

شعب الإيمان عن أنس: كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا دَخَلَ رَجَبٌ قَالَ:

اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِي رَجَبٍ وَشَعْبَانَ، وَبَلِّغْنَا رَمَضَانَ.

شعب الإيمان - به نقل از انس -: هرگاه ماه رجب وارد می شد، پیامبر ﷺ می فرمود:

«خداایا! رجب و شعبان را بر ما مبارک کن و ما را به رمضان برسان!»

(بحارالأنوار: ج ۹۸ ص ۳۷۶ ح ۱)

ویژه نامه یازدهم تدبر

تدبر به وسعت شهرها

گزارش فعالیت های تدبری در استان مرکزی

|| مریم خوش اخلاق (رابط استان)

یکی از فعالیت هایی که در مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام به صورت متمرکز انجام می شود، ایجاد تألیف و ارتباط با استان های کشور جهت گسترش امور تدبر در قرآن است. هم چنین یکی از امور مهمی که رابطین شهرستان ها انجام می دهند، اقامه پرچم تدبر در قرآن در سطوح دانشگاه ها، حوزه های علمیه و مدارس آن شهرستان است.

میعادگاه استان مرکزی متشکل از یک هیئت موسس پنج نفره، فعالیت رسمی خود را از حدود چهار سال پیش آغاز نموده است. در سفرهایی که در این سال ها انجام شد، به لطف خداوند فعالیت های متنوعی در بسترهای زیر شکل گرفته است:

- بسترهای دانشگاهی: ارتباط با دانشگاه های سراسری، آزاد، علوم پزشکی، پیام نور و ...
- بسترهای حوزوی: حوزه علمیه خاتم الانبیاء، حوزه علمیه خواهران و ...
- بسترهای مساجد: ارتباط با مساجد جامع شهر اراک، ارتباط با ائمه جماعات و ...
- بسترهای خانوادگی: ارائه طرح های بیوت نورانی در منازل و آموزش طرح های رشد مدار در خانواده ها.
- بسترهای تعلیم و تزکیه: ارتباط با آموزش و پرورش استان اراک، ارائه و برگزاری طرح فهم قرآن در دبستان و ...
- بسترهای دانش بنیان: ارتباط با موسسات دانش آموزی دانش بنیان شهر اراک.
- بسترهای عمران و آبادانی: کاشت درختان و گیاهان متناسب با اقلیم استان از قبیل بادام،

زعفران و ...
هم چنین در پایگاه قرآنی نرجس، قریب به سه سال است که فعالیت های متمرکز تدبر محور در بخش های زیر در حال انجام است که به حول و قوه الهی در آینده نزدیک به یکی از شعب مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام تبدیل می شود:

- برگزاری دوره گزیده روش های تدبر در قرآن (به صورت ترمی)
- برگزاری دوره های روش های تدبر در قرآن
- برگزاری کارگاه های موضوعی قرآنی
- برگزاری دوره های رشد و کارگاه بلوغ با هم بودن
- برگزاری دوره های مشاوره قرآنی و ...
- رئوس فعالیت های فرهنگی صورت گرفته در یک ماه اخیر به شرح زیر می باشد:
- آغاز ترم سوم تدبر قرآن با حدود ۳۰ نفر از قرآن آموزان موسسه نرجس: در حال حاضر حدود ۲۰ نفر مدرس تدبر هم داریم (همه دوستان مقدمات تدبر را کار می کنند، اکثراً در مساجد و بیوت برای مخاطب عمومی اما تعدادی هم برای دانشجویان، معلمان آموزش و پرورش یا نوجوانان و کودکان کار می کنند).
- مساجد و منازل: در حال حاضر به لطف خدا ۱۸ مسجد در سطح شهر اراک فعال هستند و دوره های مقدمات تدبر و خوانش سایر سوره ها با رویکرد مقدمات تدبری، در حال ارائه در آن مساجدمی باشد.
- دانشگاه ها: در حال برنامه ریزی و آمادگی برای ورود گسترده در سطح دانشگاه هستیم

ان شاء الله.

