

ویژه نامه اول تدبر

سرمقاله

نشریه پیش رو شماره اول از سلسله شمارگان کاشف است که به طور ویژه به ثبت گزارش‌ها و تحلیل‌ها در زمینه ارائه روش‌های تدبر در قرآن و همچنین سوره‌ها با رویکرد تدبری در بسترهای مختلف می‌پردازد. بسترهای کارگروه‌های روش‌های تدبر، مدارس تخصصی، میعادگاه‌ها در شهرهای مختلف کشور و کلاس‌های مستقلی که توسط فعالان قرآنی در خارج از مجموعه مدرسه قرآن گسترش یافته‌اند، چهار ستون اصلی فعلی نشریه را تشکیل داده‌اند. منتظر خبرهای پر بارتر از فراگیری تدبر در جهان باشید! ان شاء الله.

|| فاطمه سادات شریعتمداری (سردبیر) ||

تأمل در روش‌های تدبر

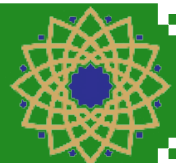
گزارش عملکرد کارگروه مقدمات تدبر در قرآن

|| فاطمه هنزائی زاده (مسئول کارگروه) ||

انسان
این کارگاه برای فارغ التحصیلان ترم گذشته (زمستان ۱۴۰۰) مقدمات تدبر در قرآن برگزار شد.
* ارائه سوره‌های مختلف با رویکرد مقدمات تدبر در ماه مبارک رمضان
سور مبارکه ارائه شده در این برنامه عبارتند از: نازعات، تکوین، انفطار، انشقاق، غاشیه، عادیات، فاطر، طارق، شمس، لیل، حج، قارعه و فجر.
* اتمام تدوین آیین نامه مقدمات تدبر
در این آیین نامه سعی شده است مبتنی بر صحبت‌های استاد اخوت در جلسات ارتقای مربیان، قواعد و شرایط تدریس و آموزش کتاب مقدمات تدبر استخراج گردد. مطالعه و بکارگیری این نکات برای مربیان محترم می‌تواند بسیار سازنده بوده و آموزش کتاب مقدمات تدبر را به اهداف خود نزدیک کند.
* برگزاری اردوی پایان ترم زمستان و بهار (کهف الشهدا)
این اردو با فراخوان از عزیزانی برگزار شد که در بهار ۱۴۰۱ موفق به اتمام مطالعه کتاب مقدمات تدبر شده بودند.
در این اردوی چند ساعته که در کهف الشهدا برگزار شد ضمن تعامل نزدیک و ارتباط چهره به چهره با دوستان، جمع‌بندی و مروری بر کتاب مقدمات تدبر صورت گرفت و نیز دوستان با کلیات و لزوم ورود به

*** برگزاری اولین جلسه کارگروه**
در این جلسه فعالیت‌هایی که باید در کارگروه انجام شود، به قرار زیر احصاء شد:
۱- آماده کردن آیین نامه کتاب مقدمات تدبر
۲- اقدام برای مجازی سازی مقدمات تدبر و داشت تولیدات در این زمینه
۳- برگزاری جلسات هم‌اندیشی مربیان (برای رفع نیاز و ابهامات، انتقال تجربیات و تصمیم‌گیری برای جلسات ارتقای مربیان مقدمات تدبر و...)
۴- مشخص کردن یک ماه در سال برای ارائه تولیدات و معرفی مقدمات تدبر
۵- جمع‌آوری تولیدات قبلی (همایش، فیلم، ماهنگ، سندنگار، دست‌نوشته و...)
۶- برنامه‌ریزی برای تقویت مخاطب
۷- داشتن برنامه‌های پی در پی در دانشگاه
۸- برگزاری جلسه برای مربیان مدرسه تدبر
* برگزاری اولین جلسه هم‌اندیشی مربیان مقدمات مدرسه قرآن
عناوین مطرح شده در این جلسه عبارت بود از:
- راهکارهای ارتقاء آموزش
- خلاقیت در فضای آموزشی
- افزایش نشاط در کلاس
- خروجی
- مجازی سازی
* برگزاری کارگاه سه جلسه‌ای ساختار وجودی

