

بسم الله الرحمن الرحيم

با هر خواستنی برخاستنی است

سلسله کارگاههای قیام مادرانه

تقدیم به ساحت پیامبر اکرم صلوات الله علیه

تفکر شنیداری برای مادران و تقویت قوه شنیداری کودک

این طرح درس در ابتدایی ترین حالت بیان شده و در صورت اطلاعات بیشتر، مخاطبین به کتاب تفکر شنیداری مراجعه کنند و در صورت علاقه مندی فعالیت در این زمینه میتوانند وارد کارگروه تخصصی تفکر بشوند.

مخاطب: مادران دارای کودک ۲ تا ۸ سال

هدف: هر انسانی در طول زندگی اش در معرض اصوات بیشمار درونی و بیرونی است و اگر آنها را مدیریت نکند و نتواند به گزاره های عقلی برساند دچار آسیب میشود.

یکی از نقاط آسیب پذیر مادران القانات منفی از طرف محیط، ایجاد ناامیدی و وسوسه های خناس است با کمک تفکر شنیداری میتوان به مرتفع شدن آن کمک کرد.

از طرفی هدفی که برای کودکان زیر پنج سال در نظر گرفته شده تقویت حس شنیداری و ایجاد فضای طیب صوتی میباشد.

و برای کودکان ۶ تا ۸ سال (۷ سال دوم) رفع بعضی آسیب های کلام مختص این سن مانند تاخیر در عمل، مسخره کردن و مسخره شدن و ...

و افزایش هم کلامی موثر با پدر و مادر و همسال و ارحام با کلام (ارجاع این قسمت به کتاب کلام خیر)

ابزار کمک آموزشی:

پاورپوینت طرح درس

افکت های صوتی

کلیپ شنیدن صدا در رحم مادر

مدت زمان اجرا: ۳ ساعت الی ۴ ساعت بنا به مشارکت مخاطب

روش طرح درس:

ابتدا توضیحاتی در مورد شنیدن و اهمیت آن به مخاطب میدهم

بعد کل کتاب رو در دو دسته بندی شنیدنی های درونی و بیرونی تقسیم میکنیم

در نهایت به غایت شنیدن صحیح و رفع آسیب میپردازیم

در هر قسمت هر کدام از مولفه ها که قابلیت نزول به بسترهای سنی پایین تر را داشت بررسی میکنیم.

شنیدن و اهمیت آن

شنیدن اولین چیزی هست که انسان با حواسش درک میکند، به نظرتون اولین چیزی که انسان میشنوه چه زمانی هست و چه چیزی میشنوه؟

پخش کلیپ شنیدن صدا در رحم مادر

چرا شنیدن اهمیت داره؟ و ناشنواها چه چیزی رو از دست میدن؟ چطوری میتونن جبران کنند؟

(در واقع چون انسان با شنیدن ادراک میکنه، فکر میکنه با خودش، با خدا و دیگران ارتباط میگیره بسیار مهم هست.

افراد ناشنوا صوت بیرونی رو نمیشنون اما میتونن با متن، لب خوانی (شنیدنی که دیدنی شد) و نشانه ها این ارتباط رو برقرار کنند.)

با دیدن، صورت تمامی حقایق مشهود در بیرون بصورت تصویر به درون فرد منتقل میشه.

و با شنیدن ادم را با وجهی از هستی که با کلام در ارتباط است متصل مینماید.

ما بعد از شنیدن هر صدایی یک سری گزاره جزئی به ذهنمون میرسه و اگر اون صدا رو بشناسیم به یک عمل هم میتونیم برسیم.

مثلا خودتون بگید شنیدن صدای گریه نوزاد-بستگی داره کجا بشنویم.

صدای خیار خوردن دخترم بالای سرم.

صدای قل خوردن لیوان که پاش بهش خورد.

صدای قلقل سماور که اول صبح همسر روشن کرده.

صدای انداختن کلید پدر داخل قفل.

صدای بوسه عزیزان.

صدای چرخ خیاطی مادر

صدای پرنده های اول صبح

گفتگوی ذهنی با دوستم

صدای سرفه مادرم که مریض شده

صدای باد پشت پنجره.