- آموزش و پرورش دبستان: برگزاری دوره تربیت سفیران فهم قرآن.
- این دوره که شامل سه مرحله بود، برای حدود ۱۵۰ نفر از آموزگاران منتخب از سراسر استان برگزار گردید.
- مرحله اول: کارگاه چهار ساعته معرفی مبانی فهم قرآن، که به بیان کلیتی از ساختار وجودی انسان، دوره های رشد و بیان تدبر سوره مبارکه کوثر برای معلمان و چگونگی انتقال آن به کودکان به شیوه فهم قرآن پرداخته شد (ارائه دهنده: خانم مقدمی نژاد).
- مرحله دوم: کارگاه دو روزه برای همین معلمان با حضور خانم ها سیفی و صالح پور از تهران که به آموزش انواع شیوه های اجرای فهم قرآن برای هر یک از پایه های دبستان پرداخته شد (طی این دو مرحله، به صورت شگفت انگیزی شاهد تحول اعتقادی و اخلاقی معلمان بودیم و با اظهار رضایت ویژه ایشان مواجه شدیم).
- مرحله سوم: گزارش هفتگی معلمان از اجرای فهم قرآن در کلاس و پشتیبانی مجازی از ایشان، هم چنین ارائه فهم قرآن توسط هر کدام از این معلمان به سایر آموزگاران مدرسه با منطقه خود.
- آموزش و پرورش دبیرستان: برگزاری دوره آموزش تدریس تفکر محور درس دینی برای دبیران معارف متوسطه اول و دوم سراسر استان، به صورت مجازی (اساتید ارائه دهنده: آقای ضیائی فر و خانم مهدیه ادیب).
- حضور در شش مدرسه متوسطه اول و دوم ناحیه دو شهر اراک (نوعاً مدارس محروم

صاحب امتیاز، مدیر مسئول و سردبیر:

کاشف

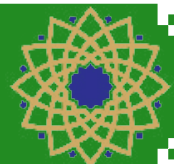
احمد رضا اخوت

هیأت تحریریه:

اعضای مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام

کانال اطلاع رسانی

مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیه السلام
@QuranEtratSchool



باشیم (شناسه‌های زیر در پیام‌رسان بله پاسخگو هستند).

- رابط تهران در امور استان مرکزی: آقای چیت‌چیان (@MadresehDoa)
- رابط تهران در امور بانوان استان مرکزی: خانم خوش‌اخلاق (@m_khoshakhlagh)
- رابط اراک در امور استان مرکزی: آقای شریفی
- رابط اراک در امور بانوان استان مرکزی: خانم میرجعفری (@tsadatm) و خانم مقدمی‌نژاد (@moghadamy313).

حضور یابند (محوریت جلسات، به سمت بررسی یک سوره با رویکرد مسائل خانواده و بلوغ با هم بودن است). هم‌چنین متعهد باشند که به شکل هفتگی هم جلسات مباحثه که برای خانم‌ها و آقایان به صورت مجزا برگزار می‌شود حضور یابند. این طرح از همین ماه آغاز می‌شود.

مسیرهای ارتباطی با شورای مرکزی استان مرکزی:

از همکاری بزرگوارانی که در زمینه فعالیت‌های استان مرکزی توانمندی یا علاقه دارند و انگیزه انجام فعالیت در این زمینه را دارند استقبال می‌کنیم تا بتوانیم با همراهی آنها در ارتقاء هر چه بیشتر شهرهای کشور عزیزمان یاری‌رسان

در ایام فاطمیه و معرفی صحیفه فاطمیه به دعوت معاونت پرورشی ناحیه که بحمدلله با استقبال چشمگیر دانش‌آموزان همراه بود.

- برگزاری جلسات تدبیر و تفکر در قرآن ویژه تعدادی از نوجوانان منتخب، به عنوان رهبران نوجوان و تربیت ایشان برای فعال کردن مدارس خود.
- خانواده‌ها: بنا داریم در جلسات ماهانه‌ای که در خدمت آقای چیت‌چیان هستیم، حدود ۳۰ خانواده جوان را که انتخاب و ثبت نام شده‌اند، به شکل ماهانه در این جلسات که بعد از اذان مغرب در یکی از مساجد شهر برگزار می‌شود

گزارش عملکرد میعادگاه میبید || بی‌بی زهرا امامی میبیدی و حجت‌الاسلام کارگر (مسئولان میعادگاه)

میعادگاه شهرستان میبید در چند حیطه فعالیت می‌کند:

۱. تدبیر:

- برگزاری کلاس‌های مقدمات تدبیر، روش‌های تفکر و تدبیر ادبی ۲ (در دوره اوج کرونا به دلیل عدم استقبال از کلاس‌های مجازی، ورودی نداشته‌ایم).
- سه نفر، پایان‌نامه تهلیل را نوشته‌اند و با کلاس‌های مجازی ادامه می‌دهند.
- مرور کتاب‌های تدبیر از تابستان شروع شده است. مرور مقدمات تدبیر، جدی و دقیق به قصد تربیت مربی کار شده است و ان‌شاءالله مرور روش‌های تفکر از این هفته شروع می‌شود.
- برای جلسه ختم مفهومی سوره‌ها برنامه‌ریزی شده است و ان‌شاءالله از هفته آینده آغاز می‌شود.

