

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ماحی سن سن الحسن

عملیات راه اندازی سامانه آموزشی، بررسی احوالی
رهنویس (ن)
ساختار عملیاتی

با امامت سوره مبارکه نهمان

توضیح عنوان عملیات: سامانه رهجو نوجوان یک ساختار اجرایی منسب از ابزار، کارگروه ها و مدارس فعال

مجمع مدارس دانش آموزی (در عرصه نوجوان) است که به صورت مستمر اقدام به انجام پژوهش علمی

تولید محتوای آموزشی و اجرایی آموزش و ساماندهی مخاطب می نماید.

مخاطبان عملیات: اجرای عملیات در سطح اول توسط اعضای مجمع مدارس دانش آموزی است.

انزاد و گروه های فعال (در مدرسه قرآن)، مضع نوجوانی اصلی به بهمانی روند.

مربان و فعالان عرصه نوجوان، مخاطبان نفعی طرح هستند.

نوجوانان جامعه با تأکید بر تربیت نخبگان دانش آموز، مخاطب اصلی عملیات به بهمانی روند.

زبان احوای عملیات : راه اندازی سامانه در بخش کا محفل تایپان تابستان ۱۳۰۰

تکمیل اسناد و سازه های لازم جهت فعالیت سامانه تایپان سال ۱۳۰۰

خروج احوای عملیات ، عرضه نوجوان کبلی از بهترین محورهای نظام حلیم و تربیت کشور و ضامن حرکت

انتداب اسلامی در سال های آینده به شماره می رود. خصوصاً تأکید تمام نظام رهبری

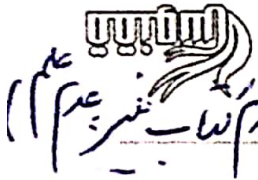
بر نقش دهه هشتادی ها در نقش ایران های کشور و انتداب بر اجمت این جامعه های ارزشمند

این سامانه تلاش دارد با بهره گیری از سارف توان و مقهوره رشد، فعالیت های

تفویع و ارزشمندی که در دوره توان انجام می شود را در یک سامانه فعال و پویا قرار دهد تا

ضمن هم افزایی ، با رویکردی مسئله محور، امکان جاری شدن و ادامه آن در جامعه فراهم شود. ^{ان شاء الله}

محمد حای موضوعی بر اساس سورہ مبارکہ لقمان



لجابت عدم پذیرش حق (عدم حریت) عدم انبیا غیر علم



اشارہ اہوالحدیث سے استنباط سے نشیدن

توجہ داری بہ آیات کتاب و ولای حکم بودن آن

حدیث حسن شدن برای اہرہ بندی از کتاب

نقش نفس بہ آخرت در حسن شدن

زرک نظام خلق الہی و منحور۔ نزد بودن آن

ابتداء حکمت کہ سب شکر می شود

ن

وصت حای حکیمانہ بہ نوحوان (محمد حای و غلط نوحوان)

تسلیم و جد و حسن بودن کہ نجر۔ اتصال بہ عورت و لومنی

کفر و طاقت آن (جمع ناخرو عذاب غلط)

بنا مال نماند بر بودن کلمات خداوند

توجہ بہ نہت حوا آیات سے صابر شکر

شد

عورت شکل گیری دعوت مخلصانہ کہ باید نجر بہ اقتصاد (مانند روی) شود۔ این حالت می تواند از روی اضطرار باشد ولی باید از روی قناعت ہم درک

دعوت مردم بہ تقوی بواسطہ خشیت قوم و وعده → توجہ بہ طرہ حای علم الہی

کتاب

کفر ← منع تعلق و عذاب غلط
خوار کفوت

ظلم ≠ ابر

شیطان ← دعوت به عذاب حر

در کثرت آیات الهی

بی‌ادب نسبتاً (عدم علم و حساسیت و کتاب غیر)

نعمت → آیات

در کثرت و رفع مجامعت و جدال

اشتراک ابوالمحدث ← فصل از سبیل خدا

حداثت - رحمت

شناسایی عظمت پیامان الهی

(عدم علم)

ندرت خداوند در خلق

شکر

ذکر نظام ربوبیت و اطل

تعمیر

اشتراک عذاب همین

حسن

در کثرت برای شکوفایی عبودیت شکر

حسن بودن

استفاد

صفت استواری

عدم سب

غیب زيار انجمن باور و عهد و عهد الهی

عذاب هم

ناس

گروه جامع تربیت نوجوانان نام معظم چری

اهمیت تربیت نوجوانان به عنوان موتور محرک و قفس سرنوشت آینده کشور

تأکید بر انقلاب برده‌شماره‌ای ها، کردن کشور و انقلاب را ایران ها آن خواهند ساخت.

[۲۰-۱۱] پایه پنجم تا دوازدهم

دانشگاه

ویژگی های نوجوانان گراز ← برجستگی های فکری : دانا و اصل علم ، تسلط ، خلق و ساخت

← برجستگی های اخلاقی : شجاع ، محبت مند ، پر خرد کار ، لایزال با صدا

← برجستگی های رفتاری : اصل اندام ، پرکار و پر تلاش

تأکید بر دین و انس با قرآن

تأکید بر علم و فرزندی ← تولید علم / ادوری از تجربه حرف

کسب فضیلت و تقوی

یا بشرف همه جانبه

کسب علوم پایه و علوم انسانی

کسب آشنایی و تسلط بر فن و اسلحه

رسالت نوجوانی ← خوب درس خواندن و خوب کار کردن برای مسأله با دشمن

کسب شناخت دقیق دشمن و صورت داشتن / استکبار ستیزی

کسب محبت نامهربانان و تربیت باخ و آینده کشور را گوی اسلحه - ایران شریف

کسب تأثیر گذاری در پیرامون خود و ایجاد بصیرت در دیگران

تظام مسائل عملیات معنی بر سر مبارک نعمان

نیاز اصلی: اہرہ ہندی ان از علم بہت برخوردار ہے از غرت \neq تر نزل بودن انسان ^{ہا} زندگی بہ دلیل بی اہرہ بودن ایشان از علم

دستیابی انسان بہ ضنی کہ اور از ہر فرد دیگر بی نیاز کند \neq دانستی و نگاہی از علم خرید دلیل بی اہرہ بودن از حسن

اہرہ ہندی ایشان از بزرگی و عکوی کہ اور امانت محدودیت ^ت حاکمات قرار دہد \neq حقارت و کوچکی کہ بواسطہ خواندن غرض ایاز

بر خود داری از علم خوبی و تفصیلی کہ قدرت و کار آمدی ایاز می کند \neq (چرا شدن در مسائل علمی بی ناید و نا کار آمد کہ بہ دلیل نوری از و عدم صافی

ای از رفیقہ شدن بہ دنیا ایاز می شود.

