

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**دفتر چهاراهنمای
نظام آموزشی مدرسه اسماء الحسنى
(علوم پایه و فنی مهندسی)**

پاییز ۱۴۰۲



مجلس شورای اسلامی
جمهوری اسلامی ایران
دانشگاه تهران

- دوره آموزشی کارگاهی

• کارگاه تفکر

• کارگاه پدیده‌شناسی

• کارگاه هستی‌شناسی

- دوره آموزشی کوتاه‌مدت

- دوره آموزشی بلندمدت

• دوره تسبیح

• دوره حمد

• دوره تهلیل

• دوره تکبیر

- محتوای آموزشی مدرسه اسماء الحسنی

- دوره‌های تدبیر در قرآن

• دوره اول، دوره تسبیح

• دوره دوم، دوره حمد

• دوره سوم، دوره تهلیل

• دوره چهارم، دوره تکبیر

- دوره‌های تدبیر در هستی

• تدبیر در اسماء

• تدبیر در کتاب

• تدبیر در کلمه

• تدبیر در کلام

• تدبیر در آیات

• فلق طلوع اثر

- روش‌شناسی تدبیر در پدیده

• ساختار وجودی هستی

• تعیین گام‌های تدبیر در پدیده‌ها (دفتر اول)

• روش‌شناسی تعیین ویژگی‌های عمومی پدیده‌ها (دفتر دوم)

• روش‌شناسی تعیین اختصاصات تفصیلی یک پدیده (دفتر سوم)

- انسان‌شناسی

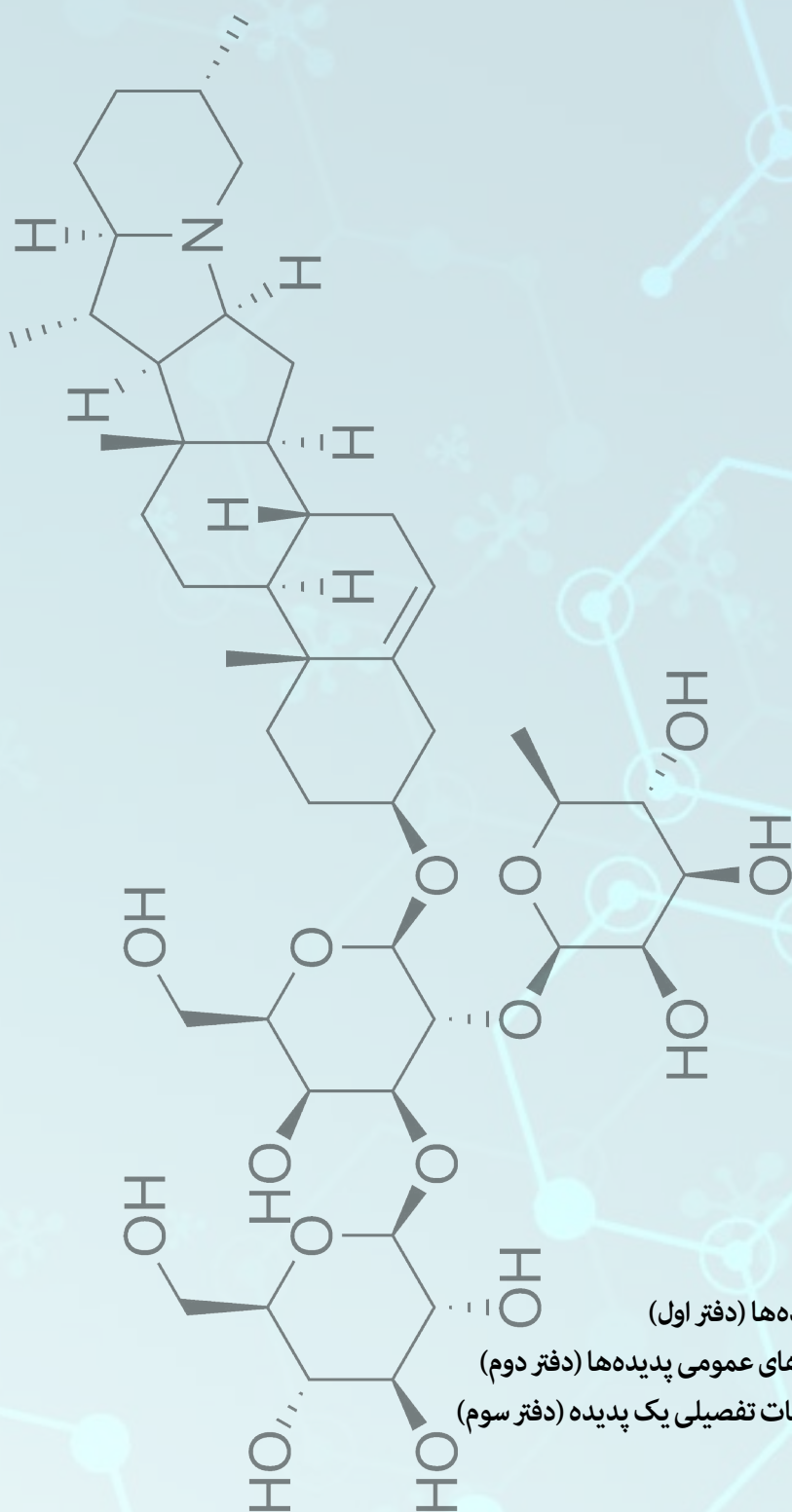
• تفکر نفس

• تفکر امی

• تفکر بنیادی

• تحلیل کلام در ساختار انسان

- ساختار وجودی انسان از منظر عقل



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَ تِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾
 هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾
 هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾
 هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾

ما دنبال حقایق کشف نشده عالم وجود باشیم؛ یکی از کارهای اساسی ما این است. پرداختن به علوم پایه و علوم بنیادی این خصوصیت را دارد که جامعه علمی را می‌کشاند به سمت حقایق کشف نشده؛ نه اینکه ما هم فقط صرفاً حول و حوش حقایقی که کشف شده است و حرکت‌هایی که دیگران انجام داده‌اند، حرکت بکنیم.

