

نظام آموزش رفیق علوم اجتماعی



طراحی و تدوین: سمیه افشار

فهرست دفتر سوم

۳	مقدمه
۵	دوره گوهراں
۱۲	دوره مشفقین
۱۶	دوره منفقین
۲۳	دوره منیبین
۳۳	ضمائم



مقدمه

نقشه علوم اجتماعی با هدف تشکیل جمع‌های ربّانی و اُمت توحیدی حول محور امام، درصدد است با شناسایی ظرفیت‌ها از طریق گام‌های زیر، ظرفیت‌ها را ارتقاء داده و با ایجاد ظرفیت‌های جدید این هدف مهم را محقق نماید:

- آسیب‌شناسی اجتماعی با محوریت رفع موانع ظرفیت‌های اجتماعی برای تشکیل اُمت
- تدبیرگری اجتماعی با محوریت تدبیر و تدبّر برای استقرار اُمت
- برنامه‌ریزی اجتماعی با محوریت نظام ولایی برای شکوفایی اُمت
- نظام‌سازی اجتماعی با محوریت ولیّ برای رشد اُمت

لذا جهت تحقق این هدف، نظام آموزشی زیر پیشنهاد می‌شود.

بدیهی است از آنجا که هدف اصلی، تحقق غایت و گام‌های نقشه جامع علوم اجتماعی به عنوان دستگاه فکری است، لذا با تغییر شرایط اجتماعی - فرهنگی و اقتضائات جامعه، این نظام قابلیت تغییر یا تکمیل دارد.

مراحل دوره‌های آموزشی

هر فعالیت اجتماعی علاوه بر تسلط بر مباحث تخصصی، نیازمند شناسایی عرصه و مخاطبان آن است تا بتواند به اهداف خود نائل گردد.

بنابراین برای تحقق غایت نقشه علوم اجتماعی، نیاز به افرادی است که بتوانند در عرصه‌های تخصصی خود نظام موضوعات و مسائل را استخراج کرده و از قرآن به عنوان کتاب زندگی، راه حل آن را بیابند.



افرادی توانمند که آسیب‌های عرصه خود را شناخته، راه برون‌رفت را می‌دانند؛ می‌توانند موضوعات و مسائل عرصه خود را به خوبی تبیین کرده و برای رسیدن به نتیجه نهایی برنامه‌ریزی کنند و در آخر، حکم نهایی را از منظر قرآن ارائه دهند. بدیهی است اگر جامعه‌ای فاقد چنین افرادی باشد، لازم است متخصصین مربوطه برای تربیت و پرورش چنین افرادی، از سنین نوجوانی تلاش کنند.

دوره‌های آموزشی ارائه شده در قالب دوره عمومی و تخصصی جهت نیل به این مقصود طراحی شده است.

لازم به ذکر است، سطوح آموزشی تدبیری به شرح زیر است:

❖ دوره تسبیح

این دوره به آموزش کتاب «مقدمات تدبیر در قرآن» تا «روش‌های تدبیر قرآن به قرآن» پرداخته و به عنوان سطح عمومی تدبیر شناخته شده است. در این دوره انتظار می‌رود نگاه کلی به قرآن در فرد ایجاد شده باشد.

❖ دوره حمد

این دوره که تا کتاب «روش‌های تدبیر با روایات و ادعیه» است و به عنوان سطح نیمه‌تخصصی تدبیر محسوب می‌شود، درصدد است تا فرد مقدمات لازم برای رجوع محققانه به قرآن را به دست آورد.

❖ دوره تهلیل

در این دوره که تا کتاب «شیوه تفصیل در موضوعات» استمرار دارد به عنوان دوره تخصصی تدبیر محسوب می‌شود، انتظار می‌رود فرد بعد از این دوره، توان تحقیق درباره موضوعات قرآن و مسائل زندگی مبتنی بر قرآن را حاصل کرده باشد.

❖ دوره تکبیر

در این دوره ضمن برطرف کردن خلاء تدبیری، مباحث تدبیر در دعا آغاز شده و فرد باید مشغول عملیات شود. عملیات به معنای اقامه بیرقی از بیرق‌های دین و دین‌دار در جامعه است.



دوره گوه‌ران

خداوند انسان را اشرف مخلوقات نامید و او را خلیفه‌الله بر روی زمین قرار داد تا بتواند تجلی دهنده اسماء و صفات الهی در زمین باشد. محدودیت‌های عالم ماده، ابتلائات زندگی، رخدادها و وقایع؛ گاهی آن‌چنان بشر را در تنگنا قرار می‌دهند که این مهم فراموش شده و انسان برای رهایی خود از معرکه‌های زندگی، به ریسمان سست زینت‌های دنیایی چنگ می‌زند و از گوه‌رایی که در او به ودیعه گذاشته شده، غفلت می‌ورزد.

گوه‌ری ناب از جنس نعمت، فضل، استعداد که می‌توان با شناخت آن‌ها، شکرش را به جای آورده و به درستی از آن‌ها بهره برد. دوره گوه‌ران، در دو بازه سنی ۱۳ تا ۱۷ سال و ۱۸ تا ۲۲ سال برگزار می‌گردد.

دوره گوه‌ران ۱، مختص نوجوانی است (۱۳ تا ۱۷ سال) که مسلمانند و می‌خواهند با شناخت استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود در آینده جوانان برومند و معتقدی باشند که اعمال آن‌ها مورد رضایت خدا و اهل بیت علیهم السلام باشد.^۱

دوره گوه‌ران ۲، در بازه سنی ۱۸ تا ۲۲ سال، مختص جوانی است که می‌خواهند استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود را بشناسند. مدرسه علوم اجتماعی، با برگزاری دوره گوه‌ران و با هدف کمک و همراهی کردن علاقه‌مندانی که قصد دارند ظرفیت‌ها، توان‌ها، استعدادها و فضل‌های خود را بشناسند؛ درصدد است دوره گوه‌ران در دو بازه سنی نوجوان (گوه‌ران ۱) و جوان (گوه‌ران ۲) را برگزار نماید. این دوره‌ها با توجه به اقتضائات و توان مخاطب قابل تغییر است.

شرایط شرکت‌کنندگان:

◀ امکان شرکت در جلسات حضوری

◀ عدم گذراندن دوره‌های تدبیر محور

۱. پیشنهاد می‌شود جهت همراهی خانواده و والدین نوجوانان، بعد از پایان هر ۲ ماه آموزشی، جلساتی برای خانواده‌های محترم نوجوانان برگزار گردد که شامل آشنایی با مطالب، برگزاری نمایشگاه محصولات نوجوانان و ارائه مطالب متناسب با معضلات و مشکلات خانواده و نوجوان می‌باشد.



جدول ۱ سیرانس، مطالعه و مهارت آموزشی دوره گوهزان ۱

ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	مطالعه و مباحثه	خروجی	مهارت آموزشی ^۲
محرم و صفر	فجر	درک و فهم قسم‌های سوره/ اقوام طغیانگر پیشین/ امتحان‌های خداوند/ معاد و سرنوشت کافران	مطالعه و مباحثه کتاب روایی: تحف‌العقول	تولیدات: • عکس‌نوشت • کلیپ • پاورپوینت • متن ادبی از سوره • متن نمایشنامه از سوره • عکاسی • پادکست • روزنامه دیواری • اینفوگرافیک • رزق • بروشور • نقاشی و ... اجرا: • کمک به برگزاری همایش‌های سوره‌ای (میزکتاب، پخش رزق، تدارکات و...)	سلامت نوجوان
ربیع الاول و ربیع الثانی	ضحی انشراح	فهم سوگندهای سوره/ بشارت به رسول/ مشمول رحمت بودن پیامبر/ وظایف رسول در قبال نعمت/ نعمات معنوی سه- گانه پیامبر/ بشارت به پیامبر/ توجه به خدا/ ترغیب به عبادت			هنر رسانه
جمادی الاول و جمادی الثانی	قدر	درک و فهم نزول قرآن در شب قدر / اهمیت شب قدر و برکات و آثار آن			هنر دست
رجب و شعبان	عصر	درک و فهم سوگند به عصر/ زیان‌کار بودن همه انسان‌ها / جدا شدن تنها یک گروه از این قاعده/ لزوم داشتن ایمان/ عمل صالح/ توصیه به حق و صبر برای زیان‌کار نبودن			در تکاپوی علم

دوره گوهزان ۱ - سال اول^۳

۲. انواع فعالیت‌های متناسب با اقلیم، جنسیت، مخاطب، عرف و امکانات بنا به صلاحدید مربی برگزار می‌شود. جهت اطلاع از انواع مهارت‌ها براساس جنسیت به ضمیمه جدول باشگاه مهارت‌ها، در بخش ضمائم مراجعه شود.

۳. به لحاظ تمایز رشد جسمی و عقلی در دو بازه سنی ۱۳ تا ۱۵ سال و ۱۶ تا ۱۷ سال، کلاس‌های دوره متوسطه اول و دوم به تفکیک برگزار گردد.