ہمترین حالتیں

○ ابو الحدیث ← بی اہر شدن از علم و کم کردن سبیل خدا + بی اعتدالی و بی توجہی بہ آیات و شانہ کا

ایجاد رکنی و حسی
توزینتی

↓
استکبار و سنگین شدن گوش (نشیدن عرف حق)

ایماندگی پر از درد

○ کفر (خدا کفر) عهد شکنی و ناسپاسی ← بی توجہی بہ آیات الہی و درس نگرفتن از نعمتی کا و بیعت

راضی شدن
بہ این سنی کا
نہایت اندک دنیا

○ وجود گروہ جدال کنندہ کہ صحیح ہے از علم و ہدایت و کتاب ندارد

دعا
در تکرار دعا
سیدہ زوی اوند
ہدایت

← اراج خاؤ کرانی و حصت برای سابلہ با جہان

← دعوت بدلان بہ حیرت آساز شیطان



در حوزه شناختی و ادراکی

- عدم درک تفصیلی و جزئیات

- عدم توان در تبدیل علم به عمل

- عدم درک زبان و آوازه

- عدم توانایی برنامه ریزی

- ضعف شدید در عاقبت تکلیف و درایی

در حوزه خردشی و رفتاری

- اهمیت فراوان به این برادر

- مشارکت در

- مجامع قضای نوجوان

- اعتماد به استقلال بصورت افراجه

- نرگوشی و بی توجهی فراوان

- عدم انس با بنیاد صمیمیت و درایی

- نداشتن غم

- نگرانی از درس و علم

- استرس همراه با ترس از مسئولیت

- ادبیات ناهم

- خودنمایی و جلوه گرایی کاذب و خطرناک

در حوزه هیجانی و شرایط

- زبان خالی از آوازه

- زنگیری شدید با قضای مجامع

- روح نوسنی و مسلم

- ضعف نوار سینه با در بیان

- تحریکات جنسی و نفس مخالف

- نفور و تحقیر خانوادگی مناسب

- ربات و رفتارهای نامادری

- روح اعتماد و نگرانی در مدارس

- اختلاف نسبی و تکلیف با والدین

- ناکارآمد بودن دروس

- عدم توانایی متنی و مهارت

آریب چارچالش های اقتصاد شده

- غلبه زندگی جاری بر زندگی حسنی (رضی دروساها)
- بوج زحمت های شهر نشینی
- بحران بلوغ
- عدم توان کار و مهارت های
- کم نالت و عدم تمایل به عمل خیراتی
- عدم لادینی برای ازدواج
- کم حوصلگی و کم صبری
- عدم اهتمام به کارها تولیدی و عمل نسبی ها آن
- عدم جدیت علم و حکمت
- عدم عمل خیراتی و واقع خیراتی در نظام آریبی مدارس
- نسرهای دوستی و نوعا آلوده
- عدم شنوایی ظرفیت های درونی
- غلبه قضای ابو
- رواج شهوت های در دروس

آرک حاد طالش در عهد تربیت در جوانی

بیانات سابق تعلیم در جوانی

این فواید که
غیر در وقت دارند
در سگیزی
دانشگاه عالی

تعمیر تعلیم و تربیت

تعمیر کردن نظام آموزشی

عدم صحبت

(تقلید در باب و محوری)

کلی، انگلی، تراکم، عبادت، فصلب

عوت دادن پرورش از آموزش

حافظه محوری - جای نگر محوری

مجموعت قرآن

عدم تحقق سند تحول بنیادین / تحولات علمی / انداختن برنا - اجزای

نگاه محوری با آموزش پرورش (نگاه مادی - معلم)

نگاه نامناسب - مدارس اولی

عملیات دشمن

تعمیر سیستم دشمن بر روی تعلیم

لازم مردم انداختن آموزش و پرورش

هو (موارد خنجر، فحش، بازی) سلاح شیمیایی

سند ۲۰۲۰

تعمیر



باید تسلیم وجه برای خدا در عین حسن بودن معال شود.

[بدین ترتیب انسان از ظلم کتاب بهره مند شده و به عروه الوافی متمسک می شود.]

تسلی به افرات و در امانه صلوه و ایستادگی روزنیدانی کند، شرط تحقق حسن بودن

مشاهده آیات الهی و فهم اطلاق خالقیت و ربوبیت را ایاری کند
و شجره شفاف نعت های الهی شده و صبر و شکر اشکونانی کند.

خواندن خداوند بصورت خالصانه که تسلی بر شفاف باشد و نتیجه آن اقتصاد در زندگی است

بخار سازان انعم او و شکر تسلی بر شفاف و عده جان نواز دنیا را بخورند و توبه به علم خداوند

گروه های تربیتی زکریا شده برای تقویت مقاصد، صورت مشخص برای تمام نوجوانان:

دوری از شرک و ظلم بودن آن

شکر قربت به خداوند و والدین با توجه بخودن نسبت به والدین

پرهیز از دعوت مشرکانه والدین (عدم علم) در عین احسان نسبت به ایشان (مصابحت حروف)

تعمیر از سبیل اصل انابه با توجه به بازگشت مسوی خداوند

توجه به علم خداوند و حضور او

انابه صلوه + امر به حروف + نهی از شرک + صبر بر مصیبت به علم

پرهیز از خیال فخر (دوری از تکبر نسبت به مردم و داشتن طالت واضح)

تبیانه روی در شیوه عمل با تأکید بر کنترل خداوند

رسول

شاهده آیات کتاب حکیم برای شناسیدن آن به مردم

که مواجبه باشد بر جان کنز و بهم بخشن نظام تو صهی و سلفی ایشان ← من خلق السموات والارض

للقولین اللہ

علی الحدیث بن الرضی عن

حسن (بن سلیم و جد الی اللہ و حسن)