(دیدار جمعی از استادان، نخبگان و پژوهشگران دانشگاه‌ها، ۱۳۹۷/۰۳/۰۸)

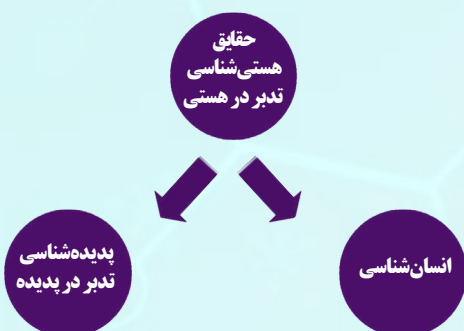
اگر ایران باید آینده‌ای داشته باشد و اگر این ملت باید همین راه استقلال و عزت و عدم وابستگی را که در آن وارد شده ادامه بدهد، این امکان ندارد مگر با عالم شدن این ملت. باید عالم بشوند و علم در این کشور ترقی پیدا کند. علم وارداتی، علم -به معنای حقیقی کلمه- نیست؛ علم درون‌زا است که اقتدار می‌بخشد.

(دیدار اساتید دانشگاه‌های استان خراسان در دانشگاه فردوسی، ۱۳۸۶/۰۲/۲۵)

مدرسه اسماء الحسنی (علوم پایه و مهندسی)

فعالیت‌های مدرسه اسماء الحسنی در دو زمینه کلی صورت می‌گیرد. ترویج تدبیر در قرآن در جمع متخصصین این حوزه اعم از پژوهشگران و اساتید و دانشجویان و دانش‌آموختگان رشته‌های علوم پایه و مهندسی و گسترش جمع‌های قرآنی از سویی و شناخت قوانین هستی از دیدگاه قرآنی و یافتن نگاهی کلان و هستی‌شناسانه به پدیده‌ها و عالم تکوین از سوی دیگر. انتظار می‌رود در نتیجه آشنایی با حقایق قرآنی و شناخت قوانین جاری در عالم خلق، نگاهی جامع نسبت به علوم در فرد شکل بگیرد. شکل‌گیری چنین نگاهی سر منشأ تحولات فراوانی در علم می‌تواند باشد. بدین منظور در بستر تدبیر در قرآن و حین آشنایی با معارف قرآنی و روش‌های رجوع به کتاب الهی لازم است در وهله اول با حقایق جاری در هستی و مباحث هستی‌شناسی از دیدگاه قرآن آشنایی صورت گیرد.

حقایق
 هستی‌شناسی
 تدبیر در هستی



در مرحله بعد، جهت شناخت نسبت به جریان این حقایق در پدیده‌ها، لازم است انسان و پدیده‌ها شناخته شوند. انسان به عنوان عاملی که در مواجهه با پدیده‌ها با هستی‌شناسی خود به درستی و هماهنگی با نظام عالم در راستای هدایت انسان و بدون ایجاد مفسده از آن‌ها بهره می‌برد. با این هدف ابتدا باید این دو حوزه شناخته شوند.

پس از شناخت حوره‌های مورد نظر لازم است به شیوه‌های جاری سازی حقایق پرداخته شود. الگوهایی که می‌توان با استفاده از آن‌ها حقایق توحیدی را در عرصه‌های زندگی پیاده سازی نمود.



با توجه به مطالب مطرح شده رسالت مدرسه اسماء الحسنی در چهار حوزه صورت می‌پذیرد. جهت پیشبرد هر بخش عناوینی برای مطالعه و تحقیق آماده است و لازم است برنامه‌های مورد نیاز به تدریج تکمیل و ارائه گردد. تمام مراحل فوق لازم است همراه با تدبیر در قرآن انجام پذیرد تا به نتیجه مطلوب برسد.

برنامه آموزشی مدرسه اسماء الحسنی

ارائه این مباحث در دو سطح قابل ارائه است.

سطح اول: کارگاهی دو جلسه‌ای

- * معرفی کلی از تدبیر در هستی و نوع نگاهی که ایجاد می‌کند
- * معرفی مولفه‌های تدبیر در هستی (اسم، کتاب، کلمه، کلام، آیات)

سطح دوم: کارگاه پنج جلسه‌ای

- * تدبیر در اسما و نیاز در مخلوقات
- * تدبیر در کتاب و قوانین ثبت شده در هستی
- * تدبیر در کلمه و تاثیر و تاثر میان کلمات در هستی
- * تدبیر در کلام و جریان اثر در هستی
- * تدبیر در آیات و دستیابی به کمال

دوره‌های کوتاه مدت

مباحث هر یک از کارگاه‌های فوق را می‌توان در دوره‌ای تفصیلی آموزش داد. در این دوره‌ها انتظار می‌رود موارد مطرح شده برای کارگاه‌ها بتوان علمی و عملی مخاطبین را بیافزاید.

* معرفی تفکر و نقش آن در ساختار وجودی انسان

- * ابزارهای انسان در مواجهه با پدیده‌ها و رخدادها و دریافت علم و لزوم و چگونگی اصلاح و تقویت آن‌ها
- * مواجهه با پدیده‌ها و رخدادها تا رسیدن به گزاره‌های کلی حقیقی (عقلی)

کارگاه پدیده‌شناسی

این کارگاه به منظور بیان نگاهی صحیح به پدیده‌ها در جهت بهره‌مندی از آن‌ها برای دستیابی به هدایت و داشتن حیاتی طیبه برگزار می‌گردد. عناوین کلی این کارگاه‌ها به صورت زیر است.