نوجوان توانمند (دختر کدبانو، پسر ماهر)	• نصب محصولات تولید شده به عنوان رویداد سوره روی بردهای مدارس، مساجد و ...		آشنایی با موضوعات سوره‌های جزء ۲۹ و ۳۰ و ثبت آن‌ها	ختم قرآن	رمضان و شوال
هنر قلم			درک و فهم سوگندهای پر معنای سوره / عوامل پیروزی و نجات انسان‌ها / تاکید بر مسئله معاد و حاکمیت مطلق خدا	تین	ذی القعدة و ذی الحجه

ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	مطالعه و مباحثه	خروجی	مهارت آموزی ^۴
محرم و صفر	بلد	درک و فهم سوگندهای سوره / شناخت حقیقت زندگی انسان در عالم دنیا / یادآوری مهم‌ترین نعمت‌های الهی برای انسان / ناسپاسی انسان / وضعیت دو گروه انسان در معاد	مطالعه و مباحثه کتب روایی شامل: اصول کافی نهج البلاغه	توليدات: • عکس‌نوشت • کلیپ • پاورپوینت • متن ادبی از سوره • متن نمایشنامه از سوره	سلامت نوجوان
ربیع الاول و ربیع الثاني	شمس	درک و فهم اهمیت مفهوم تزکیه جهت رسیدن به رستگاری / عبرت گرفتن از اقوام متمرد پیشین		• عکاسی • پادکست • روزنامه دیواری • اینفوگرافیک	هنر رسانه
جمادی‌الاول و جمادی‌الثانی	لیل	درک و فهم سوگندهای سوره / تقسیم مردم به دو گروه و عاقبت آن‌ها		• رزق • بروشور • نقاشی و ...	هنر دست
رجب و شعبان	کوثر تکاثر	درک و فهم شأن نزول سوره / بشارت و منت خدا بر رسول با اعطای کوثر / ابتر بودن دشمن رسول / ملامت افراد اهل		اجرا: • کمک به برگزاری همایش‌های	در تکاپوی علم

دوره گوهرا ۱ - سال دوم

۴. انواع فعالیت‌های متناسب با اقلیم، جنسیت، مخاطب، عرف و امکانات بنا به صلاحدید مربی برگزار می‌شود. جهت اطلاع از انواع مهارت‌ها براساس جنسیت به ضمیمه جدول باشگاه مهارت‌ها، در بخش ضمایم مراجعه شود.



	سوره‌ای (میزکتاب، پخش رزق، تدارکات و...)		تفاخر براساس مطالب موهوم/ هشدار نسبت به مسئله معاد/ هشدار در زمینه سوال از نعمت‌ها		
نوجوان توانمند (دختر کدبانو، پسر ماهر)	• نصب محصولات تولید شده به عنوان		آشنایی با موضوعات سوره‌های جز ۲۸ و ثبت آنها	ختم قرآن	رمضان و شوال
هنر قلم	رویداد سوره روی بردهای مدارس، مساجد و ...		بیان اوصاف تکذیب‌کنندگان دین در ۵ مرحله/ تهدید مسلمانان متخلقی به اخلاق منافقین	معاون	ذی القعدة و ذی الحجه

ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	مطالعه و مباحثه	خروجی	مهارت‌آموزی ^۵
محرم و صفر	نبأ	درک و فهم آمدن یوم الفصل/ صفات آن استدلال بر حقیقت آن و تردید ناپذیری آن	مطالعه و مباحثه کتاب استاد مطهری شامل: مجموعه آثار مطهری جلد ۲	تولیدات: • عکس نوشت • کلیپ • پاورپوینت	سلامت نوجوان
ربیع الاول و ربیع الثانی	انسان	اشاره به آفرینش و چگونگی خلقت انسان / هدایت و آزادی اراده انسان / اشاره به شأن نزول سوره درباره اهل بیت/ حاکمیت مشیت الهی در عین مختار بودن انسان	• انسان و ایمان • جهان‌بینی	• متن ادبی از سوره • متن نمایشنامه از سوره • عکاسی • پادکست	هنر رسانه
جمادی الاول و جمادی الثانی	مسد	درک و فهم تهدید شدید ابولهب دشمن اسلام و پیامبر/ عاقبت او و همسرش	• توحیدی • وحی و نبوت • انسان و	• روزنامه دیواری • اینفوگرافیک • رزق	هنر دست
رجب و شعبان	ملک	بیان مباحثی پیرامون مبدأ و صفات خداوند و نظام شگفت‌انگیز خلقت / معاد / انذار و تهدید کافران و ظالمان به انواع عذاب	• قرآن • انسان و تاریخ	• بروشور • نقاشی و ... اجرا:	در تکاپوی علم

۵. انواع فعالیت‌های متناسب با اقلیم، جنسیت، مخاطب، عرف و امکانات بنا به صلاحدید مربی برگزار می‌شود. جهت اطلاع از انواع مهارت‌ها براساس جنسیت به ضمیمه جدول باشگاه مهارت‌ها، در بخش ضمائم مراجعه شود.



نوجوان توانمند (دختر کدبانو، پسر ماهر)	کمک به برگزاری همایش‌های سوره‌ای (میزکتاب، پخش رزق، تدارکات و...)	زندگی جاوید	آشنایی با موضوعات سوره- های جز ۲۷ و ثبت آن‌ها	ختم قرآن	رمضان و شوال
هنر قلم	نصب محصولات تولید شده به عنوان رویداد سوره روی بردهای مدارس، مساجد و...		لزوم پناه بردن به خدا برای در امان ماندن از شر خاص وسواس خناس لزوم پناه بردن به خدا از تمامی شرور و بعضی از شرور خاص	ناس و فلق	ذی‌القعدة و ذی‌الحجه

ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	مطالعه و مباحثه	خروجی	مهارت‌آموزی ^۶
محرم و صفر	فیل قریش	قدرت‌نمایی خدا در سوره/ یادآوری و منت خداوند بر قریش به واسطه نعمت‌هایشان / دعوت به توحید و عبادت رب		تولیدات: عکس نوشت	سلامت نوجوان
ربیع الاول و ربیع الثانی	نصر	نوید پیروزی عظیم دین خدا / ورود گروه گروه مردم به اسلام / امر به تسبیح و حمد و استغفار برای شکرانه این یاری و فتح	مطالعه و مباحثه کتب ولایت فقیه شامل:	کلیپ پاورپوینت متن ادبی از سوره متن نمایشنامه از سوره عکاسی پادکست روزنامه دیواری اینفوگرافیک رزق بروشور نقاشی و ...	هنر رسانه
جمادی الاول و جمادی الثانی	محمد و فتح	مقایسه‌ی حال مؤمنان و کافران در دو جهان / بحث پیرامون جهاد و برخی احکام آن / شرح حال منافقان بیان فتح مبین (صلح حدیبیه) / متنی که خدا بر رسول الله و مؤمنین نهاد / وعده‌ی جمیل به همه‌ی مؤمنین	• ولایت فقیه • امام خمینی • ولایت فقیه • آیه الله • جوادی • آملی		هنر دست
رجب و شعبان	عادیات	سوگندهای صور متناسب با مسئله جهاد/ پاره‌ای از صفت‌های نوع		اجرا:	در تکاپوی علم

دوره گوهران ۱ - سال چهارم

۶. انواع فعالیت‌های متناسب با اقلیم، جنسیت، مخاطب، عرف و امکانات بنا به صلاحدید مربی برگزار می‌شود. جهت اطلاع از انواع مهارت‌ها براساس جنسیت به ضمیمه جدول باشگاه مهارت‌ها، در بخش ضmann مراجعه شود.