موسس

تاریخ صلوٰۃ + استاذ زکاة

هم ملازم هم برفیقون

ایمان +

عمل صالح

استمدک بالبروۃ الوقعی (الی اللہ عاقبتہ الامور)

↓

خبات نعم

اولئک علی حدیث بن ابراهیم و اولئک هم المؤمنون

⤵

شعونات مختلف برویت الہی

نہان

برہ نوری ازگت ← شکر

کا وعظا بہتی (نوروان)

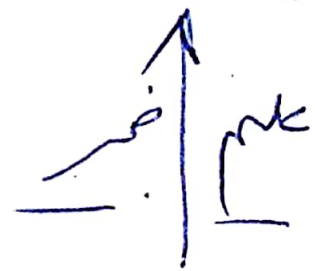
عموم حرام

تسوی نیت بہرہ

نیت از نوری کہ

زب دینار انجوردن

زب غدر انجوردن



توہ علم الہی نیت بہ نیابت
و اعجز ان انک اہب (آنورس
کب کی کوز و طالع نس در ہنظام درک

نہی

پرخ از شکر ← ظلم

شکر ضار و اللہین (مشعدہ نہ کایم)

(نوروان)

پرخ از شکر حتی در صورت بیان والدین

کا اصاحت معروف با اشیان

نیت از سبیل اصل انابہ

درک نیت فروردن ضار و نیت اعمال

انار صلوہ + اربہ معرف + ہی از شکر +

عبر بہ صحت ← غم

نوری و تواضع ≠ شمال نحوہ

سینہ روی

گروه های فعال در مدرسه قرآن

+ کارگروه تنگ

- مدرسه ترکیه و تعلیم - کارگروه دبیرستان (با محوریت تعلیم) ○ محالان فهم قرآن
- کارگروه نماز ✓ ○ گروه های فعال در شهرستان ها
- طرح نورخدا ✓ ○ ماسه تدبیر خود ○ باتون ها همراهِ زمین نوجوانان
- ✓ ○ مجمع مدارس دانش آموزی پسران (با محوریت نوجوان)
- ✓ ○ مجمع مدارس دانش آموزی دختران (با محوریت نوجوان)
- ✓ ○ مدرسه احل بیت - گروه نوجوان (بابر بیکر خانواره) ○ مدرسه علوم پایه
- ✓ ○ کارگروه صوت قرآن نوجوان (مدرسه صدر)
- ✓ ○ گروه یا کانون دختران باقران اسن (ظالم موفند)

فہرست کتب و حواشی و حواشی و حواشی

• مجمع ماہستان

• خز جوہان آستان مدنی

• مدرسہ اللباب

• ماہنامہ خردورسانہ نوجوان

• نشان

• رسالت

• کانون دور رسنگری

• مشورہ عالی دانش اموزی مدرسہ

• زندگان

• شکر اندہ

• نعلیمو مدرسہ

• اندیشہ سازان

• ماہنامہ ستارگان

• نوجوان

• گاہ نوجوان

• خانہ ادبیات نوجوان

• ماہنامہ کار آفرینان نوجوان

• اسطلاب

• نوجوانہ (روزنامہ جامع)