* اصلاح رویکرد در مواجهه با پدیده‌ها و جایگاه انسان نسبت به آن‌ها

* ویژگی‌های عمومی و مشترک پدیده‌ها از دیدگاه قرآنی

کارگاه هستی‌شناسی

مباحث هستی‌شناسی به طرح دیدگاه قرآنی به هستی و فلسفه علم از نگاه قرآن می‌پردازند.

به منظور تحقق اهداف مدرسه تخصصی اسماء الحسنی برنامه آموزشی زیر به علاقمندان توصیه می‌شود. این برنامه‌ها شامل دو بخش کلی می‌باشد.

- دوره آموزشی پیوسته و بلند مدت
- دوره آموزشی کارگاهی
- دوره‌های کوتاه مدت

دوره آموزشی کارگاهی

این دوره که به منظور آشنایی مخاطبان تخصصی با اهداف و برنامه‌های مدرسه برگزار می‌گردد در سه بخش کلی زیر اجرا می‌شود.

- کارگاه‌های تفکر
- کارگاه‌های پدیده‌شناسی
- کارگاه‌های هستی‌شناسی

کارگاه تفکر

این کارگاه‌ها به منظور تبیین نحوه ارتباط انسان با پیرامون و پدیده‌ها تا دستیابی به گزاره‌های حقیقی و علم برگزار می‌گردد که می‌تواند در سه بخش یا کارگاه مجزا با اهداف زیر اجرا شود.

دوره تدبیر در هستی

تعداد جلسات	نام کتاب
۱۲	تدبیر در اسماء
۱۲	تدبیر در کتاب
۱۲	تدبیر در کلمه
۱۲	تدبیر در کلام
۱۲	تدبیر در آیات

دوره تدبیر در پدیده

تعداد جلسات	نام کتاب
۶	دفتر اول تدبیر در پدیده
۶	دفتر دوم تدبیر در پدیده

دوره تفکر

تعداد جلسات	نام کتاب
۶	تفکر نفس
۶	تفکر امی
۶	تفکر بنیادی

مدت ۱۰ سال پیش بینی می‌شود. دوره تدبیر مخاطبان توسط مدرسه اسماء الحسنی برگزار و پشتیبانی می‌گردد.

میانگین مدت زمان مطالعه لازم جهت پیشبرد دوره تدبیر در قرآن ۱۰ ساعت در هفته به مدت ۱۰ سال است. جهت توانمندی در حوزه تخصصی نیز میانگین ۵ ساعت در هفته در

دوره آموزشی بلند مدت

در این برنامه شامل تدبیر در قرآن و کتاب‌های جانبی آن به همراه برنامه آموزشی تخصصی مدرسه اسماء الحسنی می‌باشد. به طور

دوره تسبیح

تدبر در قرآن

دوره تسبیح ۸۴ هفته ۲۱ ماه				
نام درس	مدت اجرا به هفته	کتاب همراه	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی
مقدمات تدبر	۲+۱۲	ساختار وجودی انسان	عزم برای رجوع به قرآن و تدبر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبر
تدبر به شیوه تفکر	۳+۱۶	برنامه‌ریزی و نظم	ایجاد فهم گزاره‌ای - نوشتن گزاره‌های درست از آیات	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره
تدبر کلمه‌ای	۳+۱۶	رشد ۱ و رشد ۲ یا طیب‌گزینی و خیرگزینی	عمق یافتن در کلمات قرآن - فهم انواع تعریف و معرفی کلمات - فهم سوره از مسیر فهم کلمات	کشف ارتباط کلمات یکی سوره
تدبر سوره‌ای	۲+۱۴	رشد ۳ و رشد ۴ یا حسن‌گزینی	قدرت یکپارچه دیدن سوره - فهم ارتباط بین آیات یک سوره - فهم نظام موضوعات سوره	استخراج نظام موضوعات سوره
تدبر قرآن به قرآن	۲+۱۴	بلوغ با هم بودن	یکپارچه دیدن قرآن - قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم - شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن - فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن

درس تخصصی

نام درس	مدت اجرا به هفته	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی	کارگاه‌ها و همایش‌ها و اردوها
تفکر بنیادی	۶	فهم گزاره‌های کلی از رخدادها و پدیده‌ها	توان استخراج گزاره‌های کلی از رخدادها و پدیده‌ها	اردوی یک روزه طبیعت گردی به منظور معرفی نگاهی نو به پدیده‌ها
تفکر امی	۶	آشنایی با جنبه فطری انسان، سمع و بصر و افئده دریافت کننده حقایق	استفاده درست از این توان فطری در حل مسائل	سمینارهای علمی بیان مسائل جامعه + سمینارهای علمی آشنایی با رشته‌های دانشگاهی + اردوی طبیعت گردی
تفکر نفس	۶	شناخت تفکر و قدرت رجوع به منبع با روش‌های تفکر در حل مسائل	حل مساله با رجوع به منبع برای شناخت و دریافت پاسخ مناسب جهت عمل	سمینار آشنایی با نقشه رشته‌های دانشگاهی
تعیین گام‌های تدبر در پدیده (دفتر اول)	۶	شناخت اصول کلی رجوع به قرآن در شناخت پدیده‌ها و کاربرد آن‌ها	تغییر و اصلاح رویکرد در مواجهه با پدیده‌ها	سمینار آشنایی با نظام مسائل جامعه در علوم طبیعی و فنی