	• کمک به برگزاری همایش های سوره ای (میز کتاب، پخش رزق، تدارکات و...) • نصب محصولات تولید شده به عنوان رویداد سوره روی بردهای مدارس، مساجد و...		انسان: کفر، بخل، دنیاپرستی / مسئله معاد و احاطه علمی خدا به بندگان		
نوجوان توانمند (دختر کدبانو، پسر ماهر)			آشنایی با موضوعات برخی سوره- های جزء ۲۶ و ثبت آن ها	ختم قرآن	رمضان و شوال
هنر قلم			مقایسه ی حال مؤمنان و کافران در دو جهان / بحث پیرامون جهاد و برخی احکام آن / شرح حال منافقان بیان فتح مبین (صلح حدیبیه) / متنی که خدا بر رسول الله و مؤمنین نهاد / وعده ی جمیل به همه ی مؤمنین	محمد فتح	ذی القعدة و ذی الحجه



جدول ۲- سیر مطالعاتی - مهارتی دوره گوهران ۲

مدت زمان	عنوان جلسه ^۷	توان بدست آمده	خروجی	مطالعه
دوره گوهران ۲ - گروه سنی ۱۸ تا ۲۲ سال	هفته اول	معرفی دوره و بیان نکاتی از اصلاح رویکرد رجوع به قرآن انس با سوره فلق	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات: پناه و پناهندگی / شناخت انواع شرور	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
	هفته دوم	انس با سوره ناس	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات: شناخت انواع وسواس / نحوه دور ماندن از شرور	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
	هفته سوم	کارگاه ^۸ هدف و مقصدیابی در سایه نظم و برنامه ریزی	شناخت علایق، اهداف و مقاصد آشنایی با اصول برنامه ریزی	تعیین یک هدف، مقصدیابی و تبیین و گام-بندی مراحل رسیدن به هدف
	هفته چهارم	انس با سوره همزه	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات: چگونگی جزا و پاداش نسبت به اعمال/ همز و لمز/ عاقبت مال اندوزی	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
	هفته پنجم	کارگاه نحوه ارتباط مؤثر با دیگران (بلوغ با هم بودن، کتاب جانبی: باغبانی سخن)	توان تألیف، انتخاب گروه، پیوستن به گروه، انجام فعالیت گروهی و ...	تشکیل گروه تولید محتوای سوره ها و انجام فعالیت گروهی
	هفته ششم	برگزاری اردو	تألیف قلوب و دسته بندی مخاطبین	

^۷ متناسب با اقلیم و مخاطب بنا به صلاح دید مربی قابل تغییر می باشد.^۸ مدرس کارگاه ها حتما با هماهنگی و تأیید مسئول مدرسه یا مسئول آموزش انتخاب شوند.



دوره مشفقین

چه باشکوه است دیدنِ گوهری ارزشمند برآمده از دل کوهی سخت، از دلِ خاک ...

آن هنگام که دیده شود، درک شود، فهمیده شود، و نهایتاً ارزش گذاری شود

و چه گران قیمت است گوهرِ فضل‌ها و استعدادهای انسان، که خداوند در او به ودیعه نهاده؛ آن هنگام که صیقل خورده و قابلیت ارائه شدن و بهره‌مندی داشته باشد.

دوره مشفقین، دوره‌ای است برای استفاده کردن از استعدادها و نعمت‌ها و فضل‌های شناخته شده در زندگی برای خود و اطرافیان.

دوره‌ای است برای افرادی که می‌خواهند از قرآن در زندگی شخصی خود استفاده کرده و به اطرافیان بگویند قرآن کتاب زندگی است و باید از آن بهره برد.

مدرسه علوم اجتماعی با هدف به‌کارگیری از ظرفیت‌ها، توان‌ها و استعدادهای شناخته شده عزیزانِ علاقه‌مند به فعالیت‌های اجتماعی؛ برگزار کننده دوره مشفقین است.

شرایط شرکت‌کنندگان:

◀ عدم گذراندن دوره‌های تدبیر محور



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
مقدمات تدبیر در قرآن	۲+۱۲	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر	ارائه یک سوره در قالب همایش	ساختار وجودی انسان / پرورش تفکر قرآنی	ختم لمسی قرآن / ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	
روش‌های تفکر در قرآن	۳+۱۶	ایجاد فهم گزاره‌ها / نوشتن گزاره‌های درست از آیات	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ارائه سوره در بیوت نورانی	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ و ۲ / اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب‌گزینی / مهارت‌های خیرگزینی / پرورش تفکر بنیادی	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن / ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	
روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن	۳+۱۶	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	کشف ارتباط کلمات یک سوره	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ و ۴ / اصول و مهارت‌های حُسن‌گزینی / اصول و مهارت‌های بلوغ‌با-هم بودن / مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها / ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	دعای ایام هفته صحیفه حضرت زهرا سلام الله علیها نهج البلاغه امیرالمؤمنین علیه‌السلام
روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن	۲+۱۴	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره / فهم نظام موضوعات سوره	استخراج نظام موضوعات سوره	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم	بُعد جنسیتی انسان / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران / سوال؛ نقش پرسش در برانگیختن تفکر	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خوانم سوره‌ها / ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره / دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها / ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص / شناسایی آیه احکامی در هر سوره / ختم	



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
روش‌های تدبیر قرآن به قرآن	۲+۱۴	یکپارچه دیدن قرآن / قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم / شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسبیح	نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی / ساختار وجودی جامعه	براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی/ ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	
						ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰/ ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک/ ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	

جدول ۴- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره مشفقین - حمد

تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
روش‌های تدبیر مکی	۲۵+۳	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	پژوهش آخرت- گرای در سور طواسین	تدبیر در ساحت بیت/ پرورش تفکر مشاهده‌ای	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها/ ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها	ادعیه تعقیبات نمازها از صحیفه فاطمیه صحیفه سجاده/ همراهی در نماز حفظ و یا اعمال عبادی مشترک مجمع مدارس
روش‌های تدبیر مدنی	۱۲+۳	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سور مسبحات و راهکارهای رفع آنها	تدبیر در ساحت جامعه/ پرورش تفکر شنیداری	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)/ ختم براساس آسیب- شناسی یک معضل اجتماعی/ بررسی امام در هر سوره	



قرآن و عترت					جریان‌سازی توحیدی		
	ختم براساس انواع جملات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره‌ها	۴۰ اقدام در صالح سازی اعمال/ تفکر امّی	پیاده کردن تدبّر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبّر ادبی ۱
	ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره/ ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ ختم براساس حروف ربط/ بررسی لحن سوره‌ها	زیرکی در میدان انتخاب	پیاده کردن تدبّر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی بر اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبّر ادبی ۲
	ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	مبانی و روش‌های جهاد نرم		به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	روش‌های تدبّر روایی



دوره منفقین

سپاس خداوندی را که سخن‌وران نیز از ستودن او عاجزند و حساب‌گران از شمارش نعمت‌های او ناتوان و تلاش‌گران از ادای حق او درمانده.

خداوندی که خلقت را آغاز کرد و موجودات را آفرید بدون آنکه نیاز به فکر و اندیشه‌ای داشته باشد یا از تجربه‌ای بهره برد؛ انسان را اعضاء و جوارحی بخشید که در خدمت او باشند و ابزاری عطا فرمود که آن‌ها را در زندگی به کار گیرد؛ قدرت تشخیص به او داد، تا حق و باطل را بشناسد.

خداوند پیمان وحی را از پیامبران گرفت تا امانت رسالت را به مردم برسانند و آن‌ها را مبعوث کرد تا نعمت‌های فراموش شده را به یاد آورند و با ابلاغ احکام الهی، حجت را بر مردم تمام نمایند و توانمندی‌های پنهان شده عقل‌ها را آشکار سازند و نشانه‌های قدرت خدا را معرفی کنند.

حال به پاس نعمت‌ها و استعدادها و توان‌هایی که خداوند عطایمان کرده، درصدد هستیم در جهت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی، فرهنگی و علمی جامعه از آنچه خداوند در وجودمان به ودیعه نهاده، در راستای برطرف کردن موانع و شکاف‌ها بهره گرفته و علاوه بر آن با اتفاق علمی، خود را مشمول فرمایش امیرالمؤمنین علیه السلام نماییم که «علم با بخشش فزونی گیرد» و ستایش می‌کنیم خداوند را برای تکمیل نعمت‌های او و تسلیم بودن در برابر بزرگی او و ایمن ماندن از نافرمانی او و در رفع نیازها از او یاری می‌طلبیم. زیرا آن کس را که خدا هدایت کند هرگز گمراه نگردد، و آن را که خدا دشمن دارد هرگز نجات نیابد و هر آن کس را که خداوند بی‌نیاز گرداند، نیازمند نخواهد شد.

دوره آموزشی منفقین، دوره‌ای است برای استفاده کردن از استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های شناخته شده در جامعه به نیت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی.



این دوره، مختص افرادی است که می‌خواهند متدبرانه از قرآن و آموزه‌های آن در رفع معضلات و آسیب‌های اجتماعی و شکاف‌های اجتماعی استفاده کنند.