وقتی صدای اذان میشنوید

صدای پشه

صدای جریان هوا در بینی

صدای شانه کردن مو

صدای ورق زدن کتاب

صدای خنده بچه

صدایی که در درونم منو به نماز خواندن دعوت میکنه

اگر صدایی برامون جدید باشه، از ماهیت و چیستی اون صدا برامون سوال ایجاد میشه

و اگر صدایی رو نشناسیم نمیتونیم عکس العمل مناسب داشته باشیم و انگار نشنیدیم . (پخش یک صدای عجیب) یا یک زبان عجیب

وقتی انسان صدایی را میشنود به تعاریف قبلی اش از صدا رجوع میکند، آنرا تشخیص داده و به ادراکی میرسد که همان گزاره هست و نیسته که گزاره کلی ادراک هست و فهم جزئی تر مستلزم دقت بیشتره. هر چه دانسته انسان از اصوات بیشتر باشه ادراکش قویتر هست.

یکی از مهمترین چیزهایی که در این دنیای پر از تغییر باید بهش برسیم رسیدن به ثابتات عالم هست این ثبت شدن قانون در ذهن آدمی بواسطه شنیدن اتفاق میگفته .

مثل صدای قل قل سماور.... پس آب جوشید

صدای رعد و برقوجود ابرهای متراکم ،نوید بخش باران

یا گزاره های کلی تر

وجود باد(صدای باد) حاصل اختلاف دمای دو نقطه

صدای باران.....وجود ابر

راه های دستیابی به حقایق :

تجربه: علم به کارکرد حواس و استفاده از آن تا رسیدن به گزاره عقلی(مثل بعضی از علوم)

شیوه های عقلانی: استفاده از قیاس ها (مثل علم ریاضیات)

مشورت و مشاوره: استفاده از نظرات متخصص فلان علم

وحی: محتوای وحی بویژه قران که بدون تحریف است منبع کامل و بی نقص و همه جانبه برای سعادت نوع بشر است.

باتوجه به اینکه کودک از نظر ساختار وجودی، با قوه حواسش ورودی ها را دریافت میکند و در تفکر مشاهده ای هم گفتیم که این حواس، یکی از پایه های تفکر و ادراکات کودک هست نقش مهمی داره جدا از اینکه خود تقویت شنیداری منجر به تقویت حافظه، خوب شنیدن و خوب فهمیدن و عمل مناسب هم خواهد شد.

در سنین صفر تا پنج سال، تمایز و تفکیک صدا، دقت به صداهای مختلف، ارتباط بین دیدن و شنیدن مهم است و میتوان روی آن کار کرد اما نکته مهم این ماجرا، بودن در بستر طیب و شنیدن صداهای طیب است.

پس هر چه کودک میشنود باید خارج از فضای ترس، نگرانی و استرس، شهوت و ... باشد و از حرفهای لهو و لعب و گناه الود مثل غیبت، دور باشد.

دقت در شنیدن

- رفتن به طبیعت و شنیدن اصوات آن، مثل صدای باد، باران، پرنده، تکان خوردن برگهای درخت تبریزی و ...
- وقتی جایی صدایی را میشنویم توجه کودک را جلب کنیم که این صدای چه چیزی میتواند باشد.
- مکانی رو برای مدت کوتاهی تعیین کنیم و بچه های بزرگتر چیزهایی که میشنون رو یادداشت کنن.
- به یک مهمانی برویم و بچه ها صحبتها رو مثل یک خبرنگار یادداشت کنند.
- داخل جعبه یا قوطی اشیایی ریخته و تکان دهیم و کودک حدس بزند که داخل آن چیست مثل نخود و لوبیا، سنگ، آرد و ...
- برای کودک یک سال، از ابزاری که استفاده میکنیم صدایش را دریاوریم مثلا وقتی آب میریزیم صدای شششششششش از مکانی که با کودک حضور داشتید به اندازه یک ربع صداها را ضبط کنید بعد گوش بدهید و بگویند صدای چه چیزهایی بوده است.
- یک کاسه یا ظرف پلاستیکی روی گوش کودک بگذارید چه صدایی میشنود؟ حال آرام به ظرف ضربه بزنید یا ظرف را کمی جابجا کنید چه صدایی میشنود؟ دقت داشته باشد شدت صدا داخل فضای محبوس زیاد است و ضربه خیلی آرام باشد قبلا میوانید روی گوش خود امتحان کنید.
- بادکنکی را روی لب کودک و خودتان بگذارید و یک نوبت شما صحبت کنید و یک نوبت کودک، ارتعاش صدا را از روی لب ها میشود حس کرد به عبارتی صدا را میشود لمس کرد.
- در بعضی شرایط شنیدنی را میشود دید مثل لب خوانی، مثل پانتومیم، مثل تاثیر امواج صوتی بر روی اشیا
- چشم کودک را ببندید و یکی از اعضای خانواده او صدا بزنن و کودک جهت صدا را تشخیص دهد و به سمت صدا برود.
- گاهی در گوش کودک نجوا کنیم مثلا قربون صدقه اش بریم یا برآش سوره بخونیم.
- شنیدن قرآن خوندن ادمها و بچه های مختلف، قرآن خوندن با لحن های مختلف
- گوش هامون رو بگیریم و صدای خوردن رو بشنویم.
- چشمان کودک را ببندیم و با صدا راهنماییش کنیم که به مقصدی برسه.