کارگروه مقدمات تدبر از پاییز سال ۱۳۹۹ شروع به کار کرده است، از جمله فعالیت‌های این کارگروه:
• برگزاری جلسات هفتگی
• مطالعه صحبت‌های استاد اخوت پیرامون کتاب مقدمات تدبر و هم‌اندیشی جهت تدوین آیین نامه اولیه کتاب
• برگزاری یک دور طرح ختم قرآن با رویکرد مقدمات تدبر
• بررسی دروس کتاب و پیشنهاد انواع ارائه
• برگزاری کارگاه مرور کتاب مقدمات در اعتکاف علمی کادر، اسفند ۹۹
• مباحثه بخش مقدمات تدبر کتاب گزیده روش‌ها و ارائه برای عموم در تعطیلات عید ۱۴۰۰
• تولید عکس‌نوشته‌هایی از کتاب گزیده روش‌های تدبر
• ختم قرآن در کلاس‌های مقدمات با رویکرد مقدمات تدبر در ماه رمضان سال ۱۴۰۰
• پرسش و پاسخ و مباحثه مربیان در گروه
• همکاری در برگزاری همایش سوره مبارکه همزه در پایان دوره تابستان ۱۴۰۰
• جلساتی پیرامون بررسی نحوه ارزیابی کتاب مقدمات تدبر (فایل پیشنهادات در گروه موجود است).
فعالیت‌های این کارگروه در بهار سال ۱۴۰۱ به طور پیوسته‌تری پیگیری شده و بدین شرح بوده است:



کتاب روش‌های تفکر آشنا شدند.

تجربه حاصل از این قبیل کارها نشان می‌دهد تلاش برای تعامل بیشتر با مخاطب، می‌تواند در استقامت و استمرار این عزیزان در مسیر فهم و یادگیری و عمل به مطالب، اثرگذار باشد.

* برگزاری اولین جلسه هم‌اندیشی سراسری مربیان مقدمات تدبیر

در این جلسه که با دعوت از همه مربیان سراسر کشور صورت گرفت، ضمن مطالعه و مرور نکات آیین‌نامه مقدمات تدبیر و پاسخ به سوالات، از همه مربیان درخواست شد تا پیشنهادات و خلاقیت‌های خود را در تدریس و جذب بهتر و آموزش با کیفیت‌تر دروس، در اختیار سایر مربیان هم قرار دهند. فعالیت‌های کارگروه در تابستان امسال (۱۴۰۱) به شرح زیر است:

* برگزاری کارگاه برای ورودی‌های جدید

در این کارگاه که به هدف آماده‌سازی مخاطبان برای ورود به دوره آموزش مقدمات تدبیر برگزار شد، معنای واژه تدبیر و موضوع تدبیر در قرآن، مقدمات تدبیر و ساختار کتاب مقدمات تدبیر ارائه گردید. صوت این کارگاه برای عزیزانی که مایلند وارد دوره مقدمات تدبیر بشوند مفید است.

* تدوین سوالات پر تکرار کتاب مقدمات تدبیر برای استفاده در سایت

سوالات پرتکرار، سوالاتی هستند که از جانب اغلب مخاطبان مطرح می‌گردند و یا مربیان گرامی در حین

ارائه مطالب با آن روبرو می‌شوند. پاسخ دادن به آنها می‌تواند راه را برای سایر عزیزانی که به مطالعه یا ارائه کتاب می‌پردازند، هموار کند.

عزیزانی که با این قبیل سوالات روبرو می‌شوند، همواره می‌توانند با شناسه‌ای که در پایان گزارش ذکر شده است، مطرح نمایند.

* آماده‌سازی بخشی از محتوای سایت در معرفی کتاب

محتوای سایت و آموزش مجازی به تدریج در حال تکمیل است. از همه دوستانی که در زمینه آموزش مجازی، توانمند یا علاقه‌مند هستند و می‌توانند به انتشار تدبیر در قرآن کریم خدمت کنند، دعوت می‌شود به شناسه @noor۱۴ در پیام‌رسان بله اعلام نمایند.

برنامه پیوسته کارگروه

• جلسات مباحثه مربیان مقدمات تدبیر هدف از تشکیل این جلسات ارتقای کیفیت تدریس مربیان و رفع اشکالات احتمالی در ارائه مطالب و افزایش دقت در آموزش است. این جلسات در روزهای چهارشنبه ساعت ۱۶ تا ۱۸ در محل مدرسه قرآن به صورت حضوری و مجازی برگزار می‌شود.

