

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ

اللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰی مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

نظام آموزشی مدرسه اسماء الحسنی (علوم پایه و مهندسی)

پاییز ۱۴۰۱

تولید علم مبتنی بر قرآن^۱

عالم هستی تمامی مظهر و جلوه اسماء الهی است، که به واسطه رحمت عامه خداوند هستی یافته، و به واسطه آن، هستی خود را تداوم می‌بخشد. طبیعتاً هیچ شأنی از شئون عالم را نمی‌توان یافت که از تجلی اسماء جلال و اکرام خداوند تهی باشد. مهمترین وجه تمایز میان انسان با دیگر موجودات نیز در فهم و شناخت همین حقیقت، و عمل مبتنی بر آن است. از این رو است که حیات حقیقی انسان را حیاتی علمی و ادراکی بیان می‌دارند.

با این توضیح روشن می‌شود که غایت ارسال رسولان الهی از جانب خداوند نیز چیزی جز این نبوده که انسان‌ها تمامی پدیده‌ها و وقایع بیرونی و درونی خود را، آیات و نشانه‌های آفاقی و انفسی دیده، و بدین ترتیب با برپاداشتن نظام قسط و میزان، که بر محور علم و عقل برپا می‌شود، تجلی حقیقی اسماء الهی شوند.

در این میان قرآن از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. قرآن خود تجلی تام و کمال توحید است که به واسطه وجود مقدس پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله در اختیار انسان‌ها قرار گرفته، تا مسیر تجلی توحید را در ذره ذره عالم هستی تبیین نماید، تا بدین ترتیب آدمی در هیچ چیز نظر نکند مگر آنکه پیش از آن، در آن، و پس از آن، خداوند را مشاهده کرده باشد. پس خداوند پیش از آنکه دست بر خلقت انسان نهد، حقیقت قرآن را بر سریره جان او تعلیم نمود، و انسان به واسطه قرآن به مقام بیان رسید، تا بتواند هر چیز را تبیین نموده، با هر چیز خدا را دیده، در هر چیز او را جستجو نموده و همگی او شود.

پر واضح است که در چنین مکتبی حرف از جدایی قرآن از علم، قرآن از زندگی، قرآن از سیاست، قرآن از اجتماعات، قرآن از تجربه، و اساساً هر گونه جدایی میان قرآن، از هر شأنی از شئون انسان و عالم هستی، گناهی نابخشودنی و تکذیبی آشکار است، که عاقبتی بس دردناک را برای فرد و البته جامعه به همراه خواهد داشت.

دنایای امروز نه تنها این حقیقت آشکار را انکار نموده که آشکارا سعی در مقابله با آن دارد. تجلی انقلاب اسلامی ایران در عصر حاضر، بیش از همه از این منظر می‌بایست مورد توجه قرار گیرد که یکبار دیگر، حضور دین و آموزه‌های انبیای الهی، و بالأخص قرآن و سیره پیامبر صلی الله علیه و آله و اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام را در جریان زندگی انسان نمودار ساخته، و انسان عصر حاضر را متوجه حقایق فطری وجودش ساخته است. حرکت به سوی برپایی تمدن اسلامی با محوریت قرآن و اهل بیت علیهم السلام، مهمترین دست‌آورد حرکت و قیام امام خمینی رحمت الله علیه است.

بر این اساس مهمترین وظیفه و رسالت عالمان، نخبگان و مراکز علمی آن است که به برکت فضای ایجاد شده، حرکت انقلابی صورت گرفته را ادامه داده و تا توحیدی نمودن تمامی شئون علم، و تا رساندن توحید به تمامی عرصه‌های زندگی بشر، از پای ننشینند. تأکیدات رهبر فرزانه انقلاب در خصوص لزوم تولید علم مبتنی بر قرآن را می‌توان از این ره‌آورد، مورد تحلیل و بررسی قرار داد.

