

# نظام‌نامه تربیت نیرو

## در حوزه خانواده

به کوشش

سمیه افشار

مریم کوچک زاده

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# نظام نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت

مدارس علوم اجتماعی و خانواده



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين

اللهم صل على محمد و آل محمد و عجل فرجهم

متن پیش رو در پاییز سال 1400، با هدف ارائه نظامی ساختارمند برای ساماندهی و تربیت نیروهای تدوین شده است که در حوزه خانواده و با محوریت تدبیر در قرآن قصد آموزش و فعالیت دارند.

این متن با توجه به متون و جلسات و اسناد راهبردی و پژوهشی مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام نگاشته شده است. از جمله متون و اسناد و جلساتی که در نگارش نظام نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده مورد استناد قرار گرفته است به شرح زیر می باشد:

1. متن سیاستها و راهبردهای فعالیتهای قرآن محور مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام با محوریت روش های انس، تدبیر و طهارت<sup>1</sup>
2. محتوای جلسات ارتقای مربیان و هم اندیشی ساماندهی مربیان و نیروهای تدبیر با حضور مسئول مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام از سال 95 تا 1400 شامل: خروجی های هر دوره تدبیر، پیشنهادات ختم قرآن برای هر دوره تدبیر، ویژگی و توان مربیان در هر دوره تدبیر و ....
3. تهلیل سور مبارکه فصلت و نور

همچنین متن حاضر در ویرایش نهایی خود، در جمع هایی از متخصصین و فعالان حوزه خانواده و زنان ارائه شده است.

---

<sup>1</sup> جهت دریافت و مطالعه فایل به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=3314> مراجعه نمایید.

## **فهرست**

6	دبیاچه
8	مقدمه
13	بررسی سیاست‌ها و راهبردهای تحقق نظام خانواده بر مدار توحید و بر اساس سوره مبارکه نور
15	غایت نظامنامه خانواده بر مدار توحید
17	<b>فصل اول</b>
18	معرفی سطوح نیروهای عرصه خانواده
18	باورهای لازم برای نیروهای حوزه خانواده در تمامی سطوح
20	نیروی دوره تکبیر در عرصه خانواده
20	تعریف
20	ویژگی‌ها
20	سطوح
20	دوره و سیر علمی
21	خروجی‌ها و عملیات‌ها
22	ارزیابی
23	نیروی دوره تهلیل در عرصه خانواده
23	تعریف
23	ویژگی‌ها
24	سطوح
25	دوره و سیر علمی
27	خروجی و عملیات‌ها
31	ارزیابی

33	نیروی دوره حمد در عرصه خانواده
33	تعریف
33	ویژگی‌ها
33	سطوح
34	دوره و سیر علمی
37	خروجی و عملیات‌ها
39	ارزیابی
40	نیروی دوره تسبیح در عرصه خانواده
40	تعریف
40	ویژگی‌ها
40	سطوح
41	دوره و سیر علمی
44	خروجی و عملیات‌ها
45	ارزیابی
46	نیروی عمومی
46	تعریف
46	ویژگی‌ها
47	<b>ضمائم</b>
48	ضمیمه اول: تدبیر، خروجی و ختم قرآن و ادعیه نیروها در یک نگاه
55	ضمیمه دوم: سیر مطالعاتی تخصصی پیشنهادی نیروها در یک نگاه
57	ضمیمه سوم: توضیح برخی کتب در سیر مطالعاتی پیشنهادی <sup>۱</sup>

- 69 ..... هنر خوب زیستن
- 70 ..... ضمیمه چهارم: توان‌مندی و خروجی‌های کتب تدبیری
- 75 ..... ضمیمه پنجم: جدول توضیح درباره خروجی‌های دوره‌های تدبیر
- 77 ..... ضمیمه ششم: توضیح ختم‌های مفهومی

عالم هستی تمامی مظهر و جلوه اسماء الهی است که به واسطه رحمت عامه خداوند هستی یافته و به واسطه آن، هستی خود را تداوم می‌بخشد. طبیعتاً هیچ شأنی از شئون عالم را نمی‌توان یافت که از تجلی اسماء جلال و اکرام خداوند تهی باشد. مهم‌ترین وجه تمایز میان انسان با دیگر موجودات نیز در فهم و شناخت همین حقیقت و عمل مبتنی بر آن است. از این رو است که حیات حقیقی انسان را حیاتی علمی و ادراکی بیان می‌دارند.

با این توضیح روشن می‌شود که غایت ارسال رسولان الهی از جانب خداوند نیز چیزی جز این نبوده که انسان‌ها تمامی پدیده‌ها و وقایع بیرونی و درونی خود را، آیات و نشانه‌های آفاقی و انفسی دیده، و بدین ترتیب با برپاداشتن نظام قسط و میزان، که بر محور علم و عقل برپا می‌شود، تجلی حقیقی اسماء الهی شوند.

در این میان، قرآن از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. قرآن خود تجلی تام و کمال توحید است که به واسطه وجود مقدس پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله در اختیار انسان‌ها قرار گرفته، تا مسیر تجلی توحید را در ذره ذره عالم هستی تبیین نماید، تا بدین ترتیب آدمی در هیچ چیز نظر نکند مگر آنکه پیش از آن، در آن و پس از آن، خداوند را مشاهده کرده باشد. پس خداوند پیش از آنکه دست بر خلقت انسان نهد، حقیقت قرآن را بر سریره جان او تعلیم نمود، و انسان به واسطه قرآن به مقام بیان رسید، تا بتواند هر چیز را تبیین نموده، با هر چیز خدا را دیده، در هر چیز او را جستجو نموده و همگی او شود.

پر واضح است که در چنین مکتبی حرف از جدایی قرآن از علم، قرآن از زندگی، قرآن از سیاست، قرآن از اجتماعات، قرآن از تجربه، و اساساً هر گونه جدایی میان قرآن، از هر شأنی از شئون انسان و عالم هستی، گناهی نابخشودنی و تکذیبی آشکار است که عاقبتی بس دردناک را برای فرد و البته جامعه به همراه خواهد داشت.<sup>۲</sup>

از آنجا که قرآن تبیان لکل شیء است<sup>۳</sup> و ائمه معصومین علیهم السلام ثقل دیگر قرآن<sup>۴</sup>، قرآن و روایت دو منبع جدانشدنی به عنوان روشن کننده و تبیین کننده مسیر در عرصه‌های زندگی می‌باشند. همچنین امام معصوم علیه السلام به عنوان قرآن ناطق است، بنابراین شناخت امام معصوم علیه السلام مستلزم شناخت قرآن می‌باشد. لذا هر انسان مسلمان، متعهد، تابع و شیعه‌ای باید علی‌رغم شناخت عرصه‌ها و بسترهای زندگی و شناخت ویژگی‌های عملکردی اهل بیت

<sup>۲</sup> دبیاچه کتب تدبر، نهضت تولید علم مبتنی بر قرآن

<sup>۳</sup> سوره مبارکه نحل، آیه ۸۹: وَ يَوْمَ نَبُئْتُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيداً عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَ جِئْنَا بِكَ شَهِيداً عَلَى هَؤُلَاءِ وَ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَاناً لِكُلِّ شَيْءٍ وَ هُدًى وَ رَحْمَةً وَ بَشْرًا لِلْمُسْلِمِينَ

<sup>۴</sup> بحار الأنوار (ط - بیروت)، ج ۲۳، ص: ۱۰۴ عن رسول الله ص نَصَا فَقَالَ: إِيَّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضَلُّوا بَعْدِي كِتَابَ اللَّهِ وَ عَرَّتِي أَهْلَ بَيْتِي فَإِنَّهُمَا لَنْ يَفْتَرِقَا حَتَّىٰ يَرِدَا عَلَيَّ الْحَوْضَ قَوْلُهُ ص إِنْمَا مَثَلُ أَهْلِ بَيْتِي كَمَثَلِ سَفِينَةِ نُوحٍ مَنْ رَكِبَهَا نَجَا وَ مَنْ تَخَلَّفَ عَنْهَا غَرِقَ وَ مَنْ تَقَدَّمَهَا مَرَقَ وَ مَنْ لَزِمَهَا لَحِقَ

علیهم السلام در بسترها، بتواند موضوعات آیات و سوره قرآن را متناسب با بسترها شناخته و راهکار عملی ارائه نماید. در نتیجه برای زندگی موحدانه، هیچ راهی جز تدبر در قرآن و روایات و شناخت اهل بیت علیهم السلام وجود ندارد.

چنانچه فردی بخواهد قرآن را در جامعه جاری نموده و در تشکیل امت واحده نقشی ایفا نماید و خود را از کشتی نجات امام آخر الزمان عجل الله تعالی فرجه خارج ننماید، چاره ای ندارد جز آن که برای خروج قرآن از مهجوریت و جاری کردن آن در جامعه اقدامی علمی و عملی نماید.

هر فرد مسلمان شیعه‌ای به اندازه وسع وجودی و ظرفیت و توان خود باید برای انجام و تحقق این مهم، برنامه‌ریزی کند.

از آنجا که عصر ارواحنا فداه<sup>5</sup> پس از ظهور، اقدام به جاری کردن آیات الهی و سنت رسول الله صلی الله علیه و آله و سلم و احیای دین در عرصه‌های مختلف اجتماع می‌کنند، چنانچه فردی متدبر قرآنی، آگاه به شرایط عرصه‌ها و بسترها باشد می‌تواند در آن زمان در هر سمت و نقشی به خوبی ایفای وظیفه نماید ان شاء الله.

برای تدبر در قرآن، رویکردهای روشی مختلف و متعددی وجود دارد.

مجموعه مدارس دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران، سعی نموده است براساس تأکیدات رهبر فرزانه انقلاب در خصوص لزوم تولید علم مبتنی بر قرآن، گام نخست را براساس تبیین علم مبتنی بر قرآن و سیره و روایات اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام بردارد.

---

<sup>5</sup> زیارت امام زمان (عج) روز جمعه در کتاب مفاتیح الجنان



برای تحقق نظام خانواده توحیدی در کل عالم، لازم است ابتدا ویژگی‌های نیروی متخصص در این زمینه تبیین سپس شناسایی شود و در این راستا برنامه‌ریزی برای تربیت این نیروها صورت پذیرد. بنابراین نیاز است شناختی از ظرفیت‌های موجود و ارتقای آن‌ها داشته و علاوه بر آن درصدد ظرفیت‌سازی متناسب با بستر مد نظر باشیم.

در نتیجه برای رسیدن به هدف مذکور، لازم است این نظام، خود برگرفته از قرآن و سوره‌های کلام وحی باشد.

لذا از میان سور قرآن کریم، سوره مبارکه فصلت، با هدف ظرفیت‌شناسی و ارتقای ظرفیت نیروها و سوره مبارکه نور با هدف شناخت بستر و ویژگی‌های نیروهای تخصصی در بستر خانواده را برگزیده‌ایم.

قبل از ورود به سیاست‌ها و راهبردهای تحقق نظام خانواده توحیدی مبتنی بر پیاده‌سازی قرآن و روایات در عرصه خانواده، لازم است مروری اجمالی بر غرض و موضوعات دو سوره مبارکه فصلت و نور داشته باشیم.<sup>۶</sup>

غرض اجمالی سوره مبارکه فصلت،

- ارتقای قوای درونی
  - ابرازات مؤمنانه قیام طلبانه و جبران خواه در مسیر دعوت به سوی خدا
  - مقابله محسنانه با مقابله کنندگان
- می‌باشد.

مقاصد را در این سوره به این نحو می‌توان عنوان نمود:

- فرد را واسطه نزول آیات تفصیلی کتاب در بسترهای تخصصی می‌کند
- و او را شایسته جلوه دادن رحمت عام و خاص الهی در هر بستر می‌نماید.<sup>۷</sup>

غرض نهایی سوره مبارکه فصلت را می‌توان این‌گونه بیان نمود:

<sup>۶</sup> جهت مطالعه بیشتر در این زمینه به سوره مبارکه فصلت و نور مراجعه شود. همچنین تهلیل (پژوهش علمی تدریجی در دوره تهلیل) سوره مبارکه نیز موجود می‌باشد.

<sup>۷</sup> ر.ک تهلیل سوره مبارکه فصلت، فصل اول، بخش اول: این مقصد از طریق برقراری امکان رجوع، و بهره‌مندی از انذار، بشارت، هدایت و شفا از کتاب تفصیل یافته، با مفعولیت رسول به واسطه فعال‌سازی علم و به شرط روشن بودن فطرت محقق می‌شود.

✓ فعال شدن طلب، به گونه‌ای که فرد طالب خدا شود؛ در حدی که محو در ذات الهی شده و تنها تجلی اسماء او باشد.

✓ این مسیر از طریق ظرفیت‌سازی، ظرفیت‌شناسی، فعال کردن و به فعلیت رساندن ظرفیت‌های وجودی موجود در هر بستر محقق می‌شود.

✓ این مسیر نیازمند فعال‌سازی علم و احاطه برای فعال‌سازی ظرفیت‌های موجود در راستای ایجاد طلب در مسیر خدا و تجلی اسماء الهی می‌باشد.

بنابراین، لازم است برای تحقق این غرض هر کسی در بستر خودش، ظرفیت خود و بستر و مواجهه‌های آن بستر را شناخته یا به کسانی که چنین شناختی دارند مراجعه نماید.  
در نتیجه باید:

✓ این علم را بپذیرد و تأیید نماید،

✓ برنامه دقیقی برای به فعلیت رساندن ظرفیت‌ها براساس علم داشته باشد،

✓ در این مسیر قیام و حرکت نماید،

✓ تا به فعلیت نرسیدن کامل ظرفیت وجودی از پا ننشیند؛

✓ تا طلب و دعای به سوی خدا در او فعال شده،

✓ و احسن قول به او القاء شود.

به این ترتیب، ما نیاز به افرادی داریم که:

✓ اعتقادات، باورها، صفات، خلیقات آن‌ها توحیدی و طیب و بر مدار حُسن باشد.

✓ به دور از هرگونه افراط و تفریط باشد.

و این مهم محقق نمی‌گردد:

مگر به نور علم.

و علم چون چراغی است برکنار زنده‌ی ظلمت‌ها و تیرگی‌ها و می‌برد و می‌زداید آنچه را که نباید باشد.

و چون انسان موحد، منور شد به نور علم:

عالمی است مومن،

که امنیت بخشی او می‌تواند سراسر عالم را به احسن الحال هدایت کند.

و علم عطا شدنی است:

به میزان جهد مجاهد.

و استجابت شدنی است:

به میزان دعای دعا کننده.

فلذا، چه فرق دارد آن انسان که باشد، کجا باشد و چگونه عالم شده باشد.

مهم عمل براساس علم است.

صالح، محسنانه، خالصانه.<sup>۸</sup>

بنابراین در سوره مبارکه فصلت با هدف ظرفیت‌سازی، ظرفیت‌شناسی و ارتقای ظرفیت‌ها مبتنی بر وحی، لازم است

سیاست‌ها و راهبردها طراحی و اجرا شود.<sup>۹</sup>

<sup>۸</sup> ر.ک تهلیل سوره مبارکه فصلت، درس چهارم، اسماء

<sup>۹</sup> ر.ک تهلیل سوره مبارکه فصلت، فصل هشتم، عملیات: براساس کتاب ادبی 3، اخوت، احمدرضا، ص: 27: برای عملیاتی شدن تهلیل سوره مبارکه فصلت، از انواع اشتقاق می‌توان انواع عملیات طراحی کرد. به این ترتیب می‌توان برای تنزیل سوره در بسترهای مختلف عملیات طراحی نمود. چرا که عملیات، جاری شدن حقایق در بسترها است و اشتقاق نشان دهنده نزول حق در بسترهای مختلف است به گونه‌ای که شکل، وضعیت، وصف و ویژگی اختصاص یافته‌ای از شیء نزول یافته در بستر که امکان جلوه‌گری را در انتقال، تغییر و انعطاف جلوه‌های حق یافته است، نشان می‌دهد.

خداوند این انعطاف و انتقال و تغییر را در اسماء خود قرار داده است و اشتقاق از آن آغاز و به سایر پدیده‌ها و اشیا سریان می‌یابد. به همین دلیل اسماء فعل خداوند از اسماء ذات او اشتقاق می‌یابد و خداوند از خود به صفات متنوعی یاد می‌کند.

بنابراین اشتقاق انواع ظرفیت‌ها و بسترها را نشان می‌دهد.

هر عملیات کننده‌ای لازم است در مراتب طولی حقایق و بسترهای عرضی بتواند شناخت دقیقی از حدود و ثغور عرصه عملیاتی خود داشته باشد و اسم مرتبط با آن را بشناسد تا بتواند در عملیات، آن اسم را در عرصه عملیاتی خود جاری کند.

در شناخت اسماء و بسترهای عرصه‌های عملیاتی لازم است به امکان به وجود آمدن بسترهای جدید و تغییر بسترهای عملیات توجه ویژه‌ای داشت. همانطور که هر اسم در تناکح با اسماء دیگر، تجلی جدیدی را از ربوبیت الهی رقم می‌زند، اشتقاق‌ها نیز در تناکح با همدیگر بسترها و عرصه‌های جدیدی از عملیات را به وجود می‌آورند همانند ابواب افعال مزید که حاصل تناکح دو یا چند اشتقاق است. به عنوان مثال باب تفعیل حاصل اشتقاق مفعولی و فعلی است یا باب

اگر عالمِ عملیات کننده در بستر و ظرفیت تخصصی، رویکرد ترویجی به کار گیرد، ظرفیت‌های عالم را به سمت ترویجی - شدن پیش می‌برد و اگر رویکرد صحیح را به کار ببندد، می‌تواند ظرفیت عالم را به سمت هستی بخشی و ارتقای هستی پیش ببرد.

در حالی که اگر به باطل ایجاد تغییر کند، در جایگاه ایجاد فساد و هلاکت در کل عالم قرار می‌گیرد. به همین دلیل، بر حق بودن امام جمع‌ها و پذیرش ولایت چنین امامی موضوعیت می‌یابد تا ظرفیت جمع‌ها و به تبع همه ظرفیت‌ها را در کل عالم شکوفا نموده و ارتقاء دهد.

