، تاکتیک های آن
۱۰. مهارت ارتباط با سایت
۱۱. ...

## مسئول فضای مجازی

۱. دارای سطح تخصصی نیروها باشد.
۲. آرای احاطه و تسلط کافی به امورات مرتبط با بخش های مختلف فضای مجازی بوده و بتواند به طور مناسب برنامه ریزی نماید.
۳. ...

فعالیت های حوزه فضای مجازی شامل موارد زیر است:

### ۱. صفحه کارگروه دبستان در بخش تزکیه و تعلیم درگاه مجمع مدارس

#### فعالیت ها

- مرجع تخصصی کلیه فعالیت های مرتبط با مقطع دبستان
- معرفی کارگروه دبستان برای مخاطبین علاقمند این حوزه
- معرفی آثار و تولیدات کارگروه
- معرفی روش های ارتباط با کارگروه
- تهیه اخبار از کلیه فعالیت های مرتبط با کارگروه دبستان اعم از برگزاری دوره ها و کارگاه ها و..
- قرار دادن محتوای متنی و صوتی کارگاه ها و دوره ها
- ...

### ۲. سایت فهم قرآن در دبستان

- آماده سازی محتواهای دریافتی برای برگزاری در سایت
- انجام کارهای گرافیکی
- ارتباط با مخاطبین
- تهیه خبر
- ترجمه سایت به زبان عربی و انگلیسی

- امورات مربوط به رسانه مانند: مربوط به دفتر تولیدات مثل فیلمبرداری از کلاس ها و کارگاه ها، تدوین، تولید کلیپ، تدوین صوت، ارائه عکس نوشته و پوستر و..
- ...

### ۳. کانال فهم قرآن در دبستان

با هدف تشویق مخاطب برای ارتباط بیشتر با سایت

#### فعالیت ها

- انتشار اخبار، گزارش ها و اطلاعیه های فهم قرآن در دبستان
- ارجاع دادن به فعالیت های قرار گرفته در سایت فهم قرآن در دبستان به همراه پیوند ورود به سایت
- پرونده پاسخ به سوالات متداول
- مصاحبه با معلمان موفق طرح فهم قرآن
- انتشار عکس نوشته هایی از نکات کلیدی کتاب فهم قرآن در دبستان و دبیرستان
- انتشار محتوای صوتی محتوای سوره و نحوه ارائه آن
- پاسخ به سوالات در ارتباط با مدیر کانال
- ارسال نمونه اجرا به مدیر کانال جهت قرار گیری در سایت و کانال
- انتشار نمونه اجراهای معلمان
- انتشار متن های کوتاهی از هدف تربیتی پایه ها و سوره ها
- ...

## فصل سوم: برنامه ها

برنامه هریک از بخش های کارگروه دبستان، به شرح زیر می باشد:

### ۱. پژوهشی

۱. نگارش ۳۸ کتاب سوره ها
۲. نگارش شیوه نامه حفظ و روخوانی در طرح فهم قرآن در دبستان همراه با ایده های اجرا در کلاس
۳. کتابچه مهارتی ویژه معلم شامل مهارت های ارتباط با دانش آموز، مهارت های کلاسداری و قالب های اجرا
۴. بازنویسی کتب فهم قرآن در دبستان
۵. طراحی و تولید انواع بازی متناسب با هدف سوره ها
۶. طراحی و تولید انواع داستان و شعر و محتوای ادبی
۷. طراحی و تولید انواع فعالیت و طرح درس ویژه اجرا در کلاس فهم قرآن برای معلم
۸. طراحی و تولید انواع کاربرگ
۹. تولید فعالیت برای سوره ها اعم از بازی، شعر، داستان، طرح درس، کلیپ و نماهنگ و ..
۱۰. نگارش کتابچه مهارتی ویژه استفاده دانش آموز
۱۱. جمع آوری نمونه اجراهای معلمان از گروه ها و ارسال به مسئول سایت
۱۲. تولید انواع متن های محتوایی پایه مانند سناریو کلیپ و نماهنگ و ..
۱۳. نگارش چاقوب تولید محتوا و معیارهای ارزیابی محتواها
۱۴. تولید بسته محتوایی برگزاری کارگاه فهم قرآن برای ارسال به شهرستان ها
۱۵. اصلاح متن نقاشی های آماده شده توسط مدرسه حمد
۱۶. تولید محتوای آموزش مجازی تربیت نیروی متخصص و متدبر فهم قرآن
۱۷. تولید پاورپوینت معرفی فهم قرآن در دبستان ویژه مدیران و کادر آموزشی
۱۸. ...

### ۲. اجرایی

فعالیت های کارگروه دبستان در بخش اجرایی شامل دو بخش تربیت نیروی متدبر و تربیت نیروی معلم می باشد.

#### ✓ تربیت نیروی متدبر

۱. معرفی کارگروه دبستان در کلاس مقدمات تدبر در هر ترم برگزاری
۲. ثبت نام در مدرسه تزکیه و تعلیم از طریق درگاه مجمع مدارس

۳. شرکت در کارگاه های آموزشی مقدماتی (شامل آموزش سند تعلیم و تزکیه، ساختار وجودی انسان و منظومه رشد) و انتخاب کارگروه
۴. ورود اعضای جدید به گروه کارگروه دبستان
۵. شرکت در کارگاه ۵ جلسه ای آموزش تخصصی دبستان
۶. شرکت در دوره آموزشی مهارتی
۷. ورود به عرصه های عملیاتی (تولید محتوا، پشتیبانی، آموزش، معرفی طرح)
۸. ...

