

معرفی مدرسه دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران که با همت دانشجویانی از دانشگاه تهران تأسیس شده از سال ۷۷ طبق فرایندی منظم در قالب گروه