❖ با توجه به مطالب مطرح شده، عملیات‌ها در سوره مبارکه فصلت، بر مدار ظرفیت‌سازی، ظرفیت‌شناسی و ارتقای آن‌ها، حول محور تقدیر عزیز علیم سامان می‌گیرد.<sup>۱۰</sup>

❖ با این عملیات شرایط برای ظهور فراهم می‌شود، چون بسترها کلاً تغییر می‌کنند و ظرفیت‌ها متفاوت شده در نتیجه علم تجلی می‌یابد.<sup>۱۱</sup>

بنابراین:

- ✓ از آنجا که انسان ظرفیت‌ها و فضل‌هایی دارد که خدا داده است، در طول مسیر زندگی باید قالب‌ها را بشکند و ظرفیت خود را وسعت بخشد.
- ✓ بزرگ شدن ظرفیت، موجب رشد است.
- ✓ اگر ظرفیت بزرگ نشود، ظرف فرد کوچک‌تر می‌شود تا زمانی که سمع و بصر و فواد از کار می‌افتند.
- ✓ اگر انسان به سمت کارآمدی رشدگونه نرود، در مدار غیّ سقوط می‌کند.
- ✓ آدم‌ها با ظرفیت‌ها و اقتضائات مختلف، در بسترهای مختلفی قرار می‌گیرند.
- ✓ فشار در بسترها باعث می‌شود آنچه انسان برای خود به عنوان چهارچوب و محدودیت قرار داده است، شکسته شود.

---

افعال حاصل اشتقاق فاعلی و فعلی می‌باشد. اگر عملیات کننده به بسترها، مراتب طولی نزول حقایق در آنها و تغییر بسترها توجه لازم را نداشته باشد، عملیات با شکست مواجه خواهد شد و تبعات آن متناسب با سطح عملیات بروز خواهد نمود.

عملیات کننده اگر با عدم توجه به تغییر بستر عملیات همچنان در بستر دیگر باشد، در این صورت دچار آسیب الحاد در سوره مبارکه فصلت می‌شود، چون قواعد و آیات یک بستر را در بستر دیگر استفاده می‌کند و موجب ایجاد بسترهای جرم و فساد در عالم می‌شود!

حتی عملیات کننده با دستیابی به قواعد اشتقاق‌ها و نحوه تناجح اسماء، می‌تواند بسترها و ظرفیت‌های جدید خلق کند. با توجه به وجود امکان ایجاد تغییر بسترها و ظرفیت‌های آن، کشف قواعد پدیده‌ها و موجودات در هستی و ظرفیت آن‌ها و ایجاد تغییر در ظرفیت پدیده‌ها به مراتب کار ساده‌تری می‌باشد.

<sup>10</sup> با قرار گرفتن این اسم در مرکز، سایر اسماء سوره حول آن قرار گرفته و با آن نسبت می‌یابند و مختصاتشان به نسبت این اسم مشخص می‌شود. این عملیات‌ها، عملیات‌های احیا کننده از طریق تجلی تقدیر، قدر و اسم قدیر می‌باشد.

<sup>11</sup> ر.ک: تهلل سوره مبارکه فصلت، درس هشتم، عملیات

- ✓ با شکسته شدن این گونه محدودیت‌ها و چهارچوب‌ها، هرکس در مسیر رشد قرار می‌گیرد.
  - ✓ برای قرار گرفتن در چنین مسیری فقط کافی است فرد بخواهد رشد کند و ظرفیتش را ارتقاء دهد.
  - ✓ با توجه به ضرورت ارتقای ظرفیت‌ها، در تبیین سیاست‌ها و راهبردهای تحقق نظام خانواده بر مدار توحید، قصد بر ارتقای ظرفیت افراد می‌باشد.
  - ✓ در این صورت میزان پذیرش برای دریافت رحمت و نزول حقایق نیز ارتقاء می‌یابد.
- به این ترتیب مبانی درونی‌تر و آسیب‌های تربیت نیروی متخصص براساس سوره مبارکه فصلت آشکار می‌شود؛ و از آنجا که ارائه راهکارها و وجوه عملیات براساس سوره مدنی امکان پذیر است، و کوچک‌ترین نهاد اجتماعی خانواده می‌باشد، اگر بخواهیم ظرفیت پذیرش حق و رحمت را در اجتماع بالا ببریم، باید از خانواده آغاز کنیم.
- لذا:
- برای تحقق بنیادهای عملیات به صورت کاربردی و ارائه راهکار جهت رفع آسیب‌های عدم ظرفیت‌سازی و ارتقای ظرفیت، به سوره مبارکه نور مراجعه می‌کنیم.

بررسی سیاست‌ها و راهبردهای تحقق نظام خانواده بر مدار توحید و بر اساس سوره مبارکه نور

- خانواده متشکل از زن و مردی است که با پیوند ازدواج، هسته اولیه یک خانواده را شکل می‌دهند.<sup>۱۲</sup>
  - روابط از این هسته اولیه آغاز، و به این ترتیب روابط درون خانه و خانواده، بین خانه‌ها و روابط اجتماعی را شکل می‌دهد.<sup>۱۳</sup>
  - همه سطوح روابط، دارای محدوده و احکام مشخصی است.<sup>۱۴</sup>
  - شناخت محدوده‌ها، احکام و رعایت آن‌ها، همچنین تبیین آن، باعث می‌شود ظرفیت انسان برای اتصال به حق و دریافت رحمت افزایش یابد.<sup>۱۵</sup>
  - بنابراین تعیین و اجرای سیاست‌ها و راهبردهای تحقق خانواده توحیدی در بستر خانواده و اجتماع از طریق ظرفیت‌شناسی و ظرفیت‌سازی در این سه حوزه (یعنی شناخت محدوده‌ها، احکام و رعایت آن‌ها) امکان‌پذیر می‌باشد.
  - شناخت مختصات و محدوده این حوزه‌ها برای تربیت نیروهای متخصص و تشکیل کارگروه‌های تخصصی لازمی ظرفیت‌شناسی در این حوزه می‌باشد.
- بر اساس ساختار اختصاصی سوره مبارکه نور<sup>۱۶</sup>، متخصص کسی است که:

- ✓ اهداف و غایات در مسیر اتصال به حق برای او به وضوح روشن شده است،
- ✓ گزاره‌های حق را می‌شناسد
- ✓ و نسبت به آن‌ها علم دارد
- ✓ و قدرت دارد در هر بستر و هر لحظه به تفصیل بر اساس همین علم احکام کاربردی بدهد.

<sup>۱۲</sup> ر.ک: تدبیر در ساحت بیوت

<sup>۱۳</sup> ر.ک: تهلل سوره مبارکه نور، فصل اول، مختصات سوره مبارکه نور: با توجه به مختصات موضوعات سوره مبارکه نور، فعال‌سازی ذکر در 4 عرصه

1. بیوت مؤمنین

2. ارتباطات بین بیوت مؤمنین

3. مواجهه با رسول و حکم او در جامعه

4. مواجهه با امر جامع رسول

قابل بررسی می‌باشد.

<sup>۱۴</sup> همان

<sup>۱۵</sup> آیه 1 سوره مبارکه نور

<sup>۱۶</sup> ر.ک ساختار آیات بینات، آیات مبینات، و بین لکم الایات در سوره مبارکه نور، تهلل سوره مبارکه نور، فصل ششم

(آیات بینات، آیات مبینات، ببین لکم الآیات)

بنابراین تدوین سیاست‌ها و راهبردهای تحقق نظام خانواده توحیدی در عالم براساس ساختار اختصاصی سوره مبارکه نور شامل موارد زیر می‌باشد:

- ✓ تقویت گزاره‌های توحیدی و تسلط به قرآن،
  - ✓ تربیت متخصص از طریق ارتقای توان تدبیری متخصصین برای در نظر گرفتن اهداف و غایات و فراموش نکردن آن‌ها،
  - ✓ تقویت قدرت تفصیل گزاره‌ها در بسترها و زمان‌ها از طریق تقویت تخصص، مواجهات، انواع تجربه (مستقیم و غیر مستقیم) جهت دستیابی به احکام در هر امری از امور خانواده و اجتماع
- با توجه به نظام موضوعات و غرض سوره مبارکه فصلت و نور و مطالب ذکر شده، موارد زیر در راستای سیاست‌های تحقق نظام خانواده بر مدار توحید تدوین و ارائه می‌شود.

غایت نظام‌نامه خانواده بر مدار توحید

غایت نظام‌نامه خانواده، طراحی نظام و سیاست‌ها و راهبردهای آن در راستای تحقق و پیاده‌سازی قرآن و فعالیت‌های قرآنی در عرصه خانواده در همه عالم می‌باشد؛ تا به این ترتیب اصلاح و ارتقای ظرفیت انسان‌ها و جامعه برای تجلی اسماء الهی و استقرار کلمه توحید در سرتاسر عالم، از هسته بنیادین اجتماع، یعنی خانواده، آغاز شود. بدیهی است تحقق و اجرای این سیاست‌ها، منجر به جاری شدن نور خدا در خانه‌ها و خانواده‌ها می‌شود و در نتیجه شاهد شبیه شدن خانه‌ها و خانواده‌ها به بیت نورانی رسول خواهیم بود. اعضای چنین خانه‌هایی به صورت دائم مشغول به ذکر خدا بوده و هرگز هیچ رابطه و داد و ستدی مانع از اتصال آن‌ها به حق نخواهد بود.

به این ترتیب نظام طراحی شده برای تحقق غایت ذکر شده به شرح زیر می‌باشد:

در فصل اول سیاست‌ها و راهبردها، تعاریف، سطوح، ویژگی‌ها، پیشنهادات برای سیر علمی و مطالعاتی، نوع عملیات‌ها و خروجی‌ها و ارزیابی نیروها در 5 بخش ارائه شده است. از آن‌جا که ارائه هدف و غایت، چشم‌انداز پیش‌رو را روشن نموده و سیر دستیابی به آن را تبیین می‌نماید؛ برای افزایش انگیزه و رغبت مخاطب این نظام‌نامه و تبیین سطوح نیروها، در صدد برآمدیم از سطح عالی این نظام، یعنی دوره تکبیر، مطالب را آغاز نماییم.

سطوح نیروها در 5 بخش به شرح زیر می‌باشد:

بخش اول: سطح نیروی دوره تکبیر در عرصه خانواده

بخش دوم: سطح نیروی دوره تهلیل در عرصه خانواده

بخش سوم: سطح نیروی دوره حمد در عرصه خانواده

بخش چهارم: سطح نیروی دوره تسبیح در عرصه خانواده

بخش پنجم: سطح نیروی عمومی در عرصه خانواده

فصل دوم تعیین سیاست‌ها و راهبردهای تحقق غایت نظام خانواده بر مدار توحید شامل معرفی اجمالی کارگروه‌های تخصصی در حوزه خانواده می‌باشد که براساس سند خانواده تعیین و معرفی شده‌اند.

این کارگروه‌ها به شرح زیر می‌باشند:

**1- کارگروه زندگی توحیدی در قالب بیوت نورانی**



2- کارگروه پیوند توحیدی (جوان و ازدواج)

3- کارگروه کودک

4- کارگروه بیت و بیوت توحیدی (خانواده توحیدی)

در پایان، ضمائم مورد نیاز برای رجوع مخاطبین شامل موارد زیر آورده شده است :

ضمیمه اول: سیر مطالعاتی، خروجی و ختم قرآن نیروها در یک نگاه

ضمیمه دوم: توضیح برخی کتب در سیر مطالعاتی پیشنهادی

ضمیمه سوم: توضیح توانمندی و خروجی‌های کتب تدبیری

ضمیمه چهارم: توضیح درباره خروجی‌های دوره‌های تدبیر

ضمیمه پنجم: توضیح ختم‌های مفهومی

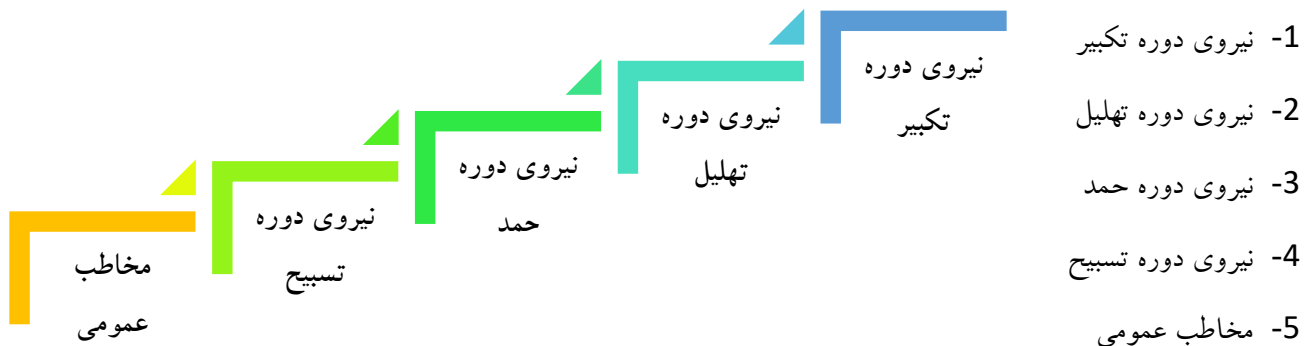
# فصل اول

## نیروها

### تعاریف و سطوح

## معرفی سطوح نیروهای عرصه خانواده

با توجه به غایت فعالیت‌های قرآن محور در عرصه خانواده، سطوح نیروها در این حوزه، عبارتند از:



باورهای لازم برای نیروهای حوزه خانواده در تمامی سطوح

نیروها در تمام سطوح، لازم است از بعد اعتقادی واجد ویژگی‌های زیر باشند: (بدیهی است سطح این باورها با ارتقای سطح نیرو، ارتقا می‌یابد).

1. قرآن را تبیان لکل شیء بداند.
2. در تمامی شئون زندگی خودش قائل به رجوع به قرآن باشد.
3. رسول را به عنوان فرستاده‌ای بپذیرد که به عنوان ابلاغ کننده و تفصیل دهنده این نظام است.
4. اعتقاد داشته باشد که رسول برای تفصیل این نظام در تمامی شئون زندگی نظام ولایت را تبیین نموده است.
5. لذا جهت دستیابی به اهداف این نظام، باید اوامر ولی را در مراتب ولایت بپذیرد و شئون ولی را بشناسد. (تعیین مراتب ولایت به عهده ولی بالادست است و گاهی این ولایت تنها در جنبه خاصی که فرد دارای فضل است تعیین می‌شود که لازم الاتباع است)
6. لازم است انسان متناسب با نیاز حقیقی‌اش که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه‌ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد. لذا ضروری است در این مسیر، آموزش‌های لازم در هر

سطح را متناسب با سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، براساس سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن محور، اخذ نماید.<sup>۱۷</sup>

7. از آن‌جا که اگر انسان بروز و ظهور نداشته باشد، نمی‌تواند علمی را فرا بگیرد، بدیهی است هرکس برای آموختن نیاز دارد مطالب آموخته شده را به صورت خروجی و انتقال به دیگران ابراز نماید. هر نیرویی در صورتی که جولان بیابد و در جامعه حضور یابد قدرت یادگیری‌اش توسعه پیدا می‌کند و از طریق مواجهه با مردم، خلأها و ایرادات خود را دریافته و در صدد اصلاح و پیش رفتن برمی‌آید. لذا خروجی‌ها و فعالیت‌های نیروها به منزله فضای کارورزی و رشد و ترقی آن‌ها براساس نیاز می‌باشد.

---

<sup>17</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است: ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

## نیروی دوره تکبیر در عرصه خانواده

### تعریف

نیروی دوره تکبیر در حوزه خانواده به کسی اطلاق می‌شود که می‌تواند متناسب با هر بستر، احکام تخصصی حوزه خانواده را از قرآن و روایت استخراج کرده و به صورت تفصیلی در عرصه تخصصی خود تجویز نموده یا به کار بگیرد. در واقع این نیرو دارای توان فقاقت در حوزه خانواده می‌باشد.

### ویژگی‌ها

نیروی دوره تکبیر باید:

**1.** ملتزم و معتقد به تمام ابعاد اعتقادی (که در بالا ذکر شد) باشد.

**2.** چنین نیرویی قادر است که تدبیر را به صورت بنیادی خوانده و احکام را در حوزه تخصصی خود براساس آیات و روایات استخراج نماید.

### سطوح

نیروی دوره تکبیر سطوح 5 گانه انس، تفکر، تعقل و طهارت را در دوره‌های قبل محقق نموده است و در این دوره در حوزه تدبیر لازم است سطح 5 را محقق نماید.<sup>18</sup>

سطح 5 تدبیر: نیروی دوره تکبیر، توان برنامه‌ریزی اجتماعی یا ساختاری متناسب با غرض دسته‌ای از سوره‌های قرآن را دارد.

### دوره و سیر علمی

- نیروی دوره تکبیر، متناسب با نیاز و عرصه لازم است مطالعات و پژوهش‌های خود را به‌روزرسانی نماید. در ادامه نام برخی از کتب به صورت پیشنهاد برای مطالعه ارائه می‌شود.
- ختم قرآن در دوره تکبیر: این نیرو در راستای استخراج مناظ احکام از آیات و روایات، لازم است برای ختم قرآن خود متناسب با نیازی که احساس می‌کند، برنامه‌ریزی منظمی داشته باشد.

<sup>18</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است: ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، ص: 18-21: جهت دریافت فایل به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=3314> مراجعه نمایید.

- مطالعات تدری و تخصصی نیروی دوره تکبیر

، در حوزه خانواده به شرح زیر پیشنهاد می‌شود: ۱۹

مجموعه کتب تدبر در دعا

مجموعه کتب امت: شکل-  
گیری، شکوفایی، رشد

صوت جلسات صحیفه  
فاطمیه

- مجموعه کتب تدبر در دعا
- مجموعه کتب امت: شکل‌گیری، شکوفایی، رشد
- کتاب حجّت
- کتاب حکمت
- صوت جلسات صحیفه فاطمیه<sup>۲۰</sup>

نمازها و ادعیه<sup>۲۱</sup> پیشنهادی متناسب با دوره تدبر:

- ادعیه روزهای ماه صحیفه علویه
- الغارات

خروجی‌ها و عملیات‌ها

1. نیروی دوره تکبیر توان تالیف کتب بنیادی در حوزه تخصصی براساس قرآن را دارد.
2. این فرد توان طراحی، بازنویسی و بازسازی نظام‌ها و ساختارهای اجتماعی را در حوزه خانواده دارد.
3. از دیگر عملیات‌های نیروی دوره تکبیر، تربیت مشاور و نیروی مجتهد در حوزه مدیریت نقش‌ها و روابط و احکام و قواعد خانوادگی، اجتماعی و فرهنگی می‌باشد.
4. چنین نیرویی می‌تواند نظام آموزشی مشاوران و مربیان متخصص با رویکرد مدیریت خانواده، آسیب شناسی خانواده، بررسی راه‌های درمانی آسیب‌ها، تربیت کودک و نوجوان و پرورش دینی کودک و نوجوان را طراحی نماید.
5. نیروی دوره تهلیل در عملیات‌های تخصصی می‌تواند برای دریافت حکم متناسب با بستر، به او مراجعه کند.

