

نظام آموزش شرفیه علوم اجتماعی



طراحی و تدوین: سمیه افشار

فهرست دفتر سوم

۳	مقدمه
۵	دوره گوهران
۹	دوره مشفقین
۱۳	دوره منفقین
۲۱	دوره منیبین
۲۹	ضمائم



مقدمه

نقشه علوم اجتماعی با هدف تشکیل جمع‌های ربّانی و اّمّت توحیدی حول محور امام، درصدد است با شناسایی ظرفیت‌ها از طریق گام‌های زیر، ظرفیت‌ها را ارتقاء داده و با ایجاد ظرفیت‌های جدید این هدف مهم را محقق نماید:

- آسیب‌شناسی اجتماعی با محوریت رفع موانع ظرفیت‌های اجتماعی برای تشکیل اّمّت
- تدبیرگری اجتماعی با محوریت تدبیر و تدبّر برای استقرار اّمّت
- برنامه‌ریزی اجتماعی با محوریت نظام ولایی برای شکوفایی اّمّت
- نظام‌سازی اجتماعی با محوریت ولیّ برای رشد اّمّت

لذا جهت تحقق این هدف، نظام آموزشی زیر پیشنهاد می‌شود.

بدیهی است از آنجا که هدف اصلی، تحقق غایت و گام‌های نقشه جامع علوم اجتماعی به عنوان دستگاه فکری است، لذا با تغییر شرایط اجتماعی - فرهنگی و اقتضائات جامعه، این نظام قابلیت تغییر یا تکمیل دارد.

مراحل دوره‌های آموزشی

هر فعالیت اجتماعی علاوه بر تسلط بر مباحث تخصصی، نیازمند شناسایی عرصه و مخاطبان آن است تا بتواند به اهداف خود نائل گردد.

بنابراین برای تحقق غایت نقشه علوم اجتماعی، نیاز به افرادی است که بتوانند در عرصه‌های تخصصی خود نظام موضوعات و مسائل را استخراج کرده و از قرآن به عنوان کتاب زندگی، راه حل آن را بیابند.



افرادی توانمند که آسیب‌های عرصه خود را شناخته، راه برون‌رفت را می‌دانند؛ می‌توانند موضوعات و مسائل عرصه خود را به خوبی تبیین کرده و برای رسیدن به نتیجه نهایی برنامه‌ریزی کنند و در آخر، حکم نهایی را از منظر قرآن ارائه دهند. بدیهی است اگر جامعه‌ای فاقد چنین افرادی باشد، لازم است متخصصین مربوطه برای تربیت و پرورش چنین افرادی، از سنین نوجوانی تلاش کنند.

دوره‌های آموزشی ارائه شده در قالب دوره عمومی و تخصصی جهت نیل به این مقصود طراحی شده است.

لازم به ذکر است، سطوح آموزشی تدبیری به شرح زیر است:

❖ دوره تسبیح

این دوره به آموزش کتاب «مقدمات تدبیر در قرآن» تا «روش‌های تدبیر قرآن به قرآن» پرداخته و به عنوان سطح عمومی تدبیر شناخته شده است. در این دوره انتظار می‌رود نگاه کلی به قرآن در فرد ایجاد شده باشد.

❖ دوره حمد

این دوره که تا کتاب «روش‌های تدبیر با روایات و ادعیه» است و به عنوان سطح نیمه‌تخصصی تدبیر محسوب می‌شود، درصدد است تا فرد مقدمات لازم برای رجوع محققانه به قرآن را به دست آورد.

❖ دوره تهلیل

در این دوره که تا کتاب «شیوه تفصیل در موضوعات» استمرار دارد به عنوان دوره تخصصی تدبیر محسوب می‌شود، انتظار می‌رود فرد بعد از این دوره، توان تحقیق درباره موضوعات قرآن و مسائل زندگی مبتنی بر قرآن را حاصل کرده باشد.

❖ دوره تکبیر

در این دوره ضمن برطرف کردن خلاء تدبیری، مباحث تدبیر در دعا آغاز شده و فرد باید مشغول عملیات شود. عملیات به معنای اقامه بیرقی از بیرق‌های دین و دین‌دار در جامعه است.



دوره گوهران

خداوند انسان را اشرف مخلوقات نامید و او را خلیفه‌الله بر روی زمین قرار داد تا بتواند تجلی دهنده اسماء و صفات الهی در زمین باشد. محدودیت‌های عالم ماده، ابتلائات زندگی، رخدادها و وقایع؛ گاهی آن‌چنان بشر را در تنگنا قرار می‌دهند که این مهم فراموش شده و انسان برای رهایی خود از معرکه‌های زندگی، به ریسمان سستِ زینت‌های دنیایی چنگ می‌زند و از گوهرهایی که در او به ودیعه گذاشته شده، غفلت می‌ورزد.

گوهری ناب از جنس نعمت، فضل، استعداد که می‌توان با شناخت آن‌ها، شکرش را به جای آورده و به درستی از آن‌ها بهره برد.

دوره گوهران، در دو بازه سنی ۱۳ تا ۱۷ سال و ۱۸ تا ۲۲ سال برگزار می‌گردد.

دوره گوهران ۱، مختص دختران نوجوانی است (۱۳ تا ۱۷ سال) که مسلمانند و می‌خواهند با شناخت استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود در آینده جوانان برومند و معتقدی باشند که اعمال آن‌ها مورد رضایت خدا و اهل بیت علیهم السلام باشد.

دوره گوهران ۲، در بازه سنی ۱۸ تا ۲۲ سال، مختص دختران جوانی است که می‌خواهند استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود را بشناسند.

مدرسه علوم اجتماعی، با برگزاری دوره گوهران و با هدف کمک و همراهی کردنِ علاقه‌مندانی که قصد دارند ظرفیت‌ها، توان‌ها، استعدادها و فضل‌های خود را بشناسند؛ درصدد است دوره گوهران در دو بازه سنی نوجوان (گوهران ۱) و جوان (گوهران ۲) را برگزار نماید. این دوره‌ها با توجه به اقتضائات و توان مخاطب قابل تغییر است.

شرایط شرکت‌کنندگان:

◀ امکان شرکت در جلسات حضوری

◀ عدم گذراندن دوره‌های تدبیر محور



جدول ۱ سیرانس، مطالعه و مهارت آموزی دوره گوهران ۱- دختران

ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	خروجی	مهارت آموزی ^۱
محرم و صفر	بلد	درک و فهم سوگندهای سوره / شناخت حقیقت زندگی انسان در عالم دنیا / یادآوری مهم ترین نعمت های الهی برای انسان / ناسپاسی انسان/ وضعیت دو گروه انسان در معاد	تولیدات: عکس نوشت کلیپ پاورپوینت متن ادبی از سوره متن نمایشنامه از سوره عکاسی پادکست روزنامه دیواری اینفوگرافیک رزق بروشور نقاشی و ...	سلامت نوجوان (آشنایی با گیاهان دارویی - راه های حفظ سلامتی و تقویت جسم - آماده سازی دمنوش و ارائه و معرفی آن در کلاس و ...)
ربیع الاول و ربیع الثانی	شمس	درک و فهم اهمیت مفهوم تزکیه جهت رسیدن به رستگاری / عبرت گرفتن از اقوام متمرد پیشین	روزنامه دیواری اینفوگرافیک رزق بروشور نقاشی و ...	هنر رسانه (آموزش نرم افزار Word فهرست کردن، کشیدن جدول، منبع گذاری و ...)
جمادی الاول و جمادی الثانی	لیل	درک و فهم سوگندهای سوره / تقسیم مردم به دو گروه و عاقبت آنها	نقاشی و ...	هنر دست (آموزش دوخت ملحفه، روبالشتی، دست گیره و ...)
رجب و شعبان	کوثر تکائر	درک و فهم شأن نزول سوره / بشارت و منت خدا بر رسول با اعطای کوثر / ابتر بودن دشمن رسول/ ملامت افراد اهل تقاخر براساس مطالب موهوم/ هشدار نسبت به مسئله معاد/ هشدار در زمینه سوال از نعمت ها	اجرا: کمک به برگزاری همایش های سوره- ای (میزکتاب، پخش رزق، تدارکات و...)	در تکاپوی علم (آموزش خلاصه نویسی کتاب، مطالعه کتب: داستان راستان، رساله توضیح المسائل مراجع، کتب تاریخی اردوهای علمی-آموزشی و ...)
رمضان و شوال	ختم قرآن	آشنایی با موضوعات سوره های جز ۲۸ و ثبت آنها	نصب محصولات تولید شده به عنوان رویداد سوره روی بردهای مدارس، مساجد و ...	دختر کدبانو (آموزش درست کردن انواع دسر، پیش غذا، انواع سالاد، کیک و بیسکویت و ...)
ذی القعدة و ذی الحجه	ماعون	بیان اوصاف تکذیب کنندگان دین در ۵ مرحله/ تهدید مسلمانان متخلق به اخلاق منافقین		هنر قلم (آموزش خوش نویسی با قلم یا خودکار و ...)

دوره گوهران ۱ - سال دوم ۱۴ تا ۱۵ سالگی

^۱ انواع فعالیت های متناسب با اقلیم و مخاطب بنا به صلاح دید مربی



ماه قمری	انس با سوره	توان به دست آمده ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات سوره	خروجی	مهارت آموزی ^۲
محرم و صفر	فیل قریش	قدرت‌نمایی خدا در سوره/ یادآوری و منت خداوند بر قریش به واسطه نعمت‌هایشان / دعوت به توحید و عبادت رب	تولیدات: عکس نوشت کلیپ	سلامت نوجوان (آموزش کمک- های اولیه)
ربیع الاول و ربیع الثانی	نصر	نوید پیروزی عظیم دین خدا / ورود گروه مردم به اسلام / امر به تسبیح و حمد و استغفار برای شکرانه این یاری و فتح	پاورپوینت متن ادبی از سوره متن نمایشنامه از	هنر رسانه (آموزش انواع نرم‌افزار)
جمادی الاول و جمادی الثانی	محمد و فتح	مقایسه‌ی حال مؤمنان و کافران در دو جهان / بحث پیرامون جهاد و برخی احکام آن / شرح حال منافقان بیان فتح مبین (صلح حدیبیه) / متی که خدا بر رسول الله و مؤمنین نهاد / وعده‌ی جمیل به همه‌ی مؤمنین	سوره عکاسی پادکست روزنامه دیواری اینفوگرافیک رزق	هنر دست (آموزش خیاطی، عبا دوزی و ...)
رجب و شعبان	عادیات	سوگندهای صور متناسب با مسئله جهاد/ پاره‌ای از صفت‌های نوع انسان: کفر، بخل، دنیارستی/ مسئله معاد و احاطه علمی خدا به بندگان	بروشور نقاشی و ... اجرا: کمک به برگزاری همایش‌های سوره- ای (میزکتاب، پخش رزق، تدارکات و...) نصب محصولات تولید شده به عنوان رویداد سوره روی بردهای مدارس ، مساجد و...	در تکاپوی علم (آشنایی با رشته- های علمی - دانشگاهی و کاربردی آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و آموزش مهارت‌های برنامه‌ریزی کنکور)
رمضان و شوال	ختم قرآن	آشنایی با موضوعات برخی سوره‌های جز ۲۶ و ثبت آن‌ها		دختر کدبانو (آموزش پلو و خورش + غذاهای سنتی ایرانی بدون پلو)
ذی القعدة و ذی الحجه	محمد و فتح	مقایسه‌ی حال مؤمنان و کافران در دو جهان / بحث پیرامون جهاد و برخی احکام آن / شرح حال منافقان بیان فتح مبین (صلح حدیبیه)/ متی که خدا بر رسول الله و مؤمنین نهاد / وعده‌ی جمیل به همه‌ی مؤمنین		هنر قلم (ارائه اثر هنری از سوره‌ها)

^۲ انواع فعالیت‌های متناسب با اقلیم و مخاطب بنا به صلاح دید مربی



جدول ۲ سیر مطالعاتی - مهارتی دوره گوهرا ۲ - خواهران

مدت زمان	عنوان جلسه ^۲	توان بدست آمده	خروجی
هفته اول	معرفی دوره و بیان نکاتی از اصلاح رویکرد رجوع به قرآن انس با سوره فلق	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم موضوعات: پناه و پناهندگی / شناخت انواع شرور	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
هفته دوم	انس با سوره ناس	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم شناخت انواع وسواس / نحوه دور ماندن از شرور	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
هفته سوم	کارگاه ^۴ آشنایی با ساختار مجمع مدارس قرآن و عترت علیهم السلام	شناخت تفصیلی مجمع مدارس قرآن و عترت علیهم السلام	انتخاب یک مدرسه تخصصی
هفته چهارم	انس با سوره همزه	ضمن بیان شأن نزول و ثواب قرائت، درک و فهم چگونگی جزا و پاداش نسبت به اعمال / همز و لمز / عاقبت مال اندوزی	تولید محتوا جهت برگزاری جشنواره سوره به صورت گروهی
هفته پنجم	کارگاه نحوه ارتباط مؤثر با دیگران (بلوغ با هم بودن، کتاب جانبی: باغبانی سخن)	توان تألیف، انتخاب گروه، پیوستن به گروه، انجام فعالیت گروهی و ...	تشکیل گروه تولید محتوای سوره‌ها و انجام فعالیت گروهی
هفته ششم	برگزاری اردو	تألیف قلوب و دسته‌بندی مخاطبین	

دوره گوهرا ۲ - گروه سنی ۱۸ تا ۲۲ سال

^۲ متناسب با اقلیم و مخاطب بنا به صلاح دید مربی قابل تغییر می‌باشد.

^۴ مدرس کارگاه‌ها حتما با هماهنگی و تایید مسئول مدرسه یا مسئول آموزش انتخاب شوند.



دوره مشفقین

چه باشکوه است دیدنِ گوهری ارزشمند برآمده از دل کوهی سخت، از دلِ خاک ...

آن هنگام که دیده شود، درک شود، فهمیده شود، و نهایتاً ارزش گذاری شود

و چه گران قیمت است گوهرِ فضل‌ها و استعدادهای انسان، که خداوند در او به ودیعه نهاده؛ آن هنگام که صیقل خورده و قابلیت ارائه شدن و بهره‌مندی داشته باشد.

دوره مشفقین، دوره‌ای است برای استفاده کردن از استعدادها و نعمت‌ها و فضل‌های شناخته شده در زندگی برای خود و اطرافیان.

دوره‌ای است برای افرادی که می‌خواهند از قرآن در زندگی شخصی خود استفاده کرده و به اطرافیان بگویند قرآن کتاب زندگی است و باید از آن بهره برد.

مدرسه علوم اجتماعی با هدف به‌کارگیری از ظرفیت‌ها، توان‌ها و استعدادهای شناخته شده عزیزانِ علاقه‌مند به فعالیت‌های اجتماعی؛ برگزار کننده دوره مشفقین است.



ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
دعای ایام هفته صحیفه حضرت زهرا سلام الله علیها	ختم لمسی قرآن / ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	ساختار وجودی انسان / پرورش تفکر قرآنی	ارائه یک سوره در قالب همایش	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۲+۱۲	مقدمات تدبیر در قرآن
نهج البلاغه امیرالمؤمنین علیه السلام	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن / ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ و ۲ / اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طب‌گزینی / مهارت‌های خیر‌گزینی / پرورش تفکر بنیادی	ارائه سوره در بیوت نورانی	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ها / نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۳+۱۶	روش‌های تفکر در قرآن
	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها / ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ و ۴ / اصول و مهارت‌های حُسن‌گزینی / اصول و مهارت‌های بلوغ‌با-هم بودن / مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	کشف ارتباط کلمات یک سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۳+۱۶	روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن
	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره‌ها / ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره / دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها / ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص / شناسایی آیه احکامی در هر سوره / ختم	بُعد جنسیتی انسان / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران / سوال؛ نقش پرسش در برانگیختن تفکر	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره / فهم نظام موضوعات سوره	۲+۱۴	روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن



ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
	براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی / ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...						
	ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰ / ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک / ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی / ساختار وجودی جامعه	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسبیح	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن / قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم / شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	۲+۱۴	روش‌های تدبیر قرآن به قرآن

جدول ۴- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره مشفقین - حمد

ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
ادعیه تعقیبات نمازها از صحیفه فاطمیه صحیفه سجادیه / همراهی در نماز حفظ و یا اعمال عبادی مشترک مجمع مدارس قرآن	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها / ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها	تدبیر در ساحت بیت / پرورش تفکر مشاهده‌ای	پژوهش آخرت- گرای در سور طواسین	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	۲۵+۳	روش‌های تدبیر مکی
	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء) / ختم براساس آسیب-شناسی یک معضل اجتماعی / بررسی امام در هر سوره	تدبیر در ساحت جامعه / پرورش تفکر شنیداری	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سور مسیحات و راهکارهای رفع آنها	شناسایی آسیب-های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب-های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحیدی	۱۲+۳	روش‌های تدبیر مدنی



و عترت	ختم براساس انواع جملات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره‌ها	۴۰ اقدام در صالح سازی اعمال/ تفکر آمی	پیاده کردن تدبیر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبیر ادبی ۱
	ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره/ ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ ختم براساس حروف ربط/ بررسی لحن سوره‌ها	زیرکی در میدان انتخاب	پیاده کردن تدبیر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی بر اساس قالب- های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	۱۲+۳	روش‌های تدبیر ادبی ۲
	ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	مبانی و روش‌های جهاد نرم		به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	روش‌های تدبیر روایی



دوره منفقین

سپاس خداوندی را که سخن‌وران نیز از ستودن او عاجزند و حساب‌گران از شمارش نعمت‌های او ناتوان و تلاش‌گران از ادای حق او درمانده.

خداوندی که خلقت را آغاز کرد و موجودات را آفرید بدون آنکه نیاز به فکر و اندیشه‌ای داشته باشد یا از تجربه‌ای بهره برد؛ انسان را اعضاء و جوارحی بخشید که در خدمت او باشند و ابزاری عطا فرمود که آنها را در زندگی به کار گیرد؛ قدرت تشخیص به او داد، تا حق و باطل را بشناسد.

خداوند پیمان وحی را از پیامبران گرفت تا امانت رسالت را به مردم برسانند و آنها را مبعوث کرد تا نعمت‌های فراموش شده را به یاد آورند و با ابلاغ احکام الهی، حجت را بر مردم تمام نمایند و توانمندی‌های پنهان شده عقل‌ها را آشکار سازند و نشانه‌های قدرت خدا را معرفی کنند.

حال به پاس نعمت‌ها و استعدادها و توان‌هایی که خداوند عطایمان کرده، درصدد هستیم در جهت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی، فرهنگی و علمی جامعه از آنچه خداوند در وجودمان به ودیعه نهاده، در راستای برطرف کردن موانع و شکاف‌ها بهره گرفته و علاوه بر آن با انفاق علمی، خود را مشمول فرمایش امیرالمؤمنین علیه السلام نماییم که «علم با بخشش فزونی گیرد» و ستایش می‌کنیم خداوند را برای تکمیل نعمت‌های او و تسلیم بودن در برابر بزرگی او و ایمن ماندن از نافرمانی او و در رفع نیازها از او یاری می‌طلبیم. زیرا آن کس را که خدا هدایت کند هرگز گمراه نگردد، و آن را که خدا دشمن دارد هرگز نجات نیابد و هر آن کس را که خداوند بی‌نیاز گرداند، نیازمند نخواهد شد.

دوره آموزشی منفقین، دوره‌ای است برای استفاده کردن از استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های شناخته شده در جامعه به نیت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی.



این دوره، مختص افرادی است که می‌خواهند متدبرانه از قرآن و آموزه‌های آن در رفع معضلات و آسیب‌های اجتماعی و شکاف‌های اجتماعی استفاده کنند.

مدرسه علوم اجتماعی با هدف انفاق علمی جهت پُر کردن شکاف‌های اجتماعی و فرهنگی، دوره منفقین را برگزار می‌نماید.

جدول ۵- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - تسبیح

ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
اصول کافی پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت	ختم لمسی قرآن/ ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	ساختار وجودی انسان / پرورش تفکر قرآنی	ارائه یک سوره در قالب همایش	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبیر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۲+۱۲	مقدمات تدبیر در قرآن
	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن/ ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ و ۲ / اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طیب‌گزینی / مهارت‌های خیر‌گزینی / پرورش تفکر بنیادی	ارائه سوره در بیوت نورانی	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ها/ نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۳+۱۶	روش‌های تفکر در قرآن
	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها/ ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ و ۴ / اصول و مهارت‌های حُسن‌گزینی / اصول و مهارت‌های بلوغ باهم بودن / مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	کشف ارتباط کلمات یک سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۳+۱۶	روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن
همراهی در ادعیه و نمازهای اشتراکی مجمع مدارس قرآن و عترت مانند نماز حفظ / سوره ص پنجشنبه اول ماه	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره+ توجه به فواید و	بُعد جنسیتی انسان / تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران / تفکر	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره / فهم نظام	۲+۱۴	روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن

دوره تسبیح - ۳۱ ماه ۸۴ هجری



ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
	خواتم سوره‌ها/ ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره/ دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها/ ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص/ شناسایی آیه احکامی در هر سوره/ ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی/ ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران / سوال؛ نقش پرسش در برانگیختن تفکر	ثابت دانشجویی به صورت منظم		موضوعات سوره		
	ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌ای از سوره‌های جزء ۳۰/ ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک/ ختم	نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی / ساختار وجودی جامعه	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسیح	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن/ قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم / شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	۲+۱۴	روش‌های تدبیر قرآن به قرآن



تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
						سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	

جدول ۶- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - حمد

تدبیر	مدت اجرا به هفته	توان بدست آمده	نحوه ارزیابی	خروجی تدبیر	کتاب همراه	ختم قرآن	ادعیه همراه
دوره حمد - ۲۲ تا ۸۰ هفته	۲۵+۳	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	پژوهش آخرت‌گرایی در سوره طواسین	تدبیر در ساحت بیت/ پرورش تفکر مشاهده‌ای	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها/ ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها	اصول کافی پیگیری جلسات پنجشنبه شب استاد اخوت
	۱۲+۳	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی جریان‌سازی توحیدی	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سوره مسبّحات و راهکارهای رفع آنها	تدبیر در ساحت جامعه/ پرورش تفکر شنیداری	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)/ ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی/ بررسی امام در هر سوره	پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت پیگیری نمازها و ادعیه مشترک و
	۱۲+۳	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	پیاده کردن تدبیر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل	۴۰ اقدام در صالح سازی اعمال/ تفکر امّی	ختم براساس انواع جملات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره‌ها	عمومی مجمع مدارس قرآن و عترت مانند نماز حفظ / سوره ص
	۱۲+۳	قدرت تحلیل	به دست آوردن	پیاده کردن	زیرکی در	ختم قرآن با توجه به	