۲. فهم قرآن در دبستان:

- به لطف خدا از سال قبل در مدارس شهرستان جدی شده است و امسال هم علاوه آشنایی با سوره‌های این طرح، دو کلاس مقدمات تدبیر مخصوص

معلم‌ها به صورت ضمن خدمت در حال برگزاری است.

- برای خواهران مبلغ حوزه هم ۳۸ سوره فهم قرآن در حال تدریس است.
- کادر فهم قرآن هم بر اساس سیر مدرسان، در حال مطالعه و مباحثه جدی هستند.
- ۳. **کارگروه خانواده:** همراه با برنامه‌های مدرسه اهل بیت (علیهم‌السلام) به مطالعه و مباحثه می‌پردازند.
- ۴. **تشکیل کارگروه مخصوص همایش‌ها:** راه‌اندازی شد و خروجی‌هایی هم داشت اما به دلیل مشغله فراوان افراد اصلی فعلا مسکوت مانده است.
- ۵. **تشکیل کادر علمی:** که علاوه بر تعهد به مطالعه بیشتر و دقیق‌تر، برنامه‌ریزی‌های مجموعه را انجام می‌دهد.
- ۶. **نوجوان:** چند نفر از آقایان و خانم‌ها فعلا به صورت پراکنده در این حیطه فعالیت می‌کنند.

گزارش عملکرد میعادگاه کردستان || زیبا دهقانی (مسئول میعادگاه)

الحمدلله رب العالمین کادر علمی استان کردستان دوره مقدمات تدبیر را به اتمام رساند. برای جذب نیروهای فعال و کارآمدتر، فعلا برگزاری دوره روش‌های تفکر به تعویق افتاده است. البته اعضای فعال کادر، خود در حال گذراندن دوره‌های تدبیر هستند.

الحمدلله رب العالمین اعضای معدود فعال کادر، توانسته‌اند افرادی را جذب مدرسه کنند و اکثرا

در مدرسه قدر (حفظ تدبیرمحور) حضور دارند. متأسفانه چون بنده ساکن استان کردستان نیستم، خیلی نمی‌توانم نقش فعالی داشته باشم، و در پی رابطی فعال و دغدغه‌مند هستم که ان‌شاءالله بتواند با قوا و تمام وقت روی گسترش تدبیر در قرآن کار کند.

در زمان‌های محدود حضورم در استان، تدبیر روی سوره و آیات برای بیوت کار می‌کنم و سعی

گزارش عملکرد میعادگاه قم || خانم امینی (مسئول میعادگاه)

در شهر مقدس قم، کارگروه‌های متعددی وجود دارد که گزارش مختصری از روند فعالیت چند کارگروهی که فعال هستند، تقدیم می‌شود:

۱. کارگروه تدبیر

- مباحثه کتب تدبیر در شهر تبریز: به مدت سه سال.
- برگزاری حلقه‌های تدبیر در بین معلمان.
- حضور در جلسات ضمن خدمت معلمان و مدیران مدارس و آشنایی و انگیزه‌سازی جهت ورود به مباحث تدبیری.
- برگزاری حلقه فهم قرآن در میان دختران ۷ تا ۱۳ ساله مهاجر افغانستانی.
- برگزاری جلسات تدبیری در موسسات، آموزشگاه‌ها و مدارس مسجدمحور.

- برگزاری حلقه‌های مباحثه‌ای: تقریباً برای تمام مجلدات، حلقه‌های مباحثه‌ای وجود دارد، حتی برخی از جلدها، دو حلقه دارند.
- تدریس تدبیر در یکی از مدارس علمیه: مجلدات یک، دو و چهار تدبیر.

• تدریس فهم قرآن در مدارس خاص.

• تدریس تدبر به شکل مجازی در بین مدیران و فعالان فرهنگی و سیاسی کشورهای مختلف: متأسفانه این کار به دلیل مخالفت مسئولان بین المللی جامعه الزهراء علیها السلام متوقف شد. فرصتی بسیار استثنایی بود.