### برنامه آموزشی تربیت نیروی متدبر

۱. دوره آموزشی مقدماتی (در بدو ورود به مدرسه تزکیه و تعلیم)
۲. دوره آموزشی تخصصی

ارائه دهندگان	کارگاه (۳ ساعت)	تکلیف
کارگروه نوجوان یا مربیان مسلط به رشد ۲	<b>جلسه اول:</b> معرفی کارگروه دبستان و فعالیت ها و آشنا شدن با اعضا ارائه مقدمه، فاتحه و خاتمه رشد ۲	مطالعه دقیق مقدمه، فاتحه و خاتمه کتاب دوره ۲ رشد
کارگروه نوجوان یا مربیان مسلط به رشد ۲	<b>جلسه دوم:</b> تدریس کامل کتاب رشد ۲ مباحثه کتاب در حلقه های ۳ الی ۵ نفره آزمون کتاب باز از فصل دوره دوم رشد کتاب فهم قرآن در دبستان	مطالعه سریع پاورپوینت رشد ۲ مطالعه کامل کتاب رشد ۲
کارگروه نوجوان یا مربیان مسلط به مهارت های خیرگزینی	<b>جلسه سوم:</b> تدریس فرآیند خیر و خیرگزینی و اقتضائات مقطع دبستان و ارتباط رشد ۲ و خیرگزینی پاسخ اعضا به سوالات طراحی شده	مطالعه کامل کتاب مهارت های خیرگزینی
مربیان مسلط به فهم قرآن در دبستان	<b>جلسه سوم:</b> پاسخ به سوالات و معرفی منطق و ساختار کتاب فهم قرآن تدریس اهداف تربیتی پایه ها و ارتباط رشد ۲ و خیرگزینی و فهم قرآن پاسخ اعضا به سوالات طراحی شده (یا نوشتن متن معرفی طرح فهم قرآن در دبستان) <u>گروه بندی</u> اعضا به دو گروه دوره اول و دوره دوم دبستان به انتخاب خود	مطالعه دقیق کل کتاب فهم قرآن و یادداشت کردن سوالات

	به هر گروه، یک سوره داده می شود.	
مربیان مسلط به فهم قرآن در دبستان	<p><b>جلسه چهارم:</b>  <b>آزمون:</b> پاسخ به سوالاتی از ارتباط ۳ کتاب با یکدیگر و نکات ارائه شده در فیلم های سایت پرسش و پاسخ          بررسی آن دو سوره در کتاب پایه فهم قرآن (مقدمه ، اهداف تربیتی و فعالیت ها)</p>	تکلیف هر گروه : مطالعه درس مربوطه از کتاب پایه+ دیدن فیلم های معرفی سوره و نحوه ارائه به دانش آموز استاد چیت چیان در سایت فهم قرآن
مربیان مسلط به فهم قرآن در دبستان	<p><b>جلسه پنجم:</b>          رفع اشکال و بررسی متن های ارسالی          بیان ارتباط فهم قرآن و فرآیند خیر این دو سوره          آموزش چگونه یک طرح درس بنویسیم          معرفی سایت فهم قرآن دبستان و تحلیل یک الی دو نمونه از گزارش های ارسالی از سایت</p>	دیدن فیلم آقای دژبخش در تدریس شش گام آن سوره توسط هر گروه بیان مکتوب و ارسال ارتباط آن با موارد مطالعه شده در جلسه قبل (بیان تفاوت و جایگاه دو مدل بیان)
	<p><b>آزمون نهایی:</b> نوشتن (تولید یا پیدا کردن) ۳ فعالیت پیشنهادی مانند بازی و داستان و شعر و .. برای یک سوره انتخابی توسط هر گروه. مطابق با طرح فهم قرآن (با در نظر گرفتن هدف تربیتی آن پایه)          توسط این آزمون و آزمون های قبلی، افراد توانمند علمی آموزشی، تولید کننده محتوا شناسایی خواهد شد.</p>	

### ۳. دوره آموزشی مهارتی

عنوان	توضیحات	ارائه دهندگان
شرکت در کارگاه های مهارتی آموزش فهم قرآن در دبستان به دانش آموز (حداکثر ۳ جلسه)	کارآموزی ۱: شرکت در کلاس دانش آموز به عنوان مربی (حداکثر ۵ جلسه ) و تهیه گزارش از آن	معلمان فعال و موفق در اجرای فهم قرآن در دبستان (مانند خانم سیفی)
شرکت در کارگاه چگونگی معرفی و ارائه طرح	نوشتن معرفی طرح/کارآموزی ۲: معرفی طرح در..	مربیان متخصص کارگروه دبستان
شرکت در کارگاه مهارت های ارتباط با معلم و آموزش طرح به معلمان	شرکت در کارگاه آموزش طرح به معلمان به صورت همراه یا مستقل محتوای کارگاه، طبق آیین نامه برگزاری کارگاه فهم قرآن	مربیان متخصص کارگروه دبستان

شرکت در کارگاه نحوه پشتیبانی از مجریان فهم قرآن	طبق آیین نامه پشتیبانان معلمان یسعی	مربیان متخصص کارگروه دبستان
--	-------------------------------------	-----------------------------

## ✓ تربیت نیروی معلم (گروه معلمان یسعی)<sup>۴</sup>

### فرآیند تربیت نیروی معلم

گروه معلمان یسعی گروهی است برای ساماندهی و آموزش معلمان برای اجرای طرح فهم قرآن در دبستان.

این گروه شامل دو فرآیند می باشد:

#### فرآیند ۱: معلمانی که با فهم قرآن آشنا نیستند

۱. شرکت در کارگاه شماره \* ۱ (معرفی فهم قرآن در دبستان) / دریافت و مشاهده صوت یا فیلم آن
۲. شرکت در آزمون انتهایی کارگاه که از محتوای کارگاه طراحی گردیده است.
۳. عضویت در گروه معلمان یسعی در پایان کارگاه یا از طریق پر کردن فرم در سایت (در صورت آموزش مجازی محتوای کارگاه)
۴. عضویت در گروه بله معلمان یسعی سطح ۱ (هدف اصلی گروه معلمان سطح ۱ آن است که معلمان را در اجرای طرح فعال کنیم).
۵. تعیین پشتیبان برای گروه (یک الی دو نفر)
۶. ارسال پیام شماره ۱: خوشامدگویی به اعضای جدیدالورود
۷. ارسال پیام شماره ۲: معرفی پشتیبانان گروه  
در صورتی که در کارگاه شماره ۱، جزوه داده شده بود:
۸. ارسال پیام شماره ۳: مهلت یکماهه اجرای یک سوره مطابق با کتاب فهم قرآن پایه یا جزوه و لزوم ارسال گزارش (توضیح، فیلم، عکس)
۹. یک ماه بعد از برگزاری کارگاه شماره ۱، معلمانی که حداقل یک سوره را به صورت مستمر و کاملاً صحیحی اجرا کرده اند، عضو گروه معلمان یسعی سطح ۲ خواهند شد و از گروه معلمان یسعی سطح ۱ حذف می شوند.
۱۰. ارسال پیام شماره ۴ دارای پیوند دریافت جزوه شماره ۲ در گروه و تعیین مهلت یکماه دیگر برای اجرا براساس جزوه یا کتاب فهم قرآن پایه ویژه معلمانی که در حال اجرا هستند ولی هنوز نقص در اجرا دارند. معلمانی که هیچ بازخوردی نشان نمی دادند، در صورت فعال شدن و رفع ابهامات، مخیر به اجرای جزوه شماره ۱ یا ۲ یا کتاب فهم قرآن پایه هستند.

