

نقشہ جامع مدرسہ خانوادہ

(مدرسہ اہل بیت علیہ السلام)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست

مقدمه	۴
معرفی مدرسه اهل بیت علیهم السلام	۴
خط مشی کلی	۴
حجت و بیان (غایت نقشه کلی)	۵
وضوح مسیر و تبیین	۵
کارکرد و قوانین	۵
نقشه سوره مبارکه نور	۵
سوره‌های نقشه جامع مدرسه اهل بیت علیهم السلام	۷
بخش‌ها و سطوح عملیاتی مدرسه اهل بیت علیهم السلام	۸
فصل اول: بستر درون بیت	۹
بخش اول: تعاملات در خانواده	۱۰
بخش دوم: تربیت در حوزه خانواده (فرزندان توانمند)	۱۱
کارگروه‌های حوزه درون بیت	۱۲
نیروهای عملیات کننده حوزه درون بیت	۱۳
فصل دوم: برنامه جریان تدبیر در بین بیوت	۱۴
بخش اول: توسعه در خانواده	۱۴
کارگروه‌های حوزه بین بیوت	۱۵
نیروهای عملیات کننده حوزه بین بیوت	۱۵
فصل سوم: برنامه جریان تدبیر در اجتماع (زنان و مردان مؤمن)	۱۶
نظام آموزشی مدرسه خانواده	۱۸
بخش اول: نظام آموزشی اوایین و منیبین مدرسه خانواده	۱۹
جدول نظام اوایین و منیبین مدرسه خانواده (تدبیر، خروجی، ختم قرآن، ادعیه و کتب همراه در یک نگاه)	۱۹
سیر مطالعاتی تخصصی پیشنهادی منیبین در حوزه خانواده در یک نگاه	۲۹
بخش دوم: دوره آموزشی مدرسه خانواده	۳۱
دوره‌های آموزش فعالان و مربیان در حوزه خانواده (سیر آموزش تا ورود به دوره تخصص)	۳۱
قسمت دوم: دوره تربیت فرزند (فرزند توانمند) در خانواده	۳۴
آموزش عمومی (خانوادگانه)	۴۱

معرفی مدرسه اهل بیت علیهم السلام

مجموعه مدارس دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران، سعی نموده است براساس تأکیدات رهبر فرزانه انقلاب در خصوص لزوم تولید علم مبتنی بر قرآن، گام نخست را براساس تبیین علم مبتنی بر قرآن و سیره و روایات اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام به صورت تدبیرمحور بردارد.

خداوند با موضوع خانه و خانواده، توحید ربوبی خود را به شکل عملی به انسان نشان داده است و از راهبردهای تقویت توحید و اهتمام به جریان قرآنی در زندگی، پرداختن به حوزه خانواده طبق مبانی توحیدی قرآن و تهل بیت علیهم السلام است. یکی از مهم ترین آثاری که در اثر چنین توجهی حاصل می شود، حفظ و صیانت از فطرت سلیم انسان و شکوفایی و بارور شدن عقل او در پرتو وحی و دین است و بی توجهی به موضوع خانواده باعث کفران نعمت فطرت و پوشانده شدن قوت عقل و در نهایت بی اعتنائی به وحی و دین است که چنین پیامدی محصول زندگی دنیا طلبانه غرب گرا و ملحدانه بی توجه به آخرت یا آخرت گریز است.

لذا به منظور توسعه آموزش و فعالیت های تدبیر محور در حوزه خانواده، نقشه جامع مدرسه خانواده مبتنی بر سوره مبارکه نور طراحی شده و چشم انداز و مسیر فعالیت در این حوزه را براساس قرآن مشخص می کند.

این نقشه با تعیین اهداف کلی مبنی بر جاری شدن نور و رحمت در خانواده و تسری آن به جامعه، مشتمل بر سه بخش می باشد: جریان رحمت در بیت (خانواده)، جریان رحمت بین بیوت (روابط بین خانواده ها)، جریان رحمت در اجتماع.

براساس این نقشه، نیروی متخصص مدرسه اهل بیت علیهم السلام علاوه بر شناخت مفهوم بیت، خانواده، نقش ها و جایگاه ها در بیت و توان پیاده سازی این مفاهیم در خود و اطرافیانش و رشد و تربیت در خود و دیگران، می تواند این مفاهیم را از طریق ۳ حوزه مذکور در جامعه پیاده و تبدیل به یک جریان و نظام نماید.

خط مشی کلی

خط مشی کلی نقشه ای که نشان دهنده مسیر و برنامه درست باشد، بر مبنای کلام وحی و سوره مبارکه نور به این شرح می باشد:

اول لازم است حجت داشت، سپس مسیر آن را شفاف و واضح نمود تا بتوان کارکردها و قوانین را آشکار نماید.^۱

^۱ تهلیل سوره مبارکه نور، ص: ۱۶۷، بر مبنای مدل مدل " آیات بینات، سیر تبیین آیات و کارکرد آیات مبینات " در سوره مبارکه نور

حجت و بیان (غایت نقشه کلی)

غایت برنامه: دریافت رحمت الهی از طریق جریان تدبیر در تمام سطوح خرد تا کلان اجتماع و در همه جهان با محوریت خانواده و بیت

جامعه متشکل از انسان‌هایی است که در کنار یکدیگر زندگی می‌کنند و برای ادامه نسل نیاز به خانواده و تشکیل خانواده دارند. بنابراین کوچک‌ترین واحد اجتماعی، خانواده است. به این ترتیب برای دریافت رحمت الهی در تمام سطوح اجتماع، لازم است این جریان از درون بیت اتفاق بیفتد و سپس به همه واحدهای اجتماعی تسری یابد.

وضوح مسیر و تبیین

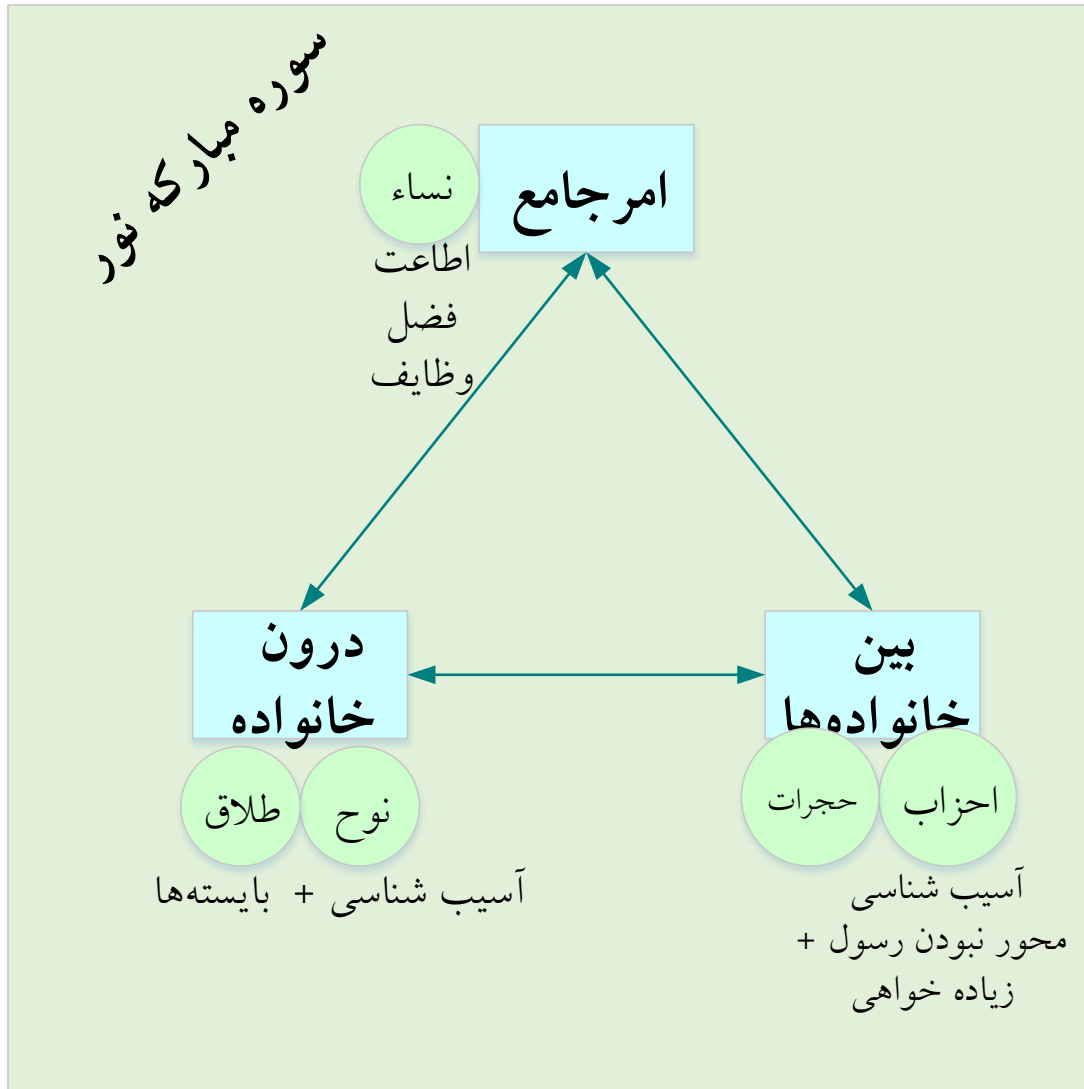
مسیر جریان رحمت در اجتماع و در تمام سطوح از بیت آغاز می‌شود، سپس در روابط بین بیوت مؤمنین جریان یافته و وارد روابط اجتماعی می‌شود و در آخر در روابط کلان‌تر جامعه و حاکمیت جریان می‌یابد. تحقق این جریان در چنین مسیری مستلزم برنامه‌ریزی برای همه حوزه‌های مذکور مبتنی بر کلام وحی می‌باشد.