• نوجوانی

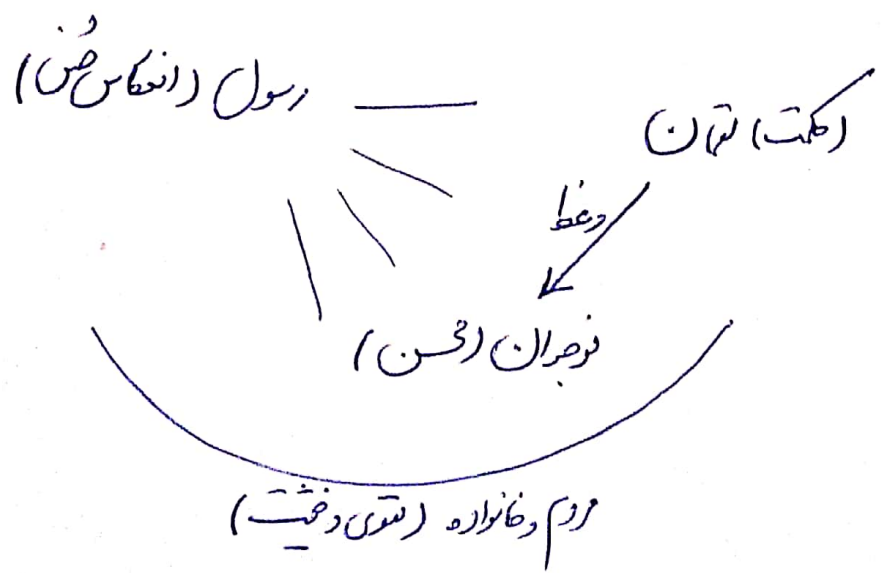
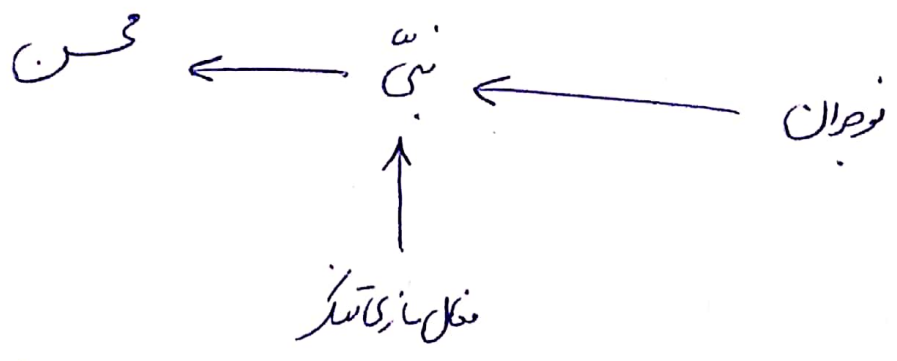
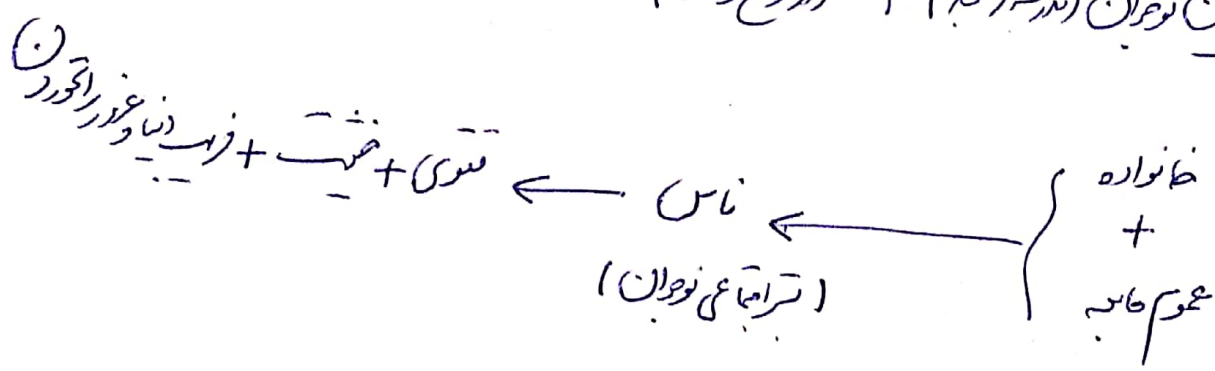
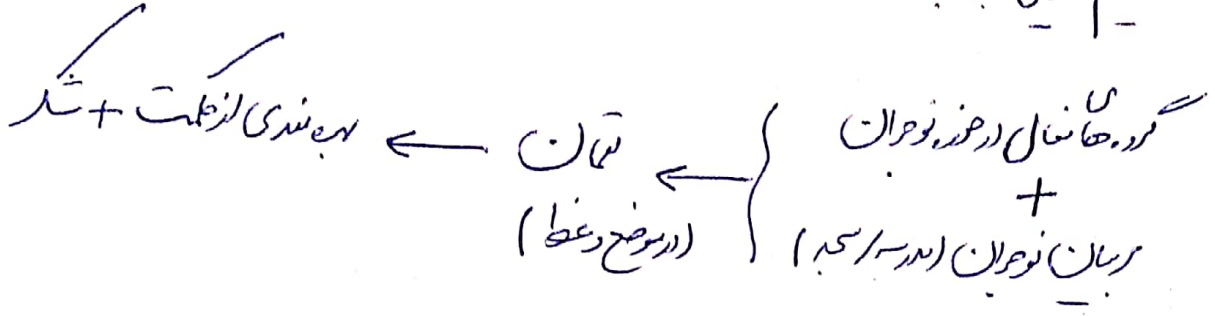
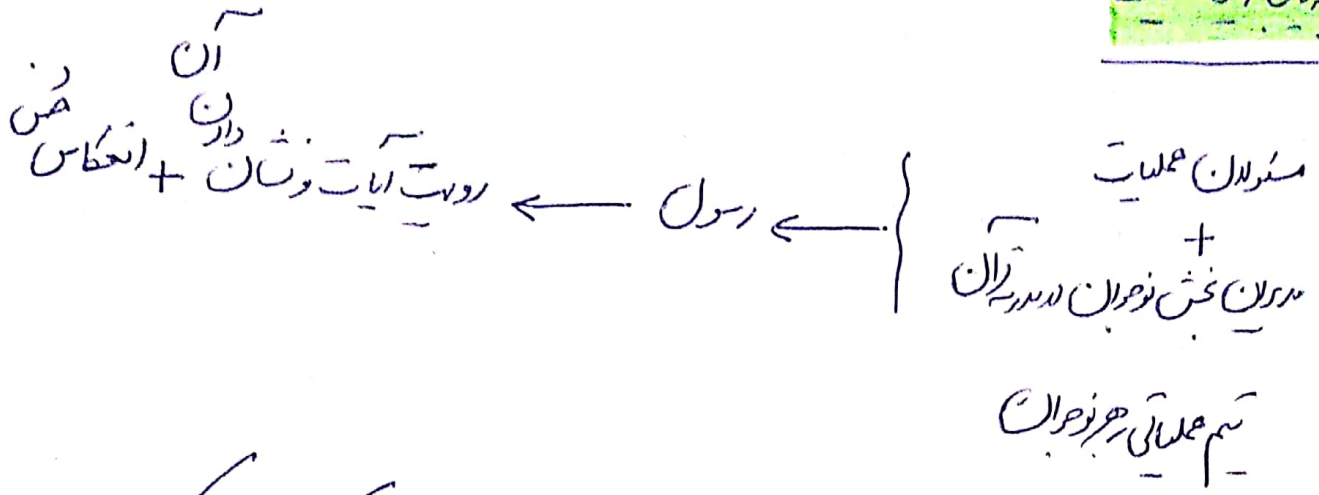
• روزہ ادبی نہایت