پنجشنبه اول ماه	انتخاب قیود مهم در هر سوره/ ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ ختم براساس حروف ربط/ بررسی لحن سوره‌ها	میدان انتخاب	تدبر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل	گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	تدبر ادبی ۲
	ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره	مبانی و روش‌های جهاد نرم	به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعا‌هایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره- یابی برای دعاها و روایت‌ها	۱۲+۳	روش‌های تدبر با روایات و ادعیه (تدبر روایی)



جدول ۷- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - تهلیل

ادعیه همراه	ختم قرآن	کتاب همراه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
انتخاب یک کتاب روایی و مطالعه آن همراهی در ادعیه و نمازهای مشترک مجمع مدارس قرآن و عترت	تسلط روی سوره انتخابی برای تهلیل شامل همه رویکردهای قبل و نحوه خوانش سوره انتخابی برای تهلیل در کل قرآن	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن / ساختار وجودی انسان از منظر ذکر / ساختار وجودی انسان از منظر عقل / تدبیر در هستی: تدبیر در اسماء / تدبیر در هستی: تدبیر در کتاب / تدبیر در هستی: تدبیر در آیات / تدبیر در هستی: تدبیر در کلمه / تدبیر در هستی: تدبیر در کلام / شکل گیری امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / استقرار امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی امت: نازل کننده	برنامه ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبیر و تدوین حقایق یک سوره ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید ادبی	بررسی ابعاد یک سوره / قدرت تفکر عمیق و ممتد / درک انس با یک سوره ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	۳۰	تهلیل
پیگیری جلسات پنجشنبه شبها پیگیری یکی از جلسات عمومی استاد اخوت	برنامه ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی	تدبیر در کتاب / تدبیر در هستی: تدبیر در آیات / تدبیر در هستی: تدبیر در کلمه / تدبیر در هستی: تدبیر در کلام / شکل گیری امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / استقرار امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی امت: نازل کننده	گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	۱۲+۲	شیوه دستیابی به گزاره های یقینی
پیگیری یکی از جلسات تخصصی استاد اخوت	تخصصی	تدبیر در کلام / شکل گیری امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / استقرار امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی امت: نازل کننده	اصلاح و ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره ها	۸+۲	رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی
پیگیری یکی از جلسات تخصصی استاد اخوت	تخصصی	تدبیر در کلام / شکل گیری امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / استقرار امت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان / سیر شکوفایی امت: نازل کننده	اصلاح و ارتقای گزاره های سوره تهلیل با عمیق تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	۸+۲	شیوه تفصیل در موضوعات

دوره تهلیل - ۲۰، ۱۵، ۸۰ هفته



		رحمت، فضل و احسان (جلد ۱ تا ۳) / شاکله (معنا و فرآیند) / شاکله نفس / شاکله جمع / شاکله جریان- سبک زندگی / کوثرانه / شاکله جمع‌های رشدآفرین				
--	--	--	--	--	--	--

جدول ۸- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منفقین - تکبیر

ادعیه همراه	کتاب همراه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر	
مطالعه یک کتاب روایی	کتاب‌های تخصصی درباره عملیات انتخابی	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	۸	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عمل	دوره تکبیر دوره پیاده‌سازی - ۵۲ هفته
پیگیری ادعیه و نماز مشترک مجمع		انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحاً به صورت جمعی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	۱۶+۴	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عملیات‌سازی	
شرکت در یک جلسه عمومی استاد اخوت		آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	۸	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عرصه‌سازی	
پیگیری سخنرانی شب جمعه						



<p>پیگیری یک مبحث تخصصی استاد اخوت</p>		<p>آمادگی برای نظام‌سازی در امور محواله به شکل طرح و ایده</p>	<p>توجه به مفهوم نظام و توان نظام‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن</p>	<p>۸</p>	<p>شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: نظام‌سازی</p>	
--	--	---	--	----------	--	--



دوره منبیین

سلام بر بندگانِ مخلصِ خداوند که به سوی او رو کرده، خدا را خالصانه عبودیت می‌کنند. آن‌هایی که دست‌گیری می‌کنند از مشتاقانِ راه حق و قیام می‌کنند برای نشر قرآن و جاری کردن آن در بسترهای زندگی.

دوره منبیین به عنوان دوره تخصصی با ارائه سیر مطالعاتی فشرده، مختص افرادی است که قصد دارند به طور جدی متناسب استعدادها، نعمت‌ها و فضل‌های خود در عرصه‌ای وارد کار شده و طبق نقشه علوم اجتماعی به فعالیت پردازند.

لذا سیر ارائه شده، صرفاً پیشنهادی از طرف این مدرسه است و چنانچه افراد بتوانند بهتر از آنچه در نظر گرفته شده اجرا کنند؛ مانعی وجود ندارد.

مدرسه علوم اجتماعی دوره منبیین را به طور تخصصی برای افرادی برگزار می‌کند که ضمن تعهد کاری، دارای برنامه مشخصی بوده و به عرصه‌ای علاقه‌مند بوده یا در عرصه‌ای به طور تخصصی فعالیت دارند.

سیر مطالعه تدبیری پیشنهادی در ادامه آمده است.



جدول ۹- سیر تدریجی و مطالعاتی دوره منبیین - تسییح

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه سلام الله علیها	ختم قرآن	خروجی تدریجی	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
حرز حضرت فاطمه و دعایی در مطلق سوال به همراه نماز حفظ	ختم لمسی قرآن/ ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره	ارائه یک سوره در قالب همایش	داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدریجی	عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۲+۱۲	مقدمات تدبیر در قرآن
دعای روزهای هفته به همراه نماز روز جمعه با دعای استغفار	ختم قرآن با توجه به انتخاب قوانین در قرآن/ ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره	ارائه سوره در بیوت نورانی	استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ها نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۳+۱۶	روش‌های تفکر در قرآن
دعای ۵ کلمه به همراه نماز اوآیین	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها/ ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره	ارائه پژوهش بررسی واژه فتنه در سوره عنکبوت	کشف ارتباط کلمات یک سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن / فهم انواع تعریف و معرفی کلمات / فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۳+۱۶	روش‌های تدبیر کلمه- ای در قرآن
حدیث شریف کساء به همراه تسییحات حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره‌ها/ ختم با شناسایی آیه کلیدی و غرر هر سوره/ دسته‌بندی و رنگی کردن سوره‌ها/ ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص/ شناسایی آیه احکامی در هر سوره/ ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی/ ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...	ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم	استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره / فهم ارتباط بین آیات یک سوره/ فهم نظام موضوعات سوره	۲+۱۴	روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن

دوره تسییح - ۲۱ ماه ۸۴ هفته



دعای حیات طیبه به همراه نماز جبرئیل	ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌های از سوره‌های جزء ۳۰/ ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک/ ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص	ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی ارائه تدبیر دوره تسیح	کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن / قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم / شناخت انواع ارتباط بین کلمات و موضوعات سوره‌ها در قرآن / فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	۲+۱۴	روش‌های تدبیر قرآن به قرآن
---	--	--	---	---	------	----------------------------------