<sup>19</sup> برای دریافت جدول سیر مطالعاتی متناسب با سطوح مخاطبین و فایل توضیح درباره کتاب‌ها، خروجی‌ها و ختم قرآن‌ها به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=19539> مراجعه نمایید.

<sup>20</sup> قابل دریافت از سایت اولوالعلم <http://ololelm.ir/?cat=311>

<sup>21</sup> جهت خواندن ادعیه و نمازها به کتاب صحیفه علویه از انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام مراجعه نمایید.

## ارزیابی

ایجاد انفصال یا اختلال در هر یک از موارد ذکر شده در قسمت باورها، مطالعات، سطوح، سیر علمی، خروجی‌ها و عملیات‌ها در هر مرتبه‌ای که فرد باشد، منجر به خروج از وضعیت تخصصی می‌شود و لازم است فرد با اتصال مجدد به مراتب نظام تعیین شده و با سعی و خشیت، مسیر طی نشده را با سرعت بیمایید.<sup>۲۲</sup>

---

---

<sup>22</sup> ارزیابی نیروها در آیین نامه اجرایی هر کارگروه به تفصیل شرح داده خواهد شد.

تعریف

- چنین نیرویی با توان تخصص در حوزه خانواده و تدبیر، قدرت طراحی و عملیات در این عرصه را دارد.

ویژگی‌ها

1. ملتزم و معتقد به تمام ابعاد اعتقادی (که در بالا ذکر شد) باشد.
2. چنین نیرویی قادر است تدبیر را به صورت بنیادی و بدون سوگیری، پیش‌فرض و رویکرد خاصی بخواند.
3. لازم است بتواند حوزه تخصصی خود را براساس تدبیر آموخته شده به مهارت و کاربرد نزدیک نماید.
4. از آن‌جا که اساس و محور تخصصی مباحث خانواده بر مبنای قرآن، مبتنی بر کتاب تدبیر در ساحت بیت<sup>23</sup> است، لذا ضروری است نیروی دوره تهلیل در عرصه خانواده مسلط به مبانی مطرح شده در کتاب بنیادی تدبیر در ساحت بیت و عامل به آن‌ها باشد.
5. نیروی دوره تهلیل علاوه بر آگاهی و اشراف نسبت به نظریه‌های موجود عرفی و علمی درباره نقش‌ها و مباحث مرتبط با ساختار بیت و خانواده، می‌تواند تفاوت ساختاری این نظریه‌ها را با رویکرد قرآن به بحث بیت و خانواده تمییز داده و تبیین نماید.
6. همچنین نیروی دوره تهلیل قادر است این مضامین و تفاوت‌ها را به مخاطبین خود منتقل نماید.
7. او تعریف دقیقی از نقش‌ها و روابط و حرکت‌های مختلف اجتماعی مبتنی بر قرآن و روایات را در ذهن دارد.
8. همچنین لازم است دارای ایده‌های عملیاتی پیرامون مباحث خانواده با محوریت قرآن باشد.
9. نیروی دوره تهلیل توان ارائه راهنمایی و مشاوره علمی و عملیاتی را به مخاطب دوره‌های حمد و تسبیح را دارد.

10. لذا نیروهای دوره تهلیل باید قادر باشند:

- عرصه‌های مختلف فعالیت خانوادگی و اجتماعی و ویژگی آن‌ها را بشناسند.
- احکام اجرایی در هر عرصه را مطابق با احکام فقهی شناسایی کنند.
- موافقی که لازم است این احکام اجرایی و عملیاتی شوند را بشناسند.
- پیش‌بینی‌های لازم جهت شناسایی آسیب‌ها و موانع را انجام دهند.
- احکام متناسب با برطرف کردن موانع و ضررهای احتمالی در هر عرصه را بشناسند.

<sup>23</sup> تدبیر در ساحت بیت، اخوت، احمد رضا، انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام



- شئون مختلف هر عرصه را با توجه به سور قرآن تعیین کنند.
- اوامر و نواهی الهی استخراج شده مبتنی بر سور در هر حوزه را عملیاتی و اجرا نمایند.
- برنامه یا مقاله‌ای عملیاتی مشتمل بر راهکارهای اجرایی و موارد فوق ارائه دهد.

## سطوح

1. لازم است هر فرد متناسب با نیاز خود حقیقی (انسان) که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه‌ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد. لذا لازم است در این مسیر موارد زیر را لحاظ نموده و سطوح آن را اخذ نماید.<sup>24</sup>

الف- سطح 5 انس: در این سطح، خواندن قرآن به صورت منظم، روزانه بیش از یک ساعت می‌باشد. این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که فرد احساس وابستگی شدید به قرآن نماید.

ب- سطح 5 تفکر: در این سطح نیروی دوره تهلیل، قدرت ارتباط‌دهی موضوعات بیرونی با موضوعات قرآن و بالعکس را دارد.

ج- سطح 4 و 5 تعقل: نیروی دوره تهلیل می‌تواند گزاره‌های حقیقی را در بخش بیشتری از زندگی (بین 40% تا 70%) در نظر بگیرد و در سطح 5 نیروی دوره تهلیل توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در اغلب مواقع زندگی و برای بیشتر تصمیمات زندگی خود را دارد. (بیشتر از 70%).

د- سطح 3 و 4 تدبر: نیروی دوره تهلیل در این سطح، لازم است توان برنامه‌ریزی اجتماعی متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن را بدست آورد. به علاوه توان برنامه‌ریزی ساختاری متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن را دارد. برنامه‌ریزی ساختاری عبارت است از فرآیندی که طی آن انسان نه فقط برای خود و یا شئون اجتماعی زندگی‌اش، بلکه برای جامعه خود و با توجه به نیازها و مقاصد آن برنامه‌ریزی انجام می‌دهد.

بدیهی است نیروی دوره تهلیل واجد سطوح طهارتی 1 تا 5 همه دوره‌های قبل بوده و قدرت کنترل خود را استمرار داده و تقویت می‌نماید به گونه‌ای که تسلط کامل به نفس و افعال و اعمال و نیات خود دارد.

<sup>24</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

## دوره و سیر علمی

از آنجا که این نیروها واجد ویژگی‌های یاد شده می‌باشند، روند آموزشی به صورت خودخوان و مباحثه محور خواهد بود. برگزاری دوره در صورتی خواهد بود که نیاز جمعی برای آموزش مطلبی خاص به وجود آمده باشد.

سیر مطالعات علمی، ختم قرآن و خروجی‌های نیروی دوره تهلیل، در حوزه خانواده به شرح زیر پیشنهاد می‌شود:

- لازم است هر فرد دوره تهلیل پس از طی کردن سیر مطالعاتی اولیه بتواند سیر علمی خود را مطابق با علاقه، نیاز، توان و استعداد خود تعیین کرده و در راستای تحقق آن سعی و کوشش نماید. در این مرحله قرآن پژوه وارد مرحله تخصصی اولیه خواهد شد و این سیر تا زمان حیات وی ادامه خواهد داشت. ان شاء الله<sup>۲۵</sup>
- این نیرو در حوزه تدبیر، در حال گذراندن دوره تهلیل است. (دوره تهلیل، انتخاب یک سوره و خوانش سوره با رویکردهای مختلف می‌باشد، به گونه‌ای که فرد متخصص در آن سوره شده و بتواند تمام سوره‌های قرآن و عملیات‌ها را از منظر آن سوره تحلیل نماید.)
- برای گذراندن این دوره مطالعه کتب زیر لازم می‌باشد:

- انجام پژوهش تهلیل
- تدبیر در قالب‌های ادبی کلام
- شیوه دستیابی به گزاره‌های یقینی
- شیوه پیاده‌سازی قرآن: عمل
- شیوه پیاده‌سازی قرآن: عملیات‌سازی
- شیوه پیاده‌سازی قرآن: عرصه سازی
- شیوه پیاده‌سازی قرآن: نظام‌سازی
- مطالعات تخصصی پیشنهادی برای نیروی دوره تهلیل خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

---

<sup>25</sup> برای دریافت جدول سیر مطالعاتی متناسب با سطوح مخاطبین و فایل توضیح درباره کتاب‌ها، خروجی‌ها و ختم قرآن‌ها به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=19539> مراجعه نمایید.

رشدشناسی	فرآیندشناسی رشد	زیرکی در میدان انتخاب و عمل	صالح‌سازی اعمال	اصلاح رویکرد
معناشناسی طیب	فرآیندشناسی طیب	نظام‌سازی طیب	معناشناسی خیر	فرآیندشناسی خیر
نظام‌سازی خیر	معناشناسی حسن	فرآیندشناسی حسن	نظام‌سازی حسن	معناشناسی ایمان
فرآیندشناسی ایمان	نظام‌سازی ایمان	معناشناسی صدق	فرآیندشناسی صدق	نظام‌سازی صدق
ساختار وجودی انسان از منظر ذکر	ساختار وجودی انسان از منظر عقل	فرآیندشناسی حکمت	فرآیندشناسی حجت	رشد ۵
		رشد ۶		

- رشد 5
- رشد 6
- رشدشناسی
- فرآیندشناسی رشد
- زیرکی در میدان انتخاب و عمل
- صالح‌سازی اعمال
- اصلاح رویکرد
- معناشناسی طیب
- فرآیندشناسی طیب
- نظام‌سازی طیب
- معناشناسی خیر
- فرآیندشناسی خیر
- نظام‌سازی خیر
- معناشناسی حسن
- فرآیندشناسی حسن
- نظام‌سازی حسن
- معناشناسی ایمان
- فرآیندشناسی ایمان
- نظام‌سازی ایمان
- معناشناسی صدق
- فرآیندشناسی صدق
- نظام‌سازی صدق
- ساختار وجودی انسان از منظر ذکر
- ساختار وجودی انسان از منظر عقل
- طرح رحمت خدا در خانه ما

• کتب روایی و ادعیه:

- چنین نیرویی در راستای دستیابی به اهداف خود لازم است نظام مسائل در حوزه خانواده را تکمیل کرده و نسبت به آن‌ها اشراف داشته باشد. در نتیجه مطالعه و بررسی هر مطلبی که کمک کننده و تسهیل‌گر باشد در دستور کار قرار دارد.

ختم قرآن و خروجی پیشنهادی برای نیروی دوره تهلیل حوزه خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

• تسلط روی سوره تهلیل، شامل همه رویکردهای تدبیری قبل
• تسلط بر نحوه خوانش سوره تهلیل در کل قرآن با ختم قرآن‌های متعدد
• پیاده‌سازی کتب تدبیر پس از تهلیل (از ادبی تا نظام‌سازی) روی سوره تهلیل
• برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی
• طراحی عملیات و عرصه‌شناسی و ورود به عملیات متناسب با سوره تهلیل و ختم قرآن‌های طراحی شده در راستای عملیات

نمازها و ادعیه<sup>۲۶</sup> پیشنهادی متناسب با هر دوره تدبیر و به ترتیب شامل:

• نماز استغاثه به امیرالمومنین (نماز اوّابین)
• دعای کمیل
• مناجات شعبانیه و دعای هفتاد استغفار
• دعای خصله
• دعای جنگ جمل
• دعای جنگ صفین
• دعای مسجد کوفه

خروجی و عملیات‌ها

<sup>26</sup> جهت خواندن ادعیه و نمازها به کتاب صحیفه علویه از انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام مراجعه نمایید.

- هریک از نیروهای دوره تهلیل برای ادامه چرخه فعالیت‌های قرآن‌محور با تخصص خانواده، لازم است خود وارد عرصه شناسایی در بستر موجود شده و برای چگونگی شناسایی و جذب نیروهای دوره تسبیح برنامه‌ریزی نمایند.
- نیروی دوره تهلیل توان برگزاری دوره‌های ختم مفهومی قرآن با رویکرد تخصصی برای سایر نیروهای دوره‌های تهلیل، حمد و تسبیح را دارد.
- نیروی دوره تهلیل امکان مهارت‌سازی و کاربردی کردن کتب تخصصی بنیادی برگرفته از آیات قرآن، را دارد.
- این نیرو می‌تواند کتب راهبردی، مهارتی، کاربردی متناسب با کتب بنیادی را تألیف نماید.
- نیروی دوره تهلیل می‌تواند کارگاه‌ها و دوره‌های راهبردی، مهارتی و کاربردی متناسب با کتب بنیادی را طراحی و برگزار نماید.
- چنین نیرویی می‌تواند ایده و سرفصل‌های پژوهشی مبتنی بر متون راهبردی تا مرحله مهارتی و کاربردی را استخراج نماید.
- وی امکان برنامه‌ریزی و تدریس و برگزاری جلسات مباحثه برای نیروی دوره های حمد و تسبیح را دارد.
- استخراج و ثبت طرح درس‌های راهبردی و مهارتی در حوزه تخصصی مربوطه و متناسب با عرصه (دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و نهادهای دولتی و مردم نهاد، بیوت و خانواده‌ها و ...) از دیگر خروجی‌های نیروی دوره تهلیل می‌باشد.
- امکان انجام پژوهش و برگزاری کارگاه‌ها در سطح تخصص (از موضوع تا مساله، از بنیاد تا راهبرد و مهارت و کاربرد) در حوزه ارائه سوره، همچنین براساس موضوعات کتاب‌های بنیادی را دارد.
- نیروی دوره تهلیل امکان ارائه مشاوره فردی در حوزه تخصص را دارد.
- از آن‌جا که لازم است نیروی دوره تهلیل با شناسایی بسترهای عملیاتی خود اقدام به برنامه‌ریزی برای عملیات در این بسترها نماید، برای سهولت در این امر، برخی از عرصه‌های مناسب برای عملیات چنین نیرویی معرفی می‌گردد:

1- عرصه دانشگاهی: با هدف شناسایی و آماده‌سازی نیروهای متخصص دانشگاهی برای ورود به عرصه تخصص قرآنی

1-1- عملیات‌ها متناسب با مخاطب دانشجو :

- برنامه‌ریزی برای برگزاری همایش‌های تخصصی و موضوعی

- برنامه‌ریزی برای برگزاری کلاس‌های مستمر و منظم قرآنی با محوریت قرآن و سوره‌های آن، از طریق به کارگیری نیروهای دوره تسبیح در دانشگاه‌ها
- 1-2- عملیات‌ها متناسب با نخبگان دانشگاهی: این نیروها شامل اساتید دانشگاهی، دانشجویان سطوح ارشد به بالا و نخبگان علمی و استعدادهای درخشان است که قابلیت تشکیل کارگروه‌های تخصصی را پیدا کرده‌اند.
- برنامه‌ریزی برای ورود به عرصه نخبگان دانشگاهی در قالب پشتیبانی و هدایت علمی پایان‌نامه‌ها و مقالات مرتبط با موضوع زنان و خانواده، نسل توحیدی، پیوند توحیدی و بیوت نورانی (زندگی توحیدی)
- توان تعریف و اجرای عملیات تخصصی پژوهش‌محور در رشته‌های تخصصی دانشگاه‌ها
- برنامه‌ریزی برای برگزاری همایش‌های تخصصی
- برنامه‌ریزی و شرکت در جلسات تخصصی با نخبگان دانشگاهی در حوزه خانواده
- برنامه‌ریزی و ارائه کارگاه‌های تخصصی از موضوعات مقالات تدوین شده
- برنامه‌ریزی و ارائه و معرفی مقالات تخصصی انجام شده
- برنامه‌ریزی برای برگزاری جلسات تخصصی برای دانشجویان
- برنامه‌ریزی برای برگزاری کلاس‌های تدبر در دانشگاه‌ها
- حمایت و راهنمایی برای پیشبرد پایان‌نامه‌ها و مقالات دانشگاهی با موضوع خانواده و با محوریت قرآن
- ارتباط با اساتید دست‌اندر کار در موضوعات مختلف
- 1-3- اساتید تاثیرگذار بر فعالیت‌ها و تغییرات اجتماعی: این افراد شامل اساتیدی هستند که مسئولیت‌ها و سمت‌های اجتماعی و سیاسی دارند و یا تأثیرگذار در تصمیمات، حرکت‌ها و تغییرات اجتماعی در حوزه خانواده هستند.
- برنامه‌ریزی اجتماعی در حوزه خانواده
- انتقال نظام مسائل و موضوعات و تطبیق آن‌ها و تعریف عملیات‌های اجتماعی در حوزه خانواده و انتقال به این افراد در قالب ارائه طرح و جلسات تخصصی
- 1-4- دانشجویان نخبه سیاسی، فرهنگی و اجتماعی در سطوح مختلف: این افراد علاقه‌مند به فعالیت در حوزه‌های فرهنگی و سیاسی جامعه هستند و فعالیت‌هایشان در حرکت‌های اجتماعی در دانشگاه مؤثر است. این افراد قادر به تاثیرگذاری بر سیاست‌های کلان دانشگاه می‌باشند.
- طراحی نقشه راه و ارائه نقشه راه از طریق جلسات مشاوره و هم‌فکری به این افراد
- 2- تشکلات فرهنگی، اجتماعی خصوصی و دولتی و کارگزاران فرهنگی در سطوح بالا

- شناسایی ارگان‌ها، تشکلات، سازمان‌هایی که به نحو موثری در حوزه خانواده فعالیت دارند
- شناسایی کارگزاران، مدیران و کارمندان ارشد سازمان‌های ذی‌ربط
- شناسایی اساتید و فعالان فرهنگی و اجتماعی تاثیرگذار در حوزه خانواده
- اقدام به برگزاری جلسات توجیهی قرآن‌محور برای مدیران، اساتید و فعالان فرهنگی و اجتماعی تاثیرگذار در حوزه خانواده

- اقدام به نگارش و تدوین سند علمی و راهبردی تشکل مربوطه به درخواست مسئول نهاد ذیربط

### 3- مدیران و کارمندان ارشد سازمان‌های ذیربط (سازمان مطالعات زنان و ...)

- اعزام به ارگان‌ها و گروه‌های تخصصی پژوهشی - عملیاتی با محوریت سیاست‌گذاری در حوزه خانواده (مثل شورای عالی انقلاب فرهنگی، گروه‌های پژوهشی و اجتماعی در حوزه خانواده و زنان، سازمان مطالعات زنان و خانواده و ...) جهت ارائه مشاوره اجتماعی و برنامه و راهکار در حوزه تخصصی.
- اعزام به ارگان‌ها و گروه‌های اجرایی در حوزه خانواده با محوریت برنامه‌ریزی اجرایی در حوزه خانواده (مثل: معاونت زنان و خانواده ریاست جمهوری، معاونت زنان و خانواده استانداری‌ها و فرمانداری‌ها و شهرداری‌ها، کمیته زنان و خانواده شورای شهرها و روستاها و ...) جهت ارائه مشاوره اجتماعی و برنامه و راهکار در حوزه تخصصی.

