

بسم الله الرحمن الرحيم
کار برگ تفکر شنیداری

درس اول : درک بهتر از شنیدن

تمرین ۱ : جایگاه شنیدن در زندگی

الف) پخش فیلم بدون صدا

فیلم چه زمانی از روز است؟

صبح	قبل از ظهر	ظهر	بعد از ظهر
-----	------------	-----	------------

راننده با دانش آموزان چه نسبتی دارد؟

تا کسی در حال رفتن به کجا است؟

اسم پسری که از ماشین پیاده می شود چیست؟

دلیل توقف ماشین ها چیست؟

پسری که از ماشین پیاده می شود به دو مردی که در حال دعوا هستند چه می گوید؟

عنوان پیشنهادی فیلم:

ب) پخش فیلم ها با صدا

فیلم چه زمانی از روز است؟

صبح	قبل از ظهر	ظهر	بعد از ظهر
-----	------------	-----	------------

راننده با دانش آموزان نسبت فامیلی دارد؟

تا کسی در حال رفتن به کجا است؟

اسم پسری که از ماشین پیاده می شود چیست؟

دلیل توقف ماشین ها چیست؟

پسری که از ماشین پیاده می شود به دو مردی که در حال دعوا هستند چه می گوید؟

عنوان پیشنهادی فیلم:

تمرین ۲ :

الف) کلمات و جملاتی که مربی لب می زند را یادداشت کنید.

..... (۱)

..... (۲)

..... (۳)

..... (۴)

..... (۵)

..... (۶)

ب) کلمات و جملاتی که مربی بلند می‌گوید را یادداشت کنید.

..... (۱)

..... (۲)

..... (۳)

..... (۴)

..... (۵)

..... (۶)

- بعد از انجام تمرین اهمیت شنیدن در زندگی و فهمی که به واسطه شنیدن برای شما حاصل شد را بیان کنید:

کاملاً می‌دانستم	می‌دانستم	کمی می‌دانستم	گمان می‌کردم می‌دانم	اصلاً نمی‌دانستم	فهم جدیدی حاصل شد	تأثیری در فهم نداشت
------------------	-----------	---------------	-------------------------	---------------------	----------------------	------------------------

تمرین (۳) اثر محرک ادراک صوت بر قوای تحریکی و عاطفی

صدا	از تصور این اصوات چه احساسی دارید؟	از صوتی که پخش می‌شود چه احساسی دارید؟
صدای نوزاد		
صدای قرآن		
آژیر آمبولانس		
صدای قصه‌گویی		
شیون و گریه زن		
گریه مرد		
دست زدن و تشویق		

- بعد از انجام تمرین چه میزان توجه شما، به اثرگذاری اصوات در ادراک صوت تا برانگیخته شدن قوای عاطفی

و تحریکی جلب شد؟

کاملاً توجه داشتم	توجه داشتم	کمی توجه داشتم	گمان می‌کردم توجه دارم	اصلاً توجه نداشتم	به توجه‌ام افزوده شد	تأثیری در توجه‌ام نداشت
----------------------	------------	-------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------------

تمرین ۴ : اثرات خوب شنیدن و شنیدن متمرکز بر تمرکز در متن دوم نسبت به متن اول چه تغییراتی وجود داشت؟

محذوفات متن :

.....

تغییرات متن :

.....

اضافات متن :

.....

هدف نهایی متن اول :

هدف نهایی متن دوم :

درس دوم : شنیدن و فهمیدن

تمرین ۱ : شنیدن و دانستن

نقش گفت و شنود مفید در زندگی را

کاملاً می دانستم	می دانستم	کمی می دانستم	گمان می کردم می دانم	اصلاً نمی دانستم	فهم جدیدی حاصل شد	تأثیری در فهم نداشت
------------------	-----------	---------------	-------------------------	---------------------	----------------------	------------------------

- چقدر به محتوای گفت و شنودها اهمیت می دهید؟

همیشه	بیشتر اوقات	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
-------	-------------	------	---------	---------

- چقدر برای داشتن گفت و شنود مفید در زندگی برنامه دارید؟

همیشه	بیشتر اوقات	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
-------	-------------	------	---------	---------

- میزان رجوع شما به قرآن برای داشتن گفت و شنودهای مفید چقدر است؟

همیشه	بیشتر اوقات	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
-------	-------------	------	---------	---------

تمرین ۲ : اهمیت شنیدنی ها

- جایگاه و اهمیت شنیدنی ها در زندگی را و خطرات ناشی از آن را

کاملاً می دانستم	می دانستم	کمی می دانستم	گمان می کردم می دانم	اصلاً نمی دانستم	فهم جدیدی حاصل شد	تأثیری در فهم نداشت
------------------	-----------	---------------	-------------------------	---------------------	----------------------	------------------------

- جایگاه و اهمیت شنیدنیهای ضروری و اثرات آن در زندگی را

کاملاً می دانستم	می دانستم	کمی می دانستم	گمان می کردم می دانم	اصلاً نمی دانستم	فهم جدیدی حاصل شد	تأثیری در فهم نداشت
------------------	-----------	---------------	-------------------------	---------------------	----------------------	------------------------

تمرین ۳: فهم شنیدنیهای درونی و بیرونی

- میزان جایگاه و اثر نفس لوامه در تصمیم گیریها را می دانم؟

همیشه	بیشتر اوقات	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
-------	-------------	------	---------	---------

- میزان توجه به هشدارهای نفس لوامه را می دانم؟

همیشه	بیشتر اوقات	گاهی	به ندرت	هیچ وقت
-------	-------------	------	---------	---------

درس سوم: مراتب فهم در شنیدن

تمرین ۱: مراتب شنیدن به نسبت درک از متکلم

به چه میزان توجه شما به مراتب شنیدن جلب شد؟

کاملاً می دانستم	می دانستم	کمی می دانستم	گمان می کردم می دانم	اصلاً نمی دانستم	فهم کمی حاصل شد
------------------	-----------	---------------	-------------------------	------------------	--------------------

چه راهکارهایی برای انفاق پیشنهاد می کنید؟

 برای انفاق چه برنامه‌ای دارید؟

پیامبر فرمود: «خداوند برای برادر علی فضیلتی نهاد که به شمار نمی آید. هر کس فضیلتی از برتری‌های او را بیان کند و به آن معترف باشد، خداوند گناهان گذشته و آینده‌اش را می‌آمرزد و هر کس فضیلتی از او را بنویسد، تا هنگامی که آن نوشته باقی است، فرشتگان پیوسته برای او آمرزش می‌طلبند و هر که به فضیلتی از برتری‌های او گوش فرا دهد، خداوند گناهانی را که از طریق گوش انجام داده است می‌آمرزد و آن که به کتابی از فضیلت‌های او بنگرد پروردگار گناهانی را که به واسطه نگاه مرتکب شده خواهد بخشید.»

* اللهم صلی علی محمد و آل محمد و عجل فرجهم*