دوره حمد ۸۸ هفته ۲۲ ماه				
نام درس	مدت اجرا به هفته	کتاب همراه	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی
تدبر مکی	۳+۲۵	ساختار هستی فرآیندشناسی حکمت صالح سازی اعمال	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره ها و فهم منظومه ای آن موضوعات	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره
تدبر مدنی	۳+۱۲	ساختار وجودی جامعه تدبر در ساحت جامعه	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب های اجتماعی مانع جریان سازی توحیدی	شناسایی آسیب های اجتماعی مانع جریان سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه های برخورد با آنها
تدبر ادبی ۱	۳+۱۲	تدبر در کلام	قدرت تحلیل قالب های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره های حقیقی برای اساس قالب های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره
تدبر ادبی ۲	۳+۱۲	تدبر در کلمه	قدرت تحلیل اجزای کلام در سوره و فهم پیوستگی اجزای کلام در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره های حقیقی بر اساس اجزای کلام در سوره
تدبر روایی	۳+۱۲	تدبر در اسماء	قدرت روایت و دعایابی برای سوره ها و قدرت سوره یابی برای دعاها و روایتها	به دست آوردن سوره ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایتها و دعاهایی برای سوره ای

دروس تخصصی

نام درس	مدت اجرا به هفته	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی	کارگاه ها و همایش ها و اردوها
روش شناسی تعیین ویژگی های عمومی پدیده ها (دفتر دوم)	۶	شناخت ویژگی عمومی پدیده ها / دستیابی به نگاه جامع از پدیده ها	تأثیر نگاه جامع به پدیده ها در خودشناسی، تقوا و ارتباط با ملکوت	کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن
روش شناسی تعیین اختصاصات تفصیلی یک پدیده (دفتر سوم)	۶	شناخت مقدمات و مبانی نگاه به پدیده ها از منظر وحی	شناخت نوع مشابهت مخلوقات و مجانست آن ها با هم	کارگاه تطبیقی ساختار وجودی انسان، جامعه، هستی + کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن
تدبر در کلام	۱۲	شناخت جایگاه کلام در هستی	شناخت جریان تأثیر و تأثر از وجود در موجودات	کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن
تدبر در کلمه	۱۲	شناخت جایگاه کلمه در هستی	شناخت ویژگی خاص موجود در انتقال اثر از وجود و دریافت اثر از آن	کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن
تدبر در اسماء	۱۲	شناخت جایگاه اسم در هستی	شناخت حیثیتی از وجود که متناسب با نیاز مخلوق است	کارگاه آشنایی با پدیده (....) از دیدگاه قرآن

دوره تهلیل

تدبر در دعا

دوره تهلیل ۸۰ هفته ۲۰ ماه				
نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتاب همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس
برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره	بررسی ابعاد یک سوره قدرت تفکر عمیق و ممتد درک انس با یک سوره	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن + ساختار وجودی انسان از منظر ذکر + ساختار وجودی انسان از منظر عقل + زیرکی در میدان انتخاب	۳۰	تهلیل
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	تحلیل کلام در ساختار انسان	۲+۱۲	تدبر ادبی ۳
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	تدبر در کتاب	۲+۱۲	شیوه به دست آوردن گزاره‌های یقینی
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	تدبر در آیات	۲+۸	رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	فلق طلوع اثر	۲+۸	تفصیل

درس تخصصی

کارگاه‌ها و همایش‌ها و اردوها	نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	مدت اجرا به هفته	نام درس
پروژه در زمینه تفصیل یکی از مباحث هستی‌شناسی (مربوط به کل دوره تهلیل)	کشف الگوی جاری‌سازی حقایق	شناخت ساختار عقل	۱۲	ساختار وجودی انسان از منظر عقل
	ایده‌پردازی برای کتب تدبر در هستی	مشاهده راهبردی سازی کتب تدبر در هستی و توان ایده دهی در این زمینه		تحلیل کلام در ساختار انسان (به صورت پروژه‌ای)
	شناخت مقام ثبت و استقرار و جریان حق در هستی	شناخت جایگاه کتاب در هستی	۱۲	تدبر در کتاب
	شناخت جهت هدایت موجود در سیر کمالی خود برای دستیابی به وجود	شناخت جایگاه آیات در هستی	۱۲	تدبر در آیات
			۱۲	فلق، طلوع اثر

دوره تکبیر

تدبر در دعا

دوره تکبیر - اصول پیاده سازی - ۵۲ هفته				
نام درس	مدت اجرا به هفته	کتاب همراه	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی
عمل	۸	کتاب‌های تخصصی درباره عملیات انتخابی	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره
عملیات	۴+۱۶	کتاب‌های تخصصی درباره عملیات انتخابی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحا به صورت جمعی
عرصه سازی	۸	کتاب‌های تخصصی درباره عملیات انتخابی	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه سازی بر اساس سوره‌های قرآن	آمادگی برای عرصه سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده
نظام سازی	۸	کتاب‌های تخصصی درباره عملیات انتخابی	توجه به مفهوم نظام و توان نظام سازی بر اساس سوره‌های قرآن	آمادگی برای نظام سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده

دوره تکبیر ۱

تدبر در دعا

تکبیر ۱-۱۳ هفته				
نام درس	مدت اجرا به هفته	کتاب همراه	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی
تدبر در قرآن صاعد	۵	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	فهم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات‌های اقامه سوره‌ها	برنامه ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات‌ها
تدبر در ساختار دعا	۳+۵	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	متمایز دیدن دعاها و فهم مرتبه دعا متناسب با نیازهای خود	انتخاب دعا‌های مورد نیاز برای عملیات‌های جاری