• نوزو

• آثار و ایمنی کا اسلامی

• از ۲۰

• سپردنہ روزگاز و نوجوانی



وجود فزونی در عمومی حاکم است و کسالت و رخنه در بنا ناسپاسی همراه است

و موجب عدم وفاداری شده و زایل گشته تجمعات است

بهره مندی حکم + اضواء کانی و آئینه

گروه حاکم ← از وادی که بحاجت دارند و می آید از علم اهدای کتاب میزنند

تعبیه کرد و روانه که آنها را بر سر شکران می کند

عوامل غرور و زاری ← عرضه اولادیت ← اصلاح از سبیل خدا ← ایجاد استهزاء

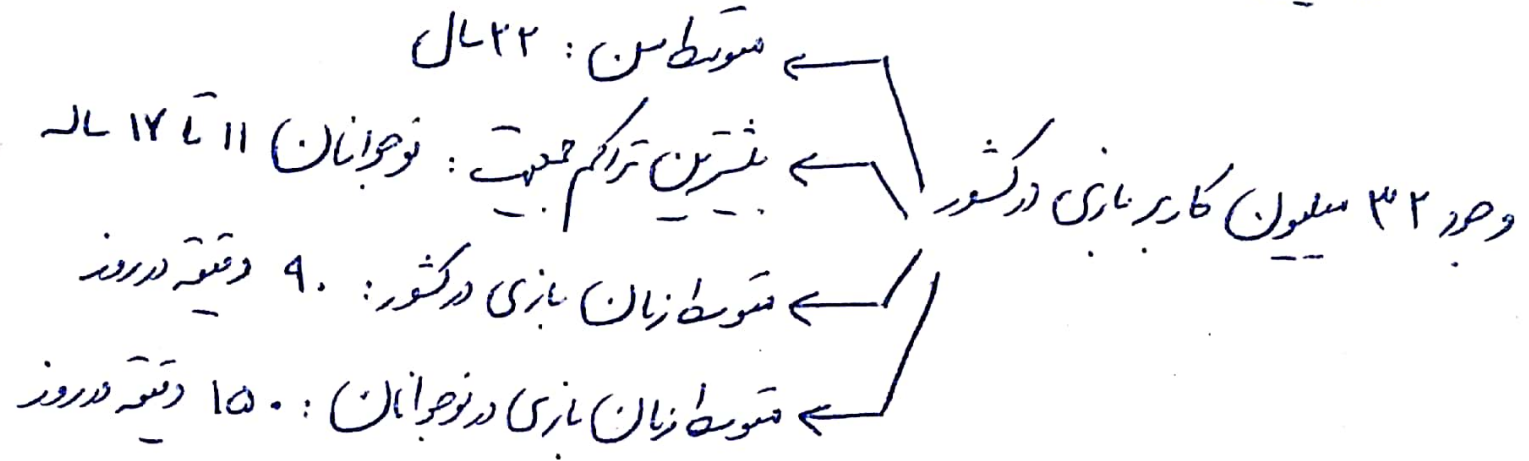
با در کردن از علم

ایجاد بی نظری

آتش کشیدن در → نشین کردن → استکبارت به آیت الهی

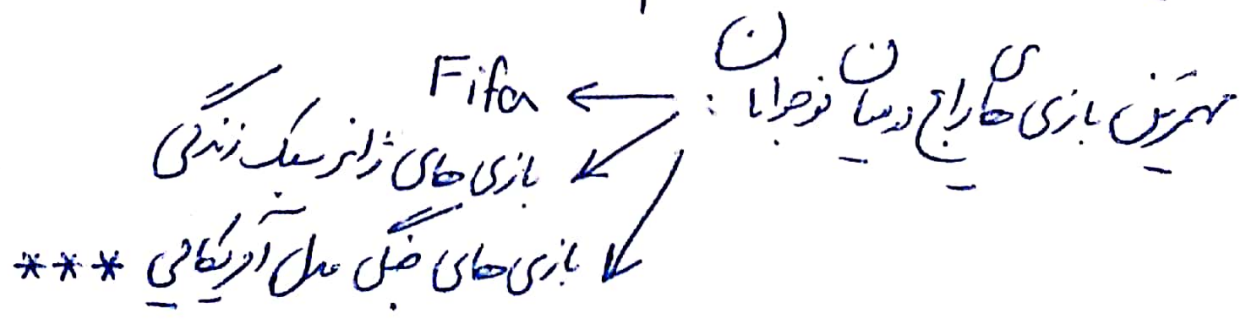
بررسی وضعیت بازی در کشور

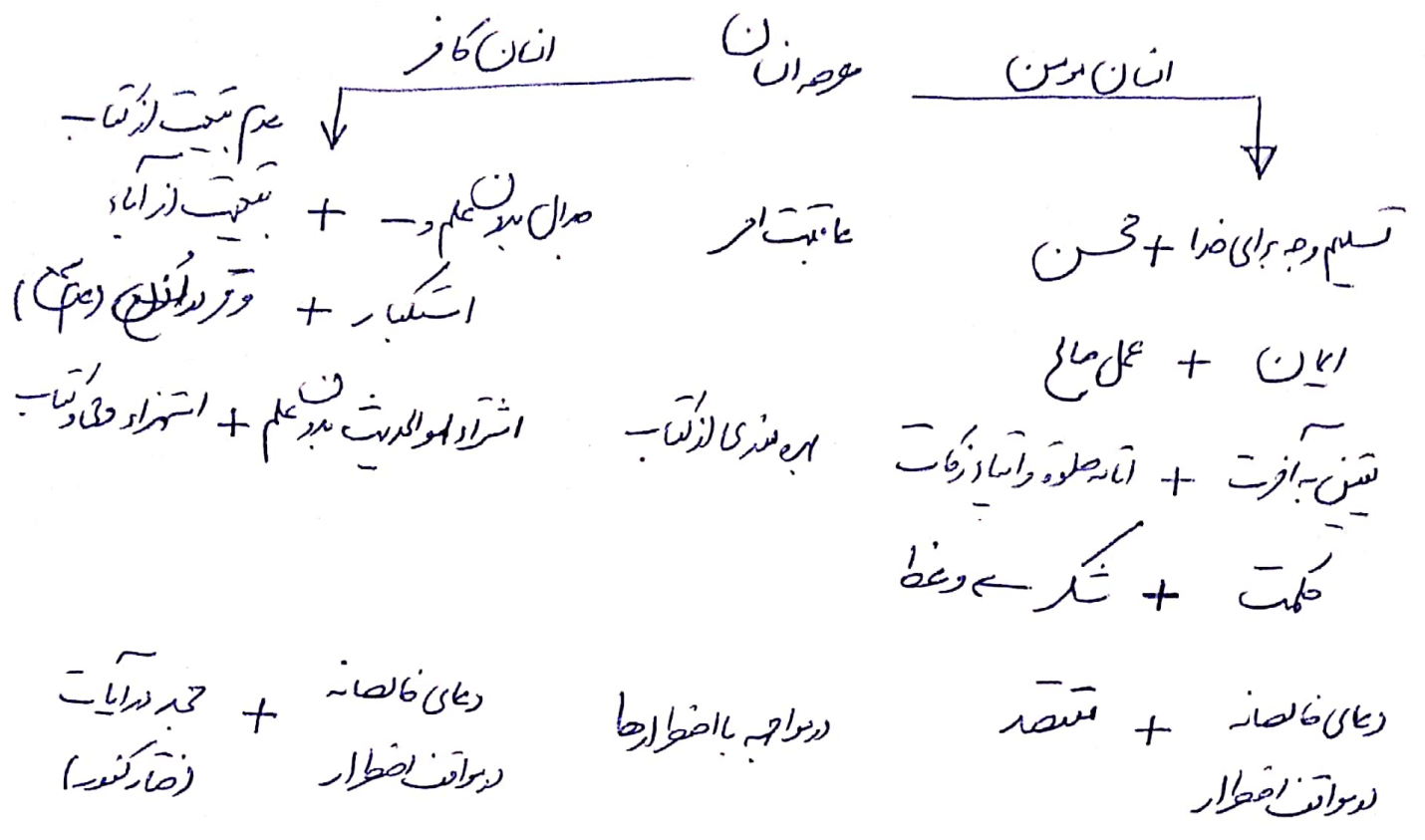
آمار رسمی فینال بازی کارگیتالی (سال ۹۸)



رواج شدید تماشا بازی در شبکه های اجتماعی !!!