جدول ۱۰- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منبیین - حمد

ادعیه و نمازهای حضرت فاطمه سلام الله علیها	ختم قرآن	خروجی تدبیر	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
تعقیبات نماز مغرب و عشاء به همراه نماز شب جمعه	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات در دسته سوره‌ها/ ختم براساس فواید مشترک سوره‌ها	پژوهش آخرت‌گرایی در سوره طواسین	بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	۲۵+۳	روش‌های تدبیر در سوره‌های مکی
تعقیبات نماز صبح و ظهر و عصر به همراه نماز روز جمعه	ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)/ ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی/ بررسی امام در هر سوره	پژوهش شبه نظام آسیب‌ها در سوره مسیحات و راهکارهای رفع آنها	شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحیدی	۱۲+۳	روش‌های تدبیر در سوره‌های مدنی

نیروی دوره حمد - ۲۲ ماه، ۸۸ هفته



<p>زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه</p>	<p>ختم براساس انواع جملات هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ بررسی لحن سوره‌ها</p>	<p>پیاپی کردن تدبیر ادبی ۱ روی سوره انتخابی برای تهلیل</p>	<p>به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره</p>	<p>قدرت تحلیل قالب- های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره</p>	<p>۱۲+۳</p>	<p>روش‌های تدبیر ادبی ۱</p>
<p>زیارت حضرت فاطمه زهرا سلام الله علیها به همراه نماز استغاثه</p>	<p>ختم قرآن با توجه به انتخاب قیود مهم در هر سوره/ ختم قرآن با توجه به انتخاب ادات مهم در هر سوره/ استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره/ ختم براساس حروف ربط/ بررسی لحن سوره‌ها</p>	<p>پیاپی کردن تدبیر ادبی ۲ روی سوره انتخابی برای تهلیل</p>	<p>به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره</p>	<p>قدرت تحلیل قالب- های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره</p>	<p>۱۲+۳</p>	<p>روش‌های تدبیر ادبی ۲</p>
<p>دعای نور به همراه نماز استغاثه</p>	<p>ختم قرآن با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره/ ختم بر اساس ثواب قرائت هر سوره</p>		<p>به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعا‌هایی برای سوره‌ای</p>	<p>قدرت روایت و دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها</p>	<p>۱۲+۳</p>	<p>روش‌های تدبیر با ادعیه و روایات (تدبیر روایی)</p>



جدول ۱۱- سیر تدریجی و مطالعاتی دوره منبیین - تهلیل

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبّر	
	برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبّر و تدوین حقایق یک سوره	بررسی ابعاد یک سوره / قدرت تفکر عمیق و ممتد / درک انس با یک سوره	۳۰	تهلیل	نیروی دوره تهلیل - ۳۰ ماه، ۸۰ هفته
نماز استغاثه به امیرالمؤمنین علیه السلام (نماز اوآیین)	ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	ایجاد تحول در نگاه به سوره- ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	۱۲+۲	تدبّر در قالب‌های ادبی کلام (تدبّر ادبی ۳)	
دعای کمیل	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره- ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	۱۲+۲	شیوه دستیابی به گزاره‌های یقینی	
مناجات شعبانیه	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره- ها به واسطه کشف نظام پاسخ‌گویی سوره‌ها	۸+۲	رجوع به کتاب برای پاسخ‌گویی به مسائل زندگی	
دعای هفتاد استغفار	اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره- ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	۸+۲	شیوه تفصیل در موضوعات	



جدول ۱۲- سیر تدبیری و مطالعاتی دوره منبیین - تکبیر

ادعیه و نمازها صحیفه علویه	نحوه ارزیابی	توان بدست آمده	مدت اجرا به هفته	تدبیر
دعای خصله	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	۸	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عمل
دعای جنگ جمل	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحاً به صورت جمعی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	۱۶+۴	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عملیات‌سازی
دعای جنگ صفین	آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	۸	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: عرصه‌سازی
دعای مسجد کوفه	آمادگی برای نظام‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده	توجه به مفهوم نظام و توان نظام-سازی بر اساس سوره‌های قرآن	۸	شیوه‌های پیاده‌سازی بر پایه قرآن: نظام‌سازی

نیروی دوره تکبیر دوره پیاده‌سازی - ۵۲ هفته

جدول ۱۳- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منبیین - تسبیح

دوره تسبیح (مقدمات تدبیر تا پایان دوره روش‌های تدبیر قرآن به قرآن)

مطالعات جانبی	انس	کتاب مهارتی	کتاب تکمیلی		کتاب تخصصی
			کتاب تفکر	کتاب منظومه رشد	
ولایت فقیه	صحیفه سجادیه	اصلاح رویکرد در زمینه رجوع به قرآن	پرورش تفکر قرآنی	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۱ + اصول و مهارت‌های تربیت کودک ۲ تا ۷ سال با رویکرد طبیب‌گزینی	تبیین عناصر ساختار وجودی انسان
آشنایی با تاریخ اهل بیت	صحیفه فاطمیه	۴۰ اقدام در صالح-سازی اعمال	پرورش تفکر بنیادی	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۲ + مهارت‌های خیرگزینی	تبیین عناصر ساختار وجودی جامعه
آشنایی با تاریخ	صحیفه علویه	زیرکی در میدان انتخاب	سؤال: نقش پرسش در برانگیختن تفکر	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۳ + اصول و مهارت‌های حُسن‌گزینی	تدبیر در ساحت بیت
انسان ۲۵۰ ساله (۲ جلد)			مبانی و مهارت‌های تفکر پرسشی براساس آیات قرآن و روایات اهل بیت علیهم السلام	دوره‌های رشد تفکر اجتماعی جلد ۴ + اصول و مهارت‌های بلوغ باهم-بودن	تدبیر در ساحت جامعه
کتاب آیت‌الله مطهری			پرورش تفکر مشاهده‌ای	معناشناسی رشد	تفکر اجتماعی، تفکر عینی: هنر خوب زیستن با دیگران
نقش ائمه در احیای دین			پرورش تفکر شنیداری	فرآیندشناسی رشد	تفکر اجتماعی، تفکر عینی: موانع خوب زیستن با دیگران
			تفکر آمی		نظم و برنامه‌ریزی در مراحل زندگی مبانی و روش‌های جهاد نرم



دوره حمد (روش‌های تدبّر مکی تا تدبّر روایی)

مطالعات جانبی	انس	سندها	کتاب تکمیلی	کتاب تخصصی	
رسائل علامه طباطبایی	مهج الدعوات و منهج العبادات	سند خانواده	شاکله (معنا و فرآیند)	آشنایی با ساختار هستی	
کتاب علامه طباطبایی	غرر الحکم و درر الکلم	مبانی لباس و بایسته‌های پوشش	شاکله نفس	ساختار وجودی انسان از منظر عقل	
	اصول کافی	بایسته‌های بیان مسائل جنسی براساس احکام الهی	شاکله جمع (شناخت و هدایات القائنات وابسته به هویت جمعی	ساختار وجودی انسان از منظر ذکر	
		سند بایسته‌های تربیت کودک طیب	شاکله جریان- سبک زندگی کوثرانه	ساختار وجودی جامعه از منظر دین	
				شاکله جمع‌های رشدآفرین	بُعد جنسیتی انسان
				فضل شناسی؛ استعدادیابی	تدبّر، چیستی، چرایی و چگونگی
				عارضه جمعی	تدبّر در هستی: تدبّر در کتاب
				خانه‌ای متصل به خانه رسول دفتر اول و دوم	تدبّر در هستی: تدبّر در اسماء
					تدبّر در هستی: تدبّر در آیات
					تدبّر در هستی: تدبّر در کلام
					تدبّر در هستی: تدبّر در کلمه

دوره تهلیل (روش‌های تدبّر جلد ۱۱ تا ۱۵- تهلیل تا تفصیل)