مدرسه علوم اجتماعی با هدف انفاق علمی جهت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی و فرهنگی، دوره منفقین را برگزار می‌نماید.
شرایط شرکت‌کنندگان:

◀ گذراندن دوره روش‌های تدبّر در سوره‌های مکی

جدول ۵- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - تسبیح

تدبّر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبّر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
مقدمات تدبّر در قرآن	۲+۱۲	عزم برای رجوع به قرآن و تدبّر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبّر	ارائه یک سوره در قالب همایش	ساختار وجودی انسان / پرورش تفکر قرآنی	ختم لمسی قرآن / ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	اصول کافی پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت
	۳+۱۶	ایجاد فهم گزاره‌ها / نوشتن گزاره‌های درست از آیات	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ارائه سوره در بیوت نورانی	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ و ۲ / اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب‌گزینی / مهارت‌های خیرگزینی / پرورش تفکر بنیادی	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن / ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	همراهی در ادعیه و نمازهای اشتراکی مجمع مدارس قرآن و عترت مانند نماز حفظ / سوره ص پنجشنبه اول ماه
	۳+۱۶	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	کشف ارتباط کلمات یک سوره	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ و ۴ / اصول و مهارت‌های حُسن‌گزینی / اصول و مهارت‌های بلوغ باهم بودن / مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها / ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن	۲+۱۴	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره / فهم نظام موضوعات سوره	استخراج نظام موضوعات سوره	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجوی ی به صورت منظم	آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام بعد جنسیتی انسان / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران / سوال؛ نقش پرسش در برانگیختن تفکر	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره+ توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها/ ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره/ دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها/ ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص/ شناسایی آیه احکامی در هر سوره/ ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی/ ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	
روش‌های تدبیر قرآن به قرآن	۲+۱۴	یکپارچه دیدن قرآن/ قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم /	کشف ارتباط یک سوره و یک	ارائه سوره در حضور	نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی / ساختار وجودی جامعه	ختم قرآن براساس موضوعات اصلی	



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
		شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	موضوع در کل قرآن	مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسیح		سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰ / ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک / ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	

جدول ۶- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - حمد

تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
روش‌های تدبیر در سوره‌های مکی	۲۵+۳	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	پژوهش آخرت‌گرایی در سوره طواسین	تدبیر در ساحت بیت / پرورش تفکر مشاهده‌ای	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها / ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها	اصول کافی پیگیری جلسات پنجشنبه شب استاد اخوت
	۱۲+۳	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	پژوهش شبه نظام آسیب-ها در سوره مسبحات و راهکارهای رفع آنها	تدبیر در ساحت جامع / پرورش تفکر شنیداری	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء) / ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی / بررسی امام در هر سوره	پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت پیگیری نمازها و ادعیه مشترک و

دوره حمد - ۲۲ ماه، ۸۸ هفته



عمومی مجمع مدارس قرآن و عترت مانند نماز حفظ / سوره ص پنجشنبه اول ماه	جریان سازی توحیدی						
ختم براساس انواع جمالات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و رابط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره‌ها	۴۰ اقدام در صالح سازی اعمال/ تفکر امّی	پیاپی کردن تدبّر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبّر ادبی ۱	
ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره/ ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و رابط آن با غرض سوره/ ختم براساس حروف رابط/ بررسی لحن سوره‌ها	زیرکی در میدان انتخاب	پیاپی کردن تدبّر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبّر ادبی ۲	
ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	مبانی و روش‌های جهاد نرم		به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایی برای سوره‌ها و قدرت سوره- یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	روش‌های تدبّر با روایات و ادعیه (تدبّر روایی)	



جدول ۷- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - تهلیل

تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
تهلیل	۳۰	بررسی ابعاد یک سوره / قدرت تفکر عمیق و ممتد / درک انس با یک سوره	برنامه ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبیر و تدوین حقایق یک سوره	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن / ساختار وجودی انسان از منظر ذکر /	انتخاب یک کتاب روایی و مطالعه آن	
تدبیر در قالب‌های ادبی کلام (تدبیر ادبی ۳)	۱۲+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	ساختار وجودی انسان از منظر عقل / تدبیر در هستی: تدبیر در اسماء / تدبیر در هستی: تدبیر در کتاب / تدبیر در هستی: تدبیر در آیات / تدبیر در کلمه / تدبیر در هستی: تدبیر در کلام /	تسلط روی سوره انتخابی برای تهلیل شامل همه رویکردهای قبل و نحوه خوانش سوره انتخابی برای تهلیل در کل قرآن برنامه ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی	همراهی در ادعیه و نمازهای مشترک مجمع مدارس قرآن و عترت پیگیری جلسات پنجشنبه شب‌ها
شیوه دستیابی به گزاره‌های یقینی	۱۲+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	شکل‌گیری اُمت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / استقرار اُمت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی اُمت: نازل کننده	پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت	
رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی	۸+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی اُمت: نازل کننده	پیگیری یکی از جلسات تخصصی استاد اخوت	
شیوه تفصیل در موضوعات	۸+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی اُمت: نازل کننده	پیگیری یکی از جلسات تخصصی استاد اخوت	

دوره تهلیل - ۲۰ ماه، ۸۰ هفته



		رحمت، فضل و احسان (جلد ۱ تا ۳) / شاکله (معنا و فرآیند) / شاکله نفس / شاکله جمع / شاکله جریان- سبک زندگی کوثرانه / شاکله جمع‌های رشدآفرین					
--	--	---	--	--	--	--	--



دوره منیبین

سلام بر بندگانِ مخلصِ خداوند که به سوی او رو کرده، خدا را خالصانه عبودیت می‌کنند. آن‌هایی که دست‌گیری می‌کنند از مشتاقانِ راه حق و قیام می‌کنند برای نشر قرآن و جاری کردن آن در بسترهای زندگی.

دوره منیبین به عنوان دوره تخصصی با ارائه سیر مطالعاتی فشرده، مختص افرادی است که قصد دارند به طور جدی متناسب استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود در عرصه‌ای وارد کار شده و طبق نقشه علوم اجتماعی به فعالیت بپردازند.

لذا سیر ارائه شده، صرفاً پیشنهادی از طرف این مدرسه است و چنانچه افراد بتوانند بهتر از آنچه در نظر گرفته شده اجرا کنند؛ مانعی وجود ندارد.

مدرسه علوم اجتماعی دوره منیبین را به طور تخصصی برای افرادی برگزار می‌کند که ضمن تعهد کاری، دارای برنامه مشخصی بوده و به عرصه‌ای علاقه‌مند بوده یا در عرصه‌ای به طور تخصصی فعالیت دارند.

سیر مطالعه تدبیری پیشنهادی در ادامه آمده است.



جدول ۸- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منبیین - تسبیح

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه سلام الله علیها	ختم قرآن	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر	دوره تسبیح - ۲۱ ماه ۸۴ هفته
حرز حضرت فاطمه و دعایی در مطلق سوال به همراه نماز حفظ	ختم لمسی قرآن/ ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	ارائه یک سوره در قالب همایش	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۲+۱۲	مقدمات تدبیر در قرآن	
دعای روزهای هفته به همراه نماز روز جمعه با دعای استغفار	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن/ ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	ارائه سوره در بیوت نورانی	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ها نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۳+۱۶	روش‌های تفکر در قرآن	
دعای ۵ کلمه به همراه نماز اوآیین	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها/ ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	کشف ارتباط کلمات یک سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۳+۱۶	روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن	
حدیث شریف کساء به همراه تسبیحات حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره‌ها/ ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره/ دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها/ ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص/ شناسایی آیه احکامی در هر سوره/ ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی/ ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره/ فهم نظام موضوعات سوره	۲+۱۴	روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن	



دعای حیات طیبه به همراه نماز جبرئیل	ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰ / ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک / ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسبیح	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن / قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم / شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	۲+۱۴	روش‌های تدبیر قرآن به قرآن

جدول ۹- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منیبین - حمد

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه سلام الله علیها	ختم قرآن	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر	
تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها/ ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها	پژوهش آخرت‌گرایی در سور طواسین	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	۲۵+۳	روش‌های تدبیر در سوره‌های مکی	نیمه دوم دوره حمد - ۲۲ ماه، ۸۸ هفته
تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به همراه نماز روز جمعه	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)/ ختم براساس آسیب‌شناسی	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سور مسیحات و راهکارهای رفع آنها	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی	۱۲+۳	روش‌های تدبیر در سوره‌های مدنی	



	مانع جریان سازی توحیدی	دست آوردن راه های برخورد با آنها	یک معضل اجتماعی/ بررسی امام در هر سوره		
روش های تدبر ادبی ۱	۱۲+۳ قدرت تحلیل قالب- های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره های حقیقی برای اساس قالب های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	پیاپی کردن تدبر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	ختم براساس انواع جملات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره ها	زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه
روش های تدبر ادبی ۲	۱۲+۳ قدرت تحلیل قالب- های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره های حقیقی برای اساس قالب های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	پیاپی کردن تدبر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره / ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره / استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره / ختم براساس حروف ربط / بررسی لحن سوره ها	زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه



دعای نور به همراه نماز استغاثه	ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعا‌هایی برای سوره‌ای	به قدرت روایت و دعایابی برای سوره-ها و قدرت سوره-یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	روش‌های تدبیر با ادعیه و روایات (تدبیر روایی)
--------------------------------	---	---	---	------	---

جدول ۱۰- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منبیین - تهلیل

تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	ادعیه و نمازها صحیفه علویه
تهلیل ۸۰ ماه، ۲۰ هفته نیروی دوره تهلیل	۳۰	بررسی ابعاد یک سوره / قدرت تفکر عمیق و ممتد / درک انس با یک سوره	برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبیر و تدوین حقایق یک سوره	
	۱۲+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	نماز استغاثه به امیرالمؤمنین علیه السلام (نماز اوآیین)
	۱۲+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	دعای کمیل
	۸+۲	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخ‌گویی سوره‌ها	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	مناجات شعبانیه