<sup>۴</sup> آیین نامه گروه معلمان یسعی، به طور جداگانه نوشته و ویرایش خواهد شد.



۱۱. فعالیت این گروه تا زمانی ادامه دارد تا همه معلمان کاملا مجری شناخته شده و عضو گروه سطح ۲ شوند. پیشنهاد سقف زمانی فعالیت گروه، ۳ ماه می باشد.
۱۲. هرماه، با برگزاری کارگاه، فرآیند شماره ۱ تا ۱۳ انجام خواهد شد.
۱۳. قبل از ورود به گروه سطح ۲، پرسشنامه/آزمونی به آن ها خواهد شد تا سطح اجرا مشخص گردد.
۱۴. ...

**فرآیند ۲: معلمانی که با فهم قرآن آشنا بوده و در حال اجرای آن هستند. (نحوه آشنایی: مطالعه کتب فهم قرآن / شرکت در کارگاه هایی که قبلا برگزار شده است. )**

**اهداف تعیین شده:**

- ایجاد انس و الفت بین مجریان فهم قرآن در دبستان
- شناسایی معلمان فعال با قابلیت سرگروه شدن
- به اشتراک گذاشتن ایده های اجرا
- بررسی نمونه اجراها و ارائه نظر و پیشنهاد برای ارتقاء آن ها
- برگزاری کارگاه با موضوع موانع و مهارت های اجرا
- آموزش استفاده بهتر از سایت فهم قرآن در دبستان

۱. عضویت در گروه مجازی معلمان یسعی سطح ۲ از طریق پیوند قرار داده شده در ثبت نام کارگاه شماره ۱ یا در صورت ارتقاء معلمان یسعی سطح ۱
۲. ارسال پیام شماره ۱: خوشامدگویی به اعضا و معرفی هدف گروه که مختص مجریان است..و.
۳. ارسال پیام شماره ۲: معرفی پشتیبانان گروه
۴. ارسال پیام شماره ۳: پیام دریافت اطلاعات شخصی (نام و نام خانوادگی، استان، منطقه، پایه) و توضیحی کوتاه درباره فعالیت های فهم قرآنی آن ها
۵. ارسال پیام شماره ۴: درخواست ارسال نمونه اجرا. هر هفته یک نمونه طرح درس به همراه عکس/فیلم
۶. ارسال پیام شماره ۵: پس از دوهفته از ارسال نمونه اجراها: ارسال پرسشنامه تکمیلی
۷. ارسال پیام شماره ۶: اطلاعیه برگزاری کارگاهی درباره رفع مشکلات اجرا : یک ماه پس از عضویت در گروه و ارسال اجراها
۸. برگزاری کارگاه رفع مشکلات اجرا
۹. ارسال پیام شماره ۷: نمونه اجراهای خوب به نام خودشان روی سایت بارگزاری خواهد شد+ ارسال فیلم آموزشی نحوه بارگزاری محتوا روی سایت در صورت تمایل به ارسال مستقیم به سایت (اگر در گروه هم برای ما ارسال کنند هم خودمان در سایت بارگزاری می کنیم).
۱۰. ارسال پیام شماره ۸: اطلاعیه برگزاری کارگاه/کارگاه های مهارتی با محوریت ارتباط با والدین و دانش آموز و مهارتی هایی مانند بازی و... حداقل دوماه پس از عضویت در گروه و اجرا

۱۱. برگزاری کارگاه مهارتی (۲ ماه و نیم پس از عضویت)
۱۲. ارسال پیام شماره ۹: معلمانی که علاقمند فعالیت برای گسترش طرح در شهر یا منطقه خود هستند، اعلام نمایند. این افراد وارد گروه معلمان سطح ۳ خواهند شد.
- بقیه افراد داخل گروه باقی مانده و به ارسال نمونه اجراها و .. ادامه خواهند داد.
۱۳. ...

### عضویت در گروه معلمان یسعی سطح ۳

- این افراد دارای حداقل یکی از ۲ ویژگی زیر هستند:
- قبول می کنند با ما برای پر کردن سایت همکاری کنند. با ارسال نمونه اجرا و محتوا و ..
  - در گسترش طرح همکاری می کنند.
۱. ارسال پیام شماره ۱: خوشامدگویی
  ۲. ارسال پیام شماره ۲: اطلاعیه برگزاری کارگاه چگونگی گسترش طرح اعم از ارتباط با معلمان و نیازمندی ها و ..
  ۳. برگزاری کارگاه چگونگی گسترش طرح
  ۴. تعیین معلمان فعال این گروه به عنوان سرگروه های گروه معلمان سطح ۲
  ۵. تعیین پشتیبانان هر یک از معلمان سرگروه
  ۶. در صورت گسترده تر شدن طرح، می توان گروه های استانی مجزا تشکیل داد.
  ۷. ...

### ۳. فضای مجازی

- سایت فهم قرآن در دبستان
۱. بارگزاری نمونه اجراهای معلمان
  ۲. بارگزاری سوالات متداول مرتبط با معرفی طرح، اجرا و سایت فهم قرآن
  ۳. بارگزاری کلیه محتواهای تولید شده برای سوره ها اعم از نماهنگ، محتوای ادبی، صوتی، فعالیت، کاربرد و ..
  ۴. ایجاد بستر جدیدی در سایت برای ۳۸ کتاب فهم قرآن
  ۵. فعال سازی بخش خبررسانی سایت. شامل تهیه انواع خبر، مصاحبه با معلمان فعال و ..
  ۶. تولید انواع بسته های محتوایی آموزش فهم قرآن
  ۷. ...

### - سایت کارگروه دبستان در درگاه مجمع مدارس

۱. معرفی کامل کارگروه دبستان، اهداف و حیطه فعالیت های آن
۲. انتشار اخبار مرتبط با کارگروه دبستان
۳. ثبت نام و تبلیغ مرتبط با کارگاه ها و دوره های آموزشی

... ۴.

- کانال فهم قرآن در دبستان

۱. پاسخ به سوالات متداول مرتبط با معرفی طرح، اجرا و سایت فهم قرآن
۲. بارگزاری نمونه اجرا و ارجاع دادن به سایت
۳. مصاحبه با معلمان موفق و ارجاع دادن به سایت
۴. انتشار اخبار اجرای فهم قرآن
۵. بارگزاری محتوای صوتی مرتبط با محتوا و نحوه اجرا
۶. ...

## فصل چهارم: عملیات ها

با توجه به تعاریفی که در فصل اول ارائه گردید، عملیات های کارگروه دبستان در دو حوزه درون کارگروه و برون کارگروه تقسیم می شود.