به این منظور لازم است، تحولی بنیادی در علوم صورت پذیرفته و نگاه توحیدی در آنها جاری شود. دستاوردهای چنین علمی تحولات اساسی در سطح زندگی انسان و جامعه به همراه خواهد داشت.

^۱ برگرفته از دیباچه کتب تدبر در قرآن، نهضت تولید علم مبتنی بر قرآن

مدرسه اسماء الحسنی (علوم پایه و مهندسی)

نقش مدرسه اسماء الحسنی (علوم پایه و مهندسی) در زمینه تولید علم مبتنی بر قرآن، بنا نمودن فلسفه علم قرآنی (توحیدی) در نگاه جامع به علوم و کشف شیوه‌های جاری سازی حقیقت توحید در عرصه‌های مختلف علمی می‌باشد. تبیین توحید به صورت کاربردی (اسماء الحسنی) و روش‌شناسی جاری سازی آن در عرصه علوم طبیعی و فنی در حوزه پژوهش‌های بنیادی از اهداف مدرسه اسماء الحسنی است.

به این منظور اقدامات زیر لازم است صورت پذیرد:

- تشکیل جامعه‌ای از متخصصین علوم پایه و فنی که در حوزه تدبر در قرآن فعالیت می‌نمایند.
- شناسایی نظام مسائل و نیازهای کشور که مربوط به این حوزه تخصصی است و تلاش در زمینه رفع این نیازها.
- بنا نهادن فلسفه علم قرآنی در جهت رسیدن به نگاهی جامع و یکپارچه به علوم
- کشف زبان مشترک بین علوم
- حل مسائل در زمینه‌های مختلف با ارجاع آن به فلسفه علم قرآنی
- تحول در علوم پایه و فنی بر مبنای فلسفه علم قرآنی

سیر آموزشی جهت دستیابی به اهداف

به منظور تحقق اهداف مدرسه تخصصی اسماء الحسنی برنامه آموزشی زیر به علاقمندان توصیه می‌شود. در این برنامه جهت پیشبرد سیر تدبر در قرآن مدت زمان ۱۰ ساعت در هفته به مدت ۱۰ سال به طور میانگین مورد نیاز است. جهت توانمندی در حوزه تخصصی نیز میانگین ۵ ساعت در هفته در مدت ۱۰ سال پیش بینی می‌شود.

دوره آموزشی پیوسته تدبر در قرآن					دوره آموزشی پیوسته تدبر در قرآن					
<p>با هدف تربیت انابه کنندگان به مدد قرآن با نام دوره «منیبین» معرفی پیوستگی دوره: طول دوره ۱۰ سال / ۱۱۱ ماه / ۴۴۱ هفته / در هر هفته حداکثر ۵ ساعت درس و مباحثه و مطالعه انگیزه شرکت در دوره: ضرورت دستیابی یه ایمان به خدا و عمل صالح، توأسی به حق و صبر است که ارجاع مسائل زندگی به قرآن کریم و دریافت جواب آن حاصل می شود.</p>					<p>با هدف تربیت رجوع کنندگان به قرآن با نام دوره «اوابین» معرفی پیوستگی دوره: طول دوره ۱۰ سال / ۱۱۱ ماه / ۴۴۱ هفته / در هر هفته حداقل ۸ ساعت درس و مباحثه و ۲ تا ۴ ساعت مطالعه انگیزه شرکت در دوره: قرآن کلام خداست و کسی که مشتاق لقاء خداوند است نمی تواند نسبت به کلام او بی تفاوت باشد.</p>					
کارگاه ها و همایش ها و اردوها	نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	مدت اجرا به هفته	نام درس	نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتاب همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس	
اردوی یک روزه طبیعت گردی به منظور معرفی نگاهی نو به پدیده ها					داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	ساختار وجودی انسان	۲+۱۲	مقدمات تدبر	دوره تسبیح ۸۴ هفته ۲۱ ماه
سمینارهای علمی آشنایی با رشته های دانشگاهی + اردوی طبیعت گردی	توان استخراج گزاره های کلی از رخدادها و پدیده ها	فهم گزاره های کلی از رخدادها و پدیده ها	۶	تفکر بنیادی	استخراج گزاره های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره ای - نوشتن گزاره های درست از آیات	برنامه ریزی و نظم	۳+۱۶	تدبر به شیوه تفکر	
سمینارهای علمی بیان مسائل جامعه + سمینارهای	استفاده درست از این توان فطری در حل	آشنایی با جنبه فطری انسان، سمع و بصر و	۶	تفکر امی	کشف ارتباط کلمات یکی سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن - فهم انواع	رشد ۱ و رشد ۲ یا طیب گزینی	۳+۱۶	تدبر کلمه ای	