دوره تکبیر ۲

تدبر در دعا

تکبیر ۲- ۵۴ هفته				
نام درس	مدت اجرا به هفته	کتاب همراه	توان به دست آمده	نحوه ارزیابی
تدبر در دعا با محوریت توحید	۲+۱۲	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	توان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطه دعا‌های توحیدی	برنامه ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوسته
تسبیح در نظام سازی توحید	۲+۸	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	به دست آوردن راهکاری تقویت طهارت و علم برای ایجاد حرکت های پرشتاب در عملیات‌های جاری	قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن گره‌های عملیات توسط دعای تسبیحی
حمد در نظام سازی توحید	۲+۸	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	به دست آوردن راهکاری محسن شدن برای پر برکت شدن و پر جلوه حسن شدن در عملیات‌های جاری	بیشتر شدن جلوه حسن برنامه‌های عملیات

کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد	به دست آوردن راهکاری تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت های عملیات های مقبول درگاه خداوند	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تهلیل در نظام سازی توحید
ارتقای اهداف و برنامه های عملیات و کمک از دعای خاصی برای ارتقای عملیات	به دست آوردن راهکاری تقویت ارتقای بهره و توان عملیات های جاری	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تکبیر در نظام سازی توحید

دوره تکبیر ۳

تدبر در دعا

تکبیر ۳ - ۴۴ هفته				
نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتاب همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس
یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محوریت خودشناسی
پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیت های خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استعاذه در نظام سازی خودشناسی
پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت ها و کمک های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجه شدن با مشکلات و آسیب ها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استغفار در نظام سازی خودشناسی
یافتن توان های تفصیلی به وجود آمده به وسیله علمیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سؤال در نظام سازی خودشناسی

دوره تکبیر ۴

تدبر در دعا

تکبیر ۳ - ۴۴ هفته				
نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتاب همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس
پیش بینی عملیات های زنجیره ای و به نتیجه رسیدن توسل در پیشرفت خاص عملیات	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره گیری از توان رسول و امام در عملیات	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محریت ولایت
خالص سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام در باره عملیات	یافتن راهکارهای بهره مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	صلوات در نظام سازی ولایت
به ثبت رساندن کمال های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز عملیات های دیگر و بالا بردن سلامت خود و عملیات	کتاب های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سلام در نظام سازی ولایت

محتوای آموزشی مدرسه اسماء الحسنی

• تدبیر در اسماء

اسماء، اسباب حقیقی اذن یافته از جانب حضرت حق اند که هستی به واسطه آن‌ها ظهور و تجلی می‌یابد. به همین دلیل علم به اسماء علم به تجلیات ربوبی، علم به حق و حسن جاری در هستی، محل دستیابی به توحید ناب و تحقق عبودیت خالصانه، وسیله و سبب ابتغاء وجه ربوبی و نیز عامل بهره‌مندی از دستاوردهای مادی و معنوی است. خداوند این علم را به واسطه انبیا و اولیای خود در اختیار انسان قرار داده است و ایشان خود به عنوان اسماء در هستی عهده‌دار تقرب انسان به خدا هستند.

خاستگاه اسم، نیاز مخلوق و رفع نیاز اوست و اسم واسطه‌ای برای ارتباط انسان با «هست» می‌باشد و به همین دلیل با موضوع دعا و سؤال خالصانه بسیار مرتبط است.^۲

• تدبیر در کتاب

در مطالعه هستی نیازمند شناخت پنج مرتبه از تجلیات حقیقت هستیم. ساخت ساختار اسماء که بیانگر درجه‌ای به هستی از منظر اسباب است. ساخت کلمه که نمایان‌کننده جریان اثر و القاء در عالم است. ساخت آیات که نشان‌گر و پیام‌دهنده وحدت و یگانگی حقیقت در تجلیات هستی است. ساخت فلق که مشخص‌کننده سیر حرکت موجودات به سمت ربّ العالمین و پیدایش نظام مراتب است. و نهایتاً ساخت کتاب که در آن هر حقیقتی در هستی ثبت و جاری می‌شود. تا تدبیر در کتاب به مطالعه مفاهیمی چون ثبت و تثبیت، ثابت و متغیر، نزول و مراتب، پاداش و جزا و بالاخره تقدیر و سرنوشت پرداخته می‌شود. مواردی از این دست زمینه‌ساز بروز هر رحمتی در آفرینش محسوب می‌شوند.^۳

• تدبیر در کلمه

کلمه اولین واحد انتقال‌دهنده معنا در هستی است و هر مخلوقی به اعتبار معنا بخشی‌اش کلمه است. هر کلمه‌ای از عالم قدس نازل می‌شود و به اندازه ظهور و بروزش حقیقت را انعکاس می‌دهد. نزول کلمات در مراتب هستی با القاء صورت گرفته و در این القاء، حقیقت، تنها عامل وصل، ربط، اثر، ثبت و هر قابلیت دیگری در کلمات است. کلمات با اتصال و ارتباط با یکدیگر اقتضای وصل به حقیقت را می‌یابند و می‌توانند با هم تألیف شده، حقیقت را جاری کنند. نظام کلمات نظام قابلیت و غایت‌مندی است و شاکله هر کلمه بر مدار نظام حسن و احسن سرشته شده است. در این کتاب مسائل مربوط به کلمه در سه بخش «نزول»، «القاء» و «نظام» و نه فصل «ظهور»، «بروز»، «جهت»، «ربط»، «وصل»، «تألیف»، «وساطت»، «اثر و ثبت» و «حسن یا تمام و کمال» تدوین شده و در پایان به حقیقت «کلمه تامه» اشاره شده است.^۴