۲. کارگروه نوجوان

به شکل پراکنده حلقه‌های تدبری نوجوان برگزار شده اما به تازگی این کارگروه کار خود را در مدارس آغاز کرده و در کنار معلمان، در ساعات

پنجره‌های خالی، مباحث تفکری را ارائه می‌دهند.

۳. کارگروه ارتقای فهم قرآن

در این کارگروه کسانی حضور دارند که در حال تدریس مجلدات تدبر هستند و هدف از ایجاد این کارگروه، بررسی و نقد روش تدریس مربیان است.

کارگروه‌های دیگری هم وجود دارند که فعلا فعالیت چندانی ندارند.

گزارش عملکرد میعادگاه تبریز || خانم وقاری (مسئول میعادگاه)

۱. دوره تدبر تبریز، به اذن رسول الله صلی الله علیه و آله و ائمه اطهار علیهم السلام و دعای حضرت صدیقه طاهره علیها السلام، بر اساس تعلیمات و تألیفات مدرسه قرآن و با صلاحدید استاد بزرگوار آقای اخوت، زیر نظر خانم امینی (مسئول میعادگاه قم) در فروردین ماه سال ۹۹ به صورت مجازی و مستمر آغاز گردید.

۲. تشکیل حلقه اول در موسسه قرآنی جامعه القرآن باسمنج متشکل از ۱۰ نفر از حافظان قرآن (شامل دو نفر حافظ کل و مابقی اکثر حافظ بالای ۱۰ جزء)

۳. پس از اتمام مقدمات تدبر و ساختار وجودی انسان بنا به اضطرار، با مطالعه عمیق دروس مقدمات تدبر و ساختار وجودی انسان، اکثر افراد حلقه اول، عملیات مباحثه کتب مذکور را به صورت روشی و انسی در موسسات قرآنی (دو موسسه قرآنی جامعه القرآن)، مساجد (چهار مسجد فعال) و کانون‌ها (یک کانون) به صورت منظم و مستمر آغاز کردند. به طوری که تا کنون حدود ۲۰۰ نفر، کتاب مقدمات تدبر را تهیه کرده و در مباحثه سوره‌های آن شرکت داشته‌اند. علاوه بر جذب افراد در سطح شهر و حومه، از شهرهای دیگر همچون ارومیه، اردبیل، تهران، اطراف تهران، شیراز و سایر شهرها و روستاهای استان در حلقه‌ها شرکت داشته‌اند.

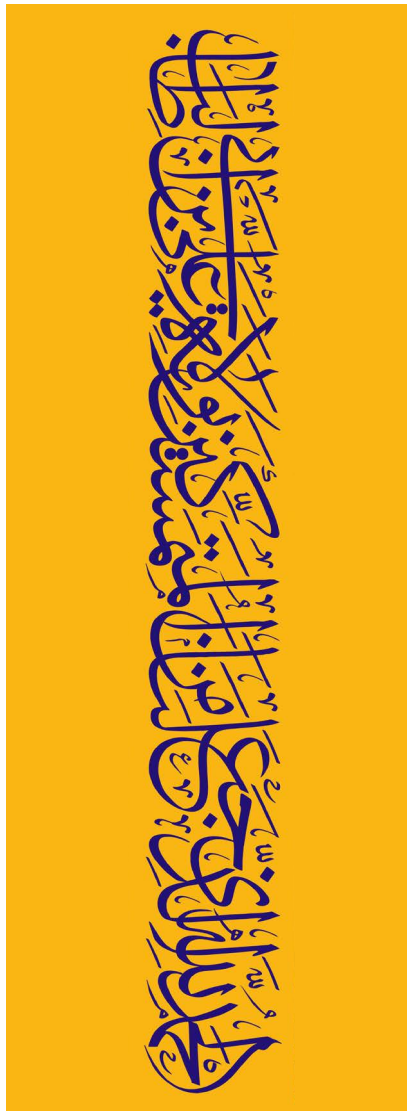
۴. مطالعه و مباحثه کتاب‌های روش‌های تدبر (مقدمات تدبر، روش‌های تفکر و تدبر کلمه‌ای) به صورت حضوری و مجازی (حدود ۱۴ حلقه تدبری).