### 4- هیات امنای محله‌ها و مساجد

- اعزام به محلات و مساجد، خیریه‌ها، حسینیه‌ها و سازمان‌های مردم‌نهاد و معتمدین فعال محلی و ... جهت برنامه‌ریزی و پژوهش مرتبط با زنان و خانواده

### 5- فعالیت‌های فرهنگی شامل:

#### 5-1- حوزه ازدواج جوانان

- شناسایی عناوین پژوهشی مورد نیاز در این حوزه و راهنمایی و سوق دادن نیروهای دوره حمد برای انجام پژوهش‌ها
- شناسایی موانع و آسیب‌ها در امر ازدواج بر مدار توحید
- طراحی عملیات در راستای سوق دادن جوانان و برطرف کردن موانع ازدواج
- شناسایی متخصصین مربوطه در این حوزه و بهره‌گیری از تخصص آن‌ها در طراحی و اجرا
- ارائه طرح‌های عملیاتی به مراجع ذی‌صلاح و مرتبط با این امر

- تشکیل عرصه مناسب جهت پرداختن به امر ازدواج جوانان براساس ساختارها و نظام‌های طراحی شده توسط نیروی دوره تکبیر

#### 5-2- حوزه تولید نسل و افزایش نیروی انسانی

- شناسایی عناوین پژوهشی مورد نیاز در این حوزه و راهنمایی و سوق دادن نیروهای دوره حمد برای انجام پژوهش‌ها

- طراحی عملیات در عرصه تولید نسل

- شناسایی موانع و آسیب‌ها در امر تولید نسل بر مدار توحید

- طراحی عملیات در راستای سوق دادن و برطرف کردن موانع تولید نسل

- شناسایی متخصصین مربوطه در این حوزه و بهره‌گیری از تخصص آن‌ها در طراحی و اجرا

- ارائه طرح‌های عملیاتی به مراجع ذی‌صلاح و مرتبط با این امر

- تشکیل عرصه مناسب جهت پرداختن به امر تولید نسل براساس ساختارها و نظام‌های طراحی شده توسط نیروی دوره تکبیر

#### 5-3- حوزه اصلاح و تغییر شیوه‌های زندگی در راستای فرهنگ‌سازی قرآنی در خانواده‌ها

- طراحی عملیات در عرصه همگانی کردن فرهنگ قرآن در زندگی‌ها

- شناسایی موانع و آسیب‌ها در این امر

- ساماندهی نیروی دوره حمد برای مدیریت اجرای طرح

#### ارزیابی

1. ارزیابی نیروی دوره تهلیل براساس خروجی و نظام تعیین شده از جانب شخص یا اشخاصی است که عهده‌دار

ولایت این نظام می‌باشند و این تلاش تا رسیدن به سطح 5 در هر بخش (مطابق سیاست‌ها و راهبردهای

فعالیت‌های قرآن‌محور) و سپس ارتقای آن تا زمان حیات فرد ادامه خواهد داشت.<sup>27</sup>

- ارزیابی این دوره به صورت اجمالی شامل موارد زیر می‌باشد:

- ارائه کار پژوهشی از یک سوره قرآن<sup>28</sup>

- احراز توان طراحی عملیات در یک حوزه

<sup>27</sup> ارزیابی نیروها در آیین نامه اجرایی هر کارگروه به تفصیل شرح داده خواهد شد.

<sup>28</sup> در قسمت سیر علمی در این بخش نوع پژوهش تهلیل توضیح داده شده است.



2. ایجاد انفصال یا اختلال در هریک از موارد ذکر شده در قسمت باورها، مطالعات، سطوح، سیر علمی، خروجی‌ها و عملیات در هر مرتبه‌ای که فرد باشد، منجر به خروج از وضعیت تخصصی می‌شود و لازم است فرد با اتصال مجدد به مراتب نظام تعیین شده و با سعی و خشیت، مسیر طی نشده را با سرعت بی‌ماید.

### تعریف

نیروی این دوره می‌تواند براساس توان تدبری و تخصصی حاصل شده، موضوعات را به خوبی تفصیل دهد و متناسب با سطح و نیاز مخاطب، آن‌ها را ارائه داده و تبیین نماید. با این که قادر نیست در سیر رسیدن به مهارت و کاربردی کردن موضوعات، راهکارهای موردی ارائه دهد، اما طی کردن این مسیر را با مشاهده حرکت نیروی دوره تهلیل، به صورت روشمند درک می‌کند.

### ویژگی‌ها

1. ملترم و معتقد به تمام ابعاد اعتقادی (که در بالا ذکر شد) باشد.
2. چنین نیرویی قادر است تدبیر را به صورت بنیادی و بدون سوگیری و رویکرد خاصی بخواند.
3. وارد مباحث تخصصی شده تا نظام مسائل را براساس موضوعات حوزه تخصصی خود تکمیل نماید.

### سطوح

لازم است هر فرد متناسب با نیاز انسان که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه‌ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد. لذا لازم است در این مسیر موارد زیر را لحاظ نموده و سطوح آن را اخذ نماید:<sup>29</sup>

الف - سطح 4 انس: نیروی دوره حمد لازم است قرآن را به صورت منظم، روزانه بیشتر از نیم ساعت تا یک ساعت بخواند. در واقع این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که فرد احساس جدایی از قرآن را برای خود متصور نباشد.

ب - سطح 3 و 4 تفکر: نیروی دوره حمد لازم است توان ارائه انواع دسته‌بندی موضوعی از سوره و تفصیل مطالب و ارتباط دسته موضوعات سوره با سوره دیگر را بیابد. به علاوه در سطح 4، توان ثبت موضوعات مهم سوره‌ها و توان ارتباطدهی موضوعاتی که بین کلمات، آیات، سوره‌ها قرار دارد را دارا می‌باشد.

ج - سطح 3 تعقل: نیروی دوره حمد توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در بخش متوسطی از زندگی (بین 10% تا 40%) را دارد.

<sup>29</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

د- سطح 2 تدبیر: نیروی دوره حمد لازم است توان برنامه‌ریزی شخصی متناسب با غرض سوره‌ای از قرآن را به دست آورد.

ه- سطح 4 و 5 طهارت: نیروی دوره حمد، عیوب و نواقص و گناهانی را که عموماً افراد جامعه از آن بی‌اطلاع‌اند، برطرف می‌کند. همچنین در سطح 5 طهارت این نیرو مراقبت ویژه در کنترل خطورات و تخیلات را ایجاد می‌کند.  
دوره و سیر علمی

1. ضروری است نیروی دوره حمد، مطالعات خود را در حوزه مسائل مرتبط با خانواده وسعت و عمق ببخشد تا بتواند نظام مسائل را براساس موضوعات حوزه تخصصی خود تکمیل نماید.

2. ایشان می‌توانند مطالب مورد نیاز برای مطالعه را به صورت مباحثه محور پیش ببرند.

3. قرآن پژوه در این سطح لازم است در هفته حداقل 10 ساعت جهت مطالعه، انجام تمارین و مباحثه دروس اختصاص دهد.

4. ارتباط با مربی به عنوان سرشاخه تدبیری و به عنوان استاد راهنما در حوزه تدبیری و تخصصی بوده و تشکیل جلسه در قالب رفع اشکال و کارگاهی خواهد بود.

5. سیر مطالعات علمی، ختم قرآن و خروجی‌های نیروی دوره حمد، در حوزه خانواده به شرح زیر پیشنهاد می‌شود: ۳۰

- مطالعات این نیرو در حوزه تدبیر، در حال گذراندن دوره حمد، شامل کتب زیر می‌باشد:

- تدبیر مکی
- تدبیر مدنی
- تدبیر ادبی 1 و 2
- تدبیر روایی

<sup>30</sup> برای دریافت جدول سیر مطالعاتی متناسب با سطوح مخاطبین و فایل توضیح درباره کتاب‌ها، خروجی‌ها و ختم قرآن‌ها به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=19539> مراجعه نمایید.

- مطالعات تخصصی پیشنهادی برای نیروی دوره حمد در عرصه خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

ادعیه و کتب روایی	صوت جلسات تصویرسازی از صدر اسلام	موانع خوب زیستن	هنر خوب زیستن	تدبیر در ساخت جامعه
طرح فرزند با عرضه من ۳- نوجوانی اولوالفضل‌هایی در جامعه	طرح فرزند با عرضه من ۴- فرزند خیرگزین من با توان عطف	طرح فرزند با تقوای من	طرح فرزند با عرضه من ۱- طفل نوپای من	رسائل علامه طباطبایی
رشد ۳	رشد ۲	رشد ۱	طرح فرزند با عرضه من ۲- کودک خیرگزین من	طرح فرزند با عرضه من ۲- کودک خیرگزین من
تفکر مشاهده‌ای	پرورش تفکر شنیداری	تفکر نفس	تفکر پرسشی	کتاب سوال
سند لباس و پوشش	بایسته‌های آموزش جنسی	مهارت‌های آموزش جنسی بر پایه عفاف	عفاف جاردانه خواهی لذت	

- رشد 1
- رشد 2
- رشد 3
- تدبیر در ساخت جامعه
- هنر خوب زیستن
- موانع خوب زیستن
- بعد جنسیتی انسان
- اصلاح رویکرد تدبیر
- زیرکی در میدان عمل
- تفکر پرسشی
- سوال
- تفکر نفس
- تفکر شنیداری
- تفکر مشاهده‌ای
- طرح فرزند با عرضه من 1- طفل نوپای من
- طرح فرزند با عرضه من 2- کودک خیرگزین من
- طرح فرزند با عرضه من 3- نوجوانی، اولوالفضل‌هایی در جامعه
- طرح فرزند با عرضه من 4- فرزند ایمان‌گزین من با توان عطف
- فرزند با تقوای من
- صوت جلسات تصویرسازی از صدر اسلام<sup>31</sup>
- سند لباس
- سند بایسته‌های جنسی

<sup>31</sup> قابل دریافت از کانال اولوالعلم در پیام رسان بله به آدرس <https://ble.ir/ololelm> یا سایت <http://ololelm.ir/?cat=311>

- عفاف
- مهارت‌های آموزش جنسی
- ادعیه و کتب روایی مثل: اصول کافی، التوحید، غرر الحکم و دررالکلم و ...
- رسائل علامه طباطبایی

ختم قرآن، اهتمام به نمازها و ادعیه صحیفه فاطمیه و خروجی پیشنهادی برای نیروی دوره حمد حوزه خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

خروجی‌های تدبیر به ترتیب دوره‌ها شامل:

• پژوهش تدبیر مکی: یافتن ارتباط موضوعی بین سور ۳۲
• پژوهش تدبیر مدنی: یافتن ارتباط اسماء الله بین سور و ارائه راهکار برای رفع آسیب‌ها براساس نظام اسماء ۳۳
• انتخاب یک سوره برای کار تدبیری در دوره تهلیل
• پیاده کردن تدبیر ادبی 1 و 2 روی یک سوره یا سوره انتخابی برای دوره تهلیل
• پیاده کردن تدبیر روایی روی یک سوره یا سوره انتخابی برای دوره تهلیل

ختم قرآن‌های پیشنهادی متناسب با هر دوره تدبیر شامل: ۳۴

• ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها
• ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها
• ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)
• ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی
• بررسی امام در هر سوره
• ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره
• ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره

<sup>32</sup> به طور مثال پژوهش آخرت‌گرایی در سور طواسین

<sup>33</sup> به طور مثال شبه نظام آسیب‌ها در سور مسیحات و راهکارهای رفع آن‌ها

<sup>34</sup> جدول و توضیح ختم قرآن در هر دوره در ضمیمه اول و پنجم آمده است.

• ختم براساس انواع جملات هر سوره
• استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره
• ختم براساس حروف ربط
• بررسی لحن سوره‌ها
• ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره
• ختم براساس ثواب قرائت هر سوره

نمازها و ادعیه<sup>۳۵</sup> پیشنهادی متناسب با هر دوره تدبر و به ترتیب شامل:

• تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه
• تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به همراه نماز روز جمعه
• زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه
• دعای نور به همراه نماز استغاثه به حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها
• خطبه فدک و ادعیه زمان وفات حضرت زهرا سلام الله علیها به همراه نماز گمشده

#### خروجی و عملیات‌ها

1. چنین فردی می‌تواند موضوعات سوره‌ها و کتب بنیادی و راهبردی را متناسب با مخاطب، تفصیل و تبیین نماید. لذا برگزاری انواع کارگاه‌ها متناسب با این سطوح در دانشگاه‌ها، مراکز فرهنگی و آموزشی، ارگان‌ها و نهادها برای این افراد پیشنهاد می‌گردد.
2. وی می‌تواند کارگاه‌هایی تفصیلی با محوریت موضوعات سوره‌های قرآن و همچنین موضوعات کتب بنیادی و راهبردی مبتنی بر قرآن، برگزار کند.
3. او قادر است نیروی دوره تهلیل را در سیر رسیدن به مهارت و کاربردی کردن موضوعات برگرفته از سوره‌ها یا کتب بنیادی، همراهی کرده، این مسیر را به صورت روشمند درک و در قالب کارگاه یا جلسات مباحثه و ... به مخاطب منتقل نماید.

<sup>35</sup> جهت خواندن ادعیه و نمازها به کتاب صحیفه فاطمیه از انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام مراجعه نمایید.

بنابراین نیروی دوره حمد می‌تواند به عنوان نیروی اجرایی، آموزشی و کمک پژوهشی در عملیات‌های نیروی دوره تهلیل شرکت نماید.

چنین نیرویی می‌تواند افراد را در دوره تسبیح، از نظر علمی و اجرایی حمایت<sup>۳۶</sup> نماید. (در قالب مربی، هم‌مباحثه‌ای، تسهیل‌گر و ...)

الف- حمایت علمی در زمینه مطالعه مباحث تدبیر:

از آنجا که مخاطب دوره تسبیح که اقدام به گذراندن دوره‌های تدبیری نموده، تا حدودی از سطوح اولیه انس و انگیزه لازم برای مطالعه قرآن برخوردار است، لذا لازم است نیروی دوره حمد، به عنوان مربی، آمادگی‌های زیر را در مخاطب ایجاد نماید:

- در مخاطب ایجاد برانگیختگی کند تا نسبت به مطالعه تخصصی قرآن و ضرورت زمان‌گذاری برای این امر ترغیب شود.

- حس متفاوتی از قرآن خواندن‌های متداول را با نظر به مطالعه تخصصی قرآن به مخاطب منتقل نماید.

- تبیان لکل شیء بودن قرآن را برای مخاطب تبیین نماید.

- حس ضرورت رجوع به قرآن را در تمام شئون زندگی و تخصص در مخاطب ایجاد نموده و برانگیزد.

- نظام رسالت و ولایت را به عنوان تبیین‌کننده و تفصیل‌دهنده معارف قرآنی معرفی نموده، لزوم تبعیت از آن را

جهت اتصال به این نظام یادآور شود و خطرات انفصال از این نظام را گوشزد نماید. (در قالب مطالعه سور)<sup>۳۷</sup>

- تلاش نماید تا مخاطب بتواند در طول این دوره، سطح 2 انس، تفکر، تدبیر، تعقل و طهارت را به دست آورد.

ب- حمایت علمی در زمینه مطالعه مباحث تخصصی خانواده

- لازم است این آموزش‌ها مبتنی بر متن و محتوای کتاب‌ها باشد و از التقاط مباحث دیگر جداً خودداری نمایند.

- ضروری است نیروی دوره حمد به عنوان مربی و پشتیبان، از ارائه مشاوره به ویژه در حوزه خانواده و تربیت و

پاسخ به پرسش‌های خارج از متن کتاب خودداری نموده و افراد را در این زمینه، به مراکز مشاوره معتبر راهنمایی

نماید.

- لازم است نیروی دوره تسبیح را جهت کارورزی، در معرض مشاهده کارگاه‌ها و پژوهش‌های موضوع محور

قرار دهد

<sup>36</sup> منظور از حمایت، ارائه نقطه نظرات، راهکارها و نکاتی است که مسیر را برای قرآن‌پژوه روشن می‌کند.

<sup>37</sup> برای مطالعه درباره این موضوع می‌تواند به کتاب‌هایی در زمینه ولایت فقیه مراجعه نماید.

- نیروی دوره حمد قادر به انجام پژوهش در قالب پایان‌نامه‌ها و مقالات مرتبط با موضوع زنان و خانواده، تحت نظارت و راهنمایی نیروی دوره تهلیل می‌باشد.

#### ارزیابی

- ارزیابی نیروی دوره حمد برعهده نیروی دوره تهلیل هر حوزه می‌باشد. ایجاد انفصال یا اختلال در هریک از موارد ذکر شده در قسمت باورها، مطالعات، سطوح، سیر علمی، خروجی‌ها و عملیات‌ها در هر مرتبه‌ای که فرد باشد، منجر به خروج از وضعیت می‌شود و لازم است فرد با اتصال مجدد به مراتب نظام تعیین شده و با سعی و خشیت، مسیر طی نشده را با سرعت ببیماید.<sup>۳۸</sup>

---

<sup>38</sup> ارزیابی نیروها در آیین‌نامه اجرایی هر کارگروه به تفصیل شرح داده خواهد شد.