• تدبیر در کلام

هرگونه ارتباطی در زندگی انسان وابسته به کلام است. بنابراین شناخت حقیقت کلام و کلام حقیقی به عنوان یکی از مهم‌ترین موضوعات کلیدی برای او به شمار می‌رود. این موضوع از جنبه‌ای به رابطه خدا با انسان و انسان با خدا و از جنبه‌ای دیگر به انواع روابط انسان‌ها با هم می‌پردازد. انواع تألیف کلمات، انواع قصد و خطاب و انواع تکلم منجر به پیدایش انواع کلام و بروز جلوه‌های رحمت، حسن و حکمت می‌گردد. در این بروز آنچه از کلام جاری شده و باقی می‌ماند اراده خداوند است که به کلام حقیقی شناخته شده و لازم است هر کلام دیگری اعتبار و

سیر تدبیر در قرآن به عنوان پایه و اساس تمام مطالعات است که جهت پیشرفت آن باید برنامه دقیقی در نظر گرفته شود و سایر مطالعات متناسب با حوزه تخصصی به صورت همزمان انجام شود.

۱. دوره‌های تدبیر در قرآن

مطالعه قرآن و پیاده‌سازی حقایق آن از ضروریات زندگی هر مسلمانی است. برای این منظور انس و تدبیر در قرآن لازم است. مجموعه کتب تدبیر در قرآن در صدد است تا با بیان این ضرورت و همچنین روش‌های تدبیر در قرآن راه پیاده‌سازی حقایق قرآن را هموار نماید. این کتاب‌ها در چهار دوره تدوین شده‌اند.

(در حوزه علوم پایه اشراف به نظام موضوعات کل قرآن بسیار حائز اهمیت است. متخصص این عرصه لازم است حقایق وضع شده در عالم هستی را بشناسد و ارتباطات میان آن‌ها را بداند. منبع این شناخت چیزی جز کلام الهی نمی‌تواند باشد.)

• دوره اول، دوره تسبیح

این دوره شامل پنج جلد اول تدبیر در قرآن است. پس از گذراندن این دوره شناخت نسبتاً جامعی نسبت به موضوعات قرآن و ارتباطات میان آن‌ها به دست خواهد آمد.

• دوره دوم، دوره حمد

در این دوره کتاب‌های جلد ۶ تا ۱۰ مورد مطالعه و تحقیق قرار می‌گیرند. مطالعات قرآنی در این دوره در سطح تخصصی دنبال می‌شوند و توان استخراج دیدگاه قرآن درباره موضوعی در این دوره در قرآن پژوه ایجاد می‌گردد.

• دوره سوم، دوره تهلیل

قرآن پژوه در این دوره با انتخاب یک سوره و انجام روش‌های تدبیر بر روی آن از جوانب مختلف سوره را مورد تحقیق و بررسی قرار می‌دهد. سپس طبق کتب تدبیر جلد ۱۱ تا ۱۴ آن را تکمیل و اصلاح می‌نماید.

• دوره چهارم، دوره تکبیر

در این دوره که کتب جلد ۱۵ تا ۱۸ مورد مطالعه قرار می‌گیرند و قرآن پژوه ضمن تکمیل تهلیل سوره انتخابی با روش‌های پیاده‌سازی قرآن و چگونگی برنامه‌ریزی جهت عملیاتی نمودن حقیقتی از حقایق قرآن در عرصه‌ای مشخص آشنا می‌شود.

۲. دوره تدبیر در هستی

خداوند عالم هستی را خلق نموده و هست در هستی جریان یافته است. هر آنچه خلق شده از جهتی به خالق خود متصل است و از جهت مخلوق بودن متفاوت از اوست. نه خالق مخلوق است و نه مخلوق خالق و همگی به سوی خالق خود باز می‌گردند.

توجه به سیر نزول رحمت و حق در هستی تا استقرار آن در مخلوق و رجوع همه مخلوقات به سوی ربّ، از دیدگاه کلام الهی، ما را به ویژگی‌های مشترک همه مخلوقات در این سیر دلالت می‌دهد. مطالعه هستی از منظر ویژگی‌های مشترک همه مخلوقات با توجه به اتصالشان به حق و هست را تدبیر در هستی می‌نامیم که شامل پنج مؤلفه تدبیر در اسماء، تدبیر در کتاب، تدبیر در کلمه، تدبیر در کلام و تدبیر در آیات می‌باشد. هر یک از این کتاب‌ها با رویکردی خاص به کل هستی نگاه می‌کند و نحوه خوانش کل هستی از منظر موضوع مطرح شده را بیان می‌نماید.

ارزش خود را از آن اخذ کند.^۵

• تدبر در آیات

تدبر در پدیده، در صدد است تا با نظر به تکوین مخلوقات عالم خلق ویژگی‌های مشترک همه مخلوقات از جمله خود انسان را به دست آورد تا از رهگذر آن به نگاهی جامع در نسبت داشتن و خویشاوندی آنها با هم دست پیدا کند. همچنین علم به این ویژگی‌ها که به عنوان ویژگی‌های عمومی پدیده‌ها محسوب می‌شود زمینه را برای توجه به ویژگی‌های اختصاصی هر پدیده فراهم سازد. در این جلد از مجموعه کتاب‌های روش‌های تدبر در پدیده‌ها به شیوه استخراج این ویژگی اشاره شده است.

• روش‌شناسی تعیین اختصاصات تفصیلی یک پدیده (دفتر سوم)

این کتاب در صدد است تا برای شناخت اختصاصی پدیده‌ها از قرآن روشی را پیشنهاد دهد تا محققین مانوس با قرآن و متدبرین هوشمند و در مسیر ولایت الهی بتوانند با بهره گرفتن از آن به شناختی برتر و موثرتر از پدیده‌ها دست یافته، بتوانند در مسیر ظهور حقایق سهمی داشته باشند. در این مسیر ضمن معرفی ارکان یک مخلوق به شناخت مولفه‌های آن ارکان که موجب تمایز مخلوقات از هم می‌شود اشاره کرده است و چگونگی رجوع به قرآن برای کشف حقایق مربوط به ارکان و مولفه‌ها را بیان می‌دارد.