دعای هفتاد استغفار	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	۸+۲	شیوه تفصیل در موضوعات
--------------------	---	---	-----	-----------------------------



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	ادعیه و نمازها
دوره تکبیر - اصول پیاده سازی - ۵۲ هفته	۸	توجه به جنبه های عملی سوره ها و راهبردی خواندن سوره ها	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره	دعای خصله صحیفه علویه
	۱۶+۴	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحاً به صورت جمعی	دعای جنگ جمل صحیفه علویه
	۸	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه سازی بر اساس سوره های قرآن	آمادگی برای عرصه سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	دعای جنگ صفین صحیفه علویه
	۸	توجه به مفهوم نظام و توان نظام سازی بر اساس سوره های قرآن	آمادگی برای نظام سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	دعای مسجد کوفه صحیفه علویه
تکبیر ۱ - ۱۳ هفته	۵	فهم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات های اقامه سوره ها	برنامه ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات ها	آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه
	۵+۳	متمایز دیدن دعاها و فهم مرتبه دعا متناسب با نیازهای خود	انتخاب دعا های مورد نیاز برای عملیات های جاری	ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات
تکبیر ۲ - ۵۴ هفته	۱۲+۲	توان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطه دعا های توحیدی	برنامه ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوسته کمک از دعا برای عملیات	آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه
	۸+۲	به دست آوردن راهکارهای تقویت طهارت و علم برای ایجاد حرکت های پرشتاب در عملیات های جاری	قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن گره های عملیات توسط دعای تسبیحی	ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات
	۸+۲	به دست آوردن راهکارهای محسن شدن برای پر برکت شدن و پر جلوه حسن شدن در عملیات های جاری	بیشتر شدن جلوه حسن برنامه های عملیات	



	کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد	به دست آوردن راهکارهای تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت‌های عملیات‌های مقبول درگاه خداوند	۸+۲	تهلیل در نظام‌سازی توحید
	ارتقای اهداف و برنامه‌های عملیات و کمک از دعای خاصی برای ارتقای عملیات	به دست آوردن راهکارهای تقویت ارتقای بهره و توان عملیات‌های جاری	۸+۲	تکبیر در نظام‌سازی توحید
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه ادعیه روزهای ماه - صحیفه علویه - الغارات	یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات‌ها و برطرف کردن سریع و فوری آن‌ها	۱۲+۲	تدبر در دعا با محوریت خودشناسی
	پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیت‌های خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	۸+۲	استعاذه در نظام‌سازی خودشناسی
	پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت‌ها و کمک‌های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجه شدن با مشکلات و آسیب‌ها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	۸+۲	استغفار در نظام‌سازی خودشناسی
	یافتن توان‌های تفصیلی به وجود آمده به وسیله عملیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	۸+۲	سؤال در نظام‌سازی خودشناسی
آشنایی با ادعیه صحیفه فاطمیه و علویه	پیش‌بینی عملیات‌های زنجیره‌ای و به نتیجه رسیدن توسل در پیشرفت خاص عملیات	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره‌گیری از توان رسول و امام در عملیات	۱۲+۲	تدبر در دعا با محوریت ولایت
	خالص‌سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام درباره عملیات	یافتن راهکارهای بهره‌مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	۸+۲	صلوات در نظام‌سازی ولایت
	به ثبت رساندن کمال‌های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز عملیات‌های دیگر و بالا بردن سلامت خود و عملیات	۸+۲	سلام در نظام‌سازی ولایت

تکبیر ۳- ۴ هفته

تکبیر ۴- ۳ هفته



جدول ۱۲- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منیبین - تسبیح

دوره تسبیح (مقدمات تدبّر تا پایان دوره روش‌های تدبّر قرآن به قرآن)					
کتاب تخصصی	کتاب تکمیلی		کتاب مهارتی	انس	مطالعات جانبی
	کتاب منظومه رشد	کتاب تفکر			
تبیین عناصر ساختار وجودی انسان	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ + اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب-گزینی	پرورش تفکر قرآنی	اصلاح رویکرد در زمینه رجوع به قرآن	صحیفه سجادیه	ولایت فقیه
تبیین عناصر ساختار وجودی جامعه	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۲ + مهارت‌های خیرگزینی	پرورش تفکر بنیادی	۴۰ اقدام در صالح-سازی اعمال	صحیفه فاطمیه	آشنایی با تاریخ اهل بیت
تدبّر در ساحت بیت	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ + اصول و مهارت‌های حُسن-گزینی	سؤال: نقش پرسش در برانگیختن تفکر	زیرکی در میدان انتخاب	صحیفه علویه	آشنایی با تاریخ
تدبّر در ساحت جامعه	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۴ + اصول و مهارت‌های بلوغ باهم‌بودن	مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام			انسان ۲۵۰ ساله (۲جلد)
تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران	معناشناسی رشد	پرورش تفکر مشاهده‌ای			کتاب آیت‌الله مطهری
تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران	فرآیندشناسی رشد	پرورش تفکر شنیداری			نقش ائمه در احیای دین
نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی		تفکر اُمّی			
مبانی و روش‌های جهاد نرم					

جدول ۱۳- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منیبین - حمد

دوره حمد (روش‌های تدبیر مکی تا تدبیر روایی)				
کتاب تخصصی	کتاب تکمیلی	سندها	انس	مطالعات جانبی
آشنایی با ساختار هستی	شاکله (معنا و فرآیند)	سند خانواده	مهیج الدعوات و منهج العبادات	رسائل علامه طباطبایی
ساختار وجودی انسان از منظر عقل	شاکله نفس	مبانی لباس و بایسته‌های پوشش	غرر الحکم و درر الکلم	کتاب علامه طباطبایی
ساختار وجودی انسان از منظر ذکر	شاکله جمع (شناخت و هدایات القائنات وابسته به هویت جمعی	بایسته‌های بیان مسائل جنسی براساس احکام الهی	اصول کافی	



		سند بایسته‌های تربیت کودک طیب	شاگله جریان- سبک زندگی کوثرانه	ساختار وجودی جامعه از منظر دین
			شاگله جمع‌های رشدآفرین	بعد جنسیتی انسان
			فضل‌شناسی؛ استعدادیابی	تدبّر، چپستی، چرایی و چگونگی
			عارضه جمعی	تدبّر در هستی: تدبّر در کتاب
			خانه‌ای متصل به خانه رسول دفتر اول و دوم	تدبّر در هستی: تدبّر در اسماء
				تدبّر در هستی: تدبّر در آیات
				تدبّر در هستی: تدبّر در کلام
				تدبّر در هستی: تدبّر در کلمه

جدول ۱۴- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منبیین - تهلیل

دوره تهلیل (روش‌های تدبّر جلد ۱۱ تا ۱۵- تهلیل تا تفصیل)		
انتخاب عرصه تخصصی		
انس	سندها	کتاب تخصصی
الغارات	سند احبای شهرها	شکل‌گیری اُمت: نازل‌کننده رحمت، فضل و احسان
علل الشرایع	سند رسانه‌های رسانای رحمت	استقرار اُمت: نازل‌کننده رحمت، فضل و احسان
	سند تولید محتوا برای رسانه	سیر شکوفایی اُمت: نازل‌کننده رحمت، فضل و احسان (جلد ۱ تا ۳)
	سند تعلیم و تزکیه	ارتقای ظرفیت دین‌داری
	سند فعالیت‌های مسجد	الگوی مدیریت ناسازگاری‌های اجتماعی
	سند تولید و ارائه اثر هنری	ولایت ایجادکننده فرآیند هدایت
		تعقل اجتماعی
		سحر و روش‌های مقابله با آن
		حجت و حجیت
		بایسته‌های ارتقای حاکمیت دینی
		معناشناسی طیب و خبیث
		فرآیندشناسی طیب و نظام‌سازی طیب
		معناشناسی خیر و شر
		فرآیندشناسی خیر و نظام‌سازی خیر
		معناشناسی حُسن و سوء
		فرآیندشناسی حُسن و نظام‌سازی حُسن
		معناشناسی ایمان و کفر
		فرآیندشناسی ایمان و نظام‌سازی ایمان



		معاشناسی صدق و کذب
		فرآیندشناسی صدق و نظام‌سازی صدق
		معاشناسی ولایت

جدول ۱۵- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منیبین - تکبیر

دوره تکبیر (روش‌های تدبیر جلد ۱۶ تا آخر + کتب روش‌های تدبیر در دعا)
دوره تکبیر عملیات محور است
لذا سیر مطالعاتی این دوره متناسب عرصه تخصصی و عملیات انتخابی می‌باشد و بر عهده متدبیر است.