خرفه حرف شده برای بازی توسط مردم: ۴۳۰۰ میلیارد تومان

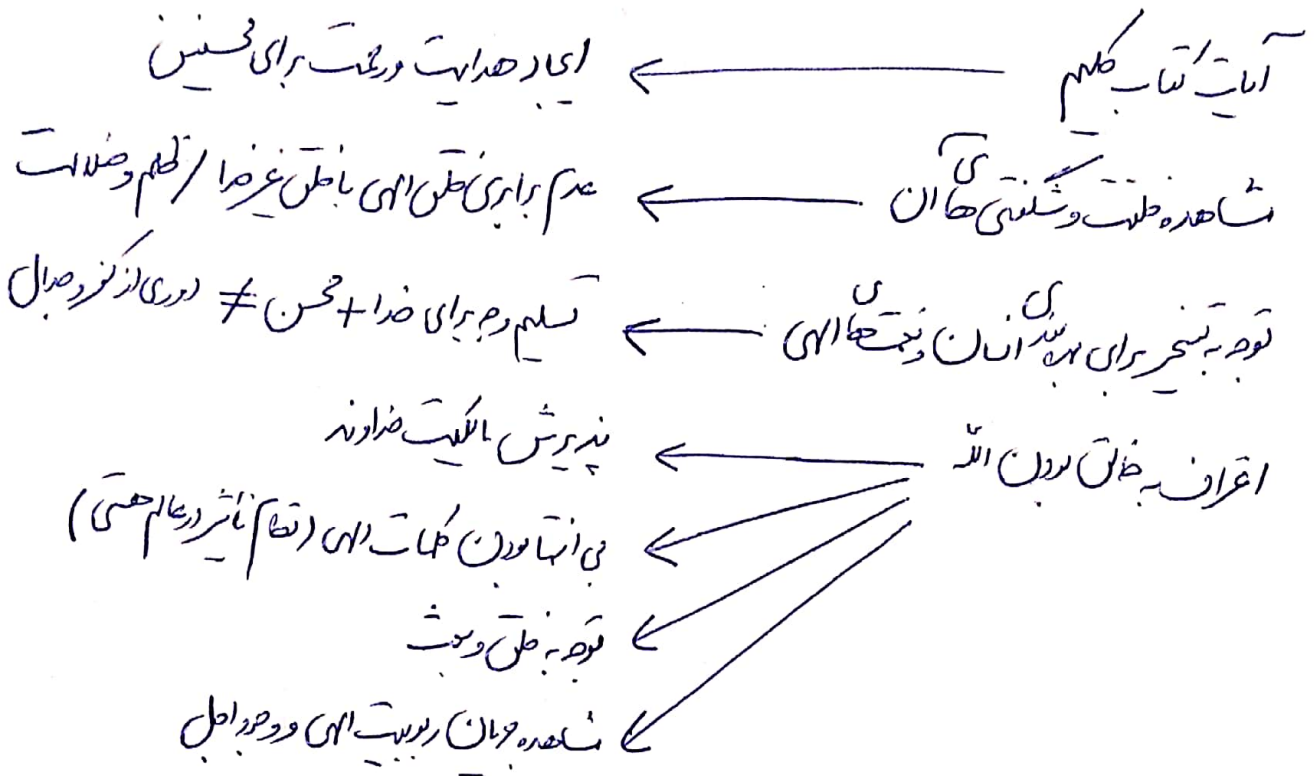




عصرهای دین بر نوعا

- عدم شکر (ظلم) ← در لایق باضا / در کبریت الی
- شکرت به خدا و الدین ← شکرت به خدا و الدین / قدر شنای
- عدم سختن لایق علم + سختن لایق لایق ← عدم سختن لایق علم و سختن لایق لایق / عبار سختن
- علم به لایق غیر لایق خداوند ← حضرت خدا و ترم به آن در رعای کارها
- آناه صلوة و آناه حرف الی لایق لایق ← تاثیر بر ایمون و موافق اعتم
- فرستی در برابر مردم ≠ تقابل خود ← در رعای با مردم
- رعایت مقصد در شی ← در شیء عملگر خود (برخیز از افراد و رعایت سینه روی)

موضوعی



↓
حق بودن صادرند و باطل بودن غرضاً

جهان کفشی در دریا بواسطه نیت الهی ← مشاهده آیات الهی

صبار شکر

اطلاق علم در مورد خداوند ← مانع از علم ضرر بودن صادرند

ایاد تسوی و صفت در حاکم از فریب دنیا و غرور

✓ ایاد جمع از یک سبک در موضع و غایت به نوجوانان هستند. [طایفه نهمانی]



ایاد تری برای تولید جمعی حادی طکت های نهمانی برای نوجوانان
+
حادی چهارت های بر خور داری از طکت و نه تریسان

✓ ایاد جمع از خانواده های (غذغه مندر در خصوص تربیت نوجوانان) [توری + خشت + اوری از فریب خوردن]
رعایت قصد و اوری از کون