۴. انسان‌شناسی

جهت پیاده سازی حقایق در حوزه انسان لازم است انسان همان گونه که در کلام الهی معرفی شده شناخته شود و هر فعالیت در راستای مسیر هدایتی او و غایتی که برای او در نظر گرفته شده انجام شود.

در این حوزه مدرسه علوم انسانی به صورت مبسوط کار کرده است که می‌توان به آن رجوع نمود. به صورت مختصر مباحثی از این حوزه در مدرسه اسماء الحسنی جهت مطالعه پیشنهاد می‌گردد. این مباحث زمینه‌های لازم جهت ارتباط متخصص مدرسه اسماء الحسنی با پدیده‌های طبیعی و استنباط از آن‌ها را فراهم می‌نماید.

• تفکر نفس

تفکر نفس، سیری است که نفس به واسطه رویارویی با نیازها، سؤالات و مسائل خود و به یمن قرار گرفتن در راستای حق طی کرده تا به کشف حقایق دست یافته و از این رهگذر به قابلیت جدید برسد. در این صورت نفس در اثر توجه به مسائل خود و جامعه، به کتاب، مندر، هادی و امام رجوع کرده و در اثر تبعیت از امام به نظامی از مسائل و موضوعات واقف می‌شود و به تدریج دارای سمع و بصری فعال شده، به مقام اولوالالباب نائل می‌گردد.

• تفکر امی

تفکر امی پایه‌ای‌ترین تفکر در انسان است که در اثر بکارگیری ابزارهای شنوایی، بینایی و عاطفی-تحلیلی فعال می‌شود. این تفکر در نوع انسان از ابتدای تولد وجود دارد و بر اثر ایمان و عمل صالح والدین، به شکل قویتری در نسل‌های بعدی ظاهر می‌شود. اهتمام به تقویت این تفکر، نوید بخش ایجاد نسل‌هایی پویا و خلاق در جهت عبودیت الهی است. این کتاب، با بررسی خاستگاه تفکر امی، به دلایل و عوامل تقویت و تضعیف آن به ویژه در بدو تولد انسان پرداخته است.

• تفکر بنیادی

استفاده انسان از قوای مختلف وجودی‌اش و نیل به سعادت حقیقی و راستین، نیازمند شناخت معیارهای الهی و عمل مبتنی بر آن است. بر این اساس توانایی تعقل در انسان نهاده شده تا به واسطه آن بتواند اعمال و رفتار خود را براساس مبناهای حقیقی عالم هستی سامان‌دهی نماید. ضمناً تفکر به عنوان ابزاری مهم در سیر شناخت انسان از اهمیت

آیه جلوه حق، وجه ربّ و لباس زیبای کلام الهی است که با نزولش در مراتب، تفصیل یافته و با وجوه مختلف به واسطه حق نمایان می‌شود. نمایاندن آیات (تلاوت) و ارائه آن از شئون ربّ و ولیّ است که به وسیله آن احکام الهی را آشکار و حکمت پدیده‌ها را هویدا ساخته و زمینه هدایت انسان را فراهم می‌کند. شرط بهره‌مندی از آیات، انابه (رجوع بدون غفلت به خدا) است و مانع مهم بهره‌مندی از آیات، استکبار و ظلم و جور است.^۶

• فلک، طلوع اثر

آنچه در این کتاب خوانده می‌شود شرحی است از معنای فلک با همان مفهوم سپیده‌دم، که با تحلیلی قرآنی و روایی، از آن برداشتی هستی‌شناسانه و معرفت‌شناسانه صورت گرفته و به «طلوع اثر» یاد شده است. هر اثری در این عالم به واسطه اثرگذاری یکتا هستی‌بخش آفرینش و در جلوه‌هایی از اسماء جلال و اکرام به وجود می‌آید. فلک، ظهور وساطت اسماء الله در این پدیداری است که در همه عرصه‌های خلقی قابل مشاهده است.

۳. روش‌شناسی تدبر در پدیده

هر گونه فعالیت در زمینه پدیده‌ها مستلزم شناخت دیدگاه الهی نسبت به جایگاه و کارکرد و ارتباطات آن‌ها با یکدیگر است تا هم منجر به هدایت انسان‌ها شود و هم از هر گونه فساد و انحراف مصون باشد. علاوه بر این چنین شناختی روش بهره‌مندی از پدیده‌ها در راستای نیازها را به صورت بهینه و هم‌راستا با رضای خداوند نمایان می‌کند. مجموعه کتاب‌های روش‌شناسی تدبر در پدیده‌ها ضمن اصلاح رویکرد در مواجهه نسبت به پدیده‌ها روش بهره‌مندی از آن‌ها را در یک نظام تدبری بیان می‌نماید.

• ساختار وجودی هستی

عالم هستی تماماً مظهر و جلوه اسماء الهی است که به واسطه رحمت عامه خداوند هستی یافته و به واسطه آن هستی خود را ندوم می‌بخشد. مهم‌ترین وجه تمایز میان انسان با دیگر موجودات نیز در فهم و شناخت همین حقیقت و عمل مبتنی بر آن است. از این رو است که حیات حقیقی انسان را حیاتی علمی و ادراکی بیان می‌دارند. کتاب حاضر سعی نموده است تا گام نخست را در راستای تولید و تبیین علم مبتنی بر قرآن و البته سیره و روایات اهل بیت عصمت و طهارت بردارد. بر این اساس در نگارش این کتاب، نخست پژوهش‌های گسترده و جامعی در خصوص مبانی و روش‌های تدبر در قرآن صورت گرفت، سپس محورهای اصلی تولید علم شناخته شد و در ادامه به بررسی و تبیین زیرمجموعه‌های هر یک از محورها پرداخته شده است.

