

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ

طرح انس با معانی قرآن و

آشنایی با روشهای تفکر و تدبر در قرآن کریم

موسسه پرورش تفکر و تدبر طیبه قرآنی

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام دانشگاه تهران و علوم پزشکی تهران

امیرالمومنین علی علیه السلام:

بدانید برای هیچ کس پس از فراگیری قرآن و عمل به آن نیازی نباشد
و برای هیچ احدی بعد از قرآن بی نیازی امکان ندارد. پس برای دردهای خود از
قرآن شفا بطلبید و در مشقتها از آن یاری بخواهید، زیرا درمان بزرگترین دردها
که کفر و نفاق و انحراف و گمراهی است، در آن است.

مقام معظم رهبری:

باید در قرآن تدبّر کرد. خود قرآن در موارد متعدد از ما می‌خواهد که تدبّر کنیم. اگر ما یاد گرفتیم که با قرآن به صورت تدبّر، انس پیدا کنیم، همه خصوصیات که درباره قرآن گفتیم حاصل خواهد شد. تدبّر برای تفسیر کردن نیست؛ برای فهمیدن مراد است. انسان هر سخن حکیمانه‌ای را دو گونه می‌تواند تلقی کند: یکی سرسری و با سهل‌انگاری؛ یکی با دقت و کنجکاوانه. این اصلاً به مرحله تفسیر کردن و تعبیر کردن نمی‌رسد.

تدبّری که در قرآن لازم است، پرهیز کردن از سرسری نگریستن در قرآن است؛ یعنی شما هر آیه قرآنی را که می‌خوانید، با تأمل و ژرف‌نگری باشد و دنبال فهمیدن باشید. این همان تدبّر است و بدون این که نیازی به این باشد که انسان، سلیق خودش را به قرآن تحمیل کند - که همان تفسیر به رأی است - به عبارت دیگر تدبّر، اصلاً به عالم «تفسیر به رأی» نزدیک نمی‌شود.

❖ فاتحه:

اگر به این گفته قرآن که خود را تبیان هر چیز معرفی کرده، معتقد باشیم.

اگر به وحیانی بودن این کتاب مجید و مبین، باور داشته باشیم.

اگر به ماورائی بودن و کلمات و کلام و متن این مصحف شریف علم داشته باشیم.

اگر آن را کلام خدا با بشر بدانیم.

و اگر... به گونه‌ای دیگر با قرآن تعامل خواهیم داشت و قرآن به عنوان الویت دوم و ...دهم ما نخواهد بود.

غصه دارد اینک:

خداوند با انسان گفتگو کرده باشد و ...

همه حقایق برای انسان تبیین شده باشد و ...

راه هدایت به خوبی ترسیم شده باشد و ...

و مایه اندوه فراوان است، این همه محجوریت قرآن در نظام انسانی و حکومت‌ها و حکومت‌های دینی و سازمان‌ها و مدیریت‌ها و ...

و چه محرومیت بزرگی است قطع شدن از این مائده آسمانی و محل نزول حقایق هستی با بهانه‌های درست و نادرست.

برای رفع این محرومیت و آن اندوه و غصه، لازم است تدبیری اندیشیده شود و راه‌های تفصیلی مشخصی با اتکا به تقلین فهمیده شود.

به تحقیق قرار گرفتن در این مسیر از صفات احرار است و بی‌گمان نیازمند مجاهدت و بصیرت و علم‌آموزی است.

برای این منظور بر آن شدیم تا به رسم تفکر اجتماعی و مدد جمعی آنچه تاکنون در این مسیر فراگرفته‌ایم را در اختیار

قرار دهیم و تدبیر و تفصیل قرآن‌آموزی را که می‌تواند موجب دریافت و رشد و نور شود را به مشتاقان هدایت تقدیم

نماییم، تا فصلی نو در رجوع به تقلین به رویمان باز شود و جامعه مستعد ظهور قرآن ناطق مهدی قائم گردد.