مراتب سمع:

شنیدن در قرآن از سنخ فهم و دانستن هست اگر شنیدنی باعث فهم نشود به آن شنیدن اطلاق نمیشه.

فهمیدن یعنی برقراری ارتباط بین درون و بیرون انسان یعنی تشخیص انواع گزاره های هست و نیست با توجه به شنیدنی ها

شنیدن در هر عالمی متناسب با خود آن عالم است و متناسب با سطح علمی فرد دارای مراتب فهم هست.

پس اگر انسانی در هر حالتی چیزی بشنود و به فهم منجر شود، شنیدن اتفاق افتاده .

وقتی کسی نسبت به متکلم اطمینان داشته باشه سخنش رو بهتر گوش میده. وقتی کسی متکلم رو بیشتر دوست داشته باشه به سخنانش بیشتر عمل میکنه کسی که با دیگران با لجبازی و تکبر برخورد کنه سخنانش را نمیشنوند و اگر سخن حقی هم بگوید در برابرش موضع میگیرند.

خوب شنیدن

میگفت بابا دیگه دوست ندارم؛ اما بابا میشنید: یعنی به تو بیشتر نیاز دارم.

مامان میگفت: بفرمایید سر سفره، میشنید: خدا را شکر چقدر نعمت.

دوستش به او گفت: من خیلی دوست دارم در خانه عزیز باشم، میشنید که عزت از جانب خداست.

میخواست کار بزرگی انجام دهد، شنید که باید برنامه داشته باشد.

شنیدن هر کسی وابسته به ساختار فکری اوست. بنابراین این اگر اعتقادات و باور ها صحیح باشد و عاقبت اندیش باشد فرد بهینه بشنود.

پس خوب شنیدن یعنی فهم حقایق.

- **خوب شنیدن برای تسلیم شدن:** همیشه لازم نیست شنیدنی را تحلیل کرد گاهی باید اطاعت کرد. مثل مواجهه با خطر/اعتماد به گوینده

بحث اذن: آموزش اذن و تاثیر آن در ولایت پذیری و تبعیت از رسول

- **خوب شنیدن برای تفکر کردن:** تفکر توانی هست که حقایق را مثل آینه به انسان منعکس میکند. تفکر در مواجهه با مسائل فعال میشه. نقش مهم دیدن و شنیدن. نقش کلام و سوال و لحن.
- **خوب شنیدن برای الهام گرفتن** (توضیح در قسمتهای بعدی)

خوب شنیدن در کودک که منجر به فهم شود:

- گوش افرادی که عادت می کند صدا را بدون دقت و با آسودگی فراوان و راحت بشنود، عملاً تنبل، کم دقت و بی تمرکز پرورش می یابد. صدای تلویزیون را به مرور کم کنیم، در منزل گاهی اهسته باهم صحبت کنیم. کمک به تمرکز و دقت
- نوشتن نامه برای مادر بزرگ (شنیدن درونی)
- نوشتن دیکته (تمیز شنیداری-توالی شنیداری-حافظه شنیداری) انتخاب متن مناسب کودک، تداعی دیکته مدرسه را نکند
- داستانی برای کودک تعریف کنید و در مورد آن با کودک گفتگو کنید، سوال بپرسید، کودک خلاصه داستان را برای شخص دیگری تعریف کند.
- نوشتن صداهای اول و یا آخر کلمات و ساختن کلمه با آنها مثلاً: آب صدای آخر آن (ب) است و کودک لازم است آن را تکرار کند و یا در صورت امکان بنویسد (بار) و سپس با آن جمله بسازد.