انتخاب عرصه تخصصی

انس	سندها	کتاب تخصصی		
الغارات	سند احیای شهرها	شکل‌گیری اُمت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان		
علل الشرایع	سند رسانه‌های رسانای رحمت	استقرار اُمت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان		
			سند تولید محتوا برای رسانه	سیر شکوفایی اُمت: نازل کننده رحمت، فضل و احسان (جلد ۱ تا ۳)
			سند تعلیم و تزکیه	ارتقای ظرفیت دین‌داری
			سند فعالیت‌های مسجد	الگوی مدیریت ناسازگاری‌های اجتماعی
			سند تولید و ارائه اثر هنری	ولایت ایجادکننده فرآیند هدایت
				تعقل اجتماعی
				سحر و روش‌های مقابله با آن
				حجت و حجیت
	بایسته‌های ارتقای حاکمیت دینی			



	معناشناسی طیب و خبیث
	فرآیندشناسی طیب و نظام‌سازی طیب
	معناشناسی خیر و شر
	فرآیندشناسی خیر و نظام‌سازی خیر
	معناشناسی حُسن و سوء
	فرآیندشناسی حُسن و نظام‌سازی حُسن
	معناشناسی ایمان و کفر
	فرآیندشناسی ایمان و نظام‌سازی ایمان
	معناشناسی صدق و کذب
	فرآیندشناسی صدق و نظام‌سازی صدق
	معناشناسی ولایت

جدول ۱۶- سیر مطالعاتی تخصصی دوره منبیین - تکبیر

دوره تکبیر (روش‌های تدبیر جلد ۱۶ تا آخر)

دوره تکبیر عملیات محور است

لذا سیر مطالعاتی این دوره متناسب عرصه تخصصی و عملیات انتخابی می‌باشد و بر عهده متدبیر است.

ضمائم

توان‌مندی و خروجی‌های کتب تدبیری

کتاب مقدمات تدبیر در قرآن

کتاب مقدمات تدبیر در قرآن به عنوان خط مقدم کتب تدبیری با کارکرد ایجاد انس در مخاطب تدوین شده است. لذا نیروها باید قادر باشند:

ضرورت ارتباط با قرآن را درک کنند.
به یک نظام برنامه‌ریزانه در حوزه قرآن دست یابند.
با مفاهیم سوره‌ها ارتباط برقرار کنند.
سعی نمایند مفاهیم آموخته از سوره را در زندگی خود جاری سازند و عملیاتی نمایند.
اقدام به ختم مفهومی متعدد انس محور نمایند.
بتوانند از سوره کتاب مقدمات تدبیر و براساس مطالب کتاب، پاورپوینت، کلیپ، تک جملات ادبی، داستان، اشعار، کتابچه سوره و... قابل ارائه برای عموم جامعه، در جمع‌هایی که امکان ارائه دارند، ارائه دهند.

کتاب روش‌های تفکر در قرآن

در کتاب روش‌های تفکر در قرآن به ضرورت شیوه‌های تفکر توجه شده است. لذا نیروها باید قادر باشند:

مولفه‌های تفکر را از سوره شناسایی کنند.
نقش کلام در تفکر را بشناسند.
با تفکر جانبی و پس‌زمینه‌ها آشنا شوند.
تفکر بنیادی را بیاموزند.
بتوانند بین گزاره‌ها ارتباط منطقی برقرار سازند.
گزاره‌های سوره را به نمودار توصیفی، تبدیل نمایند.
در نتیجه انتظار می‌رود قرآن‌پژوه در پایان دوره از طریق توجه به کلام و توسعه مفهومی آن، برای زندگی خود برنامه‌ریزی نماید.
آموخته‌های خود را به صورت روشمند در زندگی جاری سازد.
نمودارهای توصیفی، موضوعی از سوره ارائه دهد.
قادر به ارائه سوره‌ها در یک جمع با برنامه‌ریزی منظم و مستمر باشند.

کتاب روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن

کلمات در قرآن دومین واحد جمله به شمار می‌روند. کلمات باب علم هستند و ارتباط برقرار کردن با آن‌ها به منزله ورود به شناخت آیات است. لذا نیروها باید قادر باشند:

کلمات قرآن را از طریق بسط واژگان بررسی نمایند.
سطح کلمات را از منظر محکم و متشابه شناسایی کرده و نحوه بررسی آن را بیاموزند.
یک پژوهش مبتنی بر روش تدبیر کلمه‌ای ارائه دهند.
پیشنهادات کاربرد این کلمه را در ارکان مختلف اجتماع و خانواده ارائه دهند.



کتاب روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن

قرآن به عنوان کتاب الهی حاوی آیاتی است که حول غرضی واحد گرد هم آمده و سوری را به وجود آورده است. از آن‌جا که دستیابی به غرض احتمالی سور و نزدیک شدن به آن به طریق روشمند مقدور است، لذا نیروهای دوره تسبیح باید قادر باشند:

دسته‌بندی موضوعی و ترتیبی از آیات ارائه دهند.
غرض سوره را متناسب با این روند بیابند.
سور را براساس موضوعات کلیدی کل قرآن طبقه‌بندی کنند.
آیات احکامی و تفصیلی را شناخته و بتوانند حدود تمایز و کارکرد آن را بیان نمایند.
پژوهشی مبتنی بر موارد فوق در مجال علمی و تخصصی ارائه نمایند.

کتاب روش‌های تدبیر قرآن به قرآن

روش‌های تدبیر قرآن به قرآن به معنای به نطق در آوردن قرآن براساس نیاز، موضوع و تبدیل آن به مسئله است. بنابراین در این دوره با مطالعه تفسیر قرآن و بررسی آیات به این مورد می‌پردازیم که متناسب با موضوع مطرح شده، راهبردها، کاربردها و مهارت‌های این موضوع در عرصه‌ها و حوزه‌های مختلف به چه نحو است. در نتیجه با به کارگیری روش‌های آموخته شده در دوره‌های قبل فرد نسبت به رفع نیاز موضوعی خود از قرآن اقدام نموده سپس آن را در عرصه زندگی جاری می‌سازد. لذا نیروهای دوره تسبیح باید قادر باشند:

براساس زوج سوره، خانواده سوره، موضوعی را در کل قرآن بررسی نموده و مهارتی نمایند.
و براساس مهارت‌های استخراج شده، نیازها و مسائل و موضوعات خود را ساماندهی کرده و احکام آن را شناسایی نمایند.
توان ارائه نزد مربی تدبیر مورد تایید مسئول مدرسه

کتاب روش‌های تدبیر در سوره‌های مکی

از آن‌جا که این دوره کاملاً تخصصی است، لذا نیروهای دوره حمد باید قادر باشند:

مقایسه بین سوره‌ای ارائه دهند.
نقاط تمایز و اشتراک سور را بیابند.
طبقه‌بندی و جمع‌بندی از سور در قالب نمودار موضوعی و ترتیبی ارائه دهند.
حقایق سور را کشف کنند.
موضوعات خانوادگی، اجتماعی و ... از مجموعه خانواده سور مکی را کشف و بررسی نمایند.
برگرفته از دسته سور مکی متناسب با موضوعات اجتماعی، فرهنگی، خانوادگی؛ متن پژوهشی مبتنی بر فرآیندشناسی، معناشناسی و نظام‌سازی ارائه دهند.
یافته‌های پژوهشی در تحقیقات کاربردی و نظام‌سازانه را عملیاتی کنند.