### ✓ درون کارگروه

#### تربیت نیروی متخصص تدبری مقطع دبستان

نیروهای تدبری که وارد کارگروه دبستان می شوند، دارای ۳ سطح زیر هستند:

۱. قبل از ورود به تخصص
۲. نیمه تخصصی
۳. تخصصی

دوره آموزشی اعضای کارگروه دبستان، ضمن تاکید بر ادامه سیر تدبری افراد، با محوریت آموزش و تسلط بر کتب زیر ارائه خواهد شد:

- دوره دوم رشد تفکر اجتماعی
- مهارت های خیرگزینی
- فهم قرآن در دبستان و دبیرستان
- کتب قرآن شش پایه دبستان با توجه به تخصص افراد
- ..

### خروجی

۱. تربیت نیروی آموزش دهنده نیروی تدبری درون کارگروه و معلم در بخش برون کارگروه
۲. تربیت نیروی برگزار کننده کارگاه نیروی معلم در بخش برون کارگروه
۳. تربیت نیروی تولید محتوای لازم و مورد نیاز برای استفاده در درون و برون کارگروه. مانند انواع بسته های محتوایی
۴. تربیت نیروی پشتیبان نیروهای در حال رسیدن به تخصص و نیروهای معلم مجری در عرصه
۵. تربیت نیروی پژوهش گر در حوزه دبستان
۶. تربیت نیروی فعال در عرصه مجازی ماننده سایت
۷. ...

### ✓ برون کارگروه

#### تربیت نیروی معلم

- آموزش طرح فهم قرآن در دبستان و نحوه اجرای آن
- پشتیبانی از معلمان مجری و ارتقاء اجرا

- سازماندهی معلمان برای گسترش طرح فهم قرآن در دبستان
- ...

## خروجی

۱. تربیت نیروی معلم مجری در فهم قرآن در دبستان
۲. شناسایی معلمان نخبه با قابلیت سرگروه شدن در گسترش طرح فهم قرآن
۳. دانش آموزشی که مفاهیم قرآن در زندگی آن ها جاری شده و در همه ساحت های زندگی شان خیر گزین شده اند.
۴. ...

### عرصه های عملیات

✓ عرصه های درون کارگروه

### شناسایی نیروها

۱. پس از برگزاری دوره مقدماتی توسط مدرسه تزکیه و تعلیم و آموزش کتب پایه از جمله سند تعلیم و تزکیه، ساختار وجودی انسان و منظومه رشد، آزمون از آن ها گرفته خواهد شد و توانمندی علمی آن ها مشخص می گردد. همچنین شناسایی اولیه ای از نیروها براساس اطلاعات وارد شده در فرم ثبت نام ، پاسخ آزمون و از طریق ارتباط گیری، شناسایی اولیه ای از آن ها صورت می گیرد.
۲. افرادی که دوره مقدماتی را گذرانده باشند به کارگروه ها معرفی خواهند شد.
۳. ...

### عرصه ها و خروجی های نیروهای شناسایی شده

۱. معرفی طرح فهم قرآن در دبستان برای مخاطبین با سطوح مختلف در عرصه های تعیین شده برون کارگروه
۲. برگزاری کارگاه آموزشی فهم قرآن در دبستان طبق آیین نامه اجرایی کارگاه و به عنوان نیروی اجرایی یا ارائه دهنده
۳. پشتیبانی از معلمان اجرا کننده طرح فهم قرآن طبق آیین نامه پشتیبانان گروه معلمان یسعی
۴. تولید انواع محتوا برای مخاطب درون کارگروه و برون کارگروه:

### الف- تولید محتوا برای مخاطب درون کارگروه

۱. تولید انواع جزوه آموزشی برای آموزش محتوای تخصصی کارگروه دبستان

۲. تولید انواع فیلم و صوت ضبط شده برای قرارگیری در صفحه کارگروه دبستان در درگاه مجمع مدارس برای دسترسی سریع اعضا در تمام نقاط دنیا
۳. تولید انواع پاورپوینت برای آموزش محتوای تخصصی فهم قرآن در دبستان و همچنین معرفی طرح فهم قرآن متناسب با مخاطبین مختلف
۴. ...

#### ب- تولید محتوا برای مخاطب برون کارگروه

۱. تولید متن فیلمنامه برای تولید انواع فیلم و مستند
۲. تولید متن سناریو برای تولید کلیپ و موشن گرافی برای تبلیغ کارگاه ها، معرفی طرح فهم قرآن در دبستان و معرفی کارگروه دبستان
۳. تولید متن محتوایی ساخت بازی و اسباب بازی
۴. تولید انواع محتواهای گرافیکی مانند تصویرسازی ها، عکس نوشته و اینفوگرافیک برای قرارگیری در سایت و کانال
۵. تولید انواع محتوای ادبی مانند داستان و شعر و ... و تولید کتاب از آن ها
۶. تولید دفترچه همراه معلم درباره اهداف پایه ها و سوره ها
۷. تولید انواع کاربرگ برای کار در کلاس
۸. تولید ۳۸ کتاب برای ۳۸ سوره
۹. بازنویسی و ویرایش کتب شش پایه فهم قرآن در دبستان
۱۰. تولید انواع کتاب های مهارتی برای معلم
۱۱. تولید کتاب هایی در رابطه با مهارت های های روخوانی و حفظ در کلاس
۱۲. تولید بسته های محتوایی برای معرفی طرح فهم قرآن در دبستان برای سطوح مختلف مخاطب
۱۳. تولید بسته محتوایی برگزاری کارگاه فهم قرآن در دبستان ویژه مخاطب معلم و دانشجو
۱۴. ...

#### ✓ عرصه های برون کارگروه

##### الف- تعریف

عرصه های فعالیت برون کارگروه، شامل کلیه عرصه هایی می باشد که در ارتباط با مخاطب دانش آموز دبستانی و متولی رشد و آموزش به او است. این عرصه ها به شرح زیر است:

##### ۱. آموزش و پرورش

- ۱-۱. مدیران بالادستی آموزش و پرورش مانند وزیر و معاون وزیر و مشاوران و ...
- ۲-۱. مدیران و اعضای کادر مدارس
- ۳-۱. معلمان پایه و غیر پایه همه دروس

۴-۱. دانش آموزان

۲. دانشگاه فرهنگیان

برنامه ریزان آموزشی و اساتید دانشگاه و دانشجویان

۳. مساجد و مراکز فرهنگی

کلیه کلاس های و برنامه های فرهنگی و آموزشی برای مخاطب دبستانی

۴. خانواده

### ❖ مراحل عملیات

۱. شناسایی بسترها

۲. اقدام و برنامه ریزی جهت ورود به بسترهای مشخص شده

۳. ..