علمی آشنایی با رشته‌های دانشگاهی + اردوی طبیعت گردی	مسائل	افتده دریافت کننده حقایق				تعریف و معرفی کلمات - فهم سوره از مسیر فهم کلمات	و خیرگزینی			
سمینار آشنایی با نقشه رشته‌های دانشگاهی	حل مساله با رجوع به منبع برای شناخت و دریافت پاسخ مناسب جهت عمل	شناخت تفکر و قدرت رجوع به منبع با روش‌های تفکر در حل مسائل	۶	تفکر نفس	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره - فهم ارتباط بین آیات یک سوره - فهم نظام موضوعات سوره	رشد ۳ و رشد ۴ یا حسن گزینی	۲+۱۴	تدبر سوره‌ای	
سمینار آشنایی با نظام مسائل جامعه در علوم طبیعی و فنی	تغییر و اصلاح رویکرد در مواجهه با پدیده‌ها	شناخت اصول کلی رجوع به قرآن در شناخت پدیده‌ها و کاربرد آن‌ها	۶	تعیین گام‌های تدبر در پدیده (دفتر اول)	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن - قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم - شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن - فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	بلوغ با هم بودن	۲+۱۴	تدبر قرآن به قرآن	
کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن	تأثیر نگاه جامع به پدیده‌ها در خودشناسی، تقوا	شناخت ویژگی عمومی پدیده‌ها / دستیابی به	۶	روش‌شناسی تعیین ویژگی‌های عمومی پدیده‌ها (دفتر دوم)	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و	ساختار هستی فرآیندشناسی حکمت صالح‌سازی	۳+۲۵	تدبر مکی	دوره حمد هفته ۲۳ ماه ۸۱

					فهم منظومه‌ای آن موضوعات	اعمال			
	و ارتباط با ملکوت	نگاه جامع از پدیده‌ها							
کارگاه تطبیقی ساختار وجودی انسان، جامعه، هستی کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن	شناخت نوع مشابهت مخلوقات و مجانست آن‌ها با هم	شناخت مقدمات و مبانی نگاه به پدیده‌ها از منظر وحی	۶	روش‌شناسی تعیین اختصاصات تفصیلی یک پدیده (دفتر سوم)	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحیدی	ساختار وجودی جامعه تدبر در ساحت جامعه	۳+۱۲	تدبر مدنی
کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن	شناخت جریان تأثیر و تأثر از وجود در موجودات	شناخت جایگاه کلام در هستی	۱۲	تدبر در کلام	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	تدبر در کلام	۳+۱۲	تدبر ادبی ۱
کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن	شناخت ویژگی خاص موجود در انتقال اثر از وجود و دریافت اثر از آن	شناخت جایگاه کلمه در هستی	۱۲	تدبر در کلمه	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی بر اساس اجزای کلام در سوره	قدرت تحلیل اجزای کلام در سوره و فهم پیوستگی اجزای کلام در راستای غرض آن سوره	تدبر در کلمه	۳+۱۲	تدبر ادبی ۲
کارگاه آشنایی با	شناخت حیثیتی	شناخت جایگاه	۱۲	تدبر در اسماء	به دست آوردن	قدرت روایت و	تدبر در اسماء	۳+۱۲	تدبر روایی