برنامه پیش روی کارگروه

این برنامه‌ها شامل دو محور ذیل می‌باشد:

- اولین و مهم‌ترین برنامه پیش رو: اقدام برای مجازی‌سازی کتاب مقدمات تدبیر در قرآن
- برگزاری کارگاه‌هایی برای رفع اشکال و ارتقاء

تدریس مربیان مقدمات تدبیر

- تدوین و جمع‌آوری اسناد صوتی و تصویری مرتبط با کتاب مقدمات تدبیر

مسیرهای ارتباطی

مربیان عزیز کتاب مقدمات تدبیر می‌توانند در گروه هم‌اندیشی مربیان عضو شده و نیازمندی‌ها و سوالات خود را از کتاب مقدمات تدبیر مطرح نمایند. این گروه به منظور تعامل بیشتر بین مربیان مقدمات و برپایی محفلی برای پاسخ‌گویی به سوالات این عزیزان شکل گرفته است. علاوه بر این، مربیان عزیز می‌توانند تجربیات خود در ارائه مطالب را در اختیار دیگر دوستان نیز قرار دهند. صوت جلسات مباحثه کتاب نیز در این گروه بارگزاری می‌شود.

* کانال کمک آموزشی مقدمات تدبیر: @tadabbor moghaddamat (پیام‌رسان بله). محتوی فیلم‌های کمک آموزشی، آیین‌نامه اولیه کتاب، عکس‌نوشته‌هایی از مطالب کتاب.

* گروه هم‌اندیشی مربیان مقدمات تدبیر: ble.ir/3MjYkQzYm/join . محتوی صوت جلسات مباحثه، کارگاه‌های برگزار شده، فایل معرفی کتاب مقدمات تدبیر (برگرفته از مطالب استاد اخوت در جلسات ارتقاء مربیان).

* چنانچه نسبت به هر یک از فعالیت‌های نام‌برده سوال داشته و یا امکان همکاری و همراهی در هر یک از این فعالیت‌ها را دارید، می‌توانید با شناسه @noor۱۴ در پیام‌رسان بله، تماس حاصل فرمایید.

تدبیر به وسعت شهرها

گزارش عملکرد میعادگاه گیلان

|| عفت قاسمی (مسئول میعادگاه)

تفکر و حداکثر تا مکی و مدنی گذرانده‌اند ولیکن بیشتر با خود مدرسه قرآن مرتبطند و بازخورد مستقیم و زیادی از آنان نداریم.

بعد از تاکید استاد اخوت درباره تخصصی شدن و جدا شدن کارگروه‌ها، افراد زمینه فعالیت خود را انتخاب نمودند:

- یک نفر فعال در نسل توحیدی،
- چهار نفر فعال در فهم قرآن دبستان،
- سه نفر فعال در حوزه نوجوان،
- دو نفر فعال در زمینه خانواده و بلوغ با هم بودن
- دو نفر فعال در کارگروه تجسمی و داستان‌نویسی مدرسه حمد
- یک نفر فعال در پشتیبانی دوره‌های فنی و مهارتی مدرسه مجازی
- و مابقی اعضا فعلا به دلایلی اعم از

رشد پیش می‌رفت. تا اینکه در ایام کرونا، و در نتیجه ارتقای مجازی‌سازی مدرسه قرآن، اعضا توانستند با سرعت بیشتر دوره‌های تدبیر را با مدرسان مدرسه قرآن بگذرانند.

هم‌اکنون سطح تدبیری هسته اصلی فعالان به شرح زیر است:

- دو نفر دوره تدبیر ادبی ۱
 - دو نفر تدبیر مدنی،
 - دو نفر تدبیر مکی،
 - دو نفر قرآن به قرآن،
 - یک نفر تدبیر سوره‌ای،
 - سه نفر تدبیر کلمه‌ای و
 - دو نفر به دوره روش‌های تفکر رسیده‌اند.
- تعداد خوب ولی غیر قابل احصائی از اهالی رشت، از جمله مربیان کانون‌ها و مدارس (مانند مربیان کانون جوانان رضوی) دوره‌ها را حداقل تا سطح