### تعریف

نیروی دوره تسبیح در عرصه خانواده کسی است که می‌خواهد دوره‌های تخصصی را متناسب با نیاز و چشم‌انداز اولیه خود طی نموده و قدرت توسعه و کاربرد در یکی از موضوعات قرآنی برای جامعه و خودش را بدست آورد.

### ویژگی‌ها

1. چنین فردی باید ملتزم و معتقد به تمام ابعاد اعتقادی (که در بالا ذکر شد) باشد.
2. این نیرو وارد دوره مقدمات تدبیر شده و قصد دارد دوره تدبیر را تا قرآن به قرآن ادامه دهد.
3. او مجری پروژه‌های قرآنی است که نیروی دوره تهلیل تعریف کرده و از طریق نیروی دوره حمد تبیین می‌شود.

### سطوح

لازم است هر فرد متناسب با نیاز انسان که برآمده از سور قرآن است، چشم‌اندازی تعریف کرده و برای رسیدن به آن حتماً برنامه‌ریزی و محاسبه دقیق داشته باشد. لذا لازم است در این مسیر موارد زیر را متناسب با زمان‌بندی مسئول مربوطه<sup>39</sup> اخذ کرده باشد:<sup>40</sup>

- الف- سطح 3 انس: نیروی دوره تسبیح لازم است قرآن به صورت منظم، روزانه کمتر از نیم ساعت بخواند. این موضوع نشانه‌ای برای ایجاد انس به گونه‌ای است که فرد خود را به نوعی نیازمند دائمی به قرآن بداند.
- ب- سطح 1 و 2 تفکر: حفظ و ثبت موضوعات یک سوره و ارتباط‌دهی بین آن‌ها حول غرض سوره و در سطح 2 تفکر نیروی دوره تسبیح، توان دسته‌بندی سوره و ارائه موضوعات هر دسته و ارائه غرض سوره را در طول دوره بدست می‌آورد.
- ج- سطح 1 تدبیر: توان فهم حداقلی غرض سوره‌ای از قرآن
- د- سطح 1 و 2 تعقل: نیروی دوره تسبیح در سطح 1 تعقل توان استخراج گزاره‌های حقیقی در خصوص هستی، زندگی فردی و اجتماعی از قرآن را دارد و در سطح 2، توان در نظر گرفتن گزاره‌های حقیقی در بخش کمی از زندگی (کمتر از 10%) را پیدا می‌کند.

<sup>39</sup> ویژگی‌های مسئول هر حوزه در آیین نامه اجرایی هر کارگروه مشخص می‌شود.

<sup>40</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

ه- سطح 2 و 3 طهارت: نیروی دوره تسبیح لازم است عیوب و نواقص و گناہانی را که عموماً افراد جامعه از آن بی‌اطلاع هستند، شناسایی کند و برای برطرف کردن آن‌ها سعی نماید. همچنین در سطح 3، نیروی دوره تسبیح سعی در برطرف کردن عیوب و نواقص و گناہانی دارد که عموماً افراد جامعه به آن مبتلا هستند.

دوره و سیر علمی

سیر مطالعات علمی، ختم قرآن و خروجی‌های نیروی دوره تسبیح در حوزه خانواده به شرح زیر پیشنهاد می‌شود:<sup>41</sup>

این نیرو در حوزه تدبر، در حال گذراندن دوره تسبیح، شامل کتب زیر می‌باشد:



- مقدمات تدبر در قرآن
- روش‌های تفکر در قرآن
- تدبر کلمه‌ای
- تدبر سوره‌ای
- تدبر قرآن به قرآن

<sup>41</sup> برای دریافت جدول سیر مطالعاتی متناسب با سطوح مخاطبین و فایل توضیح درباره کتاب‌ها، خروجی‌ها و ختم قرآن‌ها به آدرس <http://quranetratschool.ir/?p=19539> مراجعه نمایید.

- مطالعات تخصصی پیشنهادی برای نیروی دوره تسبیح در عرصه خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

طیب‌گزینی	تربیت دینی کودک	لحظه‌ای درنگ	تفکر قرآنی	خیر‌گزینی
مهارت‌های برنامه‌ریزی	حسن‌گزینی	پرورش تفکر بنیادی	تفکر امی	ساختار وجودی انسان
بلوغ با هم بودن	ساختار وجودی جامعه	جهاد نرم	طرح پیوند توحیدی	کتاب روایی و ادعیه: صحیفه سجاده و نهج البلاغه، چهل حدیث امام خمینی
ولایت فقیه امام خمینی (ره) و آیت الله جوادی آملی	سیره رسول اکرم صلی الله علیه و آله و سلم از آیت الله جوادی آملی	طرح سلامت جسمی و روحی مادران	طرح رحمت خدا در خانه ما	رشد ۴
بعد جنسیتی انسان	تدبر در ساحت بیت	باغبانی سخن	سند خانواده	خانه ای متصل به خانه رسول ۱ و ۲

- تربیت دینی کودک
- لحظه‌ای درنگ
- تفکر قرآنی
- تفکر امی
- طیب‌گزینی
- خیر‌گزینی
- حسن‌گزینی
- بلوغ با هم بودن
- مهارت‌های برنامه‌ریزی
- پرورش تفکر بنیادی
- ساختار وجودی انسان
- ساختار وجودی جامعه
- جهاد نرم
- رشد 4
- تدبر در ساحت بیت
- سند خانواده
- باغبانی سخن
- بعد جنسیتی انسان
- طرح رحمت خدا در خانه ما
- طرح سلامت روحی و جسمی مادران
- طرح پیوند توحیدی
- کتب روایی و ادعیه: صحیفه سجاده و نهج البلاغه، چهل حدیث امام خمینی
- ولایت فقیه امام خمینی (ره) و آیت الله جوادی آملی
- سیره رسول اکرم صلی الله علیه و آله و سلم از آیت الله جوادی آملی

ختم قرآن، اهتمام به نمازها و ادعیه صحیفه فاطمیه و خروجی پیشنهادی برای نیروی دوره تسبیح حوزه خانواده شامل موارد زیر می‌باشد:

خروجی‌های تدبیر به ترتیب دوره‌ها شامل:

• ارائه یک سوره در قالب همایش
• ارائه سوره در بیوت نورانی
• ارائه پژوهش
• ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم
• ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی - ارائه تدبیر

ختم قرآن‌های<sup>۴۲</sup> پیشنهادی متناسب با هر دوره تدبیر شامل:

• ختم لمسی قرآن
• ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره
• ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن
• ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره
• ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها
• ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره
• ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها
• ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره
• دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها
• ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص
• شناسایی آیه احکامی در هر سوره
• ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی
• ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...

<sup>42</sup> جدول و توضیح ختم قرآن در هر دوره در ضمیمه اول و پنجم آمده است.

• ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء 30
• ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک
• ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص

نمازها و ادعیه<sup>۴۳</sup> پیشنهادی متناسب با هر دوره تدبیر و به ترتیب شامل:

• حرز حضرت فاطمه و دعایی در مطلق سوال به همراه نماز حفظ
• دعای روزهای هفته همراه نماز روز جمعه با دعای استغفار
• دعای 5 کلمه به همراه نماز اوّابین
• حدیث شریف کساء به همراه تسبیحات حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها
• دعای حیات طیّبه به همراه نماز جبرئیل

#### خروجی و عملیات‌ها

1. لازم به ذکر است افرادی که واجد شرایط فوق می‌باشند می‌توانند با صلاح دید مسئول مربوطه<sup>۴۴</sup>، در قسمت‌های

زیر فعالیت کنند:

- انجام پژوهش: در سطح تولید محتوا در پوستر، پاورپوینت، کلیپ، گزارش (تخصصی، عمومی)، خبرنامه
- آموزش: متناسب با دوره گذرانده شده این نیروها می‌توانند وارد حیطه آموزش به مخاطبین عمومی شوند.
- اجرا: هر فرد متناسب با توان خود می‌تواند در کارگروه‌ها فعالیت نمایند.
- ارائه کارگاه‌ها: مطالب مکتوبی که نیروهای دوره حمد و تهلیل از قرآن و روایات یا کتب بنیادی استخراج کرده‌اند را می‌تواند برای عموم جامعه ارائه دهد.

2. این نیرو می‌تواند سوره‌های قرآن را در حد ایجاد انس و افزایش طهارت با بیان ترجمه و نکاتی از تفسیر المیزان

به مخاطب ارائه دهد و لازم است از ارائه نکات و روش‌های تدبیر اجتناب نماید.

لازم است در این کلاس‌ها، با رصد مخاطب، نیروهای مستعد برای ورود به دوره‌های تسبیح را شناسایی و برنامه

مناسبی برای ایشان در نظر بگیرد.

<sup>43</sup> جهت خواندن ادعیه و نمازها به کتاب صحیفه فاطمیه از انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام مراجعه نمایید.

<sup>44</sup> ویژگی‌های مسئول هر بخش در آیین‌نامه اجرایی کارگروه‌های تخصصی به صورت تفصیلی بیان خواهد شد.

3. در ارائه کتب مهارتی، صرفاً بیان نکات پرکاربرد از متن کفایت می‌کند.
4. لازم است این آموزش‌ها مبتنی بر متن و محتوای کتاب‌ها باشد و از التقاط مباحث دیگر جداً خودداری نمایند.
5. در کارگاه‌ها و کلاس‌ها، نیروی این دوره، به عنوان مربی و پشتیبان، از ارائه مشاوره به ویژه در حوزه خانواده و تربیت و پاسخ به پرسش‌های خارج از متن کتاب باید خودداری نموده و افراد را به مراکز مشاوره معتبر راهنمایی نماید.

## ارزیابی

1. ارزیابی تحقق سطوح ذکر شده در قسمت باورها، مطالعات، سطوح، سیر علمی، خروجی‌ها و عملیات‌ها در قرآن‌پژوه، که مطابق با سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن محور است، به صورت عینی بوده و بر عهده مسئول مربوطه<sup>45</sup> می‌باشد.
2. در صورت عدم دستیابی و تحقق موارد فوق، ارزیابی مجدد قرآن‌پژوه مطابق سطوح سیاست‌ها و راهبردها، توسط مسئول مربوطه<sup>46</sup> و پس از تحقق آموزش و سعی مجدد، لازم است.

---

<sup>45</sup> ویژگی مسئول ارزیابی در هر بخش، در آیین‌نامه اجرایی کارگروه مربوطه به تفصیل مشخص می‌شود. همچنین ارزیابی نیروها در آیین‌نامه اجرایی هر کارگروه به تفصیل شرح داده خواهد شد.

<sup>46</sup> ویژگی‌های مسئول مربوطه در هر قسمت، در آیین‌نامه اجرایی هر کارگروه به صورت تفصیلی مشخص می‌شود.

تعریف

نیروی عمومی نیرویی است که صرفاً جهت مطلع شدن از موضوعات قرآن مراجعه کرده و گاه از مباحث کاربردی در زندگی خود بهره می‌گیرد. نیروی جذب شده که می‌خواهد از کارگاه‌هایی که درباره موضوعات قرآن است مطلع شود. (اعم از شرکت در دوره‌های بیوت نورانی، کارگاه‌های موضوعی عمومی و ....)

ویژگی‌ها

نیروی عمومی، علاقه‌مند است مباحث را دنبال کند و می‌خواهد قرآن را در زندگی جاری نماید. لذا چنین فردی در مسیر تحقق مشخصات زیر می‌باشد:<sup>۴۷</sup>

الف- سطح 1 و 2 انس: نیروی عمومی در سطح 1، قرآن را بدون تکلف می‌خواند و در سطح 2، قرآن را با لذت می‌خواند.  
ب- سطح 1 طهارت: شناسایی عیوب، نواقص و گناهانی که عموماً افراد جامعه به آن مبتلا هستند و سعی در برطرف کردن آن‌ها دارند.

نماز استغاثه به حضرت زهرا سلام الله علیها<sup>۴۸</sup> به افراد این دوره توصیه می‌شود.

---

<sup>47</sup> این موارد شامل سطوح تخصصی انس، تفکر، تعقل، تدبیر و طهارت است که به تفصیل در فایل سیاست‌ها و راهبردهای فعالیت‌های قرآن‌محور، بخش سیاست‌های مربوط به نحوه آموزش، شرح داده شده است ص: 18 و 19 و متناسب با هر سطح در بخش مربوطه آورده شده است. همچنین در بخش ضمیمه این سطوح آورده شده است.

<sup>48</sup> جهت اطلاع از کیفیت این نماز به کتاب صحیفه فاطمیه سلام الله علیها از انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت مراجعه نمایید.

# ضمائم





	<p>-دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها</p> <p>-ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص</p> <p>-شناسایی آیه احکامی در هر سوره</p> <p>-ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی</p> <p>-ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و ...</p>						
<p>-دعای حیات طیبه به همراه نماز جبرئیل</p>	<p>-ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰ -ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک</p> <p>-ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص</p>	<p>ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی - ارائه تدبیر دوره تسبیح</p>	<p>کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن</p>	<p>یکپارچه دیدن قرآن - قدرت کشف ارتباط بین سوره ها با هم - شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن - فهم رابطه بین موضوعات در قرآن</p>	<p>۱۴+۲</p>	<p>تدبیر قرآن به قرآن</p>	

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه سلام الله علیها	ختم قرآن	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت	تدبیر
- تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه	- ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها - ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها	پژوهش آخرت- گرای در سور طواسین	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومهای آن موضوعات	۲۵+۳	تدبیر مکی
- تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به همراه نماز روز جمعه	- ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء) - ختم براساس آسیب-شناسی یک معضل اجتماعی - بررسی امام در هر سوره	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سور مسبحات و راهکارهای رفع آن‌ها	شناسایی آسیب های اجتماعی مانع جریان سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راههای برخورد با آنها	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیبهای اجتماعی مانع جریان سازی توحیدی	۱۲+۳	تدبیر مدنی
- زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه	- ختم براساس انواع جملات هر سوره - استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره - بررسی لحن سوره‌ها	پیدا کردن تدبیر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره های حقیقی برای اساس قالبهای ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالبهای ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	تدبیر ادبی ۱
زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به	- ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره	پیدا کردن تدبیر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره های حقیقی برای اساس قالبهای	قدرت تحلیل قالبهای ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	تدبیر ادبی ۲

همراه نماز استغاثه	- ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره - استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره - ختم براساس حروف ربط - بررسی لحن سوره‌ها	ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره			
- دعای نور به همراه نماز استغاثه	- ختم قرآن با توجه به مهمترین موضوع در هر سوره - ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	ه دست آوردن سوره ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت ها و دعاهایی برای سوره ای	قدرت روایت و دعایابی برای سوره ها و قدرت سوره یابی برای دعاها و روایت ها	۱۲+۳	تدبر روایی

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	ختم قرآن	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت	تدبر	نیروی دوره تهلیل در عرصه - 20 ماه، 80 هفته
	تسلط روی سوره انتخابی برای تهلیل شامل همه رویکردهای قبل	برنامه ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره	بررسی ابعاد یک سوره قدرت تفکر عمیق و ممتد درک انس با یک سوره	30	تهلیل	
نماز استغاثه به امیرالمومنین (نماز اوآیین)	و نحوه خوانش سوره انتخابی برای تهلیل در کل قرآن	ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید ادبی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	12+3	تدبر در قالب‌های ادبی کلام	

دعای کمیل	برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی	اصلاح و ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	12+3	شیوه دستیابی به گزاره‌های یقینی
مناجات شعبانیه		اصلاح و ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	8+2	رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی
دعای هفتاد استغفار		اصلاح و ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	8+2	تفصیل

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت	تدبر	بهره‌وری دوره تکبیر دوره پیاده سازی - 52 هفته
دعای خصله	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره	توجه به جنبه‌های عملی سوره ها و راهبردی خواندن سوره ها	8	عمل	
دعای جنگ جمل	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحا به صورت جمعی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	16+4	عملیات	
دعای جنگ صفین	آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	وجه به مفهوم عرصه و توان عرصه سازی بر اساس سوره های قرآن	8	عرصه سازی	
دعای مسجد کوفه	آمادگی برای نظام سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم نظام و توان نظام سازی بر اساس سوره های قرآن	8	نظام‌سازی	

نیروی دوره تکبیر ۱-۱۳ هفته	تدبر	مدت	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	ادعیه و نمازها صحیفه علویه
	تدبر در قرآن صاعد	۵	فهم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات های اقامه سوره ها	رنامه ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات ها	آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه
	تدبر در ساختار دعا	۵+۳	متمایز دیدن دعاها و فهم مرتبه دعا متناسب با نیازهای خود	انتخاب دعاهای مورد نیاز برای عملیات های جاری	ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات

نیروی دوره تکبیر ۲-۵۴ هفته	تدبر	مدت	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	ادعیه و نمازها صحیفه علویه
	تدبر در دعا با محوریت توحید	۱۲+۲	وان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطه دعاها توحیدی	برنامه ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوسته کمک از دعا برای عملیات	آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات
	تسبیح در نظام سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکاری تقویت طهارت و علم برای ایجاد حرکت های پرشتاب در عملیات های جاری	قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن گره های عملیات توسط دعای تسبیحی	
	حمد در نظام سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکاری محسن شدن برای پر برکت شدن و پر جلوه حسن شدن در عملیات های جاری	بیشتر شدن جلوه حسن برنامه های عملیات	
	تهلیل در نظام سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکاری تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت های عملیات های مقبول درگاه خداوند	کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد	
	تکبیر در نظام سازی توحید	۸+۲	به دست آوردن راهکاری تقویت ارتقای بهره و توان عملیات های جاری	ارتقای اهداف و برنامه های عملیات و کمک از دعای خاصی برای ارتقای عملیات	