۵. مطالعه و مباحثه کتب رشد و کتب مهارتی مربوطه (تا کتاب دوره چهارم)، حسن‌گزینی، بلوغ با هم بودن و تدبر؛ چیستی، چرایی و چگونگی.

۶. اجرای تدبر در سوره‌های کتاب مقدمات تدبر در گروه‌هایی متشکل از دانشجویان چند دانشگاه.

۷. برگزاری دوره مجازی تدبر آقایان

۸. آغاز کار کارگروه نوجوانان



سور مبارکه (یس، ذاریات و حجرات) با بهره‌گیری از صوت‌های سایت اولوالعالم (جلسات پنج‌شنبه استاد اخوت و جلسات تدبری استاد چیت‌چیان).
۱۰. ارائه مطالب جلسات مجازی فاطمیه به صورت حضوری در جلسات هیئت جامعه القرآن باسمنج برای عموم، و معرفی محتوا و جذب افراد به دوره‌های تدبری.

۱۱. ارائه تدبر در سوره‌ها در جلسات روضه خانگی و حسینیه‌ها

۱۲. ارائه محتوای دوره به مسئولان امور قرآنی جامعه المصطفی تبریز و مجاب شدن ایشان برای ورود به دوره و مطالعه کتب تدبری، مباحثه و نشر مطالب.

اهداف پیش رو:

۱. فعالیت در عرصه دانشگاهی به صورت جدی‌تر
۲. برگزاری حلقه‌های تدبری و ادامه زنجیره در بین فعالان قرآنی
۳. شناسایی و فعالیت در بسترهای مناسب فعالیت، در قسمت‌های مختلف شهر و استان
۴. برگزاری دوره‌های اصلاح سبک زندگی از نظر تغذیه و طب با بهره‌گیری از افراد متخصص در گروه‌های تدبری
۵. مطالعه کتب فهم قرآن و شرکت در دوره‌های مربوطه
۶. کمک به فعال‌سازی میعادگاه ارومیه
۷. اجرای پویش نسل توحیدی

چالش‌ها:

۱. نیاز به برگزاری دوره فهم قرآن برای گروه تبریز از طرف فعالان این عرصه در مدرسه قرآن
۲. تعیین دقیق مدل کار با نوجوانان برای ورود به عرصه مدارس
۳. نیاز به بازخوانی دوره‌های رشد به صورت مهارتی و عملی و پاسخ به سوالات احتمالی مخاطبان
۴. فعال شدن گروه برادران.

۹. برگزاری جلسات هیئت هفتگی به نام فاطمیه، به صورت مجازی و مستمر در بین الطلوعین روزهای یکشنبه، با همکاری همه اعضای گروه‌ها و ارائه تدبر در ادعیه حضرت صدیقه طاهره علیها السلام (دعای حیات طیبه، دعای نور، ادعیه تعقیبات نمازها و صلوات خاص حضرت) و برخی

تدبر به وسعت جامعه

تجربه نوشتن های مریبی سوره ها

|| مهین سادات مدنی (مربی)

در بیاورد. مثلا در سوره ماعون یک مرتبه اصلاح نماز است و جزئیات احکام وقت نماز و خواندن نماز ولی در یک مرتبه دیگر، اصلاح شناخت رسول سوره است که رویت رسول چگونه سامان بخش آسیب های اجتماعی می شود و نگاه ولایی متدبر باید ارتقاء پیدا کند (شناخت مراتب سوره، شناخت احکام به تفصیل سوره، پیاده کردن در هر عرصه ای متناسب با مراتب حس، تفکر، عقل و تدبر).

تجربه ارائه سور مبارکه فلق و ناس در مسجد، برای یک گروه هیئتی و جهادی (سال ۱۴۰۱)

نحوه ارائه: گذاشتن نکات از سوره ها در گروه به صورت مستمر به مدت چهار-پنج ماه.

هدف: زمینه سازی برای بازسازی رغبت و تمایل به تدبر، جریان سازی فوهندگی.

نتیجه: برگزاری جلسات ماهانه تدبر در قرآن و نهج البلاغه و رجوع دادن مسئولان هیئت به کلاس های تدبر، و در بلندمدت در مواجهه با اغتشاشات مهر و آبان ۱۴۰۱ با این که گروه در معرض خطر بود ولی با استناد به آنچه از معارف قرآن در هیئت و در رجوع به مدرسه قرآن آموخته بودند، تصمیمات درستی گرفتند و به لطف خدا در مسیر درست در اقشار مختلف جامعه در حد و توان خود توانستند جریان ساز باشند.