کتاب روش‌های تدبّر در سوره‌های مدنی

بررسی ارتباط اسماء الهی با جریانات سلبی و ایجابی در جامعه از طریق ارائه تفصیل و ارتباط بین شرایط و بسترها با اسماء الحسنی. در این راستا موارد زیر باید لحاظ گردد:

- باورسازی و ایمان‌آفرینی
 - فهم حکم متناسب با هر بستر
- لذا نیروهای دوره حمد باید قادر باشند:

غرض سوره‌ها را دریابند.
اشتراک بین دسته سوره‌ها را با محوریت اسماء تشخیص دهند.
بتوانند مؤلفه‌های هر سوره را متناسب با ساختار وجودی انسان، جامعه و هستی تشخیص دهند.
آسیب‌ها را در هر سوره شناسایی نموده، شبه نظام آسیب‌های سوره و همچنین دسته سوره را ترسیم نمایند.
با درک از اسماء الهی در سوره‌ها و ارتباط اسماء با موضوعات سوره بتوانند نظام اسماء سوره و دسته سوره را ترسیم نمایند.
در نهایت بتوانند براساس نظام اسماء سوره، عرصه‌های مطرح شده در سور را شناسایی و برای آسیب‌ها، نقص‌ها و اختلالات مطرح شده در عرصه‌های هر سوره راهکار و حکمی مناسب بیابند.
راهکارها را در قالب نظام و چرخه در دسته سور بتوانند ترسیم نمایند.

کتاب روش‌های تدبّر ادبی

انسان‌ها برای برقراری ارتباط میان خود از کلام بهره می‌گیرند و به اندازه فاصله‌شان از غرض کلام و نحوه استفاده از واژگان و قالب‌های ادبی و بیانی، عدم توانمندی در انتقال محتوای کلام به دیگران وجود دارد. لذا شناخت کلام و ویژگی‌های آن و نحوه استفاده از قالب‌های ادبی و بیانی نه تنها در زندگی روزمره لازم و ضروری است؛ بلکه جهت فهم کلام الهی و ارتباط برقرار کردن با وحی نیز ضرورت دارد.

لذا نیروهای دوره حمد باید قادر باشند:

حدود کلام را بشناسند.
خطاب کلام و تغییر آن را مشخص کنند.
محدوفات کلام را تشخیص دهند.
انواع جملات را در قالب کلام شناخته و کاربرد آن‌ها را بدانند.
قالب‌های ادبی و بیانی را بشناسند و کاربرد آن‌ها را در کلام الهی تشخیص دهند.
ضرورت و کارکرد حروف را در قالب‌های ادبی و بیانی تشخیص دهند.
جهت اصلاح قالب‌های ادبی و بیانی خود مبتنی بر آموخته‌های قرآنی کوشا باشند.

کتاب روش‌های تدبّر با روایات و ادعیه

اهل بیت به عنوان ثقل دیگر قرآن، بازکننده‌ی زوایا و جوانب سوره‌ها و آیات در سطوح مختلف، عهده‌دار تبیین، تفسیر، اجرایی کردن، نزول دوباره وحی و جاری کردن آن در زندگی هستند.

لذا نیروهای دوره حمد باید قادر باشند:



مفهوم تفسیر روایی و تفاوت آن با تفاسیر دیگر را بشناسد.

انواع روایات یاد شده برای سور و موضوعات آن را تشخیص دهد.

ارتباط روایت با قرآن و بالعکس را بفهمد.

بتواند با استمداد از روایات در سوره‌ها تدبیر نماید.

از ادعیه در فهم آیات استفاده کند.

به واسطه روایات، مفاهیم سوره را عملیاتی نماید.

جدول توضیح درباره خروجی‌های دوره‌های تدبیر

دوره	خروجی تدبیر
مقدمات تدبیر در قرآن	<p>ارائه یک سوره در قالب همایش:</p> <p>منظور از همایش، ارائه یک سوره در جمعی به صورت نقطه‌ای و موردی است. در این ارائه قرآن‌پژوه لازم است با در نظر گرفتن شرایط و اقتضائات آن جمع و امکانات خود، اقدام به تولید محصولات و ارائه سوره نماید. نمونه همایش‌ها می‌تواند در گردهمایی‌های دانشجویی، تخصصی، اردویی، روزه‌ها، جشن‌ها، میهمانی‌های خانوادگی، محلی و ... باشد.</p> <p>هرکس به این توجه کند که به تنهایی برای ارائه یک سوره در جمع مد نظر چه کارهایی می‌تواند انجام دهد؟ چه محصولاتی را تولید نماید؟ چه امکاناتی دارد؟ ...</p>
روش‌های تفکر در قرآن	<p>ارائه سوره در بیوت نورانی:</p> <p>ارائه در بیوت نورانی لزوماً به معنای ارائه سوره در قالب اجرائی مرکز خاصی نیست. بلکه در پایان دوره تفکر هر فرد لازم است در میان اطرافیان و آشنایان خود یا در حوزه‌هایی که امکانات دارد همانند محله، مسجد و ... بتواند با تشکیل گروه‌هایی به صورت ثابت، منظم و مستمر جلسات قرآن داشته باشند و در این جلسات جهت انس و آشنایی آن‌ها سوره‌های قرآن را در حد قرائت، ترجمه، نکات تفسیری و طهارتی ارائه دهد.</p>
روش‌های تدبیر کلمه‌ای در قرآن	<p>ارائه پژوهش:</p> <p>در پایان دوره کلمه لازم است قرآن‌پژوه وارد پژوهش شده و بتواند با تعیین یک سوره، یک واژه را در سوره (با مقدمه، لوازم و آثار) تعریف کند و نسبت سایر واژگان سوره را در قالب مقدمات، لوازم و آثار در سوره مشخص نماید. پژوهش این دوره می‌تواند برای کارهای تخصصی به صورت پژوهش مسأله‌ی مورد نیاز از خارج از سوره باشد که با سیر واژه‌یابی و یافتن بهترین سوره برای پژوهش، وارد سیر یافتن معنای واژه در سوره خواهند شد.</p>
روش‌های تدبیر سوره‌ای در قرآن	<p>ارائه سوره در خوابگاه‌ها و محافل ثابت دانشجویی به صورت منظم:</p> <p>این ارائه می‌تواند به صورت مجازی یا حضوری باشد. معرفی افراد برای تدریس در خوابگاه‌ها از طریق اقدامات خود فرد یا از طریق کارگروه سفیران صورت می‌گیرد.</p>
روش‌های تدبیر قرآن به قرآن	<p>ارائه سوره در حضور مسئولین مدارس دانشجویی و برعهده گرفتن ارائه در مدارس به صورت مجازی و حضوری</p>
روش‌های تدبیر در سوره‌های مکی	<p>پژوهش آخرت‌گرایی در سوره طواسین</p>
روش‌های تدبیر در سوره‌های مدنی	<p>پژوهش شبه‌نظام آسیب‌ها در سوره مسبحات و راهکارهای رفع آن‌ها</p>
روش‌های تدبیر ادبی	<p>پیاده کردن تدبیر ادبی روی سوره تهلیل</p>