میعادگاه گیلان از سال ۹۶ با تبلیغ و معرفی دوره‌های تدبیر در قرآن در رشت آغاز به فعالیت نمود و بعد از کمتر از یک سال با جلب اعتماد برخی معتمدین موثر در شهر، از جمله معاونت پژوهشی حوزه علمیه خواهران، یک همایش در رشت برگزار کردیم که تعداد افراد قابل توجهی جذب شدند. در همان سال آغازین سه دوره کلاس‌های مقدمات تدبیر و در کنار آن، طبیب‌گزینی برگزار شد که به دلیل محتواهای قرآنی و فطری کتب، جذابیت به حدی بود که اغلب کادر فعلی فعالان رشت در همان سال اولیه جذب و باقی ماندند. آن زمان با توجه به کاستی‌ها و کندی‌های مجازی‌سازی، ناگزیر دوستان در جلسات و مباحثات حضوری بنده شرکت می‌کردند و تا دوره روش‌های تدبیر کلمه‌ای را با آن‌ها پیش رفتیم و کلاس‌های مباحثه کتب تدبیر در کنار کتب مهارتی

مشغولیت‌های دانشجویی و... به طور جدی هنوز میدان تخصصی ندارند، و صرفاً برای مطالعات تدبیری وقت می‌گذارند.

فعالیت‌های مربوط به هر حوزه به طور جداگانه عبارتند از:

الف- تدبیر

• به لطف خداوند غالب متدبرین شهر از مجازی‌سازی مدرسه قرآن بهره برده و دوره‌های تدبیر را جلو می‌برند.

• دوره مقدمات تدبیر در قرآن:

تاکنون حدوداً بیش از ده دوره مقدمات تدبیر به صورت حضوری و مجازی برگزار نموده‌ایم. در حال حاضر هم دو کلاس مجازی و سه کلاس حضوری در سطح شهر داریم (غالباً در کنار این دوره، طب گزینی یا خیرگزینی نیز ارائه می‌گردد).

هم‌چنین در شهر لوشان، جلسات رشد و مقدمات تدبیر مستمری هم توسط یکی از فعالان رشت در این شهر، به صورت حضوری و مجازی برگزار می‌گردد.

• دوره روش‌های تفکر در قرآن:

تاکنون و قبل از کرونا حدود پنج دوره از این ترم، به صورت حضوری برگزار شده است (غالباً در کنار این کلاس دوره خیرگزینی نیز ارائه می‌شد).

• دوره روش‌های تدبیر کلمه‌ای:

دو سری کلاس و مباحثه حضوری تا قبل از ایام کرونا داشتیم (در این دوره‌ها نیز تاکید بر مطالعه دوره سوم رشد و حسن‌گزینی بوده است).

• جلسات بیوت نورانی:

چند سالی است که تعداد حداقل چهار بیت نورانی در مساجد یا کانون‌های قرآنی داشته‌ایم. هم‌اکنون دو بیت نورانی در دو مسجد از مساجد شهر برپا می‌باشد.

در بندر انزلی، یک بیت نورانی به صورت جلسات مجازی و آفلاین برای متقاضیان شهر انزلی در حال تشکیل شدن می‌باشد.

ب- فهم قرآن در دبستان

• برگزاری چهار سری کارگاه:

اولین کارگاه در همان سال ابتدایی جذب نیرو در رشت، و با کمک سرکار خانم آسیه معلم‌زاده در سه روز متوالی تشکیل شد و برنامه مطالعاتی مستمر حضوری و مجازی به شرکت‌کنندگان داده شد، که تعداد خوبی از معلمان و مربیان را توانستیم شناسایی و جذب کنیم و در ادامه همین کارگاه و با پیشرفت مطالعات شرکت‌کنندگان، یک کارگاه دو روزه هم توسط سرکار خانم سیفی برگزار گردید. سه کارگاه اخیر، از کرونا به بعد و توسط جناب

آقای دژبخش برای تعداد نسبتاً خوبی از مربیان فرهنگی نوجوان از جمله مربیان خانم کانون جوانان رضوی و نیز معلمان دو مدرسه مفتاح و یاران، و سایر معلمان که به صورت مستقل از مدرسه‌شان با ما ارتباط دارند، برگزار گردید.

• تربیت مدرس فهم قرآنی:

دو نفر از فعالان رشت در حال گذراندن سیر مطالعاتی مدرسان فهم قرآن هستند.

• جلسات مباحثه:

- یکی از فعالان پیشکسوت فهم قرآن در رشت، تابستان گذشته جلسات مباحثه هفتگی و مرور سوره‌ها و فعالیت‌های فهم قرآن را با تعداد محدودی از مربیان برگزار نمودند.

- یکی دیگر از فعالان فهم قرآن، که بیش از یک سال است جذب یک مدرسه بزرگ و پرجمعیت شده است، در تابستان گذشته برای معلمان پایه مدرسه تعدادی از سوره‌های فهم قرآن را ارائه نمودند، و سعی در همراه کردن سایر معلمان با طرح فهم قرآن، دارند.