پدیده (....) از دیدگاه قرآن	از وجود که متناسب با نیاز مخلوق است	اسم در هستی			سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها			
پروژه در زمینه تفصیل یکی از مباحث هستی‌شناسی (مربوط به کل دوره تهلیل)	کشف الگو جاری سازی حقایق	شناخت ساختار عقل	۱۲	ساختار وجودی انسان از منظر عقل	برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره	بررسی ابعاد یک سوره قدرت تفکر عمیق و ممتد درک انس با یک سوره	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن ساختار وجودی انسان از منظر ذکر ساختار وجودی انسان از منظر عقل زیرکی در میدان انتخاب	۳۰	تهلیل
	ایده‌پردازی برای کتب تدبر در هستی	مشاهده راهبردی سازی کتب تدبر در هستی و توان ایده دهی در این زمینه		تحلیل کلام در ساختار انسان (به صورت پروژه‌ای)	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	تحلیل کلام در ساختار انسان	۲+۱۲	تدبر ادبی ۳
	شناخت مقام ثبت و استقرار و جریان حق در هستی	شناخت جایگاه کتاب در هستی	۱۲	تدبر در کتاب	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم	تدبر در کتاب	۲+۱۲	شیوه به دست آوردن گزاره‌های یقینی

دوره تهلیل
۸۰ هفته ۲۰ ماه

						و ارتقای فهم یک سوره				
	شناخت جهت هدایت موجود در سیر کمالی خود برای دستیابی به وجود	شناخت جایگاه آیات در هستی	۱۲	تدبر در آیات	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	تدبر در آیات	۲+۸	رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی	
			۱۲	فلق، طلوع اثر	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	فلق طلوع اثر	۲+۸	تفصیل	
				تدبر در پدیده (منظومه واژگان)	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۸	عمل	
	پروژه استخراج شبکه مفهومی قرآنی در حوزه تخصصی (مربوط به کل دوره تکبیر)			تدبر در پدیده (منظومه واژگان)	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحا به صورت جمعی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۴+۱۶	عملیات	دوره تکبیر - اصول پیاده‌سازی - ۵۲ هفته
				تدبر در پدیده (منظومه واژگان)	آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۸	عرصه‌سازی	

				تدبر در پدیده (منظومه واژگان)	آمادگی برای نظام‌سازی در امور محواله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم نظام و توان نظام‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	کتاب‌های تخصصی در بارہ عملیات انتخابی	۸	نظام‌سازی	
					برنامه‌ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات‌ها	فہم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات‌های اقامہ سوره‌ها	کتاب‌های تخصصی در بارہ عملیات انتخابی	۵	تدبر در قرآن صاعد	تکبیر ۱ ۱۳ هفته
				انتخاب دعا‌های مورد نیاز برای عملیات‌های جاری	تمایز دیدن دعاها و فہم مرتبہ دعا متناسب با نیازهای خود	کتاب‌های تخصصی در بارہ عملیات انتخابی	۳+۵	تدبر در ساختار دعا		
					برنامه‌ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوستہ کمک از دعا برای عملیات	توان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطہ دعا‌های توحیدی	کتاب‌های تخصصی در بارہ عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محوریت توحید	تکبیر ۲ ۵۴ هفته
					قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن	به دست آوردن راهکاری تقویت	کتاب‌های تخصصی در	۲+۸	تسبیح در نظام‌سازی	