- چشمان کودک را ببندید و از سایر افراد خانواده بخواهید او را صدا بزنند. کودک می بایستی جهت صدا را تشخیص داده و به طرف جهت صدا برود.
- کلمه‌هایی بصورت شمرده ولی بیصدا بیان کنید و از کودک بخواهید این کلمات را لب خوانی کند. بهتر است این کلمات از وسایل داخل منزل باشند.
- کلمه یا کلماتی را برای کودک به عنوان "هدف" مشخص کنید و از او بخواهید به دنباله‌ی کلماتی که برایش می‌خوانید خوب گوش کند و هر بار که کلمه‌ی هدف را شنید، صدایی را که قبلاً مشخص کرده بودید را بیان کند. (یا مثلاً هر بار که اسم یک حیوان را ذکر کردید صدای آن حیوان را بگوید)
- بازی کلمه‌ها رو به خاطر بسپار! اینطوریه که سه تا کلمه بی ربط می‌گیریم بعد بچه باید تکرار کنه. بعد اون سه تا کلمه بی ربط می‌گه ما باید تکرار کنیم. اگر غلط بگیریم باید ایرادمون رو بگیره. همیشه از دو کلمه شروع کرد در سنین پایین تر همیشه تا پنج شش کلمه پیش رفت در سنین بالاتر
- خرید بازی: به کودک سبد یا کیسه بدهید و چند وسیله را نام ببرید، کودک پیدا کند و داخل سبد بگذارد. (با غذا)
- امروز روز گوشه، اگر خواستیم باهم صحبت کنیم چشم هامون رو ببندیم و فقط به صدا توجه کنیم.
- کودک برای خود کتاب بخواند صدایش را ضبط کنید و به صدای خودش گوش بدهد.

بستر خوب شنیدن

بستر توجه فرد به خداوند باعث فعال شدن سمع و شنیدن خطورات و اصوات معنوی میشه	بستر نماز و سایر عبادات
بخاطر محدودیت دید و کم شدن صداهای اطراف و بهترین اعمال برای خوب شنیدن در این بستر همان نماز و قرائت قرآن است برای هفت سال دوم توجه کودک را به سکوت نیمه شب ،تاریکی آن و همین شرایط در روز جلب کنیم.	بستر تاریکی و سکوت شب
فرق بین خونه کنار بزرگراه و کنار باغ	بستر طبیعت
موعظه ارشادی به حق و حقیقت است جلب محبت مخاطب ترساندن، نصیحت و توصیه لوازم آن است تنبه و عبرت اندوزی از اثرش است اگر کسی دنبال نصیحت بود از نشانه های بلوغ هست فهمیده که انسان در مسیر رشد نیاز به راهنما داره	بستر پذیرش موعظه و نصیحت

<p>برای هفت سال دوم اگر کودک از ما سوالی پرسید همراه کودک به متخصص اون رشته مراجعه کنیم که کودک نیاز و فرایند رفع نیاز را ببیند و به حرف متخصص هم عمل کنیم تا ارتباط بین علم و عمل مشخص شود. نشستن پدر و مادر پای صحبت علما</p>	
<p>عبرت یعنی عبور کردن نظری و قلبی عبرت ایجاد واعظ درونی میکند توجه و ذکر رو فعال میکند یا از تکوینه مثل پژمرده شدن گل یا از اعمال و رفتار و فهم عبرت نیازمند تقواست یعنی انسان شهوات و علائق دنیوی ایش رو کنار بگذاره تا به خدا توجه کنه اینطوری از موارد جزئی به حکم کلی پی میبره دفتری تهیه کنید و برای هفت سال دوم عبرتهایی که کودک در زندگی روزمره تجربه میکند را یادداشت و در مورد آن صحبت کنید. مثلا دلدرد گرفتن بعد از خوردن خیار و هندوانه بسیار تفاوتو استفاده کردن یا استفاده نکردن از وسایل ایمنی حین بازی های پر تحرک</p>	<p>بستر رویایی با عبرت ها</p>

بعضی شنیدنی هایمان از بیرون و بعضی شنیدنی ها از درون مان است.