• کلاس قرآن با کودکان و نوجوانان:

از سال‌های ابتدایی در یکی از مدارس غیرانتفاعی (معلا) کم و بیش اما مستمر، طرح فهم قرآن در حال اجرا بوده است. همچنین معلمان دیگری هم به صورت انفرادی از مباحث فهم قرآن در تدریس‌های خود استفاده می‌کردند. هم‌اکنون در دو مدرسه معلا و گوهرشاد، سعی در استفاده حداکثری از این محتواها وجود دارد. در موسسات، مدارس و مساجد نیز خصوصاً تابستان‌ها، غالباً کلاس‌های فهم قرآن برقرار بوده است. در تابستان گذشته هم تعدادی کلاس (حداقل چهار تا) با پسران و دختران به صورت حضوری در برخی مساجد و موسسات شهر و یک کلاس مجازی برای برخی دانش‌آموزان مدرسه معلا بر پا بوده است. در حال حاضر هم سه کلاس در دو قسمت از شهر هم‌چنان برقرار می‌باشد.

ج- نوجوان

• برگزاری یک دوره یک ساله کلاس تدبیر براساس کتاب‌های ۱۳، ۱۴ و... سالگی، با دانش‌آموزان دبیرستان یاران رشت

• برگزاری جلسات مشاوره و رشد با اولیاء و مربیان دبیرستان یاران توسط دوستان و اساتید مدعو از تهران

• شرکت در دوره مربیان نوجوان طرح رهبر نوجوان: تعداد چهار نفر از فعالان عرصه نوجوان و نیز تعداد احصاء نشده‌ای از مربیان سطح شهر در این دوره‌ها شرکت نمودند، و در حال ادامه

دوره هستند. در این راستا در حال تشکیل جمعی از مربیان نوجوان هستیم تا جلسات هفتگی یا ماهانه برای مباحثات داشته و هم‌افزایی‌های علمی و عملی در این زمینه بیابیم.

• جذب دو نفر از فعالان مادر دو مدرسه متوسطه

• کلاس برای نوجوانان دختر: یک کلاس هفتگی حضوری در مسجد برای فرزندان نوجوان خودمان داریم. نیز یکی از مربیان نوجوان به صورت مجازی هم با عده‌ای از نوجوانان، مرتبط بوده و سعی در فعالیت مجازی با آنان دارد، که البته اینگونه جلسات مجازی با نوجوانان خیلی مورد استقبال قرار نمی‌گیرد.

• پیگیری و برنامه‌ریزی جهت تشکیل یک گروه مجازی از مادران و مربیان نوجوان جهت برگزاری جلسات پیرامون ویژگی‌های نوجوان و افزایش توانمندی اولیاء جهت تعامل با نوجوانان (با همکاری دوستانی از تسهیل‌گران مدرسه سیمرخ)

د- نسل توحیدی

• در حوزه نسل توحیدی فعالیت‌هایی اعم از برگزاری یک همایش حضوری، ارتباط با برخی مدیران بیمارستان‌ها، به واسطه طرح اهدای هدیه به نوزادان غدیری داشته‌ایم.

• هم‌اکنون نیز به واسطه اتصال به برخی از فعالان فرهنگی شهر در قالب یک کانال (صفحه) مجازی پربازدید استانی، محتواهای رشدی و نسل توحیدی بارگزاری می‌گردد.

- دانشجویمان (همکاری با مدرسه سفیران قرآن)

• به واسطه همکاری با مدرسه سفیران قرآن و برگزاری تعدادی جلسات و همایش‌های حضوری (دو همایش در سال‌های ابتدایی فعالیت در شهر) و مجازی (چهار جلسه که غالباً در همراهی با عملیات‌های مدرسه سفیران بود و توسط فعالان رشت یا اساتید تهران برگزار گردید).

• به واسطه فرد خیریه که در جایگاه مدیریت فرهنگی دانشگاه گیلان قرار گرفتند و ایشان با مدرسه قرآن آشنایی داشتند، دوره‌هایی تخصصی در زمینه خانواده پیگیری گردید و به صورت جلسات مجازی هفتگی توسط یکی از بزرگواران عرصه خانواده در تهران برای دانشگاه گیلان برگزار گردید.