					گره‌های عملیات توسط دعای تسبیحی	طهارت و علم برای ایجاد حرکت‌های پرشتاب در عملیات‌های جاری	باره عملیات انتخابی		توحید
					بیشتر شدن جلوه حسن برنامه‌های عملیات	به دست آوردن راهکاری محسن شدن برای پر برکت شدن و پر جلوه حسن شدن در عملیات‌های جاری	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	حمد در نظام‌سازی توحید
					کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد	به دست آوردن راهکاری تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت‌های عملیات‌های مقبول درگاه خداوند	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تهلیل در نظام‌سازی توحید
					ارتقای اهداف و برنامه‌های عملیات و کمک از دعای خاصی برای ارتقای عملیات	به دست آوردن راهکاری تقویت ارتقای بهره و توان عملیات‌های	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تکبیر در نظام‌سازی توحید

					جاری				
					یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات‌ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محوریت خودشناسی
					پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیت‌های خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استعاده در نظام‌سازی خودشناسی
					پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت‌ها و کمک‌های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجه شدن با مشکلات و آسیب‌ها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استغفار در نظام‌سازی خودشناسی
					یافتن توان‌های تفصیلی به وجود آمده به وسیله علمیات برای خود و دیگران و	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سؤال در نظام‌سازی خودشناسی

تکبیر ۲
۴ هفته

					ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات			
					پیش‌بینی عملیات‌های زنجیره‌ای و به نتیجه رسیدن توسل در پیشرفت خاص عملیات	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره‌گیری از توان رسول و امام در عملیات	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محریت ولایت
					خالص‌سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام در باره عملیات	یافتن راهکارهای بهره‌مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	صلوات در نظام‌سازی ولایت
					به ثبت رساندن کمال‌های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سلام در نظام‌سازی ولایت

تکبیر ۴
هفته ۳۴

						عملیات‌های دیگر و بالا بردن سلامت خود و عملیات				
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--	--	--

چارچوب کلی مدرسه دانشجویی قرآن و عترت

- ✓ منظور از مدرسه دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران مدرسه تدبیر است.
- ✓ سایر مدارس وابسته به مدرسه دانشجویی قرآن و عترت به واسطه ارائه موضوعات منظم تدبری پدید می‌آیند.
- ✓ اصطلاح مدرسه به معنای موقعیتی با ساختار و نظامی منسجم دارای مقاصد مشخص با محتوایی معلوم و دوره‌بندی‌های طبقه‌بندی شده زمان‌دار قابل ارزیابی است.
- ✓ اصطلاح مجمع مدارس به حیثیت مجموعه‌ای مدرسه گفته می‌شود که دارای مدرسه تدبیر و سایر مدرسه‌های تخصصی است.
- ✓ اصطلاح گروه تخصصی به معنای گروهی مشخص برای پژوهش درباره موضوعات مورد نیاز جامعه بر مبنای قرآن و روایات و طراحی عملیات پیرامون آن موضوعات در جامعه است.
- ✓ منظور از گروه عملیاتی، گروهی مشخص برای عملیات در عرصه‌ها مختلف برای مسائل مورد نیاز کشور بر اساس آموزه‌های قرآنی و روایی است.
- ✓ منظور از عملیات انجام کار گروهی در عرصه‌ای مشخص برای مسائل مورد نیاز کشور بر اساس آموزه‌های قرآنی و روایی است.

نکات کلی پیرامون مدرسه تخصصی اسماء الحسنی

- ✓ آموزش‌های مدرسه تخصصی علوم پایه و مهندسی به دوره آموزشی تدبیر در قرآن ملحق می‌گردد.
- ✓ لازم است مخاطبان این مدرسه، دوره تدبیر در قرآن را شرکت نمایند.
- ✓ این دوره مخصوص متخصصان اعم از اساتید، دانشجویان و فارغ التحصیلان رشته‌های علوم پایه و فنی مهندسی است. همچنین متخصصان رشته‌های فلسفه و فلسفه علم جز مخاطبان این مدرسه هستند.
- ✓ لازم است مخاطبان نسبت به اختصاص این زمان متعهد شوند.