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت	تدبیر	نیروی دوره تکبیر ۳-۴ هفته
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات	یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	۱۲+۲	تدبیر در دعا با محوریت خودشناسی	
	پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیتهای خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	۸+۲	استعاذه در نظام سازی خودشناسی	
	پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت ها و کمک های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجهه شدن با مشکلات و آسیبها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	۸+۲	استغفار در نظام سازی خودشناسی	
	یافتن توانهای تفصیلی به وجود آمده به وسیله علمیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	۸+۲	سؤال در نظام سازی خودشناسی	

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت	تدبیر	نیروی دوره تکبیر ۴-۳ هفته
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه	پیشبینی عملیات های زنجیره ای و به نتیجه رسیدن توسل در	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره گیری از توان رسول و امام در عملیات	۱۲+۲	تدبیر در دعا با محوریت ولایت	
	خالص سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام در باره عملیات پیشرفت خاص عملیات	یافتن راهکارهای بهره مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	۸+۲	صلوات در نظام سازی ولایت	

	به ثبت رساندن کمال های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز عملیات های دیگر و بال بردن سلامت خود و عملیات	۸+۲	سالم در نظام سازی ولایت
--	---	---	-----	-------------------------

ضمیمه دوم: سیر مطالعاتی تخصصی پیشنهادی نیروها در یک نگاه

مطالعات عمومی	کتاب مهارتی	سند	کتاب تفکری	کتاب رشد	کتاب ساختاری	کتاب بنیادی	
سیره رسول اکرم (ص) از آیت الله جوادی آملی صحیفه سجادیه نهج البلاغه چهل حدیث امام خمینی (ره) ولایت فقیه امام خمینی (ره) و آیت الله جوادی آملی	تربیت دینی کودک لحظه ای درنگ مهارت های برن امه ریزی باغبانی سخن طرح رحمت خدا در خانه ما طرح سلامت روحی و جسمی مادران بعد جنسیتی در انسان خانه های متصل به خانه رسول 1 و 2	سند خانواده	تفکر قرآنی پرورش تفکر بنیادی پرورش تفکر امی	طیب گزینی خیرگزینی حسن گزینی بلوغ با هم بودن رشد 4	ساختار وجودی انسان ساختار وجودی جامعه	تدبر در ساخت بیت	سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تسبیح
مطالعات عمومی و روایی	کتاب مهارتی	سند	کتاب تفکر	کتاب رشد	کتاب ساختاری	کتاب بنیادی	



اصول کافی، غرر الحکم و دررالکلم	طرح فرزند با عرضه من - کودک نوپای من طرح فرزند با عرضه من 2- کودک خیرگزین من طرح فرزند با عرضه من 3- نوجوانی، اولوالفضل‌هایی در جامعه طرح فرزند با عرضه من 4- فرزند ایمان گزین من با توان عطف طرح فرزند با تقوای من اصلاح رویکرد تدبر زیرکی در میدان عمل صالح سازی اعمال مهارت‌های آموزش جنسی	سند لباس بایسته‌های جنسی	تفکر شنیداری تفکر مشاهده‌ای تفکر نفس سوال تفکر پرسشی	رشد 1 رشد 2 رشد 3	ساختار وجودی‌جام عه ساختار هستی	تدبر در ساحت جامعه هنر خوب زیستن موانع خوب زیستن عفاف
---------------------------------------	---	--------------------------------	--	-------------------------	---	---

مطالعات عمومی و روایی	مهارتی	کتاب رشد	کتاب راهبردی	کتاب ساختاری	کتاب بنیادی	سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تهلیل
اصول کافی، غرر الحکم و دررالکلم	تاریخ تحلیلی (صوت) اصلاح رویکرد صالح سازی اعمال زیرکی در میدان انتخاب و عمل	رشد 5 رشد 6	فرآیندشناسی طیب فرآیندشناسی رشد فرآیندشناسی خیر فرآیندشناسی حسن فرآیندشناسی ایمان فرآیندشناسی صدق حجّت حکمت	ساختار وجودی انسان از منظر ذکر ساختار وجودی انسان از منظر عقل نظام سازی طیب نظام سازی خیر نظام سازی حسن نظام سازی ایمان نظام سازی صدق	رشدشناسی معناشناسی طیب معناشناسی خیر معناشناسی حسن معناشناسی ایمان معناشناسی صدق تعقل اجتماعی	

مطالعات	سیر مطالعاتی پیشنهادی نیروی دوره تکبیر
جلسات صحیفه فاطمیه - مجموعه کتب اّمّت (شکل گیری، شکوفایی، رشد)	

ضمیمه سوم: توضیح برخی کتب در سیر مطالعاتی پیشنهادی ۴۹ و ۵۰

<sup>49</sup> برای دسترسی به فایل توضیح کتاب‌ها به آدرس

<http://quranetratschool.ir/wp-content/uploads/09/2021/books.pdf>

مراجعه نمایید.

<sup>50</sup> مسیرهای خرید حضوری و غیر حضوری کتب:

راه‌های خرید کتاب به روش غیر حضوری:

1. با ورود به کتابفروشی مجازی طاقچه می‌توانید نسخه الکترونیکی کتاب را خریداری کنید.

<https://taaghche.com/book/60750>

2. در صورتی که در طاقچه موجود نبود، کتابفروشی مجازی پاتوق را بررسی کنید.

<https://patogh.mobi/publisher/6541>

راه‌های خرید کتاب به روش حضوری:

1. نسخه چاپی کتاب را در سایت انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت علیهم السلام سفارش دهید تا برای شما ارسال شود

<http://quranahlebayt.com/?product=%d8%aa%d8%a8%db%8c%db%8c%d9%86%d8%b3%d8%a7%d8%ae%d8%aa%d8%a7%d8%b1-%d9%88%d8%ac%d9%88%d8%af%db%8c-%d8%a7%d9%86%d8%b3%d8%a7%d9%86>

2. مراجعه به میعاد کتاب در شهرهای موجود. اسامی شهرها و نحوه ارتباط‌گیری در نشانی زیر ذکر شده است:

نام کتاب	توضیحات
طیب‌گزینی	کتاب «اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب‌گزینی» معروف به «کتاب طیب‌گزینی» کتابی مهارتی است و برای افراد زیر مناسب است: - افرادی که تمایل به فرزندآوری و دانستن اصول و مهارت‌های تربیت کودک دارند. - والدینی که فرزندان‌شان در دوره سنی ۲ تا ۷ سال به سر می‌برند. - مربیانی که با کودکان این دوره‌ی سنی ارتباط دارند. - افرادی که تمایل به شناسایی و جبران نقص‌های رشدی خود مربوط به این دوره‌ی سنی دارند. این کتاب قابلیت‌ها و توان‌های کودک در این دوره را معرفی کرده و به بیان اصول و مهارت‌های تربیتی با محوریت طیبات در این دوره می‌پردازد. غایت این کتاب هدایت نطق و تعلیم کلام است به گونه‌ای که زمینه رشد بهتر در دوره‌های بعد را فراهم کند.
خیرگزینی	کتاب «مهارت‌های خیرگزینی» کتابی مهارتی است و برای افراد زیر مناسب است: - والدینی که فرزندان‌شان در دوره سنی ۷ تا ۱۴ سال به سر می‌برند. - معلمان و مربیان مدارس و مساجد در دوره سنی ۷ تا ۱۴ سال - مسئولان و فعالان رسانه که برای دوره سنی ۷ تا ۱۴ سال تولیدات رسانه‌ای دارند. - افرادی که مایلند نقص‌های مربوط به این دوره سنی را در خود شناسایی و برطرف کنند. این کتاب به معرفی اقتضات سنی دوره ۷ تا ۱۴ سال می‌پردازد، سپس راهبردهایی را جهت افزایش توان‌گزینش خیر و دوری از شر همراه با طرح فعالیت ارائه می‌دهد. غایت این کتاب، افزایش مهارت‌های اختیار در کودکان و نوجوانان این دوره سنی است.
حسن‌گزینی	کتاب «اصول و مهارت‌های حسن‌گزینی؛ خلق زیباترین رخدادهای «نوجوانی»» معروف به حسن‌گزینی کتاب مهارتی دوره سوم رشد است. و برای افراد زیر مناسب است:

<http://quranahlebayt.com/?p=7318>

دو نکته برای سفارش نسخه چاپی: متقاضیان نسخه چاپی کتاب که ساکن شهر تهران هستند در هنگام سفارش در سایت انتشارات گزینه ارسال با پیک را انتخاب نمایند و نکات ضروری را در قسمت توضیحات سفارش ذکر نمایند. متقاضیان در دیگر شهرها، از میعادهای کتاب پیگیری نمایند. در صورت عدم موجودی در قسمت نظرات و پیشنهادات سایت انتشارات اعلام نمایند.

<http://quranahlebayt.com/>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- کسانی که در هفت سال سوم قرار دارند و تمایل دارند قدردان نعمت‌های این دوره خود باشند.</li> <li>- افرادی که در سنین بالاتر هستند ولی تمایل دارند بنیه‌های فکری-عملی برگرفته از کلام خدا و معصومین(ع) را در خودشان تقویت یا تثبیت کنند.</li> <li>- افرادی که به عنوان مربی یا والدین افراد فوق هستند و تمایل دارند دو گروه فوق را در راستای فعال‌سازی قوای عقلانی کمک نمایند.</li> <li>- مربیانی که در دوره متوسطه دوم و سوم مشغول به فعالیت هستند.</li> <li>- کسانی که در حیطه مشاوره تخصصی در مسائل نوجوان مشغول به فعالیت جدی هستند.</li> <li>- کسانی که در ارتباط با جوانانی هستند که در آستانه ازدواج قرار دارند.</li> </ul> <p>در این کتاب مهارت‌های رسیدن به بلوغ عقلی بیان شده است که از طریق همراهی علم با عمل، به عنوان ضروری‌ترین نیاز این دوره، حاصل می‌شود.</p> <p>غایت دوره، ایجاد توان تبدیل خیر به حسن و احسان و حُسن خلق است.</p>	
<p>کتاب «اصول و مهارت‌های بلوغ باهم بودن، مهارت‌های بلوغ عاطفی با رویکرد ایمان‌گزینی» معروف به بلوغ باهم بودن، کتاب مهارتی دوره چهارم رشد است.</p> <p>برای افرادی مناسب است که</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- می‌خواهند در سطوح مختلف ارتباطاتی که دارند، به طور عملی مهارت‌آموزی کنند.</li> <li>- تمایل دارند تا نقص‌های هم‌کلامی، هم‌فکری، همدلی و همراهی خود را برطرف کنند و به دنبال رشد خود در این زمینه‌ها هستند.</li> <li>- به دنبال آگاهی از اصول و چگونگی شکل‌گیری آداب همدلی با ولی الهی هستند.</li> <li>- به صورت تخصصی در حیطه‌ی مشاوره مشغول هستند.</li> </ul> <p>سه محور اصلی این کتاب اصلاح باورها، مقاصد و برنامه‌ی زندگی، ارتقای سطح روابط و به کمال رساندن ارتباطات از طریق مهارت‌آموزی از خلال روایات است.</p> <p>غایت دوره، شناخت ارتباطات کلامی، فکری، قلبی و همراهی و قرار گرفتن جهت ارتباطات افراد در مسیری است که قرآن و روایات تبیین نموده است.</p>	<p>بلوغ با هم بودن</p>

<p>کتاب «زمینه‌های موثر در تربیت دینی کودک و نوجوان؛ نکته‌ها و روش‌ها» معروف به تربیت دینی، کتاب کار برای والدین و مربیان است و کتاب عمومی می‌باشد که با بیان برخی از اصول تربیت و همچنین بیان برخی فعالیت‌های عملی، امکان توانمندی والدین و مربیان را در مسیر تربیتی فراهم می‌کند.</p> <p>این کتاب برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فرزندان کودک یا نوجوان دارند.</li> <li>- در فضاهای تربیتی مختلف (مدرسه، موسسات، مسجد و ...) با کودک و نوجوان سر و کار دارند.</li> <li>- از عوامل برگزاری مراسمات برای کودک یا نوجوان هستند. (مثلا برگزاری اردوهای برای کودکان یا برگزاری جشن عبادت)</li> </ul> <p>این کتاب در 6 فصل: تعاریف و اصول مربوط به تربیت، اهمیت ارتباط با قرآن، مطلوب‌ها و آسیب‌ها در رفتار مربیان، روش‌ها و نکته‌ها در همراهی با کودک، همراهی با نوجوان و نکته‌هایی از اساتید، ضمن ارائه نکات مهم در مسیر تربیت کودک و نوجوان، فعالیت‌هایی را نیز در این باره مطرح کرده است تا با آشنایی و فهم تربیت دینی و انجام فعالیت‌های متناسب، ضرورت همراهی معارف قرآن و اهل بیت را در مسیر تربیت فرزندان درک کنند.</p>	<p>تربیت دینی کودک</p>
<p>کتاب «لحظه‌ای درنگ، پرورش مهارت‌های تفکر، درباره آموزش مهارت‌های زندگی»، از جمله کتاب‌های عمومی و برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند مهارت‌های تفکر را برای زندگی بیاموزند.</li> <li>- تمایل دارند با کلیات تفکر و تعقل آشنا شوند.</li> <li>- دارای دایره ارتباطی گسترده در سطح جامعه بوده و نیازمند دانستن برخی مهارت‌های درست ارتباطی هستند.</li> <li>- مربی تربیتی عمومی هستند.</li> <li>- در مساجد با گروه‌های نوجوان، جوان و ارتباط دارند.</li> </ul> <p>این کتاب شامل 5 فصل است: کلیات تفکر و تعقل، مهارت‌های ارتباط موثر، مهارت‌های برخورد با مشکلات، مهارت‌های فکری پایه و فکرهای خوب از خداست؛ که با دعوت از</p>	<p>لحظه‌ای درنگ</p>

<p>مخاطبین برای عمل کردن به این مهارت‌ها - نه صرفاً مطالعه - به چگونگی تغییر طرز فکر افراد کمک می‌کند.</p>	
<p>کتاب «پرورش تفکر قرآنی» معروف به تفکر قرآنی، کتابی مهارتی در حوزه‌ی انسان است که مخاطب را با آموزش مهارت‌هایی به سمت توانمندی عملی در راستای موضوعات مورد نظر سوق می‌دهد.</p> <p>برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند مراحل از تفکر صحیح، منطقی و نتیجه‌بخش را از دیدگاه قرآن و روایات بشناسند.</li> <li>- می‌خواهند قدرت فکر کردن را در خود آزموده و مهارت تفکر را براساس آموزه‌های قرآنی تجربه کنند.</li> <li>- به صورت تخصصی با نوجوانان در ارتباط هستند و می‌خواهند سیر تفکر را براساس قرآن به مخاطب خود آموزش دهند.</li> </ul> <p>در این کتاب، مخاطب سیر تفکر را همراه با اجزای تفکر می‌شناسد و قدم به قدم همراه با انجام تمرین‌هایی با استفاده از آیات قرآن این سیر را طی می‌کند و نسبت به نقش قرآن در فعال‌سازی تفکر آگاهی می‌یابد.</p>	<p>تفکر قرآنی</p>
<p>«نقش پرسش در برانگیختن تفکر» معروف به کتاب سوال، کتابی مهارتی در حوزه‌ی انسان است که مخاطب را با آموزش مهارت‌هایی به سمت توانمندی عملی در راستای موضوعات مورد نظر سوق می‌دهد.</p> <p>برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- در هر سن و سطحی می‌خواهند با پرسش و آداب و انواع آن آشنا شوند و از طریق آن تفکر خود را فعال کنند.</li> <li>- به صورت تخصصی با نوجوانان در ارتباط هستند و می‌خواهند پرسیدن را در مخاطب خود فعال سازند یا مخاطب را با اهمیت پرسش آشنا سازند.</li> </ul>	<p>کتاب سوال</p>

<p>در این کتاب، ابتدا مخاطب با تعریفی از سوال و انواع آن آشنا می‌شود؛ سپس توضیحاتی پیرامون علل ایجاد پرسش و عوامل موثر در پرسش مطرح می‌شود. در نهایت مخاطب با تفاوت پرسش، دعا و مسئله آشنا می‌شود.</p> <p>غایت کتاب این است که فرد قادر باشد با بهره‌گیری از سوالات قرآن، مهارت پرسش‌گری خود را ارتقا داده و از آن در جهت شکوفایی تفکر بهره ببرد.</p>	
<p>کتاب «پرورش تفکر بنیادی» معروف به کتاب تفکر بنیادی، کتابی مهارتی در حوزه‌ی انسان است که مخاطب را با آموزش مهارت‌هایی به سمت توانمندی عملی در راستای موضوعات مورد نظر سوق می‌دهد.</p> <p>برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند با قوه‌ی تفکر و تعقل آشنا شوند و مراحل شناسایی معیارهای زندگی را بشناسند.</li> <li>- به صورت تخصصی با نوجوانان در ارتباط هستند و می‌خواهند تشخیص معیارهای زندگی را به آن‌ها آموزش دهند.</li> </ul> <p>در این کتاب ابتدا تعریفی از تفکر و تعقل ارائه شده است؛ سپس ضمن تبیین رابطه میان تفکر و تعقل، با ارائه تمرین‌های عملی و کاربردی، توانمندی فرد را در استفاده صحیح از این دو قوه و ارتباط مؤثر میان آن‌ها فعال می‌نماید. تا فرد قادر باشد شناخت دقیق‌تری نسبت به خود، باورها و معیارهایش کسب کند و در جهت رفع نواقص و بهبود معیارها و سبک زندگی عمل نماید.</p>	<p>تفکر بنیادی</p>
<p>کتاب «پرورش تفکر شنیداری، فعال‌سازی رجوع به عقل از راه شنیدن» معروف به کتاب تفکر شنیداری، کتابی مهارتی در حوزه‌ی انسان است، که مخاطب را با آموزش مهارت‌هایی به سمت توانمندی عملی در راستای موضوعات مورد نظر سوق می‌دهد.</p> <p>برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- در هر سن و سطحی می‌خواهند برای ارتقای توانایی شنیدن خود تلاش کنند.</li> </ul>	<p>پرورش تفکر شنیداری، فعال‌سازی رجوع به عقل از راه شنیدن</p>