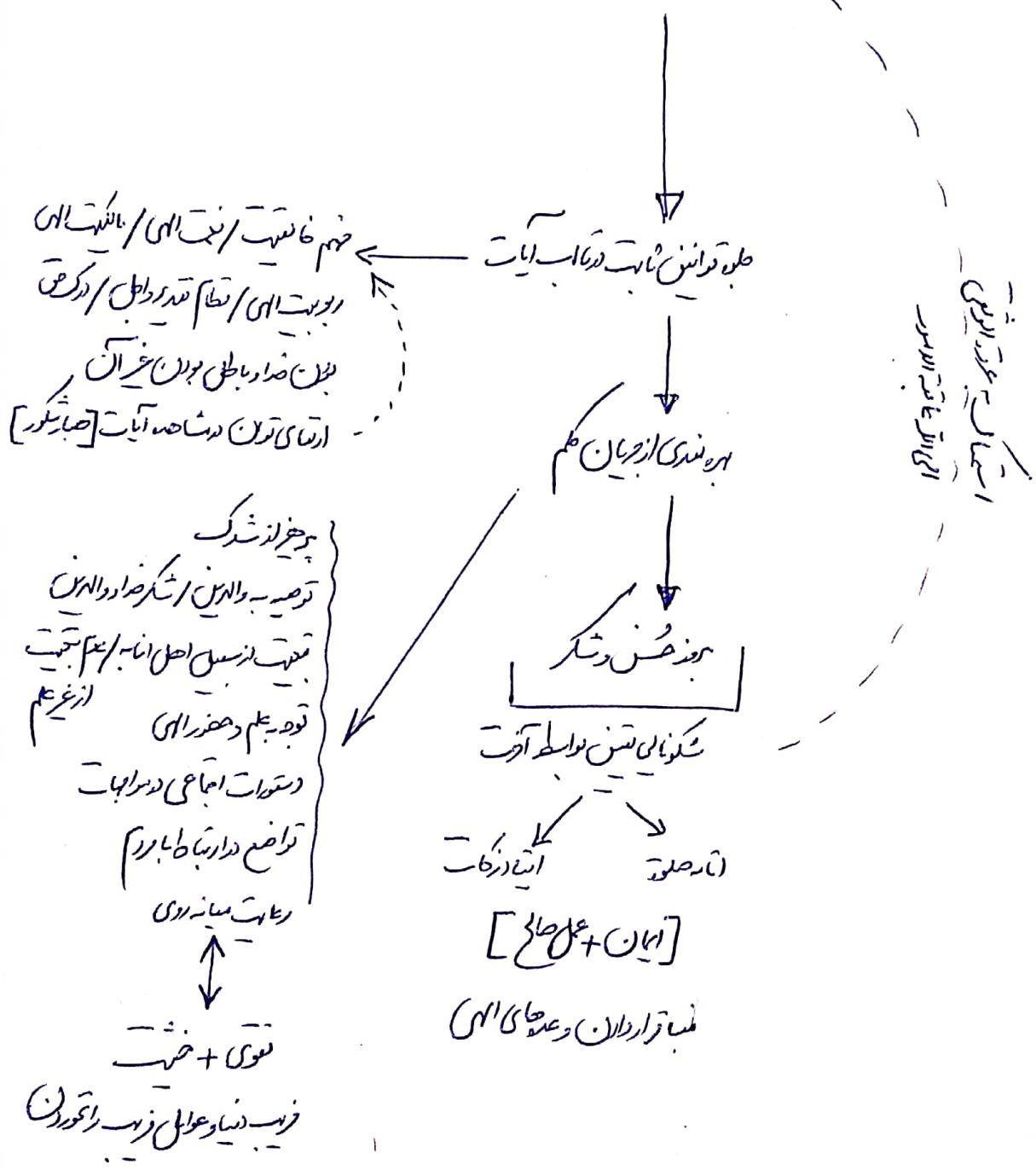
✓ ایاد جمع از نوجوانان با نش (فرضی اصنامی) (احزان) به حرف و ناصحا از شکر



رحمان نوجوان ← انبای نش تری نسبت به حالان
انبای نش تری نسبت به خاتوان و طایفه

✓ ایاد جمع علمی به بین ← نشانی ها هستی با در بگرد درک و برت ای
شکونای محمد و شکر

موضوعات آیه عالم هستی (کتاب)



استعمال به صورت الیومنی
ای آیه عاقله اوست

درس عملیات نوحان در سوره مبارکه نوحان

✓ بره نوری از نفس بواسطه آفت که برز آن در آن صلوة و اتقاد نجات است و بین کتاب موبیلهت
برز حُسن می شود.

✓ بواسطه ثبوت برز حُسن است که کتاب و حکم آن بر نمانده و بین کتاب به کمال دشواری رسیده
و ظرفیت و فیض خود را از اتقاد می دهد.

✓ مشاهده آیات الهی خود در دولت دهنده به همان تنی عالم و محمودی کتاب است که نقش نوحان در حُسن
محوهای نوحان دارد.

✓ آمادگی برای شنیدن و حفظ بین کتاب در نوحان نماند و می تواند از آن ن دارای طقت به نماند شود.

✓ آنچه لازم است بصورت شخص و به عنوان حکم شناخته شود،
- دردی از شرک و ظلم دانستن آن (با توجه به درک ظالمت ضارنده آیات)

- وصیت پذیر بودن

- تدبیر شناس بودن (نیت به ضارنده و نیت به والدین)