۱- عرصه آموزش و پرورش

۱-۱. مدیران بالادستی آموزش و پرورش

۲-۱. مدیران و اعضای کادر مدارس

### الف- عملیات معرفی طرح به مدیران

نحوه ورود به آموزش و پرورش از طریق رابطین این عرصه و نیروهای متخصص کارگروه فهم قرآن در دبستان که فضای عملیات را به طور کامل شناخته و دارای تسلط کامل علمی و توان پاسخگویی به همه سوالات و ابعاد مطرح شده توسط مدیران بالادستی می باشند.

### ب- قالب عملیات: برگزاری جلسه یا همایش

محوریت همایش و جلسه، معرفی چیهستی، چرایی و چگونگی طرح فهم قرآن در دبستان و پاسخ به سوالات مخاطب می باشد.

### ج- شرح وظایف:

۱. لازم است محتوای مورد ارائه در قالب متن مکتوب یا پاور پوینت همراه با سیر ارائه مشخص، برای فرد ارائه دهنده شفاف و از قبل تنظیم گردد.

۲. ارائه دهنده، کاملاً به سوالات ذهنی متداول مخاطبان از قبل آشنا بوده و پاسخ به آن ها را در سیر ارائه خود لحاظ کند.

۳. ارائه دهنده، اهمیت مراجعه به قرآن و لزوم وارد کردن آن به متن زندگی و جلوگیری از همه آسب ها را برای مخاطب خود بیان نموده و سعی در ایجاد پذیرش اولیه نسبت به قرآن در او ایجاد نماید.

۴. ...

#### د- ارزیابی نیرو جهت ورود به عرصه تخصصی

۱. ویژگی هایی که در فصول قبل برای نیروی تخصصی بیان شد، را دارا باشد.
۲. دارای توان لازم برای ارتباط با مخاطب و قانع کردن او برای اجرای طرح را داشته باشد.
۳. کاملاً به اهمیت قرآن در زندگی و تبیین لکل شی بودن آن واقف بوده و بتواند اهمیت این موضوع را به مخاطب خود نیز اعمال کند.
۴. ...

#### ۳-۱. معلمان پایه و غیر پایه همه دروس

##### الف- عملیات ورود به مدارس

نحوه ورود به مدارس از طریق نیروهای متخصص و درحال تخصصی شدن کارگروه فهم قرآن در دبستان است که با فضای مدارس و معلمان از جمله فضای کنونی، مشکلات و آسیب ها به طور کامل آشنا بوده و دارای تسلط علمی و توان پاسخگویی به همه سوالات مطرح شده توسط معلمان را داشته باشد.

##### ب- قالب عملیات: برگزاری کارگاه

محوریت کارگاه، آموزش طرح فهم قرآن در دبستان به معلم است به گونه ای که پس از پایان کارگاه بتواند به اجرای طرح بپردازد.

##### ج- شرح وظایف مربی کارگاه:

۱. لازم است محتوای مورد ارائه ، طبق آیین نامه اجرایی کارگاه در اختیار او قرار بگیرد و خود را از قبل برا ارائه آن آماده کند.
۲. آیین نامه اجرایی کارگاه های فهم قرآن<sup>۵</sup> را به خوبی مطالعه کرده و طبق آن به وظایف خود عمل نماید.
۳. ...

#### د- ارزیابی نیرو جهت ورود به عرصه تخصصی

۴. ویژگی هایی که در فصول قبل برای نیروی تخصصی و درحال تخصصی شدن، بیان شد، را دارا باشد.
۵. دارای توان لازم برای ارتباط با مخاطب و قانع کردن او برای اجرای طرح را داشته باشد.
۶. کاملاً به اهمیت قرآن در زندگی و تبیین لکل شی بودن آن واقف بوده و بتواند اهمیت این موضوع را به مخاطب خود نیز اعمال کند.
۷. ارزیابی تفصیلی نیرو از طریق مفاد بیان شده در آیین نامه اجرایی کارگاه
۸. ...



## ۴-۱. دانش آموزان

عملیات هایی که برای فتح عرصه های دانش آموزی انجام می گردد در دو بخش زیر است:

- الف- فتح عرصه های عملیاتی مرتبط با کادر مدیریتی و آموزشی
- ب- فتح عرصه های عملیاتی مرتبط با انواع تولیداتی که به طور مستقیم در دسترس دانش آموزان قرار می گیرد:

۱. تولید انواع کتاب داستان و شعر مطابق یا اهداف فهم قرآن در دبستان
۲. تولید انواع بازی و اسباب بازی و کاردستی
۳. تولید انواع کتاب های خودآموز شامل فعالیت هایی که در منزل می توان انجام داد.
۴. تولید انواع محتوای چندرسانه ای از جمله کلیپ، نماهنگ، فیلم های کوتاه
۵. تولید انواع تصویرسازی با هدف آموزشی
۶. تولید انواع پویانمایی
۷. ...

## ✓ خروجی فعالیت در عرصه آموزش و پرورش

۱. مدیران و کادر آموزشی که اجرای فهم قرآن در دبستان را در اولویت فعالیت های خود قرار داده و برای آن برنامه ریزی کرده و برای فراهم کردن امکانات مادی و معنوی لازم، نهایت تلاش خود را می کنند.
۲. معلمانی پرنشاط و پیرانگیزه و فعال که نه تنها حقایق قرآن در زندگی خود و خانواده شان جاری شده و سعی دارند طبق آن عمل کنند، بلکه توان اجرای فهم قرآن در دبستان را در همه آموزش هایی که ذیل دروس مختلف و فعالیت ها دارند، جاری کرده اند.
۳. دانش آموزانی که طبق حقایق قرآن عمل می کنند و از آسیب های مرتبط با اقتضات سن و محیط، مصونیت پیدا کرده اند.
۴. ...

## ۲- عرصه دانشگاه فرهنگیان

### الف- عملیات آموزش به برنامه ریزان آموزشی و اساتید دانشگاه و دانشجویان<sup>۶</sup>

نحوه ورود به دانشگاه فرهنگیان از طریق رابطین این عرصه نیروهای متخصص کارگروه فهم قرآن در دبستان که فضای این دانشگاه را شناخته و دارای تسلط کامل علمی و توان پاسخگویی به همه سوالات را دارا می باشند.