مثال	شنیدنی از بیرون
<p>اوامر و نواهی الهی شنیدنی های زیستی صدای منذر(وقتی صدای آژیر پلیس یا اتشنشانی می آید با کودک گفتگو کنیم) بازی:وسيله ای را پنهان کنید و با دست روی میز بزنید،هر وقت کودک به وسیله نزدیک شد شدت صدا را بالا ببرید و هرگاه دور شد شدت صدا را پایین بیاورید. بازی:بچه ها در حال دویدن و ناگهان با شنیدن صدایی مثل زنگ یا ضربه به شی می ایستن و دوباره با صدای دیگر حرکت کنند.میشود صدای ایست و حرکت متفاوت باشد. آسیب: شنیدنی مربوط به نیاز کاذب</p>	<p>شنیدنی هایی که مربوط به حیات انسان است</p>

<p>یادگیری حقیقت شنیدن برای تفکر کردن شنیدن ذخیره ای (برخی شنیده ها در حافظه می ماند و در زمان دیگری تبدیل به گزاره میشود) قران خواندن: خواندن دارای اثر القایی است انسان یا برای خود میخواند یا دیگران. متن-پدیده خوانی-تعریف اتفاق متکلم حقیقتی را برای مخاطب بازگو میکند. در کتاب هستی تمام مخلوقات کلمه هستند. هر چه در عالم وجود دارد ناطق است. و اگر من نتوانم نطق او را بخوانم برایم صامت است. بوسیله خواندن میتوانیم پدیده ها را برای دیگران ناطق کنیم. در خواندن، حقایق بصورت کلام منتقل میشود. آسیب: شبه علم، ماندن در فضای وهم</p>	<p>سیر علمی در انسان را تشکیل میدهد و میتواند او را به توانمندی خاصی برساند</p>
<p>زمینه ساز بروز عمل خوب شنیدن برای تسلیم شدن در ارتباط با کودک هفت سال دوم، کودک باید بداند در بعضی موارد چون خدا گفته است باید کاری را انجام دهد و الزاما منتظر دانستن علت نباشد. ولایت پذیری مادر از پدر در انجام امور زندگی، میتونه یکی از مصادیق این باشه. مثلا چون بابا گفته شب زود برگردیم، پس زود بر می گردیم چون بابا همیشه مراقب و نگران ماست.</p>	<p>شنیدنی هایی که او را به کارهایی ترغیب یا تهییج میکند</p>
<p>گفتگوی مفید شرایط تعامل کودک با همسالان و اقوام را فراهم کنیم دقت کنیم برای کودکان زیر هفت سال حتما بستر طیب رعایت شود . میشود برای کودکان بزرگتر از قبل با مادران کودکان دیگر برنامه ریخت و کودکان را در شرایط مشخص و برنامه ریزی شده قرار داد. یه پیشنهاد دیگه هم اینه که مادر خیلی با بچه صحبت کنه. از فکر های خوب یا آرمان های زیبا یا نگرانی هایی بعدتر برطرف شده یا خاطره های کودکی و این که مادر زیاد با بچه صحبت کنه، و اون رو درگیر کنه، باعث میشه بعد تر اگر مشکلی برای کودک پیش اومد راحت بیاد و تعریف کنه و بستر خانواده رو امن ببینه گفتگوی آسیب زا(القای یاس و ناامیدی و ترس و خشونت و ...) در هفت سال دوم کودک باید حالات مختلف خود را شناخته مثل غم، ترس، خشم و ... و کمک کنیم در این حال باقی نماند و بتواند از آن خارج شود و در مورد حس های بد او با او گفتگو کنیم.</p>	<p>گفتگو با دیگران</p>

<p>مثلا اگر دوستش او را مسخره کرد یا چیزی گفت که او ناراحت شد یا اگر عملی میخواست انجام دهد و با صحبت دوستش از آن منصرف شد و ...</p>	
--	--

مثال	شنیدنی از درون
<p>نفس اماره رجوع به خاطرات: اگر همراه طهارت نباشد منبع القائنات منفی و موهوم است. خواب هم ذیل این قسمت است. گزاره های عقلی نفس لوامه یاداوری در مدیریت کارها(برنامه ریزی برای انجام و استمرار عمل اوری با فرایندی از شنیدن و شنوندن همراه است.نگهداری از گلدان) یاداوری برای حافظه</p> <p style="text-align: center;">تقویت حافظه شنیداری کودک:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نام بردن اسم اشیا یا یک خاطره و کشیدن نقاشی توسط کودک • اشیایی را روی میز چیده و بنا بر سن کودک ،نام ببرید تا کودک پیدا کند هر چه سن بیشتر تعداد اشیا را بیشتر کنید تا به ترتیب خوانش شما، آنها را در حافظه بسپارد و پیدا کند. • اداء کردن کلمات و یا شمارش معکوس اعداد توسط کودک و یا برعکس حرف زدن مثلا: «امروز هوا سرد است» را بگوید: «است سرد هوا امروز» و یا بشمرد؛ ۷ ، ۶ ، ۵ ، ۴ ، ... • کلمه ای را بگویید. نفر دوم کلمه را تکرار کند و کلمه ای جدید را به آن اضافه کند. نفر بعد دو کلمه را تکرار کند و کلمه ای دیگری را به آن اضافه کند. (اگر تعداد نفرات کم است، دایره وار روند را ادامه دهید). 	<p>خود انسان</p>
<p>وحی: تولید علم یقینی میکند تحديث</p>	<p>غير انسان</p>