- ولایت علم (عدم تنهت از والدین اگر دعوت به شرک بخورند) ارعایت حُسن در این امر

- بقعت از سبیل اهل اناب

- توجه به حضور ضارنده و طافز بودن تمامی اعمال در برد او

- اتقاد نماز + ابره حروف + نهی از شرک + حیر به بصیبت حاسه نفس غم

- رعایت تواضع و فروتنی در ارتباط با مردم

- میانه روی در شی زندگی

انها طره ها حُسن به تبار می آید

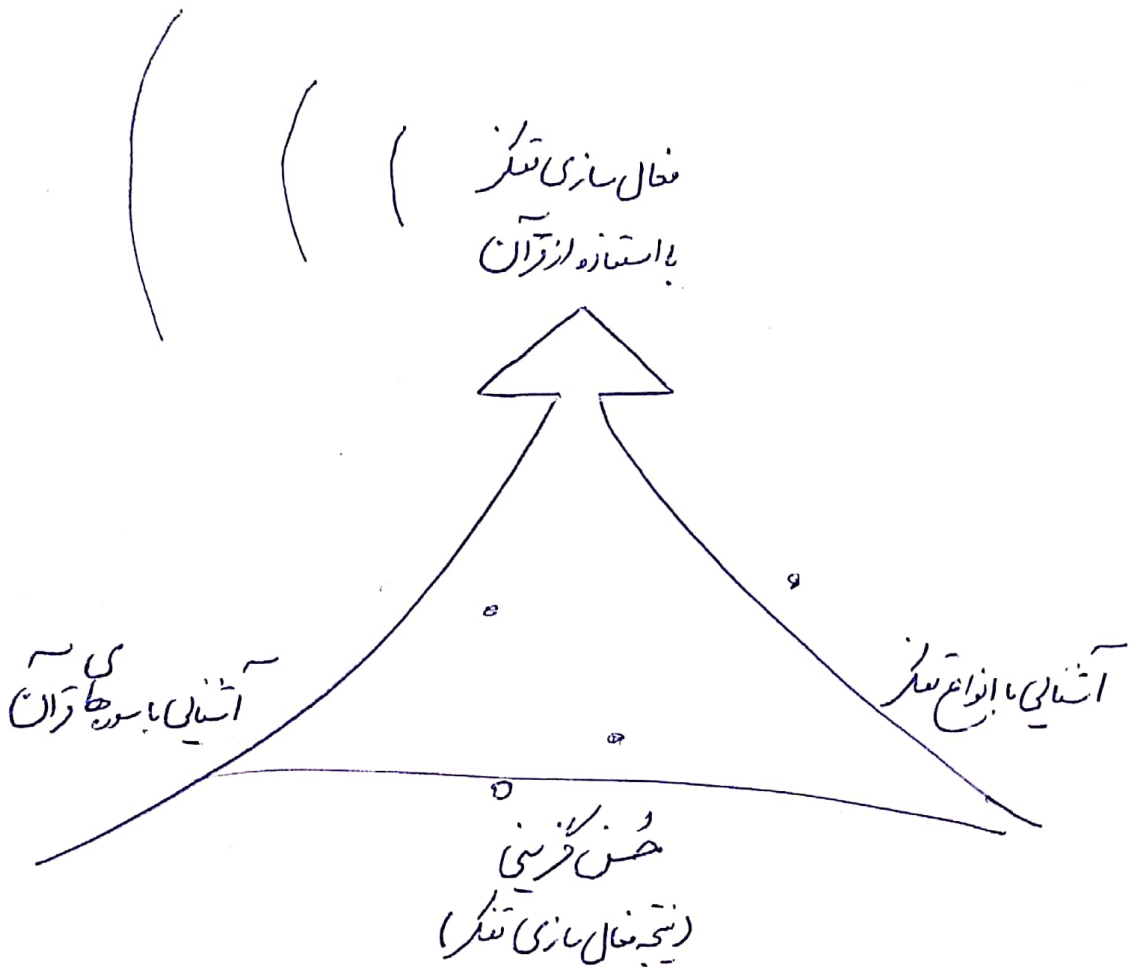
✓ توجه به حرکات آریات الهی، حسیت ناشی از انظار گردد و با توسع حکمی از حد زنجی فرد طاری می کند در غره آن
روز هنر خواهد بود.

✓ نقش رسول نشان دادن آریات و انعکاس هنر است تا زینت سیر یافته در فرد ایجاد شود.

✓ درک آریات، انسان را متوجه جهت های الهی نموده و بهین ترتیب صبر و شکر را در او نهاد می کند.

✓ شفافیت جهت ها و کارکرد آنها در زندگی، خود موجب آریات شده و بهین ترتیب مراتب ادراک و عمل را از فرد آریات داری برده.

صورت کلی محلات برای انداز



✓ سوق دادن دانش آموز به عمل مبتنی بر ساختار سنتر

✓ اهمیت دادن به عمل های اجتماعی (شناخت نیازهای اجتماعی و ارائه پاسخ مبتنی بر کار علمی)

✓ ایما جمع های دانش آموزی در راستای دو محور فوق

✓ سوق دادن مربیان و معلمان در راستای تحقق موارد یاد شده

✓ راه انداختن جریان درونی علم نافع (آیه مبتنی + کارآمدی علم در حل مشکلات)

✓ طراحی رویه های سالدانه و فصلی جهت ابراز خلاقیت های انجام شده در فضای علمی و عملی آن

ماههای مرداد و سن ۱۴۰۰

مطرحه اول: اطلاعات - عملیات

بررسی اعتبار محمودی و اجرای عملیات ناظر به اسناد بالادستی نظام، منویات تمام سطوح رهبری و آیه های عرصه نوجوان جهت جانمایی دس عملیات و تسهیل وجود اشراک و اتزان آن ثبت - دیگر فعالیت های حوزه نوجوان در کشور

یک هفته زودتر از موعد
تکمیل انجام شد.
المدرسه

ماههای اردیبهشت ۱۴۰۰

مطرحه دوم: جمع آوری و ساماندهی محمودی موجود در راه اندازی سایت رهبر نوجوان

اعلام سایت به کارگروه ها و مدارس مرتبط
دعوت از فعالان مدرسه تران

در نیمه ماه مبارک رمضان
انجام شد.
المدرسه

ماههای خرداد ۱۴۰۰

مطرحه سوم: ارتقای رسانه نوجوان موجود

ارائه محمودی تخصصی - فعالان مدرسه تران در عرصه نوجوان / بدین سندهم تران دبیرستان
شکل گیری گروه پژوهشی در ارتباط با مرکز علمی و دانشگاهی

ماههای تیرماه ۱۴۰۰

مطرحه چهارم: جذب رسانه جدید و برگزاری دوره تربیت جوان

برگزاری دوره های آموزش جدید
زغنه سازی جهت اجرای طرح ملی هم تران در دبیرستان
ارتباط موثر با گروه های فعال در سطح جامعه
نگارش کتابچه های هم تران در دبیرستان
طراحی و اجرای طرح های تبلیغاتی با رویکرد علم مانع و آیه نبوی

موضوع: نظم

سازماندهی زبان صمیم و برقراری دوره‌های آموزشی زائر

پانزدهمین سال ۱۴۰۰

بازدید از کتابخانه‌های مهارت‌های - ساله بودن بازرگانی مدرسه آداب نوجوانی

مدرسه سبک‌های تفکر و توده نوجوان / در ارتباط با طرح‌های علم نافع

تولید محتوای آموزشی صمیم ناظر به مسائلی چون آموزش احکام، برنامه‌ریزی و -

مدرسه سبک‌های آموزشی «در نوجوان» و تکرار به نوجوانان پیشرو و فرمانده

اجرای طرح ملی هم‌زمان در دبیرستان در سراسر کشور

مدرسه سبک «مدرسه رشد و مدار»