### ب- قالب عملیات: برگزاری جلسه ، همایش، کارگاه

در صورت تفصیل عملیات در این عرصه، می توان عرصه آموزش به دانشجویان را به طور جداگانه مورد بررسی قرار داد.<sup>۶</sup>

محوریت همایش، جلسه و کارگاه، معرفی چپستی، چرایی و چگونگی طرح فهم قرآن در دبستان، آموزش و پاسخ به سوالات مخاطب می باشد.

### ج- شرح وظایف:

۱. فرآیند عملیات با کمک رابطین این دانشگاه و متخصصین کارگروه دبستان، کاملاً مشخص گردد.
۲. سیر آموزشی از قبل توسط متخصصین کارگروه دبستان، مشخص گردد.
۳. لازم است محتوای مورد ارائه همراه با سیر ارائه مشخص، برای فرد ارائه دهنده شفاف و از قبل تنظیم گردد.
۴. ارائه دهنده، کاملاً به سوالات ذهنی متداول مخاطبان از قبل آشنا بوده و پاسخ به آن ها را در سیر ارائه خود لحاظ کند.
۵. ...

### د- ارزیابی نیرو جهت ورود به عرصه تخصصی

۵. ویژگی هایی که در فصول قبل برای نیروی تخصصی بیان شد، را دارا باشد.
۶. دارای توان لازم برای ارتباط با مخاطب و قانع کردن او برای اجرای طرح را داشته باشد.
۷. ارائه دهنده با فضای دانشگاه فرهنگیان آشنا بوده و در آموزش ها لحاظ کند.
۸. دارای آشنایی کافی با روحیات دانشجویان و ترجیحا از نیروهای جوان و پرنشاط باشد.
۹. ...

### ✓ خروجی فعالیت در عرصه دانشگاه فرهنگیان

۱. اساتید و برنامه ریزان آموزشی که الگوها و مفاهیم آموزشی غربی را کنار گذاشته و بر این باور باشند که آموزش صحیح معلمان از پایه براساس طرح فهم قرآن در دبستان منجر به تحول بنیادین در آموزش و پرورش خواهد شد و با توجه به این باور، سرفصل های درس مورد ارائه به دانشجویان را بر همین اساس تنظیم کرده و غایت را تربیت معلمی با چنین افق فکری و توانمندی قرار دهد. در این صورت اجرای فهم قرآن در همه مدارس به عنوان یک ارزش تلقی می شود.
۲. دانشجویانی که طبق طرح فهم قرآن در دبستان، آموزش می بینند و خروجی ها و پایان نامه های خواسته شده از آن ها، براساس همین مبنای آموزشی است.
۳. معلمانی که پس از فارغ التحصیل شدن از دانشگاه فرهنگیان، بلافاصله می توانند به اجرای طرح فهم قرآن در دبستان در سطح خوبی بپردازند.
۴. ...

به دلیل ویژگی های مساجد حساسیت هایی که فعالیت در این عرصه دارد، لازم است مسئول مساجد و کارگروه فهم قرآن در دبستان، طی یک جلسه مشترک ، نحوه پیگیری و عملیات در این عرصه را مشخص نمایند.

#### ۴- عرصه خانواده

- با توجه به اهمیت عرصه خانواده، ورود جدی در به این عرصه توسط مدرسه اهل بیت علیهم السلام و ذیل آیین نامه این مدرسه خواهد بود. اما در صورت صلاحدید مدرسه اهل بیت علیهم السلام، این مدرسه می تواند جلسه ای را برای مادران و معلمان برگزار نماید.
- فعالیت کارگروه دبستان برای عرصه خانواده، از طریق معلمان آموزش دیده فهم قرآن در دبستان خواهد بود. به طوری که معلمان، اولیا را در جریان آموزش های داده شده در کلاس درس خود قرار می دهند و از آن ها تقاضای همکاری در راستای تاکید بر پایبندی هرچه بیشتر بر مفاهیم آموزش داده شده در محیط خانواده می شود.
- ...

## فصل پنجم: نحوه تعامل کارگروه دبستان با دیگر مدارس و کارگروه های مجمع مدارس

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام دانشگاه تهران از سال ۱۳۸۳ فعالیت خود را در زمینه آموزش نخبگان قرآنی، برگزاری همایش های قرآنی و تحقیقات در زمینه انس با قرآن و تدبر در آن آغاز نمود و هم اکنون دارای دوره های آموزشی قرآنی در سطوح مختلف بوده و همایش های قرآنی متعددی را در زمینه آشنایی با سوره های قرآن در سطح دانشگاه ها برگزار می نماید. همچنین این مجموعه بالغ بر ۱۶۰ عنوان کتاب در سطوح بنیادی، ساختاری، راهبردی، مهارتی، عمومی، از نگاه المیزان و با موضوعات قرآن و امام، هستی، انسان، جامعه تالیف نموده است.

گفتنی است مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت در راستای توسعه آموزه های قرآنی، همزمان با آثار متعدد پژوهشی چهارده مرکز تخصصی ایجاد نموده است. مدرسه اهل بیت نبوت علیهم السلام - واحد خانواده - با هدف تخصصی تربیت نسل های قرآنی، مدرسه آموزش - مرکز آموزش های قرآنی - با هدف برگزاری دوره های تدبر، مدرسه هنر و رسانه با محوریت جهاد نرم و عملیات القاء و ابلاغ از طراحی تا اجرا، مدرسه تفکر و تعقل با هدف قرآنی نمودن ساختار آموزش و پرورش و تربیت توحیدی کودکان و نوجوانان و سایر مدارس همچون، مدرسه حفظ، مدرسه علوم پایه، مدرسه مجازی و ... از جمله مدارس تخصصی این مجموعه هستند.