<p>- مربیان حوزه تعلیم و تزکیه هستند و به طور تخصصی با نوجوانان ارتباط دارند و می‌خواهند توانایی شنیدن را در مخاطب خود بالا برده و از اختلال‌های مربوط به این توان جلوگیری کنند.</p> <p>- تمایل دارند برای گفت و شنود با نوجوانان عناوینی که دارای مقصد مشخص است، در حوزه‌ی فعال کردن تفکر شنیداری در اختیار داشته باشند.</p> <p>- معلم و مربی هستند و برای برگزاری مراسم‌ها، اردوها و ... در جستجوی محتوایی جهت تقویت تفکر شنیداری هستند.</p> <p>این کتاب با موضوع اهمیت شنیدن و درک بهتر از آن آغاز شده؛ سپس با تمرین‌های کاربردی از قرآن و روایات به بررسی رابطه شنیدن با فهمیدن، خواندن، دیدن، ذکر و قرائت می‌پردازد و در نهایت گذری به راهکارهای طهارت و امنیت شنیداری می‌زند. غایت کتاب این است که فرد قادر باشد توانایی شنیدن را در خود با اتکاء به علم و طهارت ارتقا دهد.</p>	
<p>کتاب «پرورش تفکر مشاهده‌ای، نقش مشاهده در تفکر» معروف به کتاب تفکر مشاهده‌ای کتابی مهارتی در حوزه‌ی انسان است که مخاطب را با آموزش مهارت‌هایی به سمت توانمندی عملی در راستای موضوعات مورد نظر سوق می‌دهد.</p> <p>این کتاب برای افرادی مناسب است که:</p> <p>- تمایل دارند قوه‌ی تفکر خود را از طریق فعال کردن مشاهده تقویت کنند و با انواع مشاهده آشنا شوند.</p> <p>- به صورت تخصصی با نوجوانان در ارتباط هستند و می‌خواهند تفکر را از طریق فعال کردن مشاهده در مخاطب خود تقویت کنند.</p> <p>این کتاب ابتدا تعریفی از مشاهده و مراتب آن ارائه می‌کند؛ سپس برای هر مرتبه‌ی مشاهده براساس قرآن و روایات تمرین‌هایی در جهت تقویت و رسیدن به طهارت ارائه داده است. در نهایت به بررسی جایگاه عقل در مشاهده و روش‌های بهره‌گیری از آن می‌پردازد. غایت کتاب این است که فرد بتواند درک درستی از تعریف مشاهده و مراتب آن داشته باشد و از توان مشاهده در تقویت تفکر خود بهره‌برد.</p>	<p>پرورش تفکر مشاهده‌ای</p>



<p>کتاب «مبانی و مهارت‌های برنامه‌ریزی»؛ معروف به کتاب برنامه‌ریزی، کتابی راهبردی است، و برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند براساس مقاصد حقیقی برای زندگی خود یا دیگری برنامه‌ریزی کنند.</li> <li>- تمایل دارند در حوزه برنامه‌ریزی به نوجوانان و افراد دیگر کمک کنند و به آنها آموزش بدهند.</li> <li>- مشاورین درسی در دوره دبستان و دبیرستان</li> <li>- برنامه‌ریزان در سطوح مختلف اجتماعی</li> </ul> <p>در این کتاب ضمن بیان مطالبی درباره برنامه‌ریزی، به اهمیت بحث انگیزه و نیاز و مقصد در برنامه‌ریزی می‌پردازد، سپس نحوه اجرای برنامه‌ها و ارزیابی آنها را مطرح می‌کند. غایت کتاب توانمندی مخاطب در داشتن برنامه همه جانبه در زندگی برای استفاده بهینه و آگاهانه از لحظات زندگی است که با شناخت نیازهای حقیقی میسر می‌شود.</p>	<p>مهارت‌های برنامه‌ریزی</p>
<p>کتاب «ساختار وجودی انسان» کتابی ساختاری است که در آن به تعریف مولفه‌ها و تبیین نقشه‌ی موضوعات اساسی حوزه انسان، با هدف ایجاد تزکیه، از نگاه تقلین می‌پردازد. این کتاب برای کسانی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- به دنبال شناخت خود و رشد و هدایت همه جانبه هستند.</li> <li>- که پژوهش‌های راهبردی و مهارتی در حوزه انسان و رشد انسان انجام می‌دهند.</li> </ul> <p>این کتاب شناخت جامع و درستی از استعدادها و توان‌های بالقوه انسان را به او می‌دهد و راهکارهای متناسب و مرحله به مرحله، برای به فعلیت رساندن هر یک را معرفی می‌کند. غایت این کتاب توان زدودن هر آن چیزی است که زبینه نفس انسان نیست تا آئینه تمام نمای بروز اسماء الهی شود و به مقام خلیفه الهی دست یابد.</p>	<p>ساختار وجودی انسان</p>

<p>کتاب «ساختار وجودی جامعه» کتابی است ساختاری که در آن موضوعات اساسی و نقشه‌ی مولفه‌های بنیادی و کلان جامعه را تعریف می‌کند.</p> <p>برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدیران جامعه در سطوح مختلف هستند.</li> <li>- پژوهشگران حوزه جامعه هستند.</li> </ul> <p>غایت کتاب تحقق اُمت واحد توحیدی با محوریت امام در سراسر عالم از طریق شناخت ساختار مورد رضایت خداوند است تا از این رهگذر، توانمندی‌ها و استعداد‌های افراد ظهور و در جمع تقویت شده به جریانی عظیم و قدرتمند برای اقامه‌ی قسط در همه حوزه‌های مربوط به انسان تبدیل شود.</p>	<p>ساختار وجودی جامعه</p>
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی ۱، پیش از تولد تا تکلم، ظهور ولایت و تادیب»؛ معروف به کتاب رشد 1، کتابی بنیادی است، و برای افرادی مناسب است که :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند نقص‌های رشدی خود را به صورت بنیادی جبران کنند.</li> <li>- تمایل دارند در حیطه مربیگری و تربیت، به طور جدی فعالیت داشته باشند.</li> <li>- تمایل به فرزندآوری و تربیت بنیادی و اصولی کودک تا بزرگسالی را دارند.</li> </ul> <p>در این کتاب علاوه بر ادعیه و روایت‌های مناسب با فرزندآوری و آداب آن، به ویژگی‌های دوره سنی پیش از تولد تا هفت سالگی و تادیب می‌پردازد.</p>	<p>رشد 1</p>
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی ۲، از تکلم تا بلوغ»؛ معروف به کتاب رشد ۲، کتابی بنیادی است، و برای گروه‌های زیر مناسب است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- کسانی که مسئولیت برنامه‌ریزی و آموزش نوجوانان در سطح کلان و حکومتی بر عهده دارند.</li> <li>- مربیان و معلمان مقطع ابتدایی و متوسطه اول</li> <li>- والدینی که فرزندان‌شان در این دوره سنی به سر می‌برند.</li> <li>- افرادی که تمایل دارند نقص‌های رشدی خود را به صورت بنیادی جبران کنند.</li> </ul>	<p>رشد 2</p>

<p>دوره دوم رشد، دوره گذر از طفولیت به بلوغ و دوره ظهور انواع تفکر مشورت و ادب می‌باشد. ادب، علم و فضل غایت این دوره می‌باشد، لذا در این کتاب محورهای تزکیه و تعلیم در این دوره، نقش والدین، مربیان و مسئولین، مراحل رسیدن به این غایت، ضمن بیان شیوه‌های اجرایی آن با بهره‌گیری از روایات بیان شده است.</p>	
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی ۳، بلوغ عقلی، آراستگی به احسان و ادب» معروف به کتاب رشد ۳، کتابی بنیادی است و برای افراد زیر مناسب است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- والدینی که فرزندان‌شان به بلوغ شرعی رسیده‌اند.</li> <li>- مسئولین آموزشی، معلمان و مربیان سنین بلوغ به بعد</li> <li>- افرادی که مایل به شناسایی و جبران نقص‌های رشدی خود مربوط به این دوره سنی هستند.</li> </ul> <p>این کتاب مهم‌ترین ویژگی‌های دوره سوم را بیان کرده؛ سپس با بهره‌گیری از آیات و روایات به بیان آدابی که با عمل به آن‌ها صفت محسن در فرد شکل می‌گیرد، می‌پردازد. غایت این کتاب، رسیدن به توان لازم برای تعقل می‌باشد.</p>	<p><b>رشد 3</b></p>
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی ۴، دوره اکرام و تالیف، بلوغ عاطفی» معروف به کتاب رشد 4 کتابی بنیادی است و برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند نقص‌های رشدی خود را برای رسیدن به مقاصد جمعی از طریق برقراری انواع رابطه و تالیف، به صورت بنیادی جبران کنند و می‌خواهند حقوق و تکالیف خود را در ارتباط با دیگران بشناسند.</li> <li>- در حیطه مشاوره و موارد دیگر در زمینه ازدواج به صورت تخصصی کار می‌کنند.</li> <li>- در آستانه تشکیل خانواده هستند یا وارد زندگی متاهلی شده‌اند.</li> <li>- دارای دایره ارتباطی گسترده در سطح جامعه بوده و علاقه‌مند هستند تا جهت شناسایی انواع روابطی که در زندگی دارند، قدمی بردارند.</li> <li>- کسانی که در حیطه شناخت و بررسی ارتباطات در جامعه در حال مطالعه و تحقیق هستند.</li> </ul>	<p><b>رشد 4</b></p>

<p>در این کتاب ضمن بیان ویژگی‌های دوره چهارم رشد، به انواع پیوندهایی که افراد در این دوره به آن دست می‌یابند، پرداخته و چیستی و چگونگی و منافع هرکدام از روابط با بهره‌مندی از آیات و روایات شرح داده می‌شود.</p> <p>غایت کتاب این است که فرد قادر به توجه به روابط و تمایز سطوح مختلف آن گردیده و برای هرکدام از روابط، با توجه به آنچه که در قرآن و روایات آمده حقوق متعدد قائل شود.</p>	
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی 5، بلوغ لیبی، دوره مدیریت و تعهد» معروف به کتاب رشد 5، کتابی بنیادی است و برای افراد زیر مناسب است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدیران اجتماعی</li> <li>- کسانی که بلوغ عقلی و عاطفی را طی کرده‌اند و دارای فضل و توانمندی هستند، لذا در جامعه مسئولیتی دارند و قصد دارند توان‌های فردی و اجتماعی را در جامعه فعال کنند.</li> </ul> <p>این کتاب مهم‌ترین ویژگی‌های دوره پنجم را در قالب ویژگی‌های اولوالالباب بیان کرده است. شکوفایی این ویژگی‌ها منجر به قدرت مدیریت برای ایجاد جریان‌ها و حرکت‌های اجتماعی حق در جامعه می‌شود. غایت این کتاب، رسیدن به توان لازم برای شکوفایی لب در صاحبان فضل می‌باشد.</p>	<p><b>رشد 5</b></p>
<p>کتاب «دوره‌های رشد تفکر اجتماعی 6، بلوغ عبودیتی، دوره بندگی و رهبری»؛ معروف به کتاب رشد 6، کتابی بنیادی است و برای افرادی مناسب است که:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمایل دارند دوره‌های رشد خود را تا رسیدن به مقام عبد و راضیه مرضیه بودن طی کنند.</li> <li>- تمایل دارند رهبری متقین را بر عهده گرفته و مردم را به سمت نور هدایت کنند.</li> </ul> <p>چنین افرادی در هر جای عالم که باشند، با نور وحی و علم و معرفتی که دارند در برابر مشکلات صبر کرده و رهبری مردم را بر عهده می‌گیرند.</p> <p>در این کتاب علاوه بر نشان دادن مسیر طی کردن این راه، ویژگی‌های این افراد را به تفصیل توضیح می‌دهد.</p>	<p><b>رشد 6</b></p>
<p>کتاب «مبانی و روش‌های جهاد نرم؛ عملیات ابلاغ و القاء از طراحی تا اجرا» کتابی راهبردی است که با تشریح جبهه نبرد به تبیین انواع دشمن و نحوه شناسایی آن در عرصه‌های مختلف پرداخته و برای مقابله عملیات القا و ابلاغ از طراحی تا اجرا را بیان می‌کند.</p>	<p><b>جهاد نرم</b></p>

<p>با مطالعه این کتاب ابزارها و قالب‌های القا در شرایط مکی و مدنی را شناخته و متخصص می‌تواند از این موضوعات کاربردی در عملیات‌ها بهره‌مند شود.</p>	
<p>کتاب «تدبر در ساحت بیت» کتابی بنیادی است و برای این گروه‌ها مناسب است:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدیران و برنامه‌ریزان و مشاوران در حوزه خانواده</li> <li>- کسانی که می‌خواهند خانه و خانواده را بشناسند و برای بهره‌مندی خانه خود و دیگران از موهبت رحمت خدا نقش‌های خانواده را شناخته و حدود آن را به خوبی رعایت کنند.</li> </ul> <p>کتاب تدبر در ساحت بیت به عنوان کتابی بنیادی به موضوعات با محوریت بیت می‌پردازد. بیت به معنای حدود و محدوده‌هایی است که خدا برای فراهم کردن امکانات و آرامش و تجدید قوا و دریافت رحمت عطا کرده است. موضوعاتی مثل زوجیت، زن و مرد، توسعه بیت با فرزند و نقش مادر و پدر، ارحام و آداب بیت در این کتاب بررسی شده است. در نهایت تدبر در ساحت بیت، منجر به تدبیر در این حوزه برای دریافت رحمت می‌شود.</p>	<p>تدبر در ساحت بیت</p>
<p>کتاب «تدبر در ساحت جامعه» به عنوان کتابی بنیادی به موضوعاتی با محوریت جامعه و عناصر مرتبط با آن؛ از جمله نقش‌ها و روابط اجتماعی می‌پردازد که منجر به انواع حرکت‌های اجتماعی می‌شود. در نهایت قرآن پژوه، با شناخت مولفه‌های اثرگذار در عاقبت جوامع، می‌تواند تحلیلی از انواع جوامع و سیر آنها و نحوه اصلاح نواقص ارائه دهد.</p> <p>این کتاب برای افرادی مناسب است که در حوزه مدیریت جامعه و حوزه‌های آینده‌پژوهی و پژوهش‌های اجتماعی در حال فعالیت می‌باشند.</p>	<p>تدبر در ساحت جامعه</p>

<p>کتاب «تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران» تفکر اجتماعی معادل تفکر عینی و یا تفکر ابرار است؛ که به واسطه این نوع تفکر، انسان می‌تواند با دیگران به نحو مطلوب زندگی کند.</p> <p>در واقع با ساماندهی روابط، توان فردی به توان جمعی تبدیل شده و با شناختی که از بسترهای زندگی اجتماعی به وجود می‌آید، فرد می‌تواند نیازها و مقاصد خود را ساماندهی کرده و علاوه بر افزایش رضایتمندی در زندگی، صحنه‌های زیبا و دوست‌داشتنی بیافریند.</p> <p>انتظار می‌رود چنین افرادی با عمل خالصانه خود معیارها و راهکارهای تفکر اجتماعی را در عرصه‌های مختلف ارائه داده و قدرت تالیف و مهرورزی را در جامعه بالا ببرند.</p>	<p>هنر خوب زیستن</p>
<p>چنانچه در جامعه تفکر اجتماعی شکل نگیرد، حرکت‌های اجتماعی براساس خواهش‌های نفسانی شکل گرفته و جامعه را به سمت تباهی می‌کشاند. کتاب «تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران» به معنای رفع موانع خوب زیستن است و این کتاب با کتاب «تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران» قرین و همراه می‌باشد.</p>	<p>موانع خوب زیستن با دیگران</p>

ضمیمه چهارم: توان‌مندی و خروجی‌های کتب تدبری

- کتاب مقدمات تدبر:

کتاب مقدمات تدبر به عنوان خط مقدم کتب تدبری، با کارکرد ایجاد انس در مخاطب تدوین شده است. لذا نیروها باید قادر باشند:

✓ ضرورت ارتباط با قرآن را درک کنند.
✓ به یک نظام برنامه‌ریزانه در حوزه قرآن دست یابند.
✓ با مفاهیم سوره‌ها ارتباط برقرار کنند.
✓ سعی نمایند مفاهیم آموخته از سور را در زندگی خود جاری سازند و عملیاتی نمایند.
✓ اقدام به ختم مفهومی متعدد انس محور نمایند.
✓ بتوانند از سور کتاب مقدمات تدبر و براساس مطالب کتاب، پاورپوینت، کلیپ، تک جملات ادبی، داستان، اشعار، کتابچه سوره و... قابل ارائه برای عموم جامعه، در جمع‌هایی که امکان ارائه دارند، ارائه دهند.

- کتاب آشنایی با شیوه‌های تفکر

در کتاب روش‌های تفکر به ضرورت شیوه‌های تفکر توجه شده است. لذا نیروها باید قادر باشند:

✓ مولفه‌های تفکر را از سور شناسایی کنند.
✓ نقش کلام در تفکر را بشناسند.
✓ با تفکر جانبی و پس‌زمینه‌ها آشنا شوند.
✓ تفکر بنیادی را بیاموزند.
✓ بتوانند بین گزاره‌ها ارتباط منطقی برقرار سازند.
✓ گزاره‌های سور را به نمودار توصیفی، تبدیل نمایند.
✓ در نتیجه انتظار می‌رود قرآن‌پژوه در پایان دوره از طریق توجه به کلام و توسعه مفهومی آن، برای زندگی خود برنامه‌ریزی نماید.
✓ آموخته‌های خود را به صورت روشمند در زندگی جاری سازد.
✓ نمودارهای توصیفی، موضوعی از سور ارائه دهد.
✓ قادر به ارائه سوره‌ها در یک جمع با برنامه‌ریزی منظم و مستمر باشند.

- کتاب روش‌های تدبر کلمه‌ای

کلمات در قرآن دومین واحد جمله به شمار می‌روند. کلمات باب علم هستند و ارتباط برقرار کردن با آن‌ها به منزله ورود به شناخت آیات است. لذا نیروها باید قادر باشند:

✓ کلمات قرآن را از طریق بسط واژگان بررسی نمایند.
✓ سطح کلمات را از منظر محکم و متشابه شناسایی کرده و نحوه بررسی آن را بیاموزند.
✓ یک پژوهش مبتنی بر روش تدبر کلمه‌ای ارائه دهند.
✓ پیشنهادات کاربرد این کلمه را در ارکان مختلف اجتماع و خانواده ارائه دهند.