کارکرد و قوانین

برای اصلاح هرچیزی لازم است علم نسبت به آن ایجاد شود و علم نافع، از حکم خدا نشأت می‌گیرد. بنابراین لازم است برای دریافت رحمت از طریق فعالیت‌های تدبیرمحور در هر بستری، درباره نحوه جاری شدن حکم خدا علم و شفافیت ایجاد شود. پس در هر بستری لازم است حکم خدا شناخته شده، جریان یابد و بدان عمل شود.

نقشه سوره مبارکه نور

برای تحقق هدف جریان رحمت در جامعه با محوریت خانواده و جاری شدن احکام و قواعد الهی از طریق ولی الهی در تمام سطوح خانوادگی و اجتماعی، نیاز به نقشه‌ای مبتنی بر قرآن است. نقشه زیر مبتنی بر سوره مبارکه نور طراحی شده است تا فعالیت‌های تدبیرمحور را در این راستا ساماندهی نماید.



شکل ۲، سوره‌های نقشه جامع مدرسه خانواده

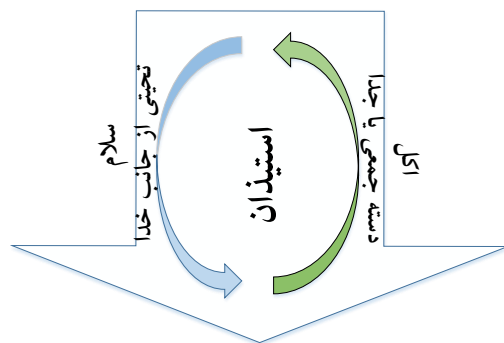
بخش‌ها و سطوح عملیاتی مدرسه اهل بیت علیهم‌السلام

بر مبنای نقشه چشم انداز که با محوریت آموزه‌های سوره مبارکه نور استخراج شده است، نقشه مدرسه خانواده از بنیاد تا عملیات، در ۳ سطح (درون خانه، بین خانه مؤمنین، اجتماع و امر جامع) بررسی می‌شود.

و عملیات سازی آن در هر سطح در ۳ قسمت می‌باشد. هر بخش یک محور دارد، که تحقق محور برای جریان حکم در هر سطح مستلزم انجام عمل و عملیات‌هایی می‌باشد و با تحقق محور بواسطه عملیات‌سازی نتایجی برای آن سطح در بر خواهد داشت و موجب نزول رحمت و ایجاد مودت خواهد شد.

فصل اول: بستر درون بیت

حجت، دریافت رحمت از طریق عملیات‌های تدبیرمحور در این بستر می‌باشد که از مسیر جریان نزول حق و حکم بواسطه استیذان - به معنای فعال نمودن طلب اذن برای دریافت احکام الهی - صورت می‌پذیرد. بهره‌مندی از نزول حق در این بستر مستلزم اصلاح اکل^۲ می‌باشد که منجر به جریان رحمت و سلامی از جنس تحیت و روح‌افزایی در بیوت مؤمنین می‌شود.^۳



شکل ۴، بستر بیت

از آنجا که علم به نیاز به حکم خدا در هر بستری لازم است و از مسیری فعال می‌شود، در بستر درون خانه مؤمنین نیز از طریق استیذان چنین علمی فعال می‌شود.^۴ با فعال شدن علم، نیاز به دریافت حکم خدا در خانه فعال می‌شود. متخصصین این حوزه با رجوع به قرآن و به روش تدبیر در آیات نورانی آن امکان جاری نمودن ولایت خدا را در هر خانه‌ای فراهم نموده و از این طریق رحمت در خانه‌ها جریان می‌یابد.

استیذان به معنای تشخیص دادن ولایت خدا در هر بستر و هر لحظه می‌باشد، به نحوی که بتواند طلب اذن از ولی را ابراز نماید تا اذن خدا را در هر مرتبه و شأنی دریافت نماید. بنابراین لازم است فرد ابتدا به ضرورت اذن گرفتن واقف شود. حجت برای جریان تدبیر در بیت همین است که با مدل استیذان و فعال نمودن اذن خواهی امکانپذیر است. با این حجت، نقشه و مدل برای عملیات جاری کردن تدبیر در بستر بیت قابل استخراج می‌باشد.

^۲ التحقیق فی کلمات القرآن الکریم، ج ۱، ص: ۱۰۴، أن الأصل الواحد فی هذه المادّة: هو التناول الملازم إزالة الصورة و التشخّص من الطرف المأكول فرآیندشناسی طبیب، ص: ۳۵: «أکل» به معنای گرفتن چیزی و تغییر صورت آن به شکلی که امکان بهره‌مندی آکل از مأكول فراهم شود می‌باشد. اکل در مورد انسان نیز به همین صورت است و می‌تواند در عالم طبیعی یا ماوراء طبیعی رخ دهد، که در اثر آن، بهره‌مندی از امری مادی یا مجرد برای قوای حسی ظاهری یا باطنی انسان در جهت بقای حیات مادی یا معنوی حاصل شود. ص: ۱۶۶ اکل به منزله مدخل ورودی قوای درونی انسان است. جهت مطالعه تفصیلی در این زمینه رک کتاب فرآیند شناسی طبیب، فصل حیات بخشی اکل، از مؤلفه‌های بلد طبیب تهلیل سوره مبارکه نور، فصل پنجم، سوره از منظر جایگاه رسول صلی الله علیه و آله و سلم، ص: ۱۶۰

برای تحقق این هدف لازم است در دو حوزه تعاملات و تربیت در خانواده عملیات‌های تدبیرمحور^۵ صورت بگیرد:

بخش اول: تعاملات در خانواده

تعاملات در خانواده مربوط به ساماندهی نقش‌ها و روابط در خانواده از لحظه شکل‌گیری، استمرار روابط و توسعه آن است، به نحوی که بتواند از مودت و رحمت الهی بهره‌مند شده، زمینه‌ساز جریان رحمت، امنیت و ایفای نقش‌های اجتماعی باشند.

موضوعات در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی در این حوزه به شرح زیر می‌باشد:

- ازدواج و تشکیل خانواده
- مقاصد تشکیل خانواده
- ✓ رحمت و مودت
- ✓ رفع نیازها
- ✓ سکونت
- ✓ فرزندآوری
- ✓ سکینه
- شناخت نقش‌ها، وظایف و عدم مقایسه
- سطوح و مهارت‌های روابط در خانواده
- نقش زن و مرد و مادر در خانواده
- حفظ سلامت روحی و جسمی مادران

^۵ «شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: دفتر دوم: عملیات‌سازی، ص: ۳۵۶: منظور از عملیات تدبیر محور: اجرایی کردن سوره‌ها با ورود به صحنه‌های اجتماعی و فردی با اتکاء به موضوعات و مسائل مطرح شده در آن سوره‌ها است.

بخش دوم: تربیت در حوزه خانواده (فرزندان توانمند)

تربیت در خانواده ناظر به وظایف و نقش پدر و مادر در قبال فرزندان در ۴ دوره رشد و تعامل فرزندان با پدر و مادر می‌باشد به گونه‌ای که توان فرزندان متناسب با هر دوره رشد و اقتضائات طبیعی و فطری آن‌ها در روند تربیتی صحیح در مسیر شکوفایی قرار گیرد.