<p>الهام: بر اثر رجوع مکرر انسان به عقل رخ میدهد و الهام فجور و تقوا همیشه یعنی هر لحظه انسان میتونه درست را از نادرست تشخیص بده و شرط بهره مندی از الهام، تزکیه نفس و پاک ساختن درون از شائبه شک و تردید و وسوسه است.</p> <p>نطق خوانی ذیل الهام است.</p> <p style="text-align: right;">وسوسه</p>	
--	--

گفتگوی بین انسان و خدا جزو گفتگوهای درونی است اگر فرد شنونده کلام خدا باشد به واسطه وحی به محتوای کلام الهی واقف است و وقتی خود با خدا سخن میگوید دعا گفته میشود.

قرائت:

قرائت به معنی خواندن نیست بلکه خواندن جزئی از آن است. قرائت به معنای دیدن کتاب و شنیدن حقایق آن و فهمی است که به تجربه و عمل در آید. شنیدن یکی از اجزای قرائت است.

<p style="text-align: right;">نطق خوانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • گاهی برخی نطق ها انسان را از تغییر و تحولی با خبر میکنند و به عبارتی فهمی نسبت به تغییر و تحول در حال وقوع را برای انسان حاصل میکند: فلق مثل طلوع خورشید که خبر از اتمام شب و شروع روز جدید دارد و تکرار آن خبر از میل عالم به سمت تغییر و تحول و نو شدن دارد. • اخبار حوادث و وقایعی که در گذشته رخ داده مثل مشاهده یک پیرمرد نایبناهی خیاط برخی از این نطق ها بازگوکننده قوانین ثابت جاری در نظام عالم اند (سرنوشت امت های پیشین) • برخی نطق ها بازگو کننده اخباری در آینده اند. مثلا رواج یافتن سخن چینی باعث سلب اعتماد و از بین رفتن دوستی میشود. • برخی نطق ها بازگو کننده اثرات و کارکردهای پدیده های پیرامونشان می باشد مثل آیات که برای انسان حاوی مفاهیم و پیام هایی است که با جلوه گری و بروز نشانه هایی انسان رو به فهم میخونن. مثلا بهار و زندگی پس از مرگ <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">با کودک هفت سال دوم :</p>	<p>قرائت</p>
--	--------------

<p>تصاویری تهیه کنید و در مورد آن با هم گفتگو کنید هدف فهم بیشتر و خوانش بیشتر از تصویر است. اینکده کودک بتواند گزاره ها را در ذهن تفصیل دهد .</p> <p>مثلا عکس پارک نزدیک منزلتان یا حیاط خانه در دو فصل متفاوت و صحبت در مورد آن.</p> <p>صحبت در مورد یک اتفاقی که کودک از مدرسه تعریف میکند. اگر محل عبرت گیری باشد در مورد عواقب قابل رویت آن صحبت کنید و اگر قابلیت داشت به عمل تبدیل کنید.</p> <p>برای بچه های کوچکتر:</p> <ul style="list-style-type: none"> • در جمع خانواده از ادمها بخواهید صورتهای خود را تغییر دهند (ناراحت-خوشحال-متعجب و ...) و کودک از روی چهره ها حالت آنها را بگوید. اگر امکان ارتباط با نوزاد یا حیوانات را داشتید کودک از حالات آنها متوجه شود که گرسنه هستند و به کمک نیاز دارند. • نقشه گنج تهیه کنید و کودک با خواندن آن چیزی را پیدا کند. برای بچه های بزرگتر دستور بگذارید. حتی خوراکی هایی که نمیخورن رو در مسیر قرار دهیم. برای تحرکشون موانع بزاریم. 	
---	--

آثار شنیدن:

<p>تا الان گفتیم سمع شنیدنی هست که مرتبه ای از فهم برای انسان رخ بده ، بسا فهمی که در آن صوتی وجود ندارد و فرد با خواندن ، یادآوری ، موعظه نفس و یا به طریقی دیگر ، توجه اش به مطلبی معطوف شده و به گزاره حقی میرسد. در ادبیات قران این ادراک به قلب نسبت داده شده.</p> <p>غایت شنیدن حقیقی در انسان ، قرار دادن قوه سمع در راستای اطاعت پروردگار است که این اتفاق با رجوع به عقل رخ میدهد لذا عقل منبعی برای القای شنیدنی الهی است.</p> <p>فهم قانون</p> <p>کارکرد شنیدن گزاره های عقلی:</p> <p>محسوس سازی: مصداق یابی گزاره عقلی آنرا محسوس میکنیم</p> <p>عدم تکرار تجربه: به دلیل محدودیت زمان و عمر فرصت تجربه همه چیز را نداریم.</p> <p>دریافت حکمت ها و عبرت ها: اگر فرد طهارت لازم را داشته باشد منجر به عبرت اندوزی و فراگیری حکمت میشود.</p>	<p>فعال شدن تعقل</p> <p>در قرآن مهمترین مانع رجوع به عقل عدم ایمان به آخرت است.</p>
---	---

<p>تنها چیزی که از انسان برایش باقی میماند عمل است و صورت ملکوتی انسان را میسازد. یقین هم مرتبه ای از علم هست که به ثبوت رسیده و هیچ شکی در آن راه نداشته و با آن میشود به آرامش و طمانینه رسید.</p> <ul style="list-style-type: none"> • کودک چند دستور را پشت سرهم انجام دهد بنا به سن کودک دستورات میتواند کم تعداد یا زیاد باشد، پیچیده یا اسان) مثل لیوان را پر کن برای پدر ببر بعد لیوان را بگیر و ببر ، کودک بتواند دستورات را درک کند و با حفظ توالی انجام دهد • گزاره های ساده مثلا. مثلا اگر کم لباس بپوشیم و بریم بیرون سردمون میشه. 	<p>یقین و عمل</p>
<p>ذکر و توجه نقش محوری در ساختار وجودی انسان ایفا میکند ،این قوه ،مدیریت سایر قوا را عهده دار است.</p> <p>قوه شنیدن یکی از عوامل ایجاد توجه و ذکر هست.</p> <p>شنیدن و تثبیت: با تکرار انسان به ثبت چیزی نزدیکتر میشود و بازخوانی به این شنیدن مکرر کمک میکند. بصورت خاطره ای مصور/صوتی که تکرار میشود/بصورت مفهومی فاقد صورت و صوت</p> <p>ضرورت تفکیک یادآوری ها: یادآوری همیشه خوب نیست و غفلت همیشه بد نیست آنچه در قران از آن به عنوان ذکر یاد شده یادآوری و توجه به حقایق است ،یادآوری حقایق و نیکی ها سبب تداوم و توسعه سطع روابط نیکو در ساحت فرد میشود. صدای فطرت</p> <p>فعال شدن ذکر به وسیله شنیدن حقایق: شنیدن از سنت های الهی/شنیدن از وعده های الهی/شنیدن از اسما و افعال الهی/شنیدن از حساب و جزا/شنیدن اوامر و نواهی الهی /قران خواندن</p> <p>مثل مثل های ایت الله حائری شیرازی</p> <p>با روئت چیزی ساده حقایقی رو بازگو میکنن</p> <p>مراقبت از یادآوری های تخریب کننده</p> <p>از تذکر های مداوم و بی جا اجتناب کنیم که خود کنترل گر کودک فعال شود و باعث نشود که اگر در محیطی قرار بگیرد که والدین نباشند دچار کاهش تقوا شود.</p>	<p>توجه و ذکر</p>

<p>آسیب ها و درمان</p>	<p>طهارت شنیدن</p> <p>انسان در برابر موهبت شنیدن باید طهارت آن را رعایت کند تا به هدف اصلی این نعمت که همانا رسیدن به گزاره های حق است برسد.</p>
------------------------	---