ضمائم

توان‌مندی و خروجی‌های کتب تدبیری

کتاب مقدمات تدبیر در قرآن

کتاب مقدمات تدبیر در قرآن به عنوان خط مقدم کتب تدبیری با کارکرد ایجاد انس در مخاطب تدوین شده است. لذا افراد باید قادر باشند:

ضرورت ارتباط با قرآن را درک کنند.
به یک نظام برنامه‌ریزانه در حوزه قرآن دست یابند.
با مفاهیم سوره‌ها ارتباط برقرار کنند.
سعی نمایند مفاهیم آموخته از سور را در زندگی خود جاری سازند و عملیاتی نمایند.
اقدام به ختم مفهومی متعدد انس محور نمایند.
بتوانند از سور کتاب مقدمات تدبیر و براساس مطالب کتاب، پاورپوینت، کلیپ، تک جملات ادبی، داستان، اشعار، کتابچه سوره و... قابل ارائه برای عموم جامعه، در جمع‌هایی که امکان ارائه دارند، ارائه دهند.

کتاب روش‌های تفکر در قرآن

در کتاب روش‌های تفکر در قرآن به ضرورت شیوه‌های تفکر توجه شده است. لذا افراد باید قادر باشند:

مولفه‌های تفکر را از سور شناسایی کنند.
نقش کلام در تفکر را بشناسند.
با تفکر جانبی و پس‌زمینه‌ها آشنا شوند.
تفکر بنیادی را بیاموزند.
بتوانند بین گزاره‌ها ارتباط منطقی برقرار سازند.
گزاره‌های سور را به نمودار توصیفی، تبدیل نمایند.
در نتیجه انتظار می‌رود قرآن‌پژوه در پایان دوره از طریق توجه به کلام و توسعه مفهومی آن، برای زندگی خود برنامه‌ریزی نماید.
آموخته‌های خود را به صورت روشمند در زندگی جاری سازد.
نمودارهای توصیفی، موضوعی از سور ارائه دهد.
قادر به ارائه سوره‌ها در یک جمع با برنامه‌ریزی منظم و مستمر باشند.

کتاب روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن

کلمات در قرآن دومین واحد جمله به شمار می‌روند. کلمات باب علم هستند و ارتباط برقرار کردن با آن‌ها به منزله ورود به شناخت آیات است. لذا افراد باید قادر باشند:

کلمات قرآن را از طریق بسط وازگان بررسی نمایند.
سطح کلمات را از منظر محکم و متشابه شناسایی کرده و نحوه بررسی آن را بیاموزند.
یک پژوهش مبتنی بر روش تدبیر کلمه‌ای ارائه دهند.
پیشنهادهای کاربرد این کلمه را در ارکان مختلف اجتماع و خانواده ارائه دهند.



کتاب روش‌های تدبّر سوره‌ای در قرآن

قرآن به عنوان کتاب الهی حاوی آیاتی است که حول غرضی واحد گرد هم آمده و سوری را به وجود آورده است. از آن‌جا که دستیابی به غرض احتمالی سور و نزدیک شدن به آن به طریق روشمند مقدور است، لذا افراد دوره تسبیح باید قادر باشند:

دسته‌بندی موضوعی و ترتیبی از آیات ارائه دهند.
غرض سوره را متناسب با این روند بیابند.
سور را براساس موضوعات کلیدی کل قرآن طبقه‌بندی کنند.
آیات احکامی و تفصیلی را شناخته و بتوانند حدود تمایز و کارکرد آن را بیان نمایند.
پژوهشی مبتنی بر موارد فوق در محال علمی و تخصصی ارائه نمایند.

کتاب روش‌های تدبّر قرآن به قرآن

روش‌های تدبّر قرآن به قرآن به معنای به نطق در آوردن قرآن براساس نیاز، موضوع و تبدیل آن به مسئله است. بنابراین در این دوره با مطالعه تفسیر قرآن و بررسی آیات به این مورد می‌پردازیم که متناسب با موضوع مطرح شده، راهبردها، کاربردها و مهارت‌های این موضوع در عرصه‌ها و حوزه‌های مختلف به چه نحو است. در نتیجه با به کارگیری روش‌های آموخته شده در دوره‌های قبل فرد نسبت به رفع نیاز موضوعی خود از قرآن اقدام نموده سپس آن را در عرصه زندگی جاری می‌سازد. لذا افراد دوره تسبیح باید قادر باشند:

براساس زوج سوره، خانواده سوره، موضوعی را در کل قرآن بررسی نموده و مهارتی نمایند.
و براساس مهارت‌های استخراج شده، نیازها و مسائل و موضوعات خود را ساماندهی کرده و احکام آن را شناسایی نمایند.
توان ارائه نزد مربی تدبّر مورد تایید مسئول مدرسه

کتاب روش‌های تدبّر در سوره‌های مکی

از آن‌جا که این دوره کاملاً تخصصی است، لذا افراد دوره حمد باید قادر باشند:

مقایسه بین سوره‌ای ارائه دهند.
نقاط تمایز و اشتراک سور را بیابند.
طبقه‌بندی و جمع‌بندی از سور در قالب نمودار موضوعی و ترتیبی ارائه دهند.
حقایق سور را کشف کنند.
موضوعات خانوادگی، اجتماعی و ... از مجموعه خانواده سور مکی را کشف و بررسی نمایند.
برگرفته از دسته سور مکی متناسب با موضوعات اجتماعی، فرهنگی، خانوادگی؛ متن پژوهشی مبتنی بر فرآیندشناسی، معناشناسی و نظام‌سازی ارائه دهند.
یافته‌های پژوهشی در تحقیقات کاربردی و نظام‌سازانه را عملیاتی کنند.



کتاب روش‌های تدبّر در سوره‌های مدنی

بررسی ارتباط اسماء الهی با جریانات سلبی و ایجابی در جامعه از طریق ارائه تفصیل و ارتباط بین شرایط و بسترها با اسماء الحسنی. در این راستا موارد زیر باید لحاظ گردد:

- باورسازی و ایمان‌آفرینی
 - فهم حکم متناسب با هر بستر
- لذا افراد دوره حمد باید قادر باشند:

غرض سوره‌ها را دریابند.
اشتراک بین دسته سوره‌ها را با محوریت اسماء تشخیص دهند.
بتوانند مؤلفه‌های هر سوره را متناسب با ساختار وجودی انسان، جامعه و هستی تشخیص دهند.
آسیب‌ها را در هر سوره شناسایی نموده، شبه نظام آسیب‌های سوره و همچنین دسته سوره را ترسیم نمایند.
با درک از اسماء الهی در سوره‌ها و ارتباط اسماء با موضوعات سوره بتوانند نظام اسماء سوره و دسته سوره را ترسیم نمایند.
در نهایت بتوانند براساس نظام اسماء سوره، عرصه‌های مطرح شده در سور را شناسایی و برای آسیب‌ها، نقص‌ها و اختلالات مطرح شده در عرصه‌های هر سوره راهکار و حکمی مناسب بیابند.
راهکارها را در قالب نظام و چرخه در دسته سور بتوانند ترسیم نمایند.

کتاب روش‌های تدبیر ادبی

انسان‌ها برای برقراری ارتباط میان خود از کلام بهره می‌گیرند و به اندازه فاصله‌شان از غرض کلام و نحوه استفاده از واژگان و قالب‌های ادبی و بیانی، عدم توانمندی در انتقال محتوای کلام به دیگران وجود دارد. لذا شناخت کلام و ویژگی‌های آن و نحوه استفاده از قالب‌های ادبی و بیانی نه تنها در زندگی روزمره لازم و ضروری است؛ بلکه جهت فهم کلام الهی و ارتباط برقرار کردن با وحی نیز ضرورت دارد.

لذا افراد دوره حمد باید قادر باشند:

حدود کلام را بشناسند.
خطاب کلام و تغییر آن را مشخص کنند.
محذوفات کلام را تشخیص دهند.
انواع جملات را در قالب کلام شناخته و کاربرد آن‌ها را بدانند.
قالب‌های ادبی و بیانی را بشناسند و کاربرد آن‌ها را در کلام الهی تشخیص دهند.
ضرورت و کارکرد حروف را در قالب‌های ادبی و بیانی تشخیص دهند.
جهت اصلاح قالب‌های ادبی و بیانی خود مبتنی بر آموخته‌های قرآنی کوشا باشند.

کتاب روش‌های تدبیر با روایات و ادعیه

اهل بیت به عنوان ثقل دیگر قرآن، بازکننده‌ی زوایا و جوانب سوره‌ها و آیات در سطوح مختلف، عهده‌دار تبیین، تفسیر، اجرایی کردن، نزول دوباره وحی و جاری کردن آن در زندگی هستند.