موضوعات در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی در این حوزه به شرح زیر می‌باشد:

- تربیت در دوره طفولیت
 - اقتضائات طفل از منظر توان‌های طبیعی
 - اقتضائات طفل از منظر توان فطری
 - اقتضائات ساختار وجودی در طفل
 - اقتضائات طفل از منظر توان القابذیری
 - نقش مادر در تربیت طفل
 - نقش پدر در تربیت طفل
 - نقش روابط والدین با یکدیگر در تربیت فرزند
 - اصلاح و ارتقای والدین از نظر توحید و صفات و مهارت‌ها و تأثیر آن بر تربیت فرزند
- تربیت در دوره کودکی
 - شناخت اقتضائات دوره کودکی
 - ✓ نشاط و پویایی
 - ✓ استقلال و تقلید و القاءپذیری
 - ✓ استفاده بیشتر از کلام
 - ✓ تجربه‌گری
 - ✓ آموزش
 - ✚ سلامت
 - ✚ اعضای بدن و کارکرد آن‌ها
 - ✚ توجه به وقت و اجل هر کاری
 - ✚ توجه به توان اختیار
 - ✚ قدرت یادگیری
 - ✚ توجه به بایدها و نبایدها
 - ✓ استعداد و فضل

✓ فعال شدن تفکر

✓ مسئولیت پذیری

✓ رسیدن به بلوغ

- ایفای نقش در آینده
- تقویت توان ارتباط سازنده و همفکری با فرزندان
- دوران بلوغ و تعاملات والدین و فرزندان
- توانمندسازی فرزندان در دوره کودکی
- تربیت و تعامل والدین با فرزندان در دوره نوجوانی
 - آگاهی والدین از اهداف و اقتضائات دوره سوم رشد
 - ✓ هماهنگی علم و عمل
 - ✓ حُسن اخلاق و رعایت آداب
 - ✓ مسئولیت‌پذیری
 - ✓ نظم و برنامه‌ریزی
 - ✓ فکر اقتصادی
 - ✓ تمایز جنسی و نقش‌پذیری
 - ارتقای مهارت هم‌دلی و هم‌کاری در والدین
 - برخورداری از علم و تخصص در مسئولیت‌ها و ولایت‌پذیری
 - جلوه‌های ادب عبودیت در والدین
 - تعاملات سازنده با نوجوان از طریق هم‌دلی، همکاری و همراهی
- تعامل با فرزند در دوره جوانی
 - شناخت والدین از اقتضائات و اهداف دوره چهارم
 - مسئولیت‌پذیری و عهد‌پذیری والدین
 - ارتقای ایمان و صدق والدین موثر بر مسئولیت‌پذیری اجتماعی جوانان

کارگروه‌های حوزه درون بیت

برای تحقق سطوح عملیاتی هر بخش در خانواده نیاز به کارگروه‌های تخصصی زیر می‌باشد.

- کارگروه تعاملات در خانواده
 - ✓ گروه رحمت خدا در خانه ما
 - ✓ گروه سلامت روحی و جسمی مادران
- کارگروه تربیت در خانواده
 - ✓ گروه فرزندان توانمند، طفل نوپای من

✓ گروه فرزندان توانمند، کودک خیرگزين من

✓ گروه فرزندان توانمند، نوجواني، اولوالفضل‌هايي در جامعه

✓ گروه فرزندان توانمند، فرزند جوان با توان عطف

- در هر بخش و هر سطح عملياتي بنا به فراخور عمليات‌ها كارگروه‌هاي ذكر شده در سطوح كلان، مياني و خرد وارد عمليات مي شوند.

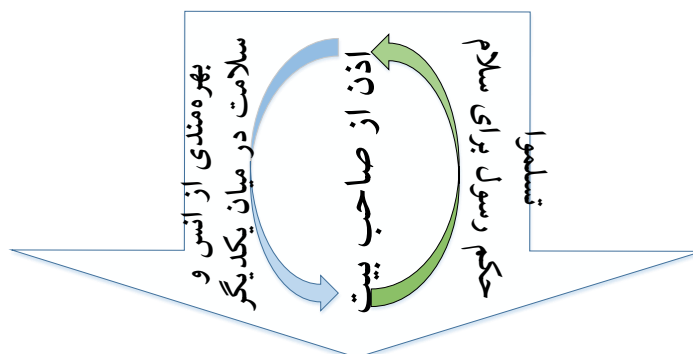
هركارگروه و گروههاي مربوطه، براساس نقشه مدرسه يك آيين نامه اجرايي تدوين کرده و براساس آن عملياتهاي خود را ساماندهي مي کند.

نيروهاي عمليات كننده حوزه درون بيت

لازم است نيروهاي عمليات كننده بخش‌هاي درون بيت مبتني نظام‌نامه تربيت نيرو در حوزه خانواده ، آئين‌نامه اجرايي و نظام آموزشي اين مدرسه به آموزش و پژوهش و عمليات مبادرت نمايند.

فصل دوم: برنامه جریان تدبیر در بین بیوت

حجت: جاری شدن تدبیر در بستر ارتباطی بین بیوت مؤمنین که از طریق جریان حکم خدا و بواسطه جریان اذن محقق می‌شود.^۶



شکل ۱۳، تبیین مسیر حجت، در بستر بین بیوت بواسطه رسول^۷

برای تحقق حجت و غایت مدنظر لازم است بوسیله سلام و امن سازی روابط بین بیوت مؤمنین، حکم اذن را محقق نمود و از اثرات انس حاصل از آن بهره‌مند شد. بنابراین برنامه جریان تدبیر در بستر ارتباط بین بیوت مؤمنین مستلزم آگاهی بخشی نسبت به ضرورت اذن یعنی طلب برای جریان حکم در این بستر می‌باشد.

بخش اول: توسعه در خانواده

توسعه در خانواده به معنای گسترده شدن خانواده از طریق ایجاد پیوند ازدواج بین خانواده‌ها و همچنین تولید نسل با تقوا و موحد می‌باشد.

موضوعات در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و اجرایی در این حوزه به شرح زیر می‌باشد:

- موضوعات مرتبط با ازدواج
 - تأثیر اقلیم، فرهنگ، آداب و رسوم و نژاد بر ازدواج
 - تأثیر صفات و اخلاقیات، خلق و خو و عادت‌ها بر ازدواج
 - تأثیر تدبیر منزل، مهارت‌های زندگی، مدیریت مالی و اشتغال بر ازدواج
 - تأثیر ارحام و روابط، هم‌کفو بودن ایمانی بر ازدواج
 - ضرورت فراهم کردن امکانات و تسهیل ازدواج برای جوانان
- تولد فرزندان با تقوا
 - تأثیر تربیت بر هدایت قوا

^۶ تهلیل سوره مبارکه نور، فصل پنج، سوره از منظر رسول،

- رعایت‌های قبل از انعقاد نطفه فرزندان تا پایان عمر
- رعایت‌هایی هنگام انعقاد نطفه برای تربیت جنسی فرزندان
- رعایت‌های زن و مرد، حین بارداری
- رعایت‌های روابط زوجین، بعد از تولد برای تربیت جنسی فرزندان
- رعایت‌های روابط مادر و پدر با فرزندان در راستای تربیت جنسی فرزندان
- دختر و پسر، سلامت توان‌ها و قوای نقش‌های جنسیتی
- سفارش‌ها و رعایت آداب در انعقاد نطفه

کارگروه‌های حوزه بین بیوت

برای تحقق سطوح عملیاتی هر بخش در خانواده نیاز به کارگروه‌های تخصصی زیر می‌باشد.

- کارگروه توسعه در خانواده
- ✓ گروه در مسیر ما شدن (فعالیت در حوزه ازدواج جوانان در خانواده)
- ✓ گروه فرزندان با تقوا (فعالیت در حوزه تولید نسل با تقوا در خانواده)
- در هر بخش و هر سطح عملیاتی بنا به فراخور عملیات‌ها کارگروه‌های ذکر شده در سطوح کلان، میانی و خرد وارد عملیات می‌شوند.

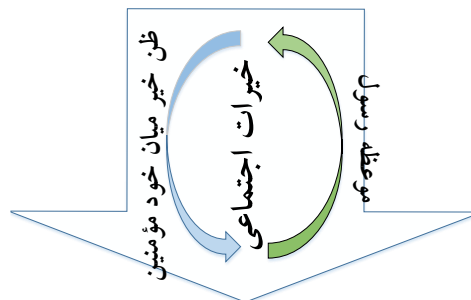
هر کارگروه و گروه‌های مرتبط، براساس نقشه مدرسه یک آیین نامه اجرایی تدوین کرده و براساس آن عملیات‌های خود را ساماندهی می‌کند.

نیروهای عملیات کننده حوزه بین بیوت

لازم است نیروهای عملیات کننده بخش‌های بین بیوت مبتنی نظام‌نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده، آئین‌نامه اجرایی و نظام آموزشی این مدرسه به آموزش و پژوهش و عملیات مبادرت نمایند.