• تعیین گام‌های تدبر در پدیده‌ها (دفتر اول)

تدبر در پدیده‌ها، تلاشی برای مطالعه نظام مند قرآن در استخراج قوانین مربوط به مخلوقات است. در این تلاش ابتدا باید رویکرد متدبر به پدیده‌ها با توجه به آیات قرآن اصلاح شود سپس لازم است با صیقل دادن نفس و جان خود به وسیله نور قرآن زمینه فهم حقایق را برای خود فراهم سازد و در نهایت باید در مطالعه خود به شیوه‌هایی از فهم پایبند گردد تا بتواند همانطور که مطلوب قرآن است به مخلوقات نگریسته و از آنها بهره برد. کتاب حاضر اولین جلد از سری کتاب‌های روش‌های تدبر در قرآن است که به مفاهیم پایه در این زمینه پرداخته است.

• روش‌شناسی تعیین ویژگی‌های عمومی پدیده‌ها (دفتر دوم)

خسارت‌های غیر قابل جبرانی برای فرد و جامعه به بار خواهد آورد. ساختار عقل با ساختار رسول، هستی و ملائکه عظام ارتباطی ناگسستنی دارد. شکوفایی عقل به معنای انس با رسول و ملائکه و قرار گرفتن تحت ولایت ایشان است.

وقتی از عقل سخن گفته می‌شود گویی سخن از رسول و رسالت، امام و امامت، توحید کاربردی و قرار گرفتن در ذیل ولایت است. بدین ترتیب ویژگی‌های عقل در واقع ویژگی‌های رسول و نبی الهی است و اگر از ویژگی‌های رسول و امام نیز سخن گفته می‌شود در واقع به ویژگی‌های عقل اشاره شده است. عقل همان گوهر فطری انسان است. وقتی از عقل سخن گفته می‌شود گویی از فطرت ناب و خالص الهی که نفخه الهی است سخن گفته می‌شود.

و چه جالب و زیباست هماهنگی هستی در درون و بیرون انسان، که می‌تواند عقل شکوفا شده خود را در قالب رسول و امام در فضایی خارج از وجود خود مشاهده کند. به او از راه دور و نزدیک سلام بدهد، از حاضر و غایب او تبعیت و اطاعت کند و برای او مرده و زنده‌اش معنایی واحد داشته باشد و همه به منزله تبعیت و اطاعت از عقل دورن خود باشد.^۷

۱. نهضت تولید علم مبتنی بر قرآن
۲. بخشی از مقدمه کتاب تدبر در اسماء
۳. بخشی از مقدمه کتاب تدبر در کتاب
۴. بخشی از مقدمه کتاب تدبر در کلمه
۵. بخشی از مقدمه کتاب تدبر در کلام
۶. بخشی از مقدمه کتاب تدبر در آیات
۷. بخشی از مقدمه کتاب ساختار وجودی انسان از منظر عقل

ویژه‌ای برخوردار است. از این رو تفکر بنیادی سعی می‌کند تا ضمن تبیین رابطه میان تفکر و تعقل، با ارائه تمایز عملی و کاربردی، توانمندی فرد را در استفاده صحیح از این دو قوه و ارتباط مؤثر میان آنها فعال نماید.

• تحلیل کلام در ساختار انسان

توجه به جایگاه کلام در زندگی انسان موجب بهره‌گیری از آن به صورت آگاهانه و هوشیارانه در جهت رشد و هدایت می‌شود. با تحلیل چگونگی برخورد انسان با کلام در دوره های رشد و نیز بررسی رابطه میان ظرفیت‌های عقل در انسان، تلاش می‌کند طرح جدیدی از کلام را در ذهن خواننده خود رسم کند. طرحی که می‌تواند راهنما و الگویی برای فعالیت‌های تربیتی یا پژوهشی یا هنری یا هر فعالیت دیگری باشد که کلام در آن به عنوان ابزار ارتباطی یا به عنوان موضوع پژوهش حضور دارد. از دستاوردهای برجسته این کتاب، دستیابی به مولفه‌های بیان در انسان براساس ظرفیت کلام است.

۵. ساختار وجودی انسان از منظر عقل

عقل هست شناس هستی است، چشم بینایی که تنها به دیدن هست انس دارد و اگر در معرض شهود قرار گیرد شاهدی صادق است. تنها به وسیله عقل است که می‌توان به نظام اسماء الحسنای الهی دست یافت. وجه خدا را هم تنها به واسطه عقل می‌توان شناسایی کرد. کسی که از عقل بی‌بهره است توان مشاهده حقیقت را ندارد و به تعبیر قرآن کر و کور و لال است و در پلیدی‌ها غوطه می‌خورد. ارتباط ساختار عقل با ساختار همه خوبی‌ها یک پیام اساسی دارد و آن اینکه هر قدر این گوهر گرانبگر در انسان بیشتر شکوفا شود، قیام با جهت کمال نیز شکوفا می‌شود. حرکت انسان به سمت خوبی‌ها تنها و تنها از مسیر عقل می‌گذرد و ناشناخته بودن و شکوفا نشدن آن

دفتر چهاراذهنمای نظام آموزشی مدرسه اسماء الحسنی

پاییز ۱۴۰۲

راه‌های ارتباطی

 www.Asmaschool.ir

 ۰۹۱۲۶۴۳۶۴۱۲

 <http://ble.ir/razavinoor>