ه- میعادگاه کتاب

• به واسطه فعالیت یکی از بزرگواران در این زمینه، ارائه کتاب‌های مدرسه قرآن به صورت متمرکز و در قالب یک فروشگاه اینترنتی مهیا شده است، لذا شرایط دسترسی آسان و سریع متقاضیان فراهم می‌باشد.

تدبر به وسعت جامعه

مصاحبه درباره ارائه تدبر در جمع بسیجیان محله شهران

|| سارا شهیدزاده (مربی)

۱. در کجا و در چه بازه زمانی، چه سوره‌ای و با چه روشی برای چه مخاطبی ارائه گردید؟
حدود یک سال و نیم پیش، در ایام کرونا، در جمع بسیجی‌های غرب ناحیه تهران، با مدیریت مسجد الزهراهای شهران، در منطقه کوهسار، پارک جنگلی، کنار شهدای گمنام، یک جلسه تدبر در سوره مبارکه حج داشتیم.

سوره حج، سوره تهلیل بود و با روش ارائه گزارش از سوره با محوریت مفهوم واژه نصرت و فعال کردن مخاطبان در عرصه‌هایی که هستند و محل‌هایی که کار می‌کنند، به منظور ایجاد انگیزه برای عملکرد بهتر و نزدیک کردنشان به فضای سوره‌خوانی، ارائه شد.

۲. هدفتان از انتخاب این مخاطب، این سوره و این روش چه بوده است؟

این مخاطب، یک مخاطب بالفعل است. یک فرمانده معروف دارند که معروفیتش از لحاظ قوت و شدت در مجاهدت اوست. کسی است که در بازه آشنایی ۲۰ ساله، نه تنها ذره‌ای تزلزل در اعتقاداتش نمایان نشده، بلکه ذره‌ای کوتاهی هم نداشته است. همیشه پشتیبان ولایت فقیه بوده تا به مملکتش آسیب نرسد. این گروه انتخاب شدند چون اثرگذاری روی این گروه بالاست و خودشان هم روی دیگران اثرگذار هستند. از طرفی جمعی بودند که دختران و پسران نوجوان

داشتند و می‌خواستیم به هر نحوی که شده، به مدرسه دانش آموزی قرآن و عترت علیه السلام متصل شوند. گروهی داشتند که در سیستم واسطه‌گری ازدواج کار می‌کردند و آن‌ها را به کارگروه پیوند توحیدی متصل کردیم. چون خودشان فعال بودند، در اصل، ایجاد شبکه ارتباطی یکی از اهداف ما بود.

۳. چقدر به آن هدف توانستید دست پیدا کنید؟

خیلی زیاد به هدف دست پیدا کردیم و هم‌چنان با آن‌ها مرتبطیم. به کلاس‌های مدرسه قرآن وصل شدند. حتی گروهی هم که در جلسه حضوری نیامدند و به صورت مجازی صوت جلسه را شنیدند و با آنها ارتباط پیدا کردیم، به جلسات استاد اخوت و آقایان چیت‌چیان و رجبعلی متصل شدند. بعضی از آنها وارد فضای تدبر هم شدند.

۴. چالش‌های مواجهه با مخاطب خارج از مجموعه چه بوده؟

ما الحمدلله چالشی نداشتیم. ولی مخاطب بیشتر ترس حرف اضافه بستن به قرآن را دارد. به همین دلیل هر چقدر مطالب را رو بیان کنیم و مطالب را به آیات ظاهر دلالت بدهیم و گزاره‌هایی که همگی می‌پذیرند را از قرآن به ایشان منتقل کنیم، این چالش برطرف شدنی است.

۵. بازخوردهای مثبت یا منفی را بفرمایید.
بازخورد منفی نداشتیم، البته به دنبال گرفتن بازخورد منفی هم نبودیم.

وقتی سوره ارائه می‌شود، افراد کیف می‌کنند و در پاسخ به سوالاتشان به شاخه‌ای از مدرسه قرآن وصل می‌شوند و این توفیق، رضایت آنها را در پی دارد.

ممکن است در ادامه این بازخورد منفی را داشته باشند که چرا به لحاظ صدا مناسب نیست و مشکل دارد، یا چرا ثبت‌نام‌ها منظم نیست، یا چرا با فلان مربی کار می‌کنید و ...