فصل سوم: برنامه جریان تدبیر در اجتماع (زنان و مردان مؤمن)

حجت: در این لایه لازم است حاکمیت مجری احکام جهت جریان سازی تدبیر در اجتماع، احکام الهی را بر اساس سندها و فرمان‌های ولی جامعه و امر جامع او استخراج نماید. به این ترتیب که پس از تبیین بایسته‌ها در همه حوزه‌های اجتماعی لازم است راهکارها و ساختارهای اجرایی آنها توسط اجتماع مردان و زنان مؤمن فراهم شود. به این ترتیب موعظه جریان می‌یابد، خیر در سطوح اجتماعی نازل می‌شود و در نتیجه حسن ظن را در میان جماعت مؤمنین ارتقاء می‌دهد.^۸



شکل ۱۵، تبیین مسیر حجت، در بستر اجتماع بواسطه رسول^۹

از آنجا که جریان یافتن خیرات اجتماعی بواسطه جریان حکم الهی در این بستر وابسته به تحقق موعظه^{۱۰} در ساختار اجتماعی می‌باشد، بنابراین لازم است آگاهی لازم در زمینه نزول خیرات بواسطه فعالسازی ساختار وعظ در اجتماع داده شود. موعظه به این معناست که شاهد درونی افراد احیاء شود. فرد خودش را ببیند و تبدیل به یک واعظ درونی شود و خودش را به آنچه می‌داند وعظ کند. در نتیجه به عمل نکردن درباره چیزی که می‌داند نباید انجام دهد ترغیب شود و به خود شکوفایی تشویق شود. وعظ ذکر درونی است، همانند نفس لواحه است که وقتی به سمت شهود سوق ییابد، تبدیل به واعظ درونی می‌شود. لازم است خودشکوفایی در فرد اتفاق بیفتد تا زمانیکه فرد با خودش هست، ذکر الهی در او محقق شود. علمی که بتواند چنین واعظ درونی را فعال کند، لازمه جریان خیر و تدبیر در ساحت اجتماع می‌باشد. در واقع موعظه و حجت بسیار به هم نزدیک هستند، یعنی هرکسی لازم است چیزی را که می‌داند، عمل کند. لذا حاکمیت مجری دستورالعمل‌ها را آشکار می‌کند و حجت‌ها معمولاً برای افراد درونی می‌شوند. بنابراین موعظه، کشف مسئولیت‌های درونی براساس حجت‌هاست و خود را مسئول دانستن است.

علم در این حوزه از طریق آشکار نمودن بایسته‌های امور جامع جامعه میسر می‌شود. (این بخش در حوزه علوم اجتماعی می‌باشد).

^۸ تهلیل سوره مبارکه نور، فصل پنجم، سوره مبارکه نور از منظر رسول، ص: ۱۶۲

^{۱۰} موعظه: إرشاد الی حقّ بتذکرات مفیده و تنبیها نافعۀ مناسبۀ. و أمّا مفاهیم- التخیف و تلیین القلب و النصیح و الأمر بالطاعة و التوصیة: فمن آثار الأصل بحسب اختلاف الموارد.

- موضوعات در در این حوزه به شرح زیر می‌باشد:

سندهای کلان در امر جامع جامعه که افراد را حول محور ایمان جمع می نماید بر عهده ولی جامعه است. سندهای کلان که در حوزه اجتماع تبدیل به شفافیت در حوزه بایدها و نبایدها می‌شود، منجر به تنظیم سلام و امنیت در روابط میان بیوت و اصلاح اکل در داخل بیت شده و جامعه را برای دریافت رحمت و توسعه کمی و کیفی مهیا می‌سازد. سندهای کلان جامعه در امر جامع بواسطه نقشه جامعه مدنی شکل گرفته و مستلزم الگو گرفتن از نظام جامعه مدنی بر مبنای قرآن می‌باشد.

- امر جامع و سند خانواده: سند خانواده؛ سند بایسته های بیان مسائل جنسی براساس احکام الهی؛ مبانی لباس و

بایسته‌های پوشش؛ سند بایسته‌های تربیت کودک

- امر جامع و سند شهر: سند احیای شهرها و نظام‌سازی توحیدی شهر و جامعه

- امر جامع و سند رسانه: سند رسانه رسامای رحمت

- امر جامع و سند تزکیه و تعلیم: سند تزکیه و تعلیم

- امر جامع و سند امنیت

- امر جامع در حوزه اقامه نماز: اسناد و منابع مطالعاتی: سند فعالیت مسجد، نماز شاکله ذکر

نظام آموزشی مدرسه خانواده

غایت مدرسه خانواده به عنوان یکی از مدارس مجمع مدارس قرآن و عترت علیهم السلام، تحقق و پیاده سازی قرآن و انجام فعالیت های قرآن محور در عرصه خانواده در همه عالم مبتنی بر نظام تدبیر محور و نقشه خانواده مبتنی بر سوره نور می باشد تا به این ترتیب اصلاح و ارتقای ظرفیت انسان ها و جامعه برای تجلی اسماء الهی و استقرار کلمه توحید در سرتاسر عالم از هسته بنیادین اجتماع یعنی خانواده آغاز شود.

تحقق و اجرای این نظام منجر به جاری شدن نور خدا در خانه ها و خانواده ها می شود و در نتیجه شاهد شبیه بودن خانه ها و خانواده ها به بیت نورانی رسول خواهیم بود. اعضای چنین خانه هایی به صورت دائم مشغول به ذکر خدا بوده و هیچ رابطه و داد و ستدی مانع از اتصال آن ها به حق نخواهد بود.

در راستای تحقق نقشه خانواده مبتنی بر سوره مبارکه نور و دستیابی به اهداف فعالیت تخصصی قرآن محور در حوزه خانواده، نظام آموزشی اوابین و منیبین این مدرسه مبتنی بر سند خانواده، نظام نامه تربیت نیرو و منطبق بر سیاست ها و راهبردهای فعالیت های قرآن محور و نظام اوابین مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام تدوین شده است.

همچنین به منظور اجرای این نظام، دوره آموزشی به صورت مجازی و حضوری طراحی شده است.

۱- دوره های آموزش تدبر قرآن به همراه معرفی سیر آموزشی اوابین

بخش اول: نظام آموزشی اوابین و منیبین مدرسه خانواده

✓ مخاطبین نظام آموزشی تخصصی مدرسه خانواده:

دانشجویان رشته‌های مرتبط با خانواده؛ مطالعات زنان، علوم تربیتی و ...، متخصصان، مربیان، مشاوران، فعالان حوزه خانواده و همه افرادی که تمایل دارند در حیطه خانواده فعالیت جدی داشته باشند.

✓ اهداف دوره‌ها:

- آشنایی با روش‌های تدبیر
- تنظیم نیازها با قرآن
- حرکت به سمت مطالعات تخصصی با محوریت خانواده در قرآن
- کسب تخصص‌های لازم برای فعالیت در حوزه خانواده
- ورود به فعالیت‌های تدبیرمحور در حوزه خانواده براساس توان بدست آمده از مطالعات تدبیری و تخصصی

جدول نظام اوابین و منیبین مدرسه خانواده (تدبیر، خروجی، ختم قرآن، ادعیه و کتب همراه در یک نگاه)

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه علیها السلام	ختم قرآن	مطالعه کتب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	نبروی دوره تسبیح در عرصه خانواده - ۲۱ ماه، ۸۴ هفته
- حرز حضرت فاطمه علیها السلام و دعایی در مطلق سوال به همراه نماز حفظ	- ختم لمسی قرآن - ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	ساختار وجودی انسان ۱۲ هفته (۲+۱۴) ساعت آموزش و ۱۴ ساعت مطالعه (مطالعه) طیب‌گزینی ۲ هفته (۲+۸) ساعت مطالعاتی (خودخوان)	ارائه یک سوره در قالب همایش	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۱۲+۲	مقدمات تدبیر در قرآن	

-دعای روزهای هفته به همراه نماز روز جمعه با دعای استغفار	-ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن -ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	تفکر قرآنی ۲ هفته (۲+۸ ساعت) مطالعاتی (خودخوان) تفکر پرسشی ۲ هفته (۲+۸ ساعت) (مطالعاتی) خیرگزینی ۲ هفته (۲+۸) ساعت مطالعاتی (خودخوان)	ارائه سوره در بیوت نورانی	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ای و نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۱۶+۳	روش‌های تفکر در قرآن	
-دعای ۵ کلمه به همراه نماز اوآبین	-ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها -ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	سوال: نقش پرسش در برانگیختن تفکر ۲ هفته (۲+۸ ساعت) مطالعاتی (خودخوان) تفکر بنیادی ۲ هفته حسن گزینی ۲ هفته (۲+۸) ساعت مطالعاتی (خودخوان)	ارائه پژوهش	کشف ارتباط کلمات یک سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن و فهم انواع تعریف و معرفی کلمات و فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۱۶+۳	تدبر کلمه‌ای	