لذا افراد دوره حمد باید قادر باشند:



مفهوم تفسیر روایی و تفاوت آن با تفاسیر دیگر را بشناسد.
انواع روایات یاد شده برای سور و موضوعات آن را تشخیص دهد.
ارتباط روایت با قرآن و بالعکس را بفهمد.
بتواند با استمداد از روایات در سوره‌ها تدبّر نماید.
از ادعیه در فهم آیات استفاده کند.
به واسطه روایات، مفاهیم سوره را عملیاتی نماید.



جدول توضیح درباره خروجی‌های دوره‌های تدبیر

دوره	خروجی تدبیر
مقدمات تدبیر در قرآن	خروجی مقدمات تدبیر در قرآن، ارائه یک سوره در قالب همایش می باشد. منظور از همایش، ارائه یک سوره در جمعی به صورت نقطه‌ای و موردی است. در این ارائه قرآن‌پژوهان لازم است ابتدا با یکدیگر گروه تشکیل دهند و ضمن تجربه کار تیمی و روابط خواهری (برادری) در جمع، با در نظر گرفتن شرایط و اقتضائات آن جمع و امکانات خود، اقدام به تولید محصولات و ارائه سوره به صورت گروهی و تیمی نماید. بدهی است باید تمامی اعضای گروه در روند تولید محتوای مناسب از سوره حضور داشته باشند و در نهایت هر یک از اعضای تیم، متناسب با توان و اقتضائات خود و گروه، بخشی از کارهای همایش را عهده‌دار شوند. نمونه همایش‌ها می‌تواند در گردهم‌آیی‌های دانشجویی، تخصصی، اردویی، روضه‌ها، جشن‌ها و میهمانی‌های خانوادگی و محلی و ... باشد. هر فرد به این توجه کند که به تنهایی برای ارائه یک سوره در جمع مد نظر چه کارهایی می‌تواند انجام دهد؟ چه محصولاتی را تولید نماید؟ چه امکاناتی دارد؟ در این کار گروهی (همایش سوره)، چه وظایف و نقش‌هایی می‌تواند برعهده بگیرد؟
روش‌های تفکر در قرآن	خروجی روش‌های تفکر در قرآن، ارائه یک سوره در بیوت نورانی می باشد. ارائه در بیوت نورانی لزوماً به معنای ارائه سوره در قالب اجرائی مرکز خاصی نیست. بلکه در پایان دوره تفکر هر فرد لازم است بتواند در میان اطرافیان و آشنایان خود یا در حوزه‌هایی که امکانات دارد همانند محله، مسجد و ... به صورت ثابت، منظم و مستمر جلسات قرآن داشته باشد و در این جلسات متناسب با شناختی که از مخاطبان خود پیدا می‌کند، جهت انس و آشنایی افراد، سوره‌های قرآن را در حد قرائت، ترجمه، نکات تفسیری و طهارتی ارائه دهد. ارائه سوره در بیوت نورانی شامل بخش‌های زیر می‌باشد: ۱. بیانی از ثواب قرائت و شأن نزول سوره ۲. بیان آیات و غرض کلی سوره ۳. بخشی از تفسیر المیزان متناسب با نیاز مخاطب
روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن	خروجی روش‌های تدبیر کلمه‌ای، ارائه پژوهش می‌باشد. در پایان دوره روش‌های تدبیر کلمه‌ای، لازم است قرآن‌پژوه وارد پژوهش شده و بتواند با تعیین یک سوره، یک واژه را در سوره (با مقدمه، لوازم و آثار) تعریف کند و نسبت سایر واژگان سوره را در قالب مقدمات، لوازم و آثار در سوره مشخص نماید. پژوهش این دوره می‌تواند برای کارهای تخصصی به صورت پژوهش مسأله‌ی مورد نیاز از خارج از سوره باشد که با سیر واژه‌یابی و یافتن بهترین سوره برای پژوهش، وارد سیر یافتن معنای واژه در سوره خواهند شد.
روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن	خروجی روش‌های تدبیر سوره‌ای، ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم می‌باشد.



انتظار می‌رود قرآن‌پژوه مبتنی بر توان گزاره نویسی به دست آمده از تدبر کلمه‌ای، امکان تبیین سیر ارائه خود از سوره را برای مخاطبان دانشجویی داشته باشد. این ارائه می‌تواند به صورت مجازی یا حضوری باشد. تدریس در خوابگاه‌ها یا محافل دانشجویی، از طریق اقدامات خود فرد یا مدرسه سفیران صورت می‌گیرد. ارائه سوره در محافل دانشجویی به صورت منظم، می‌تواند شامل بخش‌های زیر باشد: ۱. اشاره به غرض سوره ۲. ارائه دسته‌بندی ترتیبی از سوره ۳. اشاره به جریان‌شناسی سوره (حق / باطل) ۴. اشاره به وضعیت مطلوب و نامطلوب در سوره ۵. اشاره به تفکیک پروژات انسان و حقایق بیان شده در سوره ۶. اشاره‌ای به آیات کلیدی و بحث تفصیل و احکام	
خروجی تدبر قرآن به قرآن شامل موارد زیر می‌باشد: ۱. ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی قرآن و عترت ۲. ارائه تدبر دوره تسبیح جهت ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس لازم است موارد زیر در نظر گرفته شود: ۱. ارائه در یک جلسه انجام شود. ۲. مبتنی بر روش‌هایی که در کتاب قرآن به قرآن آمده، باشد.	روش‌های تدبر قرآن به قرآن
خروجی تدبر مکی، ارائه پژوهش موضوع مشترک در دو تا چند سوره می‌باشد. مانند: پژوهش آخرت‌گرایی در سوره طواسین	روش‌های تدبر در سوره‌های مکی
پژوهش شبه‌نظام آسیب‌ها در سوره مسبحات و راهکارهای رفع آنها	روش‌های تدبر در سوره‌های مدنی
پیاده کردن تدبر ادبی روی سوره انتخابی (به عنوان مثال سوره تهلل)	روش‌های تدبر ادبی (۲۰۱)
خروجی تدبر روایی، به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعا‌هایی برای یک سوره می‌باشد.	روش‌های تدبر با روایات و ادعیه



توضیح ختم‌های مفهومی پیشنهادی

توضیحات	ختم قرآن
ختم قرآن با چشم و لمس به صورت منظم در یک اردوی سه روزه در این شیوه تمامی آیات قرآن از ابتدا تا انتها توسط انگشت لمس شده و قرائت آیات تنها با چشم دنبال می‌شود.	ختم لمسی قرآن
در این روش هر یک از سوره‌ها قرائت شده و آیات عملی هر کدام علامت‌گذاری می‌شود. می‌توان نکته اصلی طهارتی هر سوره را که در ارتباط با غرض سوره تشخیص داده می‌شود، در دفتری یادداشت نمود.	ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره
هر سوره، یک فضای گفتمانی، زندگانی، اقلیم، سبک زندگی، فضای زندگی، حسی، حس رضایت، خرسندی و لذت و البته کراهت دارد که با سوره‌ی دیگر متفاوت است. پس در این رویکرد تنها حس سوره را مد نظر دارید.	ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره
سوره‌های بلند ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه ۱۰ کلمه و سوره‌های کوچک تا ۵ کلمه	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها
شناسایی واژه کلیدی، پرتکرار و اختصاصی هر سوره. در این شیوه واژه کلیدی، پرتکرار و همچنین اختصاصی هر سوره علامت‌گذاری می‌شود. (واژه اختصاصی هر سوره واژه‌ای است که صرفاً در آن سوره و یا نهایتاً در چند سوره محدود مورد استفاده قرار گرفته است).	ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره
در این شیوه آیات غرر هر سوره که در بردارنده‌ی قوانین و حقایق کلی و اصلی آن سوره هستند، علامت‌گذاری می‌شود.	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواتح و خواتم سوره‌ها
در این روش آیات سوره‌ها براساس یک سری محورهای کلی و ظاهری دسته‌بندی می‌شوند. می‌توانید این دسته‌بندی‌ها را از طریق رنگی کردن آیات در قرآن علامت‌گذاری کنید. (دسته‌بندی پیشنهادی: آیات قوانین، آیات دربردارنده باید و نباید، آیات مربوط به رسول، آیات مربوط به اسماء و صفات الهی)	دسته‌بندی و رنگی کردن آیه‌ها
در این شیوه یک دسته‌بندی کلان (مانند دسته‌بندی‌های ذکر شده در جزوه تدبر سوره‌ای: حق و باطل، مومن و کافر، مطلوب و نامطلوب یا هر دسته‌بندی دیگر) در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس آن قرائت و علامت‌گذاری می‌شود.	ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص



شناسایی آیه احکامی در هر سوره	در این روش آیه یا موضوع احکامی هر سوره که می‌توان تمامی آیات و حقایق آن سوره را در ذیل آن دسته‌بندی نموده، شناسایی و یادداشت می‌شود. تفاوت این روش با روش مشابه در آن است که در این روش آیه یا موضوع انتخابی می‌بایست دربردارنده غرض آن سوره بوده و ضمناً وجه شباهت و تمایز آن سوره را با سوره‌های دیگر مشخص نماید.
ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی	در این شیوه مولفه‌های ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند. به عنوان مثال براساس ساختار وجودی انسان می‌توان آیات را به این صورت دسته‌بندی نمود: آیات قوانین هستی (گزاره‌های عقلی) آیات مربوط به علم و ادراک آیات مربوط به فعل و عمل آیات مربوط به توجه نفسانی
ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	در این روش مولفه‌های ساختارهای دیگر (مانند ثبوت، اثبات، بروز، کارکرد و ابراز در ساختار حکمت) انتخاب شده و آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند.
ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌های جزء ۳۰ + ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک	در این روش مفهوم واژگان کلیدی یک سوره کوچک (مانند مفهوم واژگان عصر، خسر، ایمان و عمل صالح از سوره مبارکه عصر) در نظر گرفته شده و ضمن ختم قرآن، آیات مرتبط با هر واژه علامت‌گذاری می‌شوند. در این روش در حقیقت شرح تفصیلی واژگان کلیدی سوره مورد نظر در کل قرآن شناسایی می‌شود.
ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	در این روش غرض یک سوره در نظر گرفته شده و مابقی سوره‌های قرآن حول غرض آن سوره و نسبتی که با آن غرض دارند، قرائت می‌شود. در این صورت شرح تفصیلی آن سوره در کل قرآن شناخته می‌شود.
ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها:	در این شیوه ابتدا با یک بررسی سریع سوره‌ها براساس فاتحه هر کدام دسته‌بندی شده و سپس با قرائت سوره‌های با فواید مشترک، واژگان، آیات و همچنین موضوعات مشترک میان هر کدام استخراج می‌شود.
ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)	در این روش با توجه به درخت اسماء در کتاب روش‌های تدبیر در سوره‌های مدنی، درخت اسماء هر سوره ترسیم می‌شود.
ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی	در این روش یک موضوع اجتماعی یا کلان (مانند علل سستی در جهاد یا ...) در نظر گرفته شده و سوره‌ها حول بررسی این مسئله قرائت می‌شوند.



بررسی امام در هر سوره	در این روش آیات مرتبط با وجود رسول و امام در هر سوره علامت‌گذاری شده و ارتباط آن با غرض سوره تبیین می‌شود.
ختم براساس انواع جملات هر سوره	در این روش نوع جملات هر سوره (خبری، انشایی، اسمیه، فعلیه و...) تعیین شده و بدین صورت قالب کلی ادبی آن سوره شناسایی می‌شود.
استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره	در این روش که طبیعتاً می‌بایست با روش قبلی ختم نیز همراه بوده باشد، مجموع قالب‌های ادبی و بیانی هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره تبیین می‌شود.
ختم براساس حروف ربط	در این روش حروف ربط پرتکرار و کلیدی در هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره بررسی می‌شود.
بررسی لحن سوره‌ها	در این شیوه لحن نهایی هر سوره تعیین می‌شود. (تبیین موضوع لحن و نحوه استخراج آن در مجلدات تدبیر ادبی به تفصیل بیان شده است.)
ختم قرآن بر اساس ثواب قرائت هر سوره	در این شیوه ابتدا ثواب قرائت سوره مطالعه شده و سپس با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره ختم، آیات آن سوره در ارتباط با ثواب مطالعه شده قرائت می‌شوند.
تسلط روی سوره تهلیل	تسلط روی سوره تهلیل، شامل همه رویکردهای تدبیری قبل تسلط بر نحوه خوانش سوره تهلیل در کل قرآن با ختم قرآن‌های متعدد پیاده‌سازی کتب تدبیر پس از تهلیل (از ادبی تا نظام‌سازی) روی سوره تهلیل برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی طراحی عملیات و عرصه‌شناسی و ورود به عملیات متناسب با سوره تهلیل و ختم قرآن‌های طراحی شده در راستای عملیات



جدول باشگاه مهارت‌ها - ویژه دوره گوهران ۱

سلامت جسمی	هنر دست	هنر رسانه	نوجوان توانمند (دختر کدبانو، پسر ماهر)	در تکاپوی علم	هنر قلم
باشگاه مهارت‌ها - ویژه دوره گوهران ۱	عناصر چهارگانه	آشنایی با انواع دوخت (آموزش گلدوزی، دوخت ملحفه و روبالشی، دوخت دستگیره، دوخت چادر منزل، دوخت عبا و چادر مدل‌دار و ...)	آشنایی با مفهوم رسانه از منظر قرآن	آشنایی با نویسندگان و شاعران معروف ایران (در حوزه‌های ادبی، مذهبی، تاریخی، تحلیل‌گران سیاسی و ...)	آشنایی با انواع قالب‌های ادبی و بیانی در قالب نوشتاری
	اخلاط ۴ گانه	بافتنی با قلاب‌بافی و میل: (بافت جاسوییچی، رومیزی، پتوی کوچک و ...)	سواد رسانه‌ای	آشنایی و درست کردن انواع سالاد	آشنایی با انواع نامه‌ها - داستان‌نویسی و ...
	شناخت طبایع	چرم‌دوزی	آشنایی با چند نرم‌افزار و پلت‌فرم: ورد، عکس‌نوشته، پرده‌نگار (پاورپوینت) و ...	آشنایی و درست کردن انواع سوپ	آموزش نحوه خلاصه‌نویسی، فیش‌نویسی و منبع‌نگاری
	بهداشت در بلوغ	آشنایی با کار سفال و کاشی‌کاری	آشنایی با نرم‌افزارهای متناسب اقتضای جامعه	آشنایی و درست کردن انواع دسرهای	مطالعه کتب قصه‌های مرتبط با پیامبران و انبیاء

۱. جهت ایجاد فعالیت گروهی و رقابتی، مربیان پانوق‌های دوره گوهران ۱ و یا مسئولین اجرایی می‌توانند جلسات مهارتی را به طور هماهنگ برگزار نمایند.



		ایرانی و غیر ایرانی				
آشنایی با اساتید بزرگ خط	مطالعه کتاب داستان راستان استاد مطهری	آشنایی با مهارت‌های سفره‌آرایی		آشنایی با فنون عکاسی و فیلمبرداری	آشنایی با فنون معرق‌کاری	بایدها و نبایدها در بلوغ
خوش‌نویسی با خودکار	مطالعه کتب استاد مطهری	آشنایی با مهارت‌های مدیریت منزل		آشنایی با فضای مجازی رسانه		خوراکی‌ها، طبع، فواید و مصلحات
خوش‌نویسی با قلم (نستعلیق)	مطالعه کتب تمثیلات آیت الله حائری	شرکت فعال در مراسم‌های هیئتی و برعهده گرفتن مسئولیت		آشنایی با ساز و کار هوش مصنوعی	آشنایی با گرافیک و نقاشی و ...	شمیم‌ها، طبع، فواید و خواص
خوش‌نویسی با قلم (شکسته‌نویسی)	مطالعه کتب رساله عملیه مراجع تقلید	خرید مایحتاج منزل و شخصی			نجاری و کار با چوب، معرق	ورزش و فعالیت متناسب با مزاج‌ها
	مطالعه یک کتاب تاریخی (تاریخ جهان، ایران، معاصر)	مدیریت مالی شخصی			باغداری و فعالیت‌های کشاورزی، کاشت و پرورش گیاهان و ...	اهمیت تغذیه
ارائه اثر هنری از سور مبارکه		تنظیم روابط اجتماعی و توسعه آن	تولید محتوای رسانه‌ای		آشنایی با خدمات فنی / ساختمانی: (بنایی، گچ‌کاری، نقاشی ساختمان)	علائم بلوغ و بایدها و نبایدها
	آشنایی با رشته‌های دانشگاهی	شرکت در فعالیتهای اجتماعی و گروهی و تیمی			آشنایی با خدمات فنی / برق: (سیم‌کشی، نصب کلید و پریز، راه‌اندازی کولر،	خوردنی‌های مضر و مفید در بلوغ



				تعمیرات وسایل سرمایی و گرمایی، تعویض لامپ)		
				آشنایی با خدمات فنی / باسیسات: (لوله کشی، رفع نشستی آب، بستن شیرآلات، بستن و تعمیرات زیر آب روشویی و سینک ظرف شویی، لوله کشی و آبیاری مکانیزه محوطه های باز)		
		تشکیل کارگروه های فنی و یا ...		آشنایی با صنعت و کارگاه های فلزکاری مقدماتی: (سوهان کاری، ورق کاری، فرم دهی)	آموزش بادکش و حجامت	
		درست کردن آتش بدون مواد آتش زا		آشنایی با صنعت و کارگاه های فلزکاری مقدماتی: (چکش کاری، جوش کاری، آشنایی با انواع اتصالات، مونتاژ کاری مقدماتی)	کمک های اولیه	
		آشپزی در مقیاس بزرگ نذری				