- ✓ با توجه به بلند بودن مدت دوره افراد می‌توانند ابتدا به صورت آزمایشی در دوره شرکت نموده و سپس جهت متعهد شدن نسبت به شرکت در دوره تصمیم‌گیری نمایند.
- ✓ ورود به دوره‌های بعدی با به دست آوردن توان دوره قبل امکان پذیر است.
- ✓ تدبیر در پدیده (منظومه واژگان قرآن) هنوز تألیف نشده و پس از تألیف متناسب با آن برنامه آموزشی زمان‌بندی می‌شود.
- ✓ دروس تخصصی دوره تکبیر در آینده به این برنامه آموزشی اضافه خواهد شد.

نکات اجرایی دوره مدرسه اسماء الحسنی

- ✓ اجرای این دوره‌های به شکل‌های مختلف حضوری، غیر حضوری و در مکان‌های مختلف قابل برگزاری است.
- ✓ برگزاری این دوره‌ها منافاتی با تشکیل سایر دوره‌های تدبیر یا کلاس‌های دیگر در مدرسه اسماء‌الحسنی ندارد.

تعهدات مجری دوره

- ✓ مدیر دوره باید خود تا سطح تهلیل خوانده باشد.
- ✓ ارائه دوره می‌تواند در یک روز متمرکز یا چند روز در هفته باشد.
- ✓ افراد دوره باید انتخاب شوند و از ورود افرادی که هنوز تصمیم قطعی خود را برای تمام دوره نگرفته‌اند خودداری شود. نحوه و زمان انتخاب افراد و تشخیص چگونگی آن به عهده مسئول دوره است.
- ✓ مکان برگزاری دوره به عهده مجری دوره است و به دلیل طولانی بودن زمان آن نمی‌تواند به صورت ثابت در محل‌های مدرسه دانشجویی مستقر شود.
- ✓ وجود ارزیابی در هر درس ضروری است و باید از ادامه آموزش کسانی که شرایط را احراز نکرده‌اند خودداری شود.
- ✓ رسیدن به مقاصد دوره از مسیر تحقق مقاصد هر درس می‌گذرد. لذا جدیت در تمام مراحل دوره امری ضروری است.
- ✓ شرکت در کلاس و استفاده از مطالب با برانگیختن انگیزه‌های درونی صورت می‌گیرد و مهم تحقق مقاصد آموزشی است و نباید به ابزارهای رایج افراد را در روند آموزش مجبور کرد.

- ✓ به دلیل طولانی بودن دوره‌ها لازم است افراد مدتی را به صورت آزمایشی در برخی کلاس‌ها حضور داشته باشند.
- ✓ شرایط دوره و اهداف و الزامات آن باید به قرآن پژوه به صورت کاملاً شفاف بیان شود.

تعهدات شرکت‌کنندگان در دوره

- ✓ همه افراد شرکت‌کننده لازم است در ساختار مجازی مدرسه دانشجویی ثبت نام کنند، زیرا برای افراد پرونده آموزشی تشکیل خواهد شود.
- ✓ لازم است به صورت هفتگی متعهد شرکت در کلاس و انجام تمرین‌ها و تشکیل مباحثه‌ها باشند و در صورتی که بنا به دلایل ضروری در هفته‌ای آن تعهد انجام نشد در هفته بعد به صورت ویژه جبران شود.
- ✓ رسیدن به مقاصد دوره از مسیر تحقق مقاصد هر درس می‌گذرد. لذا جدیت در تمام مراحل دوره امری ضروری است.
- ✓ در صورتی که فرد نیاز به تشخیص برای حضور در کل دوره را دارد می‌تواند به صورت آزمایشی با هماهنگی در برخی از کلاس‌ها شرکت کند.
- ✓ قرآن پژوه می‌تواند برای هر دوره به صورت مجزا متعهد شود و لازم نیست همه افراد در دوره ده ساله منسجم شرکت داشته باشند ولی لازم است افرادی که دوره را به صورت پیوسته شرکت می‌کنند از دیگران متمایز باشند.
- ✓ قرآن پژوه باید در انتهای هر درس به توان پیش‌بینی شده در آن درس به صورت نسبی رسیده و آن توان را در خود شهود و نیز تصدیق کند.