- حدیث شریف کساء به همراه تسبیحات حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها	- ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره ها - ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره - دسته بندی و رنگی کردن سوره ها - ختم با یک نوع دسته بندی مشخص - شناسایی آیه احکامی در هر سوره - ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی - ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	ترم اول آموزش فعالان و مربیان (حدود ۱۲۰ ساعت آموزش در طول ۶ ماه)	ارائه سوره در خوابگاه ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره و فهم ارتباط بین آیات یک سوره - و فهم نظام موضوعات سوره	۱۴+۲	تدبر سوره ای	
--	--	---	--	----------------------------------	---	-------------	---------------------	--

تدبر قرآن به قرآن	۱۴+۲	یکپارچه دیدن قرآن و قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم و شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن و فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی و ارائه تدبر دوره تسبیح	-ترم دوم آموزش فعالان و مربیان - (حدود ۱۰۰ ساعت آموزش در طول ۴ ماه)	- ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره- ای از سوره‌های جزء ۳۰ - ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک - ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	-دعای حیات طیبه به همراه نماز جبرئیل

نیروی دوره حمد در عرصه خانواده - ۲۲ ماه، ۸۸ هفته							
تدبر	زمان	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبر	مطالعه کتب همراه	ختم قرآن	ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه
تدبر مکی	۲۵+۳	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	-بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	-پژوهش آخرت‌گرایی در سور طواسین	-ترم سوم و چهارم آموزش فعالان و مربیان - (حدود ۸۰ ساعت آموزش در طول ۴ ماه)	- ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها - ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها	-تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه
تدبر مدنی	۱۲+۳	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر	-شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی	-پژوهش شبه‌نظام آسیب‌ها در سور	-ترم پنجم آموزش فعالان و مربیان	- ختم براساس اسماء و صفات الهی	-تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به

			موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی؛ مانع جریان‌سازی توحیدی	توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	مسبحات و راهکارهای رفع آنها	- (حدود ۷۰ ساعت آموزش در طول ۳ ماه)	در هر سوره (درخت اسماء) - ختم براساس آسیب- شناسی یک معضل اجتماعی - بررسی امام در هر سوره	همراه نماز روز جمعه
	تدبر ادبی ۱	۱۲+۳	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	- به دست آوردن گزاره‌های حقیقی براساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	- پیاده کردن تدبر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلل	- ترم ششم آموزش فعالان و مربیان - (حدود ۶۰ ساعت آموزش در طول ۳ ماه)	- ختم براساس انواع جملات هر سوره - استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره - بررسی لحن سوره‌ها	- زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه
	تدبر ادبی ۲	۱۲+۳	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	- به دست آوردن گزاره‌های حقیقی براساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	- پیاده کردن تدبر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلل	- ترم هفتم آموزش فعالان و مربیان - (حدود ۶۰ ساعت آموزش در طول ۳ ماه)	- ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره - ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره - استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط	- زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه

	آن با غرض سوره - ختم براساس حروف ربط - بررسی لحن سوره‌ها							
	- ختم قرآن با توجه به مهمترین موضوع در هر سوره - ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	- ترم هشتم آموزش فعالان و مربیان - (حدود ۶۰ ساعت آموزش در طول ۳ ماه)	-	به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	تدبر روایی	

تدبر	زمان	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	مطالعه کتب همراه	ختم قرآن	ادعیه و نمازها صحیفه علویه
تهلیل	۳۰	بررسی ابعاد یک سوره - قدرت تفکر عمیق و ممتد درک - انس با یک سوره	برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره	- رشد ۵ - رشد ۶ - رشدشناسی - فرآیندشناسی رشد - زیرکی در میدان انتخاب و عمل - صالح‌سازی اعمال - اصلاح رویکرد - معناشناسی طیب - فرآیندشناسی طیب	- تسلط روی سوره انتخابی برای تهلیل شامل همه رویکردهای قبل و نحوه خوانش سوره انتخابی برای تهلیل در کل قرآن - برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی	
تدبر در قالب‌های ادبی کلام	۱۲+۳	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی		نماز استغاثه به امیرالمومنین (ع) (نماز اوابین)	
شبیه دستیابی به	۱۲+۳	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به	اصلاح و ارتقای گزاره‌های		دعای کمیل	

نیروی دوره تهلیل در عرصه خانواده - ۲۰ ماه، ۸۰ هفته

		گزاره‌های یقینی	واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	-نظام‌سازی طیب -معناشناسی خیر -فرآیندشناسی
مناجات شعبانیه		رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی	۸+۲ ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	خیر -نظام‌سازی خیر -معناشناسی حسن -فرآیندشناسی حسن -نظام‌سازی حسن -معناشناسی
دعای هفتاد استغفار		تفصیل	۸+۲ ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	-فرآیندشناسی ایمان -نظام‌سازی ایمان -معناشناسی صدق -فرآیندشناسی صدق -نظام‌سازی صدق -ساختار وجودی انسان از منظر ذکر -ساختار وجودی انسان از منظر عقل

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	
دعای خصله	عمل تفصیلی و دقیق براساس سوره	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	۸	عمل	نیروی دوره تکبیر دوره پیاده سازی - ۵۲ هفته
دعای جنگ جمل	انجام عملیات براساس یک سوره ترجیحاً به صورت جمعی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	۱۶+۴	عملیات	
دعای جنگ صفین	آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه‌سازی براساس سوره‌های قرآن	۸	عرصه‌سازی	
دعای مسجد کوفه	آمادگی برای نظام‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم نظام و توان نظام‌سازی براساس سوره‌های قرآن	۸	نظام‌سازی	

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه و ادعیه روزهای ماه و صحیفه علویه و الغارات	برنامه‌ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات‌ها	فهم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات‌های اقامه سوره‌ها	۵	تدبیر در قرآن صاعد	نیروی دوره تکبیر ۱۳ - ۱ هفته
	انتخاب دعا‌های مورد نیاز برای عملیات‌های جاری	متمایز دیدن دعاها و فهم مرتبه دعا متناسب با نیازهای خود	۵+۳	تدبیر در ساختار دعا	

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه و ادعیه روزهای ماه و صحیفه علویه و الغارات	برنامه‌ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوسته کمک از دعا برای عملیات	توان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطه دعا‌های توحیدی	۱۲+۲	تدبیر در دعا با محوریت توحید	نیروی دوره تکبیر ۲ - ۵۴ هفته
	قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن گره‌های عملیات توسط دعای تسبیحی	به دست آوردن راهکارهای تقویت طهارت و علم برای ایجاد حرکت‌های پرشتاب در عملیات‌های جاری	۸+۲	تسبیح در نظام‌سازی توحید	

	حمد در نظام‌سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکارهای محسن شدن برای پر برکت شدن و پر جلوه حسن شدن در عملیات‌های جاری	بیشتر شدن جلوه حسن برنامه‌های عملیات
	تهلیل در نظام‌سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکارهای تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت‌های عملیات‌های مقبول درگاه خداوند	کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد
	تکبیر در نظام‌سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکارهای تقویت ارتقای بهره و توان عملیات‌های جاری	ارتقای اهداف و برنامه‌های عملیات و کمک از دعا خاصی برای ارتقای عملیات

تدبیر	زمان	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	ادعیه و نمازها صحیفه علویه
تدبیر در دعا با محوریت خودشناسی	۱۲+۲	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه و ادعیه روزهای ماه و صحیفه علویه و الغارات
استعاذه در نظام‌سازی خودشناسی	۸+۲	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیتهای خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	پاکسازی عملیات از نواقص	
استغفار در نظام‌سازی خودشناسی	۸+۲	یادگیری تدبیر برای مواجهه شدن با مشکلات و آسیبها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت‌ها و کمک‌های جدید برای گسترش عملیات	
سوال در نظام‌سازی خودشناسی	۸+۲	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	یافتن توان‌های تفصیلی به وجود آمده به وسیله علمیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	

نیروی دوره تکبیر ۲- ۴۴ هفته

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	نیروی دوره تکبیر ۲- ۴۴ هفته
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات	یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	۱۲+۲	تدبیر در دعا با محوریت خودشناسی	
	پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیتهای خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	۸+۲	استعاده در نظام سازی خودشناسی	
	پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت ها و کمک های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجه شدن با مشکلات و آسیبها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	۸+۲	استغفار در نظام سازی خودشناسی	
	یافتن توانهای تفصیلی به وجود آمده به وسیله علمیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	۸+۲	سؤال در نظام سازی خودشناسی	