<p>وسوسه: عدم به کارگیری عقل تاثیر گرفتن از انواع شبهه تاخیر در عمل خودمان تمام تلاشمان را بکنیم که در انجام عمل های مخصوصا زمان دار، تاخیری نیفتد مثل سر وقت رسیدن، سر وقت نماز خواندن و ... خیانت در امانت در امانتی که از دیگران میگیریم بسیار کوشا باشیم و سر وقت تحویل دهیم اینها چون قابل مشاهده هست اثرش را روی کودک میگذارد دیدن آسایش در جمع کردن مال داشتن برنامه ریزی برای ایجاد چالش و حل مساله برای کودک و درک اینکه لذت فائق آمدن بر سختی شیرین تر از آسایش متذلل است. حزن و اندوه کمک کنیم کودک هفت سال دوم احساسات منفی خود را بشناسد و بتواند از آن خارج شود. میشه باهوش صحبت کرد، که مثلا الان این اتفاق افتاد تو چه حسی داشتی، از چی ترسیدی؟ اصلا ترسیدی یا ناراحتی؟ یا خوشحالی یا هیچان زده ای؟ یا نگرانی؟ و اینها رو با مثال براش باز کنیم. مثلا اون روز که رفتیم واکسن شش سالگی زدیم، تو نگران بودی، و اون روز که رفتیم شهر بازی هیچان زده بودی. الان که داریم میریم برای مثلا ارزشیابی مدرسه است، تو نگرانی یا هیجان زده ای یا هر دوش؟ یا چیز دیگه؟ ... تفرقه و درمان آن مراء خودمان از مراء بهره‌بیزیم و سر مسائل بیخود هم با کودک بحث نکنیم. مناظره و مجادله شک در نماز شک در راستگوئی سائل تبعات و آسیب های وسوسه: کفر و گمراهی از وسوسه گناه تا ناامیدی</p>	<p>گاهی نشنیدن مهم تر از شنیدن میشود: بدگویی و غیبت موسیقی و ترانه های مناسب لهو و لعب سخنان زشت و ناهنجار سخنان از روی عصبانیت تمام تلاش مان را انجام دهیم تا بچه در بسترهای خبیث قرار نگیرند و اگر در توان مدیریت ما نبود استغفار کنیم. تقوای شنیدن: سکوت بجا سعی کنیم در وهله اول خودمان از حرف های بیجا و شنیدن سخنانی که برای فایده ندارد اجتناب کنیم. فضای خانه را با صدا و موسیقی مداوم پر نکنیم. پرهیز از حب دنیا برای تحصیل حکمت نیاز های حقیقی کودک را به سمت مادیات سوق ندهیم مثلا کودک نیاز به عاطفه و توجه دارد، این نیاز را با خرید اسباب بازی پر نکنیم. بخشنده باشیم و برنامه ای برای انفاق و کمک به محرومین داشته باشیم. درواقع حب دنیا در زندگی خودمان کم رنگ باشد. گوش فرا دادن به علم نافع از مجالس ذکر و مجالس عالمان استفاده کنیم و کودک را هم در این فضاها ببریم با تدبیر و خسته نشدن او همنشینی با علما و عدم همنشینی با سفها شنیدن آیات قیامت عبرت از مرگ و شنیدن پیام مردگان تاسی به پیامبر و ائمه اطهار در مجالست استخراج رفتار و سنت رسول در مجالس و عمل به آن، احترام گذاشتن عملی امانت داری در شنیده ها عدم اعتماد به همه شنیده ها پرهیز از شایعه پراکنی پرهیز از شنیدن غیبت عدم اشتیاق به شنیدن تعریف و تمجید دیگران زمانی که نفع چیزی مشخصا به خود کودک (هفت سال دوم) میرسد او را تشویق نکنیم، کودک آن کار را برای خودش انجام داده است. گوش فرا دادن به فضائل امیرالمومنین کفاره گناهان شنیدنی</p>
--	--

صحبت کردن از فضائل امیرالمومنین متناسب با سن کودک
برای هفت سال دوم (کمک به رویت خیر و خیر گزینی)

تمرین: با محاسبه روزانه خود بسترهایی که موجب الودگی
شنیداری خود میشود را پیدا کنید.

تبعات وسوسه شیطان و نحوه جلوگیری از آن
دگرگونی یقین به دودلی و شادی به ترس

درمان وسوسه:

ذکر خدا به یگانگی

عدم ولایت پذیری از دشمنان خدا

حفظ زبان

دفع سیئه با حسنه

عدم آشکار سازی اصول دین برای دشمنان

عدم اعتنا به شک زیاد

مراقبت و ذکر و خوف

ذکر اهل بیت

ذکری در دفع وسوسه

دو رکعت نماز

گرسنگی

روزه

مقابله با عجب