۶. توصیه شما برای نحوه گسترش این مسیر ارائه تدبر و سوره چیست؟

تک تیراندازانه، ضربه‌ای، تک جلسه‌ای، یا سه جلسه‌ای سوره گفته شود و سپس آنها را وصل کنیم به خواندن کتاب‌ها به صورت جدی، به خصوص قشر جوان.

۷. چه کمک‌هایی از چه بخش‌های از مجموعه در این مسیر مورد نیاز است؟

هر چقدر که ساختار و فعالیت‌های مدرسه قرآن شفاف‌تر باشند و سایت‌ها فعال‌تر باشد، هر چقدر که برای ثبت‌نام سیستم باز باشد و افراد بتوانند وارد شوند و بدانند کجا باید بروند، هر چقدر در بحث‌های عمومی مشارکت داشته باشند و با خارج از خودشان ارتباط بگیرند، این برای مجموعه بهتر است.

پیشخوان

ثبت نام دوره‌های مربوط به جلد دوم تا دهم تدبر تا ۲۰ آبان ماه

دوره‌های روش‌های تفکر تا تدبر ادبی در ترم پاییز به دو صورت مجازی و حضوری در قالب کلاس برای خواهران و حلقه‌های مباحثه برای برادران برگزار خواهد شد. این کلاس‌ها از ۳۰ مهرماه آغاز خواهند شد. ثبت نام از طریق سایت مدرسه قرآن www.QuranEtratSchool.ir امکان پذیر می‌باشد.

برگزاری کارگاه‌های مرور روش‌های تدبر در قرآن
با محوریت تدبر در سوره مبارکه محمد علیه السلام

با برگزاری جلسات سه‌گانه تحت عنوان حال و هوای محمدی در ایام میلاد حضرت رسول صلی الله علیه و آله و امام صادق علیه السلام سلسله نشست‌های مرور روش‌های تدبر با محوریت تدبر در سوره مبارکه محمد صلی الله علیه و آله افتتاح شد.

برگزاری این کارگاه‌ها گامی در راستای ترویج این سوره و تقویت سیر تدبری اعضای مدارس دانشجویی است. گفتنی است شرکت در این کارگاه‌ها بعد از تکمیل فرم احصای وضعیت موجود اهالی تدبر، دومین اقدام اعضای مدرسه در حرکت جمعی ارتقاء و تقویت تدبر است.

لازم به ذکر است در پایان این کارگاه‌ها امکان شرکت اعضا در آزمون‌های پیشنهادی وجود دارد. در صورتی که اعضای مدارس پاسخ مربوط به هر یک از این آزمون‌ها را در سامانه آموزش مجازی مدرسه بارگذاری نمایند، بازخوردهای لازم را از سوی کارگروه‌های تخصصی دریافت خواهند کرد.

انتخاب سوره مبارکه محمد صلی الله علیه و آله به عنوان مرجع اهالی تدبر
در نیمه دوم سال ۱۴۰۱

در ایام باقی مانده سال و در حالی که فضای این روزهای جامعه ملتهب است، تلاش در جهت فهم، عمل و انتقال سوره مبارکه محمد صلی الله علیه و آله به عنوان راهبرد مدارس دانشجویی برای عبور از این ایام به بهترین صورت است.

حضور همگانی اهالی تدبر در سامانه آموزش مجازی مجمع مدارس

برای تثبیت روند آموزشی هریک از اعضا، تشکیل پرونده الکترونیکی، دریافت بازخوردهای مربوط به آزمون‌ها و تکالیف و دریافت محتواهای لازم به خصوص محتوای مربوط به مطالعات جانبی لازم است همه اهالی تدبر در مدارس دانشجویی در پرتال آموزش مجازی مجمع مدارس <http://quranetratschool.org> عضو باشند.

برگزاری کارگاه‌های آشنایی با کتاب‌های همراه

کارگاه‌های آشنایی با محتوای کتاب‌های همراه مجموعه روش‌های تدبر در قرآن، مرحله سوم حرکت طرح تقویت و ارتقای تدبر خواهد بود. گفتنی است این کارگاه‌ها بعد از تثبیت مرحله دوم (کارگاه‌های مرور کتب روشی با محوریت سوره مبارکه محمد صلی الله علیه و آله) و از حوالی نیمه آبان‌ماه آغاز خواهد شد. مطالعات جانبی یا مجموعه کتاب‌های همراه روش‌های تدبر، در بردارنده موضوعاتی است که توجه به آنها به تقویت فهم و عمل به آموزه‌های قرآنی کمک می‌کنند.