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	زمان	تدبیر	نیروی دوره تکبیر ۴- ۳۴ هفته
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه	پیش بینی عملیات های زنجیره ای و به نتیجه رسیدن توسل در عملیات	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره گیری از توان رسول و امام در عملیات	۱۲+۲	تدبیر در دعا با محوریت ولایت	
	خالص سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام درباره عملیات پیشرفت خاص عملیات	یافتن راهکارهای بهره مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	۸+۲	صلوات در نظام سازی ولایت	
	به ثبت رساندن کمال های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز عملیات های دیگر و بالا بردن سلامت خود و عملیات	۸+۲	سلام در نظام سازی ولایت	

سیر مطالعاتی تخصصی پیشنهادی منبیین در حوزه خانواده در یک نگاه

سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تسبیح	کتاب بنیادی	کتاب ساختاری	کتاب رشد	کتاب تفکری	سند	کتاب مهارتی	مطالعات عمومی
	تدبر در ساحت بیت	ساختار وجودی انسان ساختار وجودی جامعه	طیب‌گزینی خیرگزینی حسن-گزینی بلوغ با هم بودن رشد ۴	تفکر قرآنی پرورش تفکر بنیادی پرورش تفکر امّی	سند خانواده	تربیت دینی کودک لحظه‌ای درنگ مهارت‌های برنامه‌ریزی باغبانی سخن طرح رحمت خدا در خانه ما طرح سلامت روحی و جسمی مادران بعد جنسیتی در انسان خانه‌ای متصل به خانه رسول (دفتر اول و دوم)	سیره رسول اکرم (ص) از آیت الله جوادی آملی صحیفه سجاده نهج البلاغه چهل حدیث امام خمینی (ره) ولایت فقیه امام خمینی (ره) ولایت فقیه آیت الله جوادی آملی

سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره حمد	کتاب بنیادی	کتاب ساختاری	کتاب رشد	کتاب تفکر	سند	کتاب مهارتی	مطالعات عمومی و روایی
	تدبر در ساحت جامعه هنر خوب زیستن موانع خوب زیستن عفاف	ساختار وجودی جامعه ساختار هستی	رشد ۱ رشد ۲ رشد ۳	تفکر شنیداری تفکر مشاهده‌ای تفکر نفس سوال تفکر پرسشی	سند لباس بایسته‌های جنسی	طرح فرزند باعرضه من ۱: کودک نوپای من طرح فرزند باعرضه من ۲: کودک خیرگزین من طرح فرزند باعرضه من ۳: نوجوانی، اولوالفضل‌هایی در جامعه طرح فرزند باعرضه من ۴: فرزند ایمان‌گزین من با توان عطف طرح فرزند با تقوای من اصلاح رویکرد تدبر زیرکی در میدان عمل صالح سازی اعمال مهارت‌های آموزش جنسی	اصول کافی غرر الحکم و دررالکلم

مطالعات عمومی و روایی	مهارتی	کتاب رشد	کتاب راهبردی	کتاب ساختاری	کتاب بنیادی	سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تهلیل
اصول کافی غرر الحکم و دررالکلم	تاریخ تحلیلی (صوت) اصلاح رویکرد صالح سازی اعمال زیرکی در میدان انتخاب و عمل سیر مطالعات تخصصی در حوزه تخصصی به تشخیص نیروی دوره تهلیل	رشد ۵ رشد ۶	فرآیندشناسی طیب فرآیندشناسی رشد فرآیندشناسی خیر فرآیندشناسی حسن فرآیندشناسی ایمان فرآیندشناسی صدق حجت حکمت	ساختار وجودی انسان از منظر ذکر ساختار وجودی انسان از منظر عقل نظام سازی طیب نظام سازی خیر نظام سازی حسن نظام سازی ایمان نظام سازی صدق	رشدشناسی معناشناسی طیب معناشناسی خیر معناشناسی حسن معناشناسی ایمان معناشناسی صدق تعقل اجتماعی	

مطالعات	
جلسات صحیفه فاطمیه - مجموعه کتب اُمت (شکل گیری، شکوفایی، رشد) سیر مطالعاتی به تشخیص متخصصین در حوزه های خانواده	سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تکبیر

بخش دوم: دوره آموزشی مدرسه خانواده

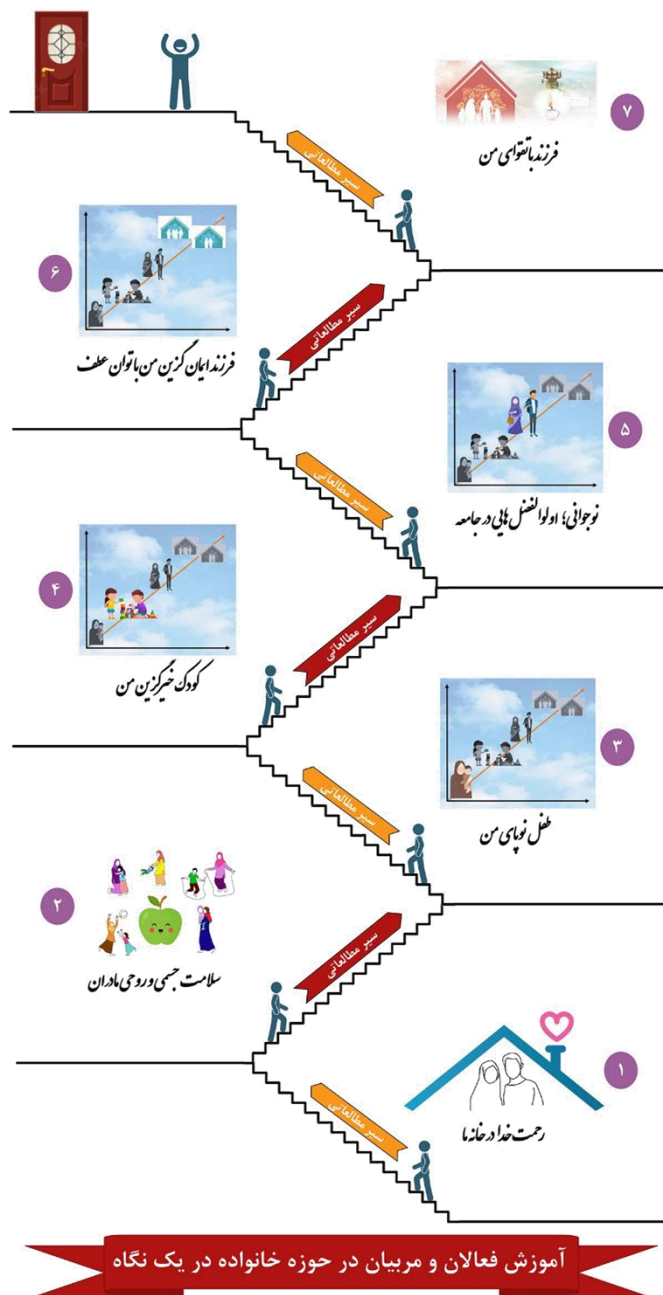
دوره‌های آموزش فعالان و مربیان در حوزه خانواده (سیر آموزش تا ورود به دوره تخصص)

ورودی این دوره‌ها، از میان افرادی هستند که روش‌های تدبیر کلمه‌ای را به پایان رسانده‌اند و قصد فعالیت جدی در حوزه خانواده دارند.

این دوره‌ها به منظور تسهیل انجام سیر مطالعاتی منبیین مدرسه خانواده تا رسیدن به دوره تهلیل و ورود به فعالیت‌های تخصصی قرآن محور در حوزه خانواده طراحی شده است، شامل ۷ ترم در دو بخش (خانواده و تربیت) می‌باشد. در هر ترم برای شرکت‌کنندگان سیر مطالعاتی پیشنهادی به همراه زمان‌بندی مشخص، ارائه تکالیف، ارزیابی، آموزش مهارت‌های مورد نیاز و ... در نظر گرفته شده است. در پایان هر ترم، گواهی شرکت در دوره به شرکت‌کنندگان اعطا می‌شود. شرط حضور افراد در این دوره، پیگیری سیر تدبیری به صورت همزمان است.

✓ اهداف این دوره‌ها:

- آموزش فعالان، متخصصان و مربیان حوزه خانواده
- ارائه سیر مطالعاتی منظم در حیطه خانواده مطابق با نظام منبیین تا رسیدن به دوره تهلیل و ورود به حوزه تخصص فعالیت‌های قرآن محور در عرصه خانواده
- اصلاح تعاریف از موضوعات مرتبط با خانواده مطابق با کلام خدا و اهل بیت علیهم السلام
- اصلاح باورها نسبت به مسائل خانواده مطابق با کلام خدا و اهل بیت علیهم السلام
- ارائه مباحث مرتبط با خانواده از منظر قرآن در سطح جامعه
- عضویت در کارگروه‌های تخصصی مدرسه خانواده



قسمت اول: تعاملات در خانواده

✓ پلکان اول: رحمت خدا در خانه ما

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت‌آموزی برای ایفای نقش به عنوان اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله اول مباحث خانواده:

- اصول و مقاصد تشکیل خانواده
- اصول و مقاصد ازدواج و زوجیت
- اصول و مقاصد روابط در خانواده
- آشنایی با نقش زن و مرد در خانواده
- آشنایی با سایر نقش‌ها با محوریت بیت در خانواده
- راهبردها و مهارت‌های اصلاح و ارتقای روابط در خانواده
- و ...