در این تدبیر تفصیلی سعی شده است تا:

- چشم‌اندازهای قابل دستیابی برای رجوع به قرآن به قدر وسع احصا شود.
- برنامه‌های کوتاه‌مدت، میان‌مدت و بلندمدت انس و تدبیر قرآن پیشنهاد شود.
- روش‌های آموزش تخصصی قرآن در گرایش‌های مختلف پیش‌بینی شود.
- شرایط لازم برای قرآن‌آموزی و نیز راه‌های و شیوه‌ها بهره‌مندی از آموزش‌های قرآن، حتی‌المقدور واضح گردد.

همچنین در این تدبیر سعی شده است تا:

- بهانه‌های موجود در عدم رجوع به قرآن برچیده شود.
- انگیزه‌های رجوع به قرآن برای تولید هر علمی با هر گرایشی تقویت گردد.
- ضرورت اتصال به قرآن برای هر فردی در هر سنی معلوم شود.
- ارتباط ناگسستگی قرآن و عترت به صورت بدیهی دانسته شود.

در این مسیر سعی شده است همه مراحل با اتمام و استحکام علمی پیش رود و آنچه تبیین می‌شود نوعاً به نحوی به تجربه نیز آزموده شود.

برای تدوین این تدبیر از عمده پیشینه‌های علمی که در دسترس قرار گرفته شده، استفاده گردیده و سعی شده است

تمامی روش‌های قرآن‌آموزی در سبک‌ها و مدل‌های مختلف در آن دیده شود.

با اینکه ادعای کامل و جامع بودن طرح، ادعای گزافی است، ولی اتقان و استحکام آن با توجه به علم لغت، ادبیات، اصول، منطق، فلسفه، تفسیر، تدبر، تفکر، تکنولوژی آموزشی و علوم روانشناسی بارها ارزیابی شده است و بحمدلله تاکنون بدان خدشه‌ای وارد نشده است.

❖ پیشینه علمی طرح :

طرح‌هایی که در روش‌های قرآن‌آموزی تاکنون ارائه شده است در یکی از موارد زیر می‌باشد که هر یک از موارد فوق در قالب روش‌های متعددی با ذائقه‌های مختلف توسط نخبگان قرآن اجرا شده و می‌شود.

۱. طرح‌های مربوط به مقدمات فهم قرآن

در روش‌های مورد توجه این طرح‌ها بیشتر به مسائلی که برای فهم قرآن مهم به نظر می‌رسند، اشاره می‌شود و یا به موضوعات برگرفته از قرآن توجه می‌گردد.

گاهی مباحثی مانند طهارت و یا مسائلی مانند انس با قرآن نیز در این طرح‌ها مد نظر قرار می‌گیرد.

همچنین مباحثی مانند ادبیات قرآنی و آشنایی با بلاغت قرآن و یا موضوعاتی مانند فضای نزول و شأن نزول نیز در این دسته قرار دارد.

۲. طرح‌های مربوط به روخوانی و روانخوانی و لحن و صوت قرآن . موضوع مهم این طرح‌ها توجه به ظواهر زیبا و جذاب قرآن است.

۳. طرح‌های مربوط به حفظ قرآن

موضوع مهم این طرح‌ها توجه به کار بسیار ارزشمند حفظ آیات یا سوره‌های قرآن برای سنین مختلف است.

۴. طرح‌های مربوط به مفاهیم قرآن در سطح ترجمه قرآن

این طرح‌ها به شیوه‌های مختلفی فرد را با ترجمه آسان و روانی از قرآن آشنا می‌سازند. مهم‌ترین موضوع در این طرح‌ها توجه به کلمات و مفردات قرآن است به صورتی که معادل هر کلمه‌ای بارزترین مصداق به عنوان ترجمه مطرح شود.

۵. طرح‌های مربوط به تفکر در مضامین آیات و سوره‌های قرآن . در این طرح‌ها به قصد آشنایی با مضامین و آموزه‌های قرآنی سعی می‌شود حول محور آیه یا سوره‌های تفکر جمعی صورت گیرد.