توضیح ختم‌های مفهومی پیشنهادی

توضیحات	ختم قرآن
ختم قرآن با چشم و لمس به صورت منظم در یک اردوی سه روزه در این شیوه تمامی آیات قرآن از ابتدا تا انتها توسط انگشت لمس شده و قرائت آیات تنها با چشم دنبال می‌شود.	ختم لمسی قرآن
در این روش هر یک از سوره‌ها قرائت شده و آیات عملی هر کدام علامت‌گذاری می‌شود. می‌توان نکته اصلی طهارتی هر سوره را که در ارتباط با غرض سوره تشخیص داده می‌شود، در دفتری یادداشت نمود.	ختم با توجه به گزاره‌های عملی و طهارتی هر سوره
هر سوره، یک فضای گفتمانی، زندگانی، اقلیم، سبک زندگی، فضای زندگی، حسی، حس رضایت، خرسندی و لذت و البته کراهت دارد که با سوره‌ی دیگر متفاوت است. پس در این رویکرد تنها حس سوره را مد نظر دارید.	ختم قرآن با توجه به فضای کلی سوره
سوره‌های بلند ۲۰ کلمه، سوره‌های میانه ۱۰ کلمه و سوره‌های کوچک تا ۵ کلمه	ختم قرآن با توجه به انتخاب کلمات مهم در سوره‌ها
شناسایی واژه کلیدی، پرتکرار و اختصاصی هر سوره. در این شیوه واژه کلیدی، پرتکرار و همچنین اختصاصی هر سوره علامت‌گذاری می‌شود. (واژه اختصاصی هر سوره واژه‌ای است که صرفاً در آن سوره و یا نهایتاً در چند سوره محدود مورد استفاده قرار گرفته است.)	ختم سوره‌ها با رویکرد یافتن آیه و کلمه غرر هر سوره و نظام کلمات سوره
در این شیوه آیات غرر هر سوره که در بردارنده‌ی قوانین و حقایق کلی و اصلی آن سوره هستند، علامت‌گذاری می‌شود.	ختم قرآن با توجه به انتخاب غرر آیات هر سوره + توجه به فواید و خواتم سوره‌ها
در این روش آیات سوره‌ها براساس یک سری محورهای کلی و ظاهری دسته‌بندی می‌شوند. می‌توانید این دسته‌بندی‌ها را از طریق رنگی کردن آیات در قرآن علامت‌گذاری کنید. (دسته‌بندی پیشنهادی: آیات قوانین، آیات دربردارنده باید و نباید، آیات مربوط به رسول، آیات مربوط به اسماء و صفات الهی)	دسته‌بندی و رنگی کردن آیه‌ها
در این شیوه یک دسته‌بندی کلان (مانند دسته‌بندی‌های ذکر شده در جزوه تدبر سوره‌ای: حق و باطل، مومن و کافر، مطلوب و نامطلوب یا هر دسته‌بندی دیگر) در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس آن قرائت و علامت‌گذاری می‌شود.	ختم با یک نوع دسته‌بندی مشخص

<p>در این روش آیه یا موضوع احکامی هر سوره که می‌توان تمامی آیات و حقایق آن سوره را در ذیل آن دسته‌بندی نموده، شناسایی و یادداشت می‌شود. تفاوت این روش با روش مشابه در آن است که در این روش آیه یا موضوع انتخابی می‌بایست دربردارنده غرض آن سوره بوده و ضمناً وجه شباهت و تمایز آن سوره را با سوره‌های دیگر مشخص نماید.</p>	<p>شناسایی آیه احکامی در هر سوره</p>
<p>در این شیوه مولفه‌های ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی در نظر گرفته شده و تمامی آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند. به عنوان مثال براساس ساختار وجودی انسان می‌توان آیات را به این صورت دسته‌بندی نمود:</p> <p>آیات قوانین هستی (گزاره‌های عقلی)</p> <p>آیات مربوط به علم و ادراک</p> <p>آیات مربوط به فعل و عمل</p> <p>آیات مربوط به توجه نفسانی</p>	<p>ختم براساس ساختار وجودی انسان، ناس یا هستی</p>
<p>در این روش مولفه‌های ساختارهای دیگر (مانند ثبوت، اثبات، بروز، کارکرد و ابراز در ساختار حکمت) انتخاب شده و آیات سوره‌ها براساس این مولفه‌ها علامت‌گذاری می‌شوند.</p>	<p>ختم براساس ساختارهای دیگر مانند حکمت، رشد و...</p>
<p>در این روش مفهوم واژگان کلیدی یک سوره کوچک (مانند مفهوم واژگان عصر، خسر، ایمان و عمل صالح از سوره مبارکه عصر) در نظر گرفته شده و ضمن ختم قرآن، آیات مرتبط با هر واژه علامت‌گذاری می‌شوند. در این روش در حقیقت شرح تفصیلی واژگان کلیدی سوره مورد نظر در کل قرآن شناسایی می‌شود.</p>	<p>ختم قرآن براساس موضوعات اصلی سوره‌های جزء ۳۰ + ختم با واژگان کلیدی یک سوره کوچک</p>
<p>در این روش غرض یک سوره در نظر گرفته شده و مابقی سوره‌های قرآن حول غرض آن سوره و نسبتی که با آن غرض دارند، قرائت می‌شود. در این صورت شرح تفصیلی آن سوره در کل قرآن شناخته می‌شود.</p>	<p>ختم سوره‌ها براساس غرض یک سوره خاص</p>
<p>در این شیوه ابتدا با یک بررسی سریع سوره‌ها براساس فاتحه هر کدام دسته‌بندی شده و سپس با قرائت سوره‌های با فواتح مشترک، واژگان، آیات و همچنین موضوعات مشترک میان هر کدام استخراج می‌شود.</p>	<p>ختم براساس فواتح مشترک سوره‌ها:</p>
<p>در این روش با توجه به درخت اسماء در کتاب روش‌های تدبیر در سوره‌های مدنی، درخت اسماء هر سوره ترسیم می‌شود.</p>	<p>ختم براساس اسماء و صفات الهی در هر سوره (درخت اسماء)</p>
<p>در این روش یک موضوع اجتماعی یا کلان (مانند علل سستی در جهاد یا ...) در نظر گرفته شده و سوره‌ها حول بررسی این مسئله قرائت می‌شوند.</p>	<p>ختم براساس آسیب‌شناسی یک معضل اجتماعی</p>



در این روش آیات مرتبط با وجود رسول و امام در هر سوره علامت‌گذاری شده و ارتباط آن با غرض سوره تبیین می‌شود.	بررسی امام در هر سوره
در این روش نوع جملات هر سوره (خبری، انشایی، اسمیه، فعلیه و...) تعیین شده و بدین صورت قالب کلی ادبی آن سوره شناسایی می‌شود.	ختم براساس انواع جملات هر سوره
در این روش که طبیعتاً می‌بایست با روش قبلی ختم نیز همراه بوده باشد، مجموع قالب‌های ادبی و بیانی هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره تبیین می‌شود.	استخراج قالب ادبی و بیانی هر سوره و ربط آن با غرض سوره
در این روش حروف ربط پرتکرار و کلیدی در هر سوره شناسایی شده و ارتباط آن با غرض آن سوره بررسی می‌شود.	ختم براساس حروف ربط
در این شیوه لحن نهایی هر سوره تعیین می‌شود. (تبیین موضوع لحن و نحوه استخراج آن در مجلدات تدبر ادبی به تفصیل بیان شده است.)	بررسی لحن سوره‌ها
در این شیوه ابتدا ثواب قرائت سوره مطالعه شده و سپس با توجه به مهم‌ترین موضوع در هر سوره ختم، آیات آن سوره در ارتباط با ثواب مطالعه شده قرائت می‌شوند.	ختم قرآن بر اساس ثواب قرائت هر سوره
تسلط روی سوره تهلیل، شامل همه رویکردهای تدبری قبل تسلط بر نحوه خوانش سوره تهلیل در کل قرآن با ختم قرآن‌های متعدد پیاده‌سازی کتب تدبر پس از تهلیل (از ادبی تا نظام‌سازی) روی سوره تهلیل برنامه‌ریزی برای ختم قرآن متناسب با طراحی عملیات تخصصی طراحی عملیات و عرصه‌شناسی و ورود به عملیات متناسب با سوره تهلیل و ختم قرآن- های طراحی شده در راستای عملیات	تسلط روی سوره تهلیل