طول ترم: ۲۰-۲۴ هفته (۱۲۰ ساعت)

تدبر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان
جذب ورودی از میان قرآن‌آموزانی که تدبر کلمه‌ای را به پایان رسانده‌اند	- تفکر قرآنی - ساختار وجودی انسان - تدبر در ساحت بیت - رشد ۴ - بلوغ با هم بودن - باغبانی سخن - بسته آموزشی نظم و برنامه‌ریزی - طرح مکتوب رحمت خدا در خانه ما	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - کارگاه طرح درس نویسی مقدماتی - کارگاه مهارت‌های مربیگری براساس مهارت‌های بلوغ با هم بودن - کارگاه‌ها و حلقه‌های مباحثاتی در راستای ارائه مباحث و برگزاری رویدادهای عمومی در سطح جامعه	- انتخاب یکی از ختم قرآن‌ها در دوره تدبر کلمه‌ای به صورت پیشنهادی: * شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره * دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها - مطالعات روایی و جانبی: رساله حقوق امام سجاد، کتاب نهج البلاغه، سپس اصول کافی - ادعیه: حدیث شریف کساء به همراه تسییحات حضرت فاطمه زهرا (ع)	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت‌های ذکر شده - توان ارائه مباحث در بسترهای مختلف اعم از بیوت، مساجد، مدارس، دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادها و ... - توان تدوین طرح درس متناسب با بستر و مخاطب مد نظر

✓ پلکان دوم: سلامت روحی و جسمی مادران

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت‌آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله دوم مباحث خانواده:

- آشنایی تفصیلی با نقش زن و مرد
- شناخت انواع نقش زنان در خانواده
- شناخت جایگاه و نقش زن به عنوان مادر
- آشنایی به اصول، مبانی و راهبردهای سلامت روحی و جسمی زنان و مادران در خانواده
- و

طول ترم: ۱۶ هفته (۱۰۰ ساعت)

تدبر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان
جذب ورودی از میان قرآن‌آموزانی که تدبر سوره‌ای را به پایان رسانده و موفق به گذراندن ترم اول شده‌اند.	- تفکر بنیادی - تفکر امّی - ساختار - وجودی - جامعه - تدبر در ساحت جامعه (فصل اول) - بعد جنسیتی انسان - سند خانواده - مقاله نقش اجتماعی زنان- حرث - طرح مکتوب سلامت روحی	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - کارگاه تولید محصول شامل انواع نرم‌افزارهای ساده، فتوشاپ و ... - متناسب با توان مخاطبین - تشکیل و آموزش گروه‌های آموزشی- عملیاتی در راستای برگزاری دوره‌های مشابه - کارگاه‌ها و حلقه‌های مباحثاتی در راستای ارائه مباحث و تولید محصولات مورد نیاز برای مربیان و مبلغین مباحث - برگزاری کارگاه تعاملی	- انتخاب یکی از ختم قرآن‌ها در دوره تدبر سوره‌ای به صورت پیشنهادی: * ختم قرآن با دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها * یا توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها و نوشتن معنای کلمات: سوره‌های بلند تا ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه تا ۱۰ کلمه، سوره‌های کوچک تا ۵ کلمه - مطالعات روایی و جانبی: کتاب توحید و مفاتیح الحیات یا ... - ادعیه: حدیث شریف کساء به همراه تسبیحات حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت‌های ذکر شده - توان تولید محصولات متناسب برای اشاعه مباحث در سطح عموم و مربیان و مبلغین - توان تدوین طرح درس و آموزش مبلغین عمومی خانواده در سطح جامعه - توان مشارکت در برگزاری دوره‌های مشابه در قالب تیم‌های مختلف

			و جسمی مادران	
--	--	--	------------------	--

قسمت دوم: دوره تربیت فرزند (فرزند توانمند) در خانواده

✓ پلکان سوم: فرزند توانمند ۱؛ طفل نوپای من

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی و تربیت فرزند در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله سوم مباحث خانواده: - شناخت اصول، قواعد و مهارت‌های رشد در دوره اول - آشنایی با اقتضائات دوره رشد اول - آشنایی با وظایف والدین برای تربیت فرزند در دوره رشد اول - آشنایی با اقتضائات و تاثیرات روابط اعضای خانواده به ویژه والدین در رشد و تربیت فرزند نوپا - و ...
--

طول ترم: ۱۲ هفته (۸۰ ساعت)

تدبیر	سیر مطالعاتی	کارگاه های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان
جذب ورودی از میان قرآن‌آموزانی که تدبیر قرآن به قرآن را به پایان رسانده و ترم دوم آموزش فعالان و مربیان را به اتمام رسانده اند.	- تفکر مشاهده‌ای - تفکر شنیداری - طیب‌گزینی - رشد ۱ - سند کودک - طیب - فرآیندشناسی - طیب - طرح مکتوب - فرزند با عرضه - من ۱: طفل نوپای من - مطالعات - پیشنهادی: - معناشناسی طیب	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - تشکیل و آموزش گروه‌های آموزشی- - عملیاتی در راستای شناخت نظام مسائل در حوزه‌های مرتبط با مسائل خانواده	- انتخاب یکی از ختم قرآن‌ها در دوره تدبیر قرآن به قرآن به صورت پیشنهادی: * ختم کل قرآن با واژگان کلیدی یک سوره کوچک * ختم کل قرآن براساس غرض یک سوره خاص - مطالعات روایی و جانبی: کتاب ولایت فقیه امام خمینی، چهل حدیث امام خمینی	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت‌های ذکر شده - انتخاب حوزه تخصصی مدنظر جهت شناسایی نظام مسائل به صورت کلی یا جزئی - توان برگزاری دوره خانواده

نظام‌سازی طیب	- ادعیه: دعای حیات طیبه به همراه نماز جبرئیل	
چگونه با فرزندم طیب سخن بگویم؟		

✓ پلکان چهارم: فرزند با عرضه من ۲؛ کودک خیرگزين من

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی و تربیت فرزند در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله چهارم مباحث خانواده: - شناخت اصول، قواعد و مهارت‌های رشد در دوره دوم - آشنایی با اقتضائات دوره رشد دوم - آشنایی با وظایف والدین برای تربیت فرزند در دوره رشد دوم - آشنایی با اقتضائات و تاثیرات روابط اعضای خانواده به ویژه والدین در رشد و تربیت کودک خیرگزين - و ...
--

طول ترم: ۱۲-۱۴ هفته (۸۰ ساعت)

تدبر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان
جذب ورودی از میان قرآن‌آموزانی که در نیمه تدبر مکی قرار داشته و ترم سوم آموزش فعالان و مربیان را با موفقیت به پایان رسانده اند.	- تفکر پرسشی - سوال - رشد ۲ - خیرگزینی - فرآیندشناسی - خیر - سند تزکیه و تعلیم - تشویق و تنبیه - در دوره‌های رشد - نظم و برنامه‌ریزی در دوره‌های رشد	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - تشکیل کارگروه‌های تخصصی و جلسات مرتبط با هر کارگروه	- انتخاب یکی از ختم قرآن‌ها در دوره تدبر مکی به صورت پیشنهادی: * ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها - مطالعات روایی و جانبی: چهل حدیث امام خمینی و انسان ۲۵۰ ساله حلقه دوم	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت‌های ذکر شده - آغاز فعالیت در یکی از کارگروه‌های تخصصی خانواده - توان شرکت در جلسات و سمینارهای تخصصی در حوزه خانواده

- ادعیه: تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه - توان ارائه مباحث خانواده به صورت موضوعی - توان انجام انواع پژوهش در حوزه خانواده با نظارت نیروی تخصصی		- دعوت به خیر براساس الگوی کلام طیب - مطالعات پیشنهادی: معنانشناسی خیر نظام‌سازی خیر	
--	--	--	--

✓ پلکان پنجم: فرزند باعرضه من ۳؛ نوجوانی، اولوالفضل‌هایی در جامعه

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی و تربیت فرزند در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله پنجم مباحث خانواده: - شناخت اصول، قواعد و مهارت‌های رشد در دوره سوم - آشنایی با اقتضائات دوره رشد سوم - آشنایی با وظایف والدین برای تربیت فرزند در دوره رشد سوم - آشنایی با اقتضائات و تأثیرات روابط اعضای خانواده به ویژه والدین در رشد و تربیت فرزند حسن‌گزین - و ...				
طول ترم: ۱۲-۱۴ هفته (۸۰ ساعت)				
تدبر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان

جذب ورودی از میان قرآن آموزانی که تدبیر مکی را به پایان رسانده و موفق به گذراندن ترم چارم فعالان و مربیان شده اند.	- تفکر نفس - رشد ۳ - حسن گزینی - فرآیندشناسی حسن - نظم و برنامه ریزی در دوره های زندگی - صالح سازی اعمال - مطالعات پیشنهادی: معناشناسی حسن نظام سازی حسن	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - تشکیل کارگاه های آشنایی با مسائل دوره نوجوانی شامل خانواده و رسانه، تربیت جنسی، مهارت افزایی و ...	- انتخاب یکی از ختم قرآن ها در دوره تدبیر مدنی به صورت پیشنهادی: * ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء) * ختم براساس آسیب شناسی یک معضل اجتماعی - مطالعات روایی و جانبی: انسان ۲۵۰ ساله حلقه سوم - ادعیه: تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به همراه نماز روز جمعه	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت های ذکر شده - توان شناسایی آسیب ها و مسائل در حوزه تخصصی خود - توان شرکت در جلسات و سمینارهای تخصصی در حوزه خانواده به همراه تحلیل - توان انجام انواع پژوهش در حوزه خانواده با نظارت نیروی تخصصی
--	---	--	--	--

✓ پلکان ششم: فرزند باعرضه من ۴؛ فرزند ایمان گزین من با توان عطف

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت های سبک زندگی قرآنی و تربیت فرزند در زمینه های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه های مهارت آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه ها و نقش های مختلف به عنوان پله ششم مباحث خانواده: - شناخت اصول، قواعد و مهارت های رشد در دوره چهارم - آشنایی با اقتضائات دوره رشد چهارم - آشنایی با وظایف والدین و فرزندان و تعامل آنها در دوره رشد چهارم - آشنایی با اقتضائات و تاثیرات روابط اعضای خانواده بویژه والدین در ارتقای فرزند ایمان گزین - والدین و ازدواج فرزندان - آشنایی با وظایف و اقتضائات توسعه روابط بعد از ازدواج فرزندان - و ... طول ترم: ۸-۱۰ هفته (۶۰ ساعت)				
تدبیر	سیر مطالعاتی	کارگاه های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان

جذب ورودی از میان قرآن آموزانی که تدبیر مدنی را به پایان رسانده و موفق به گذراندن ترم پنجم آموزش فعالان و مربیان شده‌اند.	- اصلاح رویکرد در رجوع به قرآن - زیرکی در میدان انتخاب و عمل - فرآیندشناسی ایمان - طرح مکتوب - فرزند باعرضه من ۴: فرزند ایمان‌گزین من - مطالعات پیشنهادی: معناشناسی ایمان نظام‌سازی ایمان - دوره ویژه واسطه‌های پیوند توحیدی	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - تشکیل کارگاه‌های آشنایی با مسائل دوره جوانی و ازدواج - کارگاه مقاله‌نویسی و استناددهی	- انتخاب یکی از ختم قرآن‌ها در دوره تدبیر مدنی به صورت پیشنهادی: * ختم براساس انواع جملات هر سوره * استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره - مطالعات روایی و جانبی: کتاب ولایت فقیه آیت الله جوادی آملی و سلسله مباحث تاریخ و رفع شبهات - ادعیه: زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه	- تسلط به مبانی، اصول، راهبردها و مهارت‌های ذکر شده - توان ساماندهی برای انجام عملیات‌ها در حوزه‌های تخصصی خانواده براساس نقشه نیروی تخصصی - توان شرکت در جلسات و سمینارهای تخصصی در حوزه خانواده به همراه اظهار نظر - توان انجام انواع پژوهش در حوزه خانواده با نظارت نیروی تخصصی
---	--	--	--	---

قسمت سوم: توسعه در خانواده

✓ پلکان هفتم: در مسیر ما شدن

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت‌کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی و به عنوان پله هفتم مباحث خانواده:				
- شناخت اصول، - و ...				
طول ترم: ۱۲-۱۴ هفته (۶۰ ساعت)				
تدبیر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان

			نظام‌سازی طیب نظام‌سازی خیر صفت شاکله نفس شاکله، معنا و فرآیند فضل‌شناسی و استعدادیابی طرح در مسیر ما شدن	جذب ورودی از میان قرآن آموزانی که تدبیر ادبی ۱ را به پایان رسانده و موفق به گذراندن ترم ششم آموزش مربیان و فعالان شده اند.
--	--	--	--	--

✓ پله‌کان هشتم: فرزند باتقوای من

برگزاری دوره به صورت ارائه بسته‌های آموزشی برون خط، برگزاری جلسات آموزشی و رفع اشکال حضوری و برخط، ارائه ارزیابی و مصاحبه و خروجی توسط شرکت کنندگان در راستای تسلط فعالان و مربیان به اصول و مبانی، تعاریف، راهبردها و مهارت‌های سبک زندگی قرآنی و تربیت فرزند در زمینه‌های زیر به همراه توانمندسازی مخاطبین با برگزاری کارگاه‌های مهارت آموزی برای ایفای نقش به عنوان فعال و اشاعه‌دهنده سبک زندگی قرآنی در جامعه در جایگاه‌ها و نقش‌های مختلف به عنوان پله هشتم مباحث خانواده:				
- شناخت اصول، قواعد عفاف و حیا - شناخت اصول و قواعد و راهبردهای تربیت جنسی فرزندان در خانواده - آشنایی با اقتضائات سلامت روابط در خانواده - آشنایی با وظایف والدین در تولد فرزندان با گوهر حیا و عفاف - آشنایی با اصول و قواعد تربیت کودکان در راستای شکوفا کردن گوهر عفاف و حیا - آشنایی با اصول و قواعد کنترل غریزه جنسی با چشم انداز تولید نسل موحد - و ...				
طول ترم: ۱۰-۱۲ هفته (۶۰ ساعت)				
تدبیر	سیر مطالعاتی	کارگاه‌های مهارتی	ختم قرآن، ادعیه و روایی پیشنهادی	خروجی و توان

جذب ورودی از میان قرآن آموزانی که تدبر ادبی ۲ را به پایان رسانده اند و موفق به گذراندن ترم هفتم دوره آموزش فعالان و مربیان شده اند.	- عفاف جاودانه خواهی لذت - نور خدا جاری در پاکی ها - سند بایسته های بیان مسائل جنسی براساس احکام الهی - سند لباس - مهارت های تربیت جنسی در سایه عفاف - طرح مکتوب فرزند با تقوای من - مطالعات پیشنهادی: معناشناسی رشد فرآیندشناسی رشد	- جلسات مباحثه و رفع اشکال - تشکیل کارگاه های آشنایی با مسائل قبل از تولد	- انتخاب یکی از ختم قرآن ها در دوره تدبر روایی به صورت پیشنهادی: * ختم قرآن با توجه به مهمترین موضوع در هر سوره * ختم براساس ثواب قرائت هر سوره - ادعیه: دعای نور به همراه نماز استغاثه	- تسلط به مبانی، أصول، راهبردها و مهارت های ذکر شده - توان ساماندهی برای انجام عملیات ها در حوزه های تخصصی خانواده براساس نقشه نیروی تخصصی - توان شرکت در جلسات و سمینارهای تخصصی در حوزه خانواده به همراه اظهار نظر - توان انجام انواع پژوهش در حوزه خانواده با نظارت نیروی تخصصی
--	--	--	---	--

آموزش عمومی (خانوادگانه)

کارگاه‌های خانوادگانه (آموزش‌های ویژه عموم)

✓ مخاطبین این کارگاه‌ها:

عموم علاقه‌مندان به مباحث خانواده می‌توانند در این کارگاه‌ها شرکت کنند.

اهداف این کارگاه‌ها:

- بهبود روابط زوجین
- اصلاح و بهبود وضع زندگی
- ارتقای کیفیت زندگی
- اصلاح رویکرد به زندگی و ازدواج
- آگاهی از نقش زن در خانواده
- آگاهی از سلامت روحی و جسمی مادران
- تربیت فرزندان توانمند در دوره طفولیت، کودکی، نوجوانی و جوانی و همچنین قبل از تولد
- ...

طرح‌های خانوادگانه



امید است با عنایت حضرت زهرا علیها السلام و رسول گرامی اسلام و ائمه مطهرین علیهم السلام توفیق عمل مبتنی بر قرآن در این حوزه فراهم شود و توحید در خانواده‌ها گسترش یابد.

و السلام