۶. طرح‌های مربوط به تدبر قرآن به معنای غرض‌شناسی سوره‌های قرآن و فهم نظام یکپارچه سوره‌ها

در این طرح‌ها با متدهای مختلفی سعی می‌شود تا افراد با غرض سوره آشنا شده و نظم هماهنگ سوره‌ها را متوجه شوند.

۷. طرح‌های مربوط به تفسیر قرآن

در این طرح‌ها به تفسیر آیات و سوره‌ها بر اساس تفاسیر معتبر و یا بر مبنای افکار عالمان دینی معتبر پرداخته می‌شود. طبیعی است در روش‌های این طرح کشف زوایای مختلف کلمات، آیات و سوره‌ها مورد نظر است.

۸. طرح‌های مربوط به تفسیر علمی از آیات قرآن

در این طرح‌ها به بررسی آیاتی از قرآن که جنبه علمی آنها کشف شده است پرداخته می‌شود.

۹. طرح‌های مربوط به تفسیر ادبی قرآن

در این طرح‌ها موضوع اصلی تفسیر ادبی قرآن مجید است.

۱۰. طرح‌های مربوط به تفسیر موضوعی قرآن

در این طرح‌ها پیرامون موضوع خاصی از قرآن پژوهش و کندوکاو صورت می‌پذیرد. گاهی در این طرح‌ها به مباحث تخصصی رشته‌های دانشگاهی نیز توجه می‌شود. طرح تدبیر و تفصیل آموزش‌های قرآن محور برگرفته از تعریف و نگاه جامعی به موضوع تدبیر در قرآن است و سعی شده در بردارنده تمامی محورهای فوق و جامع تمامی طرح‌های جاری باشد، بنابراین در این طرح به نوعی از همه مراحل فوق استفاده شده است که تفصیل آن در ادامه آمده است.

❖ پیشینه اجرایی

از سال ۱۳۷۷ در دانشکده علوم پایه دانشگاه تهران عده‌ای از دانشجویان علوم پایه در صدد فعالیت‌های قرآنی برآمدند و کانون قرآن و عترتی تأسیس نمودند.

این گروه با سعی و تلاشی مستمر در حدود ده سال از سال ۷۷-۸۵ اقدامات زیر را از خود برجا گذاشتند:

۱. برگزاری جلسات قرآن با روش تدبیر حول محور سوره‌های قرآن به قصد برگزاری همایش‌های سوره

۲. برگزاری جلسات قرآن با گرایش تفسیر قرآن از ابتدای قرآن تا انتهای آن

۳. برگزاری جلسات قرآن با گرایش موضوعی و حول موضوعات خاص علمی

۴. برگزاری جلسات روخوانی و روان‌خوانی قرآن

۵. برگزاری دوره‌های قرآن پژوهی و قرار دادن همه شیوه‌ها و طرح‌های موجود در این دوره‌ها و رصد طرح‌های قرآنی موجود در این سال‌ها

۶. برگزاری همایش‌های قرآنی بر مبنای سوره‌های جزء ۳۰

۷. بررسی واژگان قرآن بر اساس کتاب التحقیق

۸. تشکیل جلسات و اردوهای انس با قرآن

۹. برگزاری محافل قرائت قرآن

۱۰. برگزاری کلاس‌های حفظ قرآن

۱۱. انتشار نشریات قرآنی

۱۲. برگزاری کلاس‌های تخصصی هنری و ادبی به هدف پرورش نیروی کارآمد قرآنی

۱۳. برگزاری دوره‌های کامپیوتر به صورت تخصصی به هدف پرورش نیروی کارآمد قرآنی

۱۴. برگزاری اردوهای قرآنی

این گروه از سال ۸۵-۹۲ ضمن تمرکز بیشتر به سیر علمی در مبانی و روش‌های خود دقت بیشتری اعمال کرد و بر اساس اقدامات زیر را انجام دادند:

۱. بررسی موضوعات ال‌میزان و استخراج این موضوعات به صورت طرح درس‌های مشخص

۲. مطالعه و تخلص تفسیر موضوعی آیه الله جوادی

۳. استخراج آراء و نقطه نظرات بزرگانی چون امام خمینی ره، علامه طباطبایی ره و آیت الله جوادی آملی در خصوص اصول تفسیر و تدبر در قرآن

۳. تربیت کادر مربی تدبر قرآن

۴. تألیف و تدوین روش‌های تدبر قرآن

۵. برگزاری کلاس‌های منظم تدبر در قرآن

۶. تولید نرم‌افزارهای قرآنی

با توجه به مطالعات و تجربیات به دست آمده سیاست‌هایی که برای آموزش‌های قرآن‌محور در نظر گرفته شده است عبارتند از:

❖ سیاست‌های مربوط به محتوا:

۱. محتوای اصلی آموزشی برای آموزش‌های قرآن‌محور، متن قرآن، روایات اهل بیت علیهم السلام و ادعیه و علوم ضروری برای فهم قرآن و روایات است.

۲. بهره‌مندی و استفاده از تفسیر المیزان به عنوان تفسیر پایه و سایر تفاسیر به ویژه تفاسیر روایی به عنوان تفاسیر کمکی در محتوای دروس الزامی است. تفسیر المیزان به عنوان میزان فهم نیز استفاده می‌شود.

۳. بهره‌مندی از کتاب مفردات یا قاموس قرآن یا تحقیق برای فهم معانی لغات قرآن ضروری است.

۴. کتاب‌هایی که به صورت مستقیم از آیات و روایات بهره گرفته‌اند به صورت موضوعی و متناسب با تخصص مورد نیاز استفاده می‌شود.

۵. کتاب‌هایی که به صورت غیر مستقیم از آیات و روایات بهره جسته‌اند در صورت لزوم و متناسب با تخصص افراد استفاده می‌شود.

۶. محتوای اصلی تولید شده و ارائه شده در مدرسه دانشجویی قرآن و عترت که با در نظر گرفتن تمامی محورهای یاد شده تألیف شده و در بردارنده نیازمندی‌های فرد در مراجعه به قرآن می‌باشد، در موارد ذیل قابل دسته‌بندی است:

محتوای اصلی آموزش قرآن؛ روش‌های تدبر در قرآن

این مجموعه که شامل ده جلد کتاب‌های روشی است سعی نموده تا در خلال بهره‌مندی از سفره نورانی سوره‌های قرآن و با محور قرار دادن متن سوره، علاوه بر آشنا نمودن فرد با روش‌های تدبر در قرآن که استفاده از علوم ضروری پایه در تدوین آنها مورد توجه قرار گرفته است، متن تفسیر المیزان سوره و همچنین معنای واژگان سوره از کتاب تحقیق را در اختیار مخاطب قرار دهد.

این مجموعه پس زمینه همه کلاس‌های قرآن به شمار رفته و به صورت مستقیم یا غیر مستقیم تدریس می‌شود. میزان کتاب‌های انتخابی برای تدریس وابسته به مخاطب است.

❖ محتوای آموزشی طرح تدبر در قرآن:

بر اساس مطالعات و پژوهشهای انجام شده، محتوای آموزشی طرح تدبر مجموعه ده جلدی آموزش روشهای تدبر در قرآن می باشد. در این بسته آموزشی سعی شده تا در خلال بهره‌مندی از سفره نورانی سوره‌های قرآن و با محور قرار دادن متن سوره، فرد با روش‌های تدبر در قرآن نیز آشنا گردد. استفاده از متن تفسیر المیزان سوره‌ها و همچنین معنای واژگان سوره از کتاب التحقیق از رویکردهای محوری این کتابها می باشد. عناوین این کتابها عبارت است از:

❖ سطح عمومی (دوره تسبیح):