سایر مخاطبینی که تمایل به شرکت در دوره پیوسته ندارند:

- ✓ از آنجایی که دوره‌ها و برنامه‌های دیگر مدرسه برگزار می‌شود، این افراد می‌توانند در این دوره‌ها شرکت نمایند و تا زمانی که قصد جدی در گذراندن دوره پیوسته ندارند امکان استفاده از این دوره برایشان مقدور نیست.
- ✓ مدرسه اسماء الحسنی می‌تواند شامل گروه تخصصی، گروه عملیاتی و عملیات‌های مختلفی باشد که هر کدام با ارائه برنامه از طرف مجری و تایید مسئول مدرسه می‌توانند مخاطبین خود را جذب نموده و به فعالیت خود بپردازند.
- ✓ مخاطبین دوره پیوسته، در هر میان دوره امکان اتمام شرکت در دوره را داشته و متناسب با توان به دست آمده امکان فعالیت دارند.

سطح‌بندی مخاطبین در دوره و مقاصد مورد انتظار

انتظار می‌رود فارغ‌التحصیلان دوره‌های فوق در سطوح زیر به توانمندی برسند و بر اساس آن فعالیت‌هایی را تعریف نموده و به انجام آن اقدام نمایند. (موارد ذکر شده مربوط به تخصص هستند و از ذکر مجدد توان‌های مورد انتظار از سیر تدبیر خودداری شده است).

نام دوره	توان به دست آمده	فعالیت مورد انتظار	شاخص ارزیابی
تسبیح	آشنایی عمومی با مباحث پایه علوم طبیعی و فنی و کشف ارتباط میان موضوعات حوزه تخصصی خود با سایر حوزه‌ها ضمن توجه به مسائل و نیازهای جامعه	ترویج و تبلیغ آموزه‌های قرآنی + برنامه ریزی جهت رفع مسائل و نیازهای جامعه در حوزه تخصصی	تشکیل جمعی از متخصصین علوم پایه و فنی و دغدغه‌مند نسبت به مسائل جامعه که اهل تدبیر هستند.
حمد	اصلاح رویکرد نسبت به پدیده‌ها و داشتن نگاه قرآنی به آن‌ها	خروجی دوره تسبیح + دقت در پدیده‌های مواجهه در حوزه تخصص و ویژگی‌هایشان با نگاه به دست آمده + سعی در ایده‌پردازی جهت حل مسائل	حل مسائل جامعه به صورت موردی
تهلیل	داشتن نگاهی هستی‌شناسانه	خروجی دوره حمد + کشف ارتباط حوزه تخصصی و محتوای آن با ساختار هستی + ترویج فلسفه علم قرآنی در بین متخصصین این حوزه + طرح ایده‌های پژوهشی در حوزه تخصصی	ارائه راهکار برای حل مسائل
تکبیر	یادگیری شبکه مفهومی قرآنی به عنوان زبان مشترک علوم جهت یکپارچه سازی آن	خروجی دوره تهلیل + استخراج شبکه مفهومی قرآنی در حوزه تخصصی به همراه ارتباط آن با سایر حوزه‌ها و تحول بنیادی در آن حوزه	تحول بنیادی در علوم + طرح ریزی برای حل مسائل جامعه

- ✓ امکان اتمام دوره در هر سطحی برای مخاطبین مدرسه اسماء الحسنی وجود دارد.
- ✓ مخاطبین در هر سطح که سیر آموزش را متوقف نمایند امکان فعالیت و خروجی داشتن متناسب با توان به دست آمده تا آن دوره را دارند.
- ✓ پیشنهاد می‌شود جلسات ختم قرآن به منظور سیر قرآنی این مخاطبان برگزار شود.