- کتاب روش‌های تدبر سوره‌ای

قرآن به عنوان کتاب الهی حاوی آیاتی است که حول غرضی واحد گرد هم آمده و سوری را به وجود آورده است. از آن‌جا که دستیابی به غرض احتمالی سوره و نزدیک شدن به آن به طریق روشمند مقدور است، لذا نیروهای دوره‌های تهلیل و حمد باید قادر باشند:

✓ دسته‌بندی موضوعی و ترتیبی از آیات ارائه دهند.
✓ غرض سوره را متناسب با این روند بیابند.
✓ سوره را بر اساس موضوعات کلیدی کل قرآن طبقه‌بندی کنند.
✓ آیات احکامی و تفصیلی را شناخته و بتوانند حدود تمایز و کارکرد آن را بیان نمایند.
✓ پژوهشی مبتنی بر موارد فوق در مجال علمی و تخصصی ارائه نمایند.

- کتاب روش‌های تدبر قرآن به قرآن

تدبر قرآن به قرآن به معنای به نطق در آوردن قرآن بر اساس نیاز، موضوع و تبدیل آن به مسئله است. بنابراین در این دوره با مطالعه تفسیر قرآن و بررسی آیات به این مورد می‌پردازیم که متناسب با موضوع مطرح شده، راهبردها، کاربردها و مهارت‌های این موضوع در عرصه‌ها و حوزه‌های مختلف به چه نحو است. در نتیجه با به کارگیری روش‌های آموخته شده در دوره‌های قبل فرد نسبت به رفع نیاز موضوعی خود از قرآن اقدام نموده و سپس آن را در عرصه زندگی جاری می‌سازد. لذا نیروهای دوره‌های تهلیل و حمد باید قادر باشند:

✓ بر اساس زوج سوره، خانواده سوره، موضوعی را در کل قرآن بررسی نموده و مهارتی نمایند.
---



✓ و براساس مهارت‌های استخراج شده، نیازها و مسائل و موضوعات خود را ساماندهی کرده و احکام آن را شناسایی نمایند.

✓ توان ارائه نزد مربی تدبر مورد تایید مسئول مدرسه

#### - کتاب روش‌های تدبر سوره‌های مکی

از آن‌جا که این دوره کاملاً تخصصی است، لذا نیروهای دوره‌های تهلل و حمد باید قادر باشند:

✓ مقایسه بین سوره‌ای ارائه دهند.

✓ نقاط تمایز و اشتراک سور را بیابند.

✓ طبقه‌بندی و جمع‌بندی از سور در قالب نمودار موضوعی و ترتیبی ارائه دهند.

✓ حقایق سور را کشف کنند.

✓ موضوعات خانوادگی، اجتماعی و ... از مجموعه خانواده سور مکی را کشف و بررسی نمایند.

✓ برگرفته از دسته سور مکی متناسب با موضوعات اجتماعی، فرهنگی، خانوادگی؛ متن پژوهشی مبتنی بر فرآیندشناسی، معناشناسی، نظام‌سازی ارائه دهند.

✓ یافته‌های پژوهشی در تحقیقات کاربردی و نظام‌سازانه را عملیاتی کنند.

#### - کتاب روش‌های تدبر سوره‌های مدنی

بررسی ارتباط اسماء الهی با جریانات سلبی و ایجابی در جامعه از طریق ارائه تفصیل و ارتباط بین شرایط و بسترها با اسماء الحسنی. در این راستا موارد زیر باید لحاظ گردد:

1- باورسازی و ایمان‌آفرینی

2- فهم حکم متناسب با هر بستر

لذا نیروهای دوره‌های تهلل و حمد باید قادر باشند:

✓ غرض سوره‌ها را دریابند.

✓ اشتراک بین دسته سوره‌ها را با محوریت اسماء تشخیص دهند.

✓ بتوانند مؤلفه‌های هر سوره را متناسب با ساختار وجودی انسان، جامعه و هستی تشخیص دهند.

✓ آسیب‌ها را در هر سوره شناسایی نموده، شبه نظام آسیب‌های سوره و همچنین دسته سوره را ترسیم نمایند.

✓ با درک از اسماء الهی در سوره‌ها و ارتباط اسماء با موضوعات سوره بتوانند نظام اسماء سوره و دسته سوره را ترسیم نمایند.

✓ در نهایت بتوانند براساس نظام اسماء سوره، عرصه‌های مطرح شده در سور را شناسایی و برای آسیب‌ها، نقص‌ها و اختلالات مطرح شده در عرصه‌های هر سوره راهکار و حکمی مناسب بیابند.

✓ راهکارها را در قالب نظام و چرخه در دسته سور بتوانند ترسیم نمایند.

#### - کتاب روش‌های تدبر ادبی

انسان‌ها برای برقراری ارتباط میان خود از کلام بهره می‌گیرند و به اندازه فاصله‌شان از غرض کلام و نحوه استفاده از واژگان و قالب‌های ادبی و بیانی؛ عدم توانمندی در انتقال محتوای کلام به دیگران وجود دارد. لذا شناخت کلام و ویژگی‌های آن و نحوه استفاده از قالب‌های ادبی و بیانی نه تنها در زندگی روزمره لازم و ضروری است؛ بلکه جهت فهم کلام الهی و ارتباط برقرار کردن با وحی نیز ضرورت دارد.

لذا نیروهای دوره‌های تهلیل و حمد باید قادر باشند:

✓ حدود کلام را بشناسند.

✓ خطاب کلام و تغییر آن را مشخص کنند.

✓ محذوفات کلام را تشخیص دهند.

✓ انواع جملات را در قالب کلام شناخته و کاربرد آن‌ها را بدانند.

✓ قالب‌های ادبی و بیانی را بشناسند و کاربرد آن‌ها را در کلام الهی تشخیص دهند.

✓ ضرورت و کارکرد حروف را در قالب‌های ادبی و بیانی تشخیص دهند.

✓ جهت اصلاح قالب‌های ادبی و بیانی خود مبتنی بر آموخته‌های قرآنی کوشا باشند.

#### - کتاب روش‌های تدبر روایی

اهل بیت به عنوان ثقل دیگر قرآن، بازکننده‌ی زوایا و جوانب سوره‌ها و آیات در سطوح مختلف، عهده‌دار تبیین، تفسیر، اجرایی کردن، نزول دوباره وحی و جاری کردن آن در زندگی هستند.

لذا نیروهای دوره‌های تهلیل و حمد باید قادر باشند:

✓ مفهوم تفسیر روایی و تفاوت آن با تفاسیر دیگر را بشناسند.

✓ انواع روایات یاد شده برای سور و موضوعات آن را تشخیص دهد.

✓ ارتباط روایت با قرآن و بالعکس را بفهمد.

✓ بتواند با استمداد از روایات در سوره‌ها تدبیر نماید.

✓ از ادعیه در فهم آیات استفاده کند.

✓ به واسطه روایات، مفاهیم سوره را عملیاتی نماید.

ضمیمه پنجم: جدول توضیح درباره خروجی‌های دوره‌های تدبیر 51

دوره	خروجی تدبیر
مقدمات تدبیر	<p>ارائه یک سوره در قالب همایش:</p> <p>منظور از همایش، ارائه یک سوره در جمعی به صورت نقطه‌ای و موردی است. در این ارائه قرآن پژوه لازم است با در نظر گرفتن شرایط و اقتضائات آن جمع و امکانات خود، اقدام به تولید محصولات و ارائه سوره نماید.</p> <p>نمونه همایش‌ها می‌تواند در گردهم‌آیی‌های دانشجویی، تخصصی، اردویی، روزه‌ها، جشن‌ها و میهمانی‌های خانوادگی و محلی و ... باشد.</p> <p>هرکس به این توجه کند که به تنهایی برای ارائه یک سوره در جمع مد نظر چه کارهایی می‌تواند انجام دهد؟</p> <p>چه محصولاتی را تولید نماید؟</p> <p>چه امکاناتی دارد؟</p> <p>....</p>
روش‌های تفکر در قرآن	<p>ارائه سوره در بیوت نورانی:</p> <p>ارائه در بیوت نورانی لزوماً به معنای ارائه سوره در قالب اجرائی مرکز خاصی نیست.</p> <p>بلکه در پایان دوره تفکر هر فرد لازم است در میان اطرافیان و آشنایان خود یا در حوزه‌هایی که امکانات دارد همانند محله، مسجد و ... بتواند با تشکیل گروه‌هایی به صورت ثابت، منظم و مستمر جلسات قرآن داشته باشند و در این جلسات جهت انس و آشنایی آن‌ها سوره‌های قرآن را در حد قرائت، ترجمه، نکات تفسیری و طهارتی ارائه دهد.</p>
تدبیر کلمه‌ای	<p>ارائه پژوهش:</p> <p>در پایان دوره کلمه لازم است قرآن پژوه وارد پژوهش شده و بتواند با تعیین یک سوره، یک واژه را در سوره (با مقدمه، لوازم و آثار) تعریف کند و نسبت سایر واژگان سوره را در قالب مقدمات، لوازم و آثار</p>

<sup>51</sup> جهت دریافت فایل خروجی‌های تدبیر به آدرس

<http://quranetratschool.ir/wp-content/uploads/2021/09/%D8%AC%D8%AF%D9%88%D9%84-%D8%AA%D9%88%D8%B6%DB%8C%D8%AD%D8%A7%D8%AA-%D8%AE%D8%B1%D9%88%D8%AC%DB%8C%D9%87%D8%A7.pdf>

مراجعه نمایید.

<p>در سوره مشخص نماید. پژوهش این دوره می‌تواند برای کارهای تخصصی به صورت پژوهش مسأله‌ی مورد نیاز از خارج از سوره باشد که با سیر واژه‌یابی و یافتن بهترین سوره برای پژوهش، وارد سیر یافتن معنای واژه در سوره خواهند شد.</p>	
<p>ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم: این ارائه می‌تواند به صورت مجازی یا حضوری باشد. معرفی افراد برای تدریس در خوابگاه‌ها از طریق اقدامات خود فرد یا از طریق کارگروه سفیران صورت می‌گیرد.</p>	<p>تدبر سوره‌ای</p>
<p>ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی و برعهده گرفتن ارائه در مدارس: به صورت مجازی و حضوری</p>	<p>تدبر قرآن به قرآن</p>
<p>پژوهش آخرت‌گرایی در سور طواسین</p>	<p>تدبر مکی</p>
<p>پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سور مسبحات و راهکارهای رفع آنها</p>	<p>تدبر مدنی</p>
<p>پیاده کردن تدبر ادبی روی سوره تهلیل</p>	<p>تدبر ادبی</p>

ضمیمه ششم: توضیح ختم‌های مفهومی

توضیحات	ختم قرآن
<p>ختم قرآن با چشم و لمس به صورت منظم در یک اردوی سه روزه در این شیوه تمامی آیات قرآن از ابتدا تا انتها توسط انگشت لمس شده و قرائت آیات تنها با چشم دنبال می‌شود.</p>	<p>ختم لمسی قرآن</p>
<p>در این روش هر یک از سوره‌ها قرائت شده و آیات عملی هر کدام علامت‌گذاری می‌شود. می‌توان نکته اصلی طهارتی هر سوره را که در ارتباط با غرض سوره تشخیص داده می‌شود، در دفتری یادداشت نمود.</p>	<p>ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره</p>
<p>هر سوره، یک فضای گفتمانی، زندگانی، اقلیم، سبک زندگی، فضای زندگی، حسی، حس رضایت، خرسندی و لذت و البته کراهت، دارد که با سوره‌ی دیگر متفاوت است. پس در این رویکرد تنها حس سوره را مد نظر دارید.</p>	<p>ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره</p>
<p>سوره‌های بلند 20 کلمه، سوره‌های میانه 10 کلمه و سوره‌های کوچک تا 5 کلمه</p>	<p>ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها</p>
<p>شناسایی واژه کلیدی، پرتکرار و اختصاصی هر سوره. در این شیوه واژه کلیدی، پرتکرار و همچنین اختصاصی هر سوره علامت‌گذاری می‌شود. (واژه اختصاصی هر سوره واژه‌ای است که صرفاً در آن سوره و یا نهایتاً در چند سوره محدود مورد استفاده قرار گرفته است.)</p>	<p>ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره</p>
<p>در این شیوه آیات غرر هر سوره که در بردارنده‌ی قوانین و حقایق کلی و اصلی آن سوره هستند، علامت‌گذاری می‌شود.</p>	<p>ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره +توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها</p>

<p>در این روش آیات سوره‌ها براساس یک سری محورهای کلی و ظاهری دسته‌بندی می‌شوند. می‌توانید این دسته بندی‌ها را از طریق رنگی کردن آیات در قرآن علامت‌گذاری کنید. (دسته بندی پیشنهادی: آیات قوانین، آیات دربردارنده باید و نباید، آیات مربوط به رسول، آیات مربوط به اسماء و صفات الهی)</p>	<p>دسته‌بندی و رنگی کردن آیه‌ها</p>
<p>در این شیوه یک دسته‌بندی کلان (مانند دسته‌بندی‌های ذکر شده در جزوه تدبیر سوره‌ای: حق و باطل، مومن و کافر، مطلوب و نامطلوب و یا هر دسته‌بندی دیگر) در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس آن قرائت و علامت‌گذاری می‌شود.</p>	<p>ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص</p>
<p>در این روش آیه یا موضوع احکامی هر سوره که می‌توان تمامی آیات و حقایق آن سوره را در ذیل آن دسته‌بندی نموده شناسایی و یادداشت می‌شود. تفاوت این روش با روش مشابه در آن است که در این روش آیه یا موضوع انتخابی می‌بایست دربردارنده غرض آن سوره بوده و ضمناً وجه شباهت و تمایز آن سوره را با سوره‌های دیگر مشخص نماید.</p>	<p>شناسایی آیه احکامی در هر سوره</p>
<p>در این شیوه مولفه‌های ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند. به عنوان مثال براساس ساختار وجودی انسان می‌توان آیات را به این صورت دسته‌بندی نمود:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. آیات قوانین هستی (گزاره‌های عقلی)</li> <li>2. آیات مربوط به علم و ادراک</li> <li>3. آیات مربوط به فعل و عمل</li> <li>4. آیات مربوط به توجه نفسانی</li> </ol>	<p>ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی</p>
<p>در این روش مولفه‌های ساختارهای دیگر (مانند ثبوت، اثبات، بروز، کارکرد و ابراز در ساختار حکمت) انتخاب شده و آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند.</p>	<p>ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...</p>

<p>در این روش مفهوم واژگان کلیدی یک سوره کوچک (مانند مفهوم واژگان عصر، خسر، ایمان و عمل صالح از سوره مبارکه عصر) در نظر گرفته شده و ضمن ختم قرآن، آیات مرتبط با هر واژه علامت‌گذاری می‌شوند. در این روش در حقیقت شرح تفصیلی واژگان کلیدی سوره مورد نظر در کل قرآن شناسایی می‌شود.</p>	<p>ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌های جزء 30+ ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک</p>
<p>در این روش غرض یک سوره در نظر گرفته شده و مابقی سوره‌های قرآن حول غرض آن سوره و نسبتی که با آن غرض دارند قرائت می‌شود. در این صورت شرح تفصیلی آن سوره در کل قرآن شناخته می‌شود.</p>	<p>ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص</p>
<p>در این شیوه ابتدا با یک بررسی سریع سوره‌ها بر اساس فاتحه هر کدام دسته‌بندی شده و سپس با قرائت سوره‌های با فواتح مشترک، واژگان، آیات و همچنین موضوعات مشترک میان هر کدام استخراج می‌شود.</p>	<p>ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها:</p>
<p>در این روش با توجه به درخت اسماء در کتاب روش‌های تدبر سوره‌های مدنی، درخت اسماء هر سوره ترسیم می‌شود.</p>	<p>ختم بر اساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)</p>
<p>در این روش یک موضوع اجتماعی و یا کلان (مانند علل سستی در جهاد و یا ...) در نظر گرفته شده و سوره‌ها حول بررسی این مسئله قرائت می‌شوند.</p>	<p>ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی</p>
<p>در این روش آیات مرتبط با وجود رسول و امام در هر سوره علامت‌گذاری شده و ارتباط آن با غرض سوره تبیین می‌شود.</p>	<p>بررسی امام در هر سوره</p>
<p>در این روش نوع جملات هر سوره (خبری، انشائی، اسمیه، فعلیه و...) تعیین شده و بدین صورت قالب کلی ادبی آن سوره شناسایی می‌شود.</p>	<p>ختم براساس انواع جملات هر سوره</p>
<p>در این روش که طبیعتاً می‌بایست با روش قبلی ختم نیز همراه بوده باشد، مجموع قالب‌های ادبی و بیانی هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره تبیین می‌شود.</p>	<p>استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره</p>
<p>در این روش حروف ربط پرتکرار و کلیدی در هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره بررسی می‌شود.</p>	<p>ختم بر اساس حروف ربط</p>



<p>در این شیوه لحن نهایی هر سوره تعیین می‌شود. (تبیین موضوع لحن و نحوه استخراج آن در مجلدات تدبر ادبی به تفصیل بیان شده است.)</p>	<p>بررسی لحن سوره‌ها</p>
<p>در این شیوه ابتدا ثواب قرائت سوره مطالعه شده و سپس با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره ختم، آیات آن سوره در ارتباط با ثواب مطالعه شده قرائت می‌شوند.</p>	<p>ختم قرآن بر اساس ثواب قرائت هر سوره</p>
<p>تسلط روی سوره تهلیل، شامل همه رویکردهای تدبری قبل تسلط بر نحوه خوانش سوره تهلیل در کل قرآن با ختم قرآن‌های متعدد پیاده‌سازی کتب تدبر پس از تهلیل (از ادبی تا نظام‌سازی) روی سوره تهلیل برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی طراحی عملیات و عرصه‌شناسی و ورود به عملیات متناسب با سوره تهلیل و ختم قرآن‌های طراحی شده در راستای عملیات</p>	<p>تسلط روی سوره تهلیل</p>

بدیهی است که تحقق موارد فوق نیازمند سعی و مجاهدت و صبر در این مسیر است.

و الله مع الصابرين