جلد اول: آموزش مقدمات تدبر در قرآن: هدف اصلی در این آموزش‌ها ایجاد انس و طهارت بیشتر می باشد.
جلد دوم: آموزش تفکر در قرآن: در این آموزش‌ها مقصد تفصیل و تحلیل آیات و موضوعات قرآنی است.
جلد سوم: تدبر کلمه‌ای: مهارت‌های مطالعه و بررسی کلمات و غرض نزول آنها در زندگی و ارتباط آنها.
جلد چهارم: تدبر سوره‌ای: مهارت‌های مطالعه و بررسی غرض سوره همراه با طبقه‌بندی موضوعات سوره به شیوه‌های مختلف.
جلد پنجم: تدبر قرآن به قرآن: مهارت‌های ارتباط سوره‌ها، آیات و کلمات قرآن با هم آموزش داده می‌شود.

سطح تخصصی (دوره تحمید):

جلد ششم: تدبر سوره‌های مکی: مهارت‌های ارتباط سوره‌های مکی با هم آموزش داده می‌شود.
جلد هفتم: تدبر سوره‌های مدنی: مهارت‌های ارتباط سوره‌های مدنی با هم آموزش داده می‌شود.
جلد هشتم: تدبر ادبی ۱: توجه به نقش ادبیات عرب در فهم غرض سوره‌ها و آیات با محوریت کلام و اجزای آن.
جلد نهم: تدبر ادبی ۲: توجه به نقش ادبیات عرب محوریت بحث بلاغت.
جلد دهم: تدبر روایی: توجه به نقش روایات در فهم موضوعات قرآن.

❖ جامعه هدف و مخاطبان طرح:

جامعه هدف این طرح، کلیه افراد علاقمند جامعه، بویژه جوانان و دانشجویان می باشند. افراد شرکت کننده در طرح می بایست علاوه بر داشتن انگیزه لازم باید فرصت پیش بینی شده جهت حضور در کلاسها و انجام مطالعات (حداقل ۵ الی ۱۰ ساعت) را به شرح ذیل داشته باشند:

۱- حضور در کلاس ۳ تا ۵ ساعت در هفته

۲- مباحثه و کار گروهی ۱ الی ۳ ساعت در هفته

۳- قرائت و انس با قرآن تا ۲ ساعت در هفته

۴- حل تمرین جزوات تا ۳ ساعت در هفته

۵- مطالعه کتاب‌های پیشنهاد شده در طرح

❖ هدف طرح

این طرح قصد دارد با ارائه یک برنامه آموزشی و عملی، ضمن شناسایی توان افراد شرکت کننده، به تربیت نخبگان قرآنی در رشته‌های مختلف دانشگاهی پرداخته، ضمناً ایشان را در چگونگی استفاده و بکار بستن مفاهیم قرآنی در عرصه مورد نظر توانمند سازد. لذا می‌توان اهداف اجرای این طرح را اینگونه بر شمرد:

- ۱- راه‌یابی به ساختار عمیق فکری عملی قرآن در سطوح مختلف، جهت خودشناسی و خداآواری
 - ۲- آشنایی با مفاهیم بلند قرآنی و دسترسی به شیوه‌های تجزیه و تحلیل آیات و مفاهیم نورانی آن
 - ۳- توانمند ساختن افراد در استفاده صحیح و منطقی از قرآن در عرصه‌های مختلف
 - ۴- تعمیق اعتقادات دینی افراد
 - ۵- شناسایی توانمندی‌های نسل نو و فراهم آوردن امکان ظهور و بروز استعدادهاى آنان
- طبیعی است افرادی که با استمرار و نظم، در این دوره حضور فعال داشته باشند، می‌توانند بر اساس قرآن ناطق و صامت بیندیشند، زندگی کنند و در عین حال دیگران را نیز در جاذبه معنوی آن قرار دهند.