چالش ها: نیاز جدی به دانستن احکام الهی در مراتب و بسترها برای مواجه شدن به موقع و سازنده با مسائل و در تعامل با گروه و افراد و اینکه احکام در هر مرتبه چگونه باید پیاده شود و داشتن راهکار برای پیاده سازی. آسیب های احتمالی: ندانستن حکم و ندانستن علم کافی موجب می شود که نتوانیم برای ادامه مسیر برنامه بلندمدت و متناسب اتخاذ کنیم و به صورت طبیعی امکان همراهی ها و پاسخگویی ها کم رنگ می شود.

خصوصا افرادی که چالش های غالبا خانوادگی و اجتماعی دارند، در فضای آشوب های اجتماعی، در معرض این چالش هستند که کسی نمی تواند پاسخگوی نیازهای آنها در حد مشکلاتی که دارند، باشد.

تجربه ارائه سوره مبارکه ماعون در مقطع متوسطه اول، مدرسه فجر صادق (سال ۹۵)

نحوه ارائه سوره: توضیح کلمات و مفاهیم سوره برای دانش آموزان. خروجی دانش آموزان: برگزاری نمایشگاه مفاهیم توسط دانش آموزان و انتقال مفاهیم سوره با عکس نوشته به سایرین و ارائه سوره برای دانش آموزان، مربیان و مادران.

هدف: ارتقاء سطح توجه به نماز در دانش آموزان، نمازخوان شدن دو دانش آموز به صورت خاص در خارج از مدرسه که نماز نمی خواندند (در بلندمدت برنامه های دیگر و ارائه سوره های دیگری برای این هدف در نظر گرفته و اجرا شد).

نتیجه: اخلاق دانش آموزانی که با آن ها ارتباط مستمر و بلندمدت داشتم، بهتر شد. توجه به تیم نوازی و آسیب های اجتماعی در آن ها بسیار تقویت شد. رویکردهای مذهبی آن ها و مواجهاتشان از حالت خشم و نفرت نسبت به دین، به سمت تعادل و حداقل گفتگو در این زمینه چرخش پیدا کرد و از طرف دیگر، افرادی از دوستانشان که خانواده های کاملا بی توجه به نماز داشتند، نمازخوان شدند (و در مقابل، در چند ماه اخیر فهمیدم دانش آموزانی که با آنها ارتباط نداشتم با اینکه مقید به نماز بودند ولی به دلیل قرار گرفتن در شرایط نامتعادل محیطی نسبت به نماز بی توجه و کم توجه و نسبت به موضوعات دینی موضع پیدا کرده اند).

چالش ها: از مهم ترین چالش های این نوع رویکرد در پیاده سازی تدبر، نیاز به علم در مراتب است که متدبر بداند کدام مرتبه از حقایق سوره را در کجا و در چه سطحی و چگونه پیاده کند وگرنه اگر حقیقتی بالاتر را بخواهد در سطحی که هنوز زمینه دریافت ایجاد نکرده، پیاده کند، هم خود دچار تعارض و شدت در محیط و در تعامل و ارتباط با دیگران می شود و هم دیگران فهمی از مطلب نخواهند داشت.

نیازمندی ها: از مهم ترین کمک های مدرسه قرآن می تواند این باشد که سوره در چند سطح بررسی شود، به صورتی که سوره در هر عرصه ای که قرار هست پیاده سازی شود، متدبر بتواند محتوای مربوط به آن عرصه و نیز حقایق و حکم آن مرتبه را تا حدی بشناسد و آن را به اجرا و عمل



ماه رجب فرصت خوبی است؛

ماه دعاست، ماه توسل است، ماه توجه است، ماه استغفار است. دائم هم باید استغفار کنیم. هیچ کس هم خیال نکند که من از استغفار مستغنی ام. پیغمبر خدا میفرماید که: «آنه لیغان علی قلبی و انی لأستغفر الله فی کل یوم سبعین مئة». بلاشک پیغمبر هم حداقل روزی هفتاد مرتبه استغفار میکرد. استغفار برای همه است؛ بخصوص ماها که در این تحركات مادی، در این دنیای مادی غرقیم و آلوده ایم. استغفار بخشی از این آلودگی را پاکیزه میکند و از بین میبرد. ماه استغفار است؛ ان شاء الله فرصت را مغتنم بشماریم.

عبدالله
۸۸ / ۴ / ۳