کارگروه دبستان برحسب نیاز می تواند با مدارس و کارگروه های زیر، طی یک پروژه مشترک، همکاری داشته باشد:

۱. مدرسه دانشجویی حمد(هنر و ادبیات و رسانه)
  - کارگروه هنرهای تجسمی
  - همکاری در راستای طراحی انواع تصویرسازی ها و طرح های تبلیغاتی
  - کارگروه یادداشت های ادبی
  - همکاری در راستای نوشتن انواع متن های ادبی مرتبط با سوره ها
  - کارگروه داستان
  - همکاری در راستای تولید انواع داستان مرتبط با سوره ها
۲. مدرسه دانشجویی آیات(آموزش مجازی)
  - همکاری در راستای برگزاری دوره آموزش مجازی تربیت نیروی متخصص و معلم فهم قرآن در دبستان
۳. مدرسه سفیران قرآن
  - همکاری در راستای نحوه ورود به شعب دانشگاه فرهنگیان
۴. مدرسه دانشجویی امت رحمت
  - همکاری در راستای ترجمه محتوای سایت فهم قرآن در دبستان و تولید انواع محتواهای مکتوب و چندرسانه ای به زبان های مختلف
۵. مدرسه دانشجویی اسماء الحسنی(علوم پایه)

همکاری در راستای تولید انواع محتواهای علوم پایه از جمله دروس ریاضی و علوم مقطع دبستان مطابق با فهم قرآن

**۶. مدرسه دانشجویی اهل بیت(ع)**

**- کارگروه خانواده**

همکاری در راستای برگزاری انواع کارگاه ها ویژه معلمان و والدین با هدف پیش برد طرح فهم قرآن

**- کارگروه تربیت نوجوان**

همکاری در راستای ارسال مربی مسلط به کتاب دوره دوم رشد تفکر اجتماعی و کتاب مهارت های خیرگزینی برای برای آموزش به اعضای کارگروه دبستان

**- کارگروه جوان و ازدواج**

همکاری در راستای برگزاری کارگاه های هم کلامی ویژه اعضای کارگروه به جهت ارتقاء روابط و تالیف نیروها

**۷. مدرسه دانشجویی قدر(حفظ و تدبر)**

همکاری در راستای انجام پژوهش هایی با موضوع مهارت های آموزش حفظ و روخوانی در طرح فهم قرآن در دبستان

**۸. مدرسه دانشجویی غافر**

**- کارگروه دانشگاه ها**

همکاری در راستای چگونگی تبلیغ در دانشگاه فرهنگیان و جذب دانشجویان

**- کارگروه مساجد**

همکاری در راستای چگونگی اجرای طرح فهم قرآن در دبستان در مساجد

**- کارگروه شهرستان ها**

همکاری در راستای چگونگی تعامل با شهرستان ها درباره اجرای طرح فهم قرآن

**۹. مدرسه دانشجویی عبودیت عبادالرحمن(علوم انسانی)**

**- کارگروه رشد**

همکاری در راستای ارسال مربی مسلط به کتاب دوره دوم رشد تفکر اجتماعی و کتاب مهارت های خیرگزینی برای برای آموزش به اعضای کارگروه دبستان

**- کارگروه برنامه ریزی و زمان**

همکاری در راستای برگزاری کارگاه هایی با هدف اصلاح برنامه ریزی اعضای کارگروه

**۱۰. مدرسه تزکیه و تعلیم**

**- کارگروه نماز**

همکاری در راستای چگونه اقامه نماز برای مخاطب مقطع دبستان براساس طرح فهم قرآن

## فصل ششم: شبکه سازی اجرای طرح فهم قرآن در دبستان

### شبکه گسترش طرح فهم قرآن در دبستان در جهان

با توجه به گسترش سریع طرح فهم قرآن در تهران و استان های ایران و سایر کشورها و نیاز هرچه بیشتر به ساماندهی نیروها، لازم است هرچه سریع تر نسبت به شبکه سازی اقدام گردد. درخواست هایی که از سوی مدارس، مساجد و مراکز فرهنگی به متصدیان فهم قرآن در دبستان ارائه می گردد شامل موارد زیر است:

۱. معرفی طرح برای مدیران و کادر آموزشی و معلمان
۲. برگزاری کارگاه های آموزشی برای معلمان با هدف کسب توانمندی برای اجرای طرح
۳. معرفی مربی برای تدریس فهم قرآن در مدارس، مساجد و مراکز فرهنگی
۴. ...

### الف- لوازم اجرا

۱. آماده سازی بسته های محتوایی شامل معرفی طرح فهم قرآن در دبستان برای سطوح مختلف مخاطب طبق عرصه های برون کارگروه و خروجی های بیان شده در عرصه درون کارگروه
۲. آماده سازی بسته برگزاری کارگاه شامل آیین نامه اجرایی کارگاه، شیوه نامه اجرا، محتوا و ملزومات کارگاه مانند بروشور و .. برای ارسال به نقاط مختلف کشور
۳. تکمیل محتوای موجود در سایت فهم قرآن در دبستان و دبیرستان
۴. قرارگیری بسته های محتوایی در صفحه کارگروه دبستان در درگاه مجمع مدارس برای دسترسی نیروهای ارائه دهنده در تهران، سایر استان ها و دیگر کشورها
۵. در قدم اول، ترجمه بسته های محتوایی و سایت فهم قرآن در دبستان به دو زبان عربی و انگلیسی و در قدم های بعدی، همکاری با نماینده سایر کشورها برای ترجمه محتواها
۶. بومی سازی محتواها و نحوه اجرا در هر یک از استان ها و سایر کشورها توسط نماینده ای از آن خطه
۷. تعیین نماینده های استانی و کشوری برای آموزش و ساماندهی نیروها و مراجعه افراد به آن ها
۸. ساماندهی افرادی که دارای وقت و تسلط علمی کافی برای تدریس فهم قرآن در دبستان در مراکز مورد درخواست هستند.
۹. ...

### ب- فرآیند اجرا

۱. تولید بسته های محتوایی و تدارکات لازم
۲. شناسایی نیروهای توانمند در معرفی طرح از نیروهای تخصصی و معلمان سطح ۳ یسعی
۳. شناسایی نماینده های استانی و کشوری که متولی پیگیری و آموزش باشند.
۴. ...

## شبکه اجرای طرح فهم قرآن در ایران

### ۱. مناطق ۲۲ گانه استان تهران

۱. با توجه به سابقه و پیشرفت اجرای طرح فهم قرآن در دبستان در منطقه ۱۴ استان تهران، می توان از تجربه اجرای طرح در این منطقه آموزش و پرورش استفاده نمود. معلمان فعال که تاکنون در منطقه شناسایی شده اند، می توان مدارس آن ها را معین دیگر مدارس منطقه قرار داد. (ارائه جزئیات بیشتر منوط به نتیجه جلسه با معلمان فعال منطقه ۱۴)
۲. مدارس معین، مدرسی هستند که مدیر و کادر آموزشی آن در حال اجرای طرح به صورت پرنشاط و انگیزه، فعال و صحیح می باشند و می توانند به فعال شدن دیگر مدارس که از نظر بعد مسافت به آن ها نزدیک هستند، کمک نمایند. به طور طبیعی، هر چقدر تعداد مدارس معین، بیشتر باشد، تعداد مدرسی که تحت پوشش آن ها قرار می گیرد کمتر و رسیدگی به آن ها آسان تر خواهد شد.
۳. ...

### الف- شرح وظایف مدارس معین

۱. برگزاری جلسه معلم فعال مدرسه معین با معلمان نیمه فعال یا غیر فعال مدارس تحت پوشش خود و بررسی آسیب ها و موانع اجرا
۲. هر مدرسه معین، یک نماینده دارد و همه نماینده ها که خود معلمان فعال و دغدغه مند هستند، عضو گروه معلمان یسعی سطح ۳ هستند و از طریق پشتیبانان<sup>۷</sup> گروه به رفع مشکلات و موانع اجرا و یا بیان موفقیت های اجرا می پردازند. حالت بهینه آن است که هر مدرسه معین، ۳ مدرسه نزدیک خود را تحت پوشش داشته باشد. به طور مثال، در صورتی که منطقه دارای ۱۰۰ مدرسه باشد، گروه مجازی نمایندگان مدارس معین، حدود ۳۰ نفر عضو خواهد داشت که سرشاخه آن منطقه، مسئولیت آن گروه را به عهده دارد.
۳. ...

---

<sup>۷</sup> طبق آیین نامه پشتیبانان معلمان یسعی

## ب- ساماندهی مناطق استان تهران

۱. در صورت لزوم می توان برای سرشاخه های مناطق، جلسات هرچندماه یکبار تشکیل داد و برای هماهنگی بیشتر، همگی عضو یک گروه مجازی باشند.
۲. در صورت لزوم، همه معلمان فعال و غیر فعال منطقه، می توانند عضو یک گروه مجازی باشند.
۳. پس از ساماندهی همه مناطق دیگر استان طبق شبکه مدارس معین و سرشاخه بندی، می توان همه معلمان استان که تحت پوشش طرح فهم قرآن در دبستان قرار گرفته اند، عضو یک گروه واحد با یک برنامه مشخص توسط پشتیبانان شوند.
۴. برنامه های آموزشی هر منطقه از جمله معرفی طرح و ارائه کارگاه، از طریق سرشاخه آن منطقه که با یک تا دوفرد از اعضای تخصصی کارگروه دبستان مرتبط است، پیگیری و اجرا خواهد شد.
۵. ...

\*جزئیات بیشتر، پس از برگزاری جلسه با معلمان منطقه ۱۴ ارائه خواهد شد.

## ۲. سایر استان ها

- با توجه به اهمیت فعال شدن استان ها و حساسیت های اجرای طرح در آن ها، لازم است یک الی دوفرد سرشاخه استانی که بومی آن استان بوده و با فرهنگ و آداب و رسوم و نیازمندی های آن آشنا است، تعیین گردد. این فرد لازم است حداقل دارای یکی از شرایط زیر باشد:
۱. از معلمان فعال و نخبه در اجرای طرح فهم قرآن که عضو گروه معلمان یسعی نیز محسوب می شوند.
  ۲. از رابطین دغدغه مند و پیگیر که لزوما معلم نبوده ولی امکان ارتباط گیری با آموزش و پرورش استان را دارا می باشد.
  ۳. با توجه به وسعت هر استان، در صورت تفکیک به مناطق مختلف، فرآیند اجرا در مناطق استان تهران که ذکر گردید، قابل اجرا می باشد. در صورت عدم تفکیک مناطق، هر استان، در حکم یک منطقه شناخته شده و فرآیند مدارس معین که قبلا ذکر گردید، قابل اجرا است.
  ۴. هریک از سرشاخه های استانی، با یک نفر از اعضای تخصصی کارگروه دبستان مرتبط بوده و کلیه نیازمندی های آموزش و پشتیبانی آن ها از طریق ایشان پیگیری و ارائه خواهد شد.
  ۵. عضو تخصصی مرتبط با سرشاخه استانی در مواجهه با نیازهای آموزشی وضعیت های زیر را خواهد داشت:
    - در استان مربوطه حضور پیدا می کند و به ارائه کارگاه آموزشی می پردازد.
    - یک الی دوفرد نیروی تخصصی را برای برگزاری کارگاه به استان معرفی می کند.
    - در صورت وجود نیروهای تخصصی در آن استان، به ارسال بسته محتوایی-اجرایی کارگاه اقدام می کند. در این صورت، تربیت نیروی تخصصی در استان ها امری ضروری به نظر می رسد.
  ۶. با توجه به اجرای فعال طرح در برخی استان ها و عدم وجود سرشاخه استانی در برخی استان ها، لازم است برای کمک به فعال شدن سایر استان ها و دسترسی بهتر به امکانات لازم، موارد زیر اعمال گردد:
    - تعیین استان های فعال، به عنوان استان های معین و اختصاص ۳ استان هم جوار به آن ها



- با توجه به عدم وجود سرشاخه یا نیروی تخصصی در برخی استان ها، استان های همجوار می توانند از نیروها و امکانات استان معین استفاده نمایند و در صورت درخواست، به آن استان ها اعزام شوند.
- با توجه به درخواست استان های همجوار و نیازهای موجود استان معین، پیشنهاد می گردد برنامه ای برای تربیت نیرو در استان های معین، اجرا گردد تا پاسخگوی نیازهای خود و دیگران باشد.
- ...

### شبکه اجرای طرح فهم قرآن در دیگر کشورها

۱. مانند اجرای طرح در ایران، برای اجرای طرح در هر کشور، نیاز به نماینده یا رابط آن کشور که چند سال ساکن آنجا بوده باشد، وجود دارد.
۲. لازم است نیازمندی ها و حساسیت های اجرای طرح در کشورهای دیگر در قالب موارد زیر در نظر گرفته شوند:
  - محدودیت ها و حساسیت های آنجا در رابطه با انواع آموزش ها ابرازات دینی
  - فرهنگ و آداب و رسوم آن کشور
  - زبان رسمی آن کشور
  - ...

## خاتمه

یکی از ارکان مهم و زیربنایی جامعه توحیدی، رشد و تربیت کودکان و نوجوانان در بستری طیب و نهادینه شدن عقاید توحیدی در آن ها می باشد. با توجه به اهمیت این موضوع، پاک کردن کلیه نظامات آموزشی مرتبط با کودکان و نوجوانان ، از جمله نظام آموزش و پرورش از کفر و شرک، امری ضروری است و تا تحقق کامل آن نباید از این هدف مقدس دست کشید. آیین نامه فوق، تلاشی ناچیز باهدف توحیدی شدن همه نظامات آموزشی مرتبط با کودکان و نوجوانان دوره دوم رشد در سطح عالم می باشد. باشد که مورد رضایت و عنایت حضرت بقیه الله الاعظم ارواحنا فداه قرار گیرد و فراهم کننده لوازم ظهور ایشان باشد.