❖ نظام ارزشیابی طرح:

در این طرح، نظام ارزشیابی میزان فراگیری افراد، بر اساس میزان انس با قرآن، افزایش طهارت و توانمندی روشمند ایشان در استفاده از قرآن و کاربردی ساختن آن در عرصه‌های مختلف می‌باشد، لذا در این دوره از افراد، به فراخور آموزش‌های داده شده، خروجی‌ها و تولیدات مربوط با حوزه تحصیلی و یا علاقمندی‌های فرد درخواست شده و تسلط وی بر قرآن، بر اساس توان تولید خروجی وی سنجیده می‌شود.

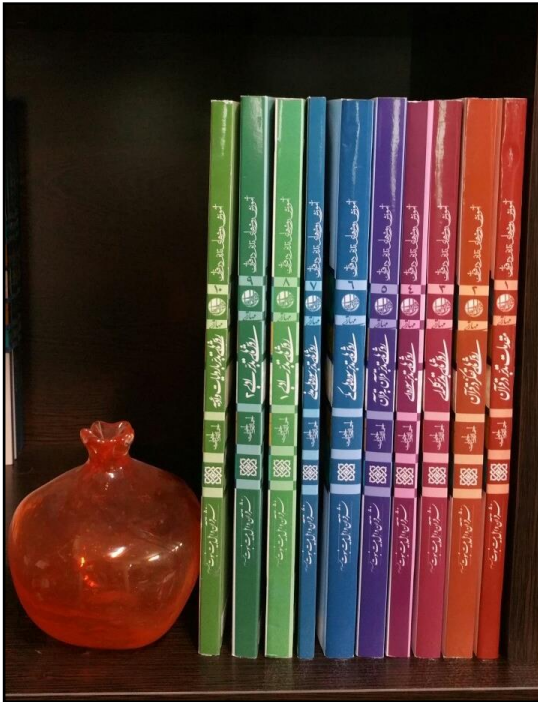
همچنین محوریت آموزش‌های این دوره تفکر و تدبر نسبت به آیات قرآن و همچنین مسائل و موضوعات پیرامون و نگاه کاربردی و عملیاتی نسبت به آموزه‌های قرآنی است، لذا آشنایی با فضای کلی سوره‌های قرآن (شناخت واژگان کلیدی، موضوعات، غرض و آیات کلیدی هر سوره و شناخت ارتباط میان موضوعات و بخش‌های مختلف هر یک از سوره‌ها) و نیز آشنایی با روش‌های تفکر و تدبر در آیات نورانی آن از ارکان کلیدی ارزیابی این طرح به حساب می‌آیند.

❖ افزایش انس با قرآن و پیاده کردن نکات طهارتی سوره‌ها

❖ حضور مستمر در کلاس و حل تمارین جزوات

❖ استفاده درست از روش‌ها در مراجعه به قرآن

❖ برگزاری آزمون به صورت دوره‌ای و در پایان ترم



- ❖ جلد اول: آشنایی با مقدمات تدبر در قرآن
- ❖ جلد دوم: آشنایی با روشهای تفکر در قرآن
- ❖ جلد سوم: آشنایی با روشهای تدبر کلمه ای
- ❖ جلد چهارم: آشنایی با روشهای تدبر سوره ای
- ❖ جلد پنجم: آشنایی با روشهای تدبر قرآن به قرآن
- ❖ جلد ششم: آشنایی با روشهای تدبر در سور مکی
- ❖ جلد هفتم: آشنایی با روشهای تدبر در سور مدنی
- ❖ جلد هشتم: آشنایی با روشهای تدبر ادبی ۱
- ❖ جلد نهم: آشنایی با روشهای تدبر ادبی ۲
- ❖ جلد دهم: آشنایی با روشهای تدبر روایی

❖ دوره عمومی: آموزش روشها

- ❖ جلد اول: آشنایی با مقدمات تدبر در قرآن
- ❖ جلد دوم: آشنایی با روشهای تفکر در قرآن
- ❖ جلد سوم: آشنایی با روشهای تدبر کلمه ای
- ❖ جلد چهارم: آشنایی با روشهای تدبر سوره ای
- ❖ جلد پنجم: آشنایی با روشهای تدبر قرآن به قرآن

❖ دوره تخصصی: بکارگیری روشها

- ❖ جلد ششم: آشنایی با روشهای تدبر در سور مکی
- ❖ جلد هفتم: آشنایی با روشهای تدبر در سور مدنی
- ❖ جلد هشتم: آشنایی با روشهای تدبر ادبی ۱
- ❖ جلد نهم: آشنایی با روشهای تدبر ادبی ۲
- ❖ جلد دهم: آشنایی با روشهای تدبر روایی

پیشنهاد عملیاتی برای اجرای طرح در فاز اول :

❖ هدف کلی طرح :

گفتمان سازی تدبر و تفکر در قرآن کریم در سطح دانشگاهها

❖ عنوان محتوای آموزشی :

آشنایی با مقدمات تدبر در قرآن

❖ قالب آموزشی:

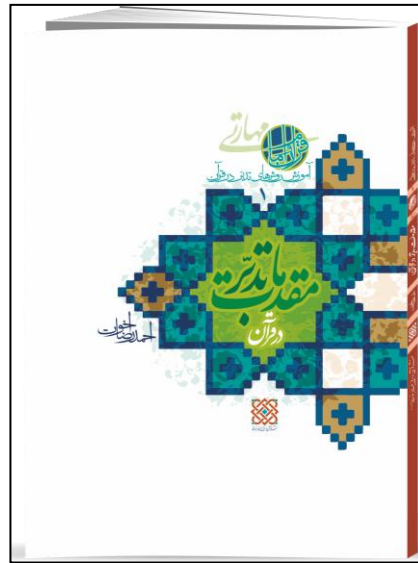
گام اول: برگزاری یک دوره فشرده ۳ الی ۵ جلسه ای .
گام دوم: ارائه مباحث تکمیلی کتاب مقدمات تدبر در حدود ۷ جلسه .

❖ اهداف آموزشی و جزئی طرح:

در پایان کارگاه انتظار می رود قرآن پژوه ؛

۱. درک ضرورت حیاتی مطالعه قرآن و پیاده سازی حقایق آن را گوشزد نماید.
۲. برای این مطالعه و پیاده سازی، ضرورت انس و تدبر را بیان کند.
۳. برای «تدبر در قرآن»، معنای مشخصی ارائه دهد.
۴. با توجه به معنای ارائه شده از تدبر، مراحل آن را معرفی نماید.
۵. با توجه به مراحل تدبر، روش های مختلفی از آن را ارائه و یا معرفی کند.
۶. اصل رجوع به قرآن و استفاده از آن را، طهارت بدانند.
۷. برای به دست آوردن طهارت، راهکارهای مشخصی ارائه دهد.
۸. برای بالا بردن قدرت طهارت و تدبر، به فرد پیشنهاد برنامه ریزی در این زمینه را بدهد.

- ❖ سوره مبارکه فلق
- ❖ سوره مبارکه ناس
- ❖ سوره مبارکه نصر
- ❖ سوره مبارکه ماعون
- ❖ سوره مبارکه همزه
- ❖ سوره مبارکه زلزال
- ❖ سوره مبارکه ضحی
- ❖ سوره مبارکه انشراح
- ❖ سوره مبارکه عبس



مقام معظم رهبری:

بدانید در قرآن حکمت هست، نور هست، شفاء هست.

عقده‌هایی که بر اثر چالش‌های موجود مادی دنیا در دل و جان انسان به وجود

می‌آید، سرانگشت حکمت قرآنی می‌تواند همه این عقده‌ها را باز کند؛

این واقعیت است

دل‌ها را باز می‌کند،

شرح صدر می‌دهد،

امید می‌دهد، نور می‌دهد،

عزم راسخ برای حرکت در صراط مستقیم می‌دهد.

با قرآن باید مواجه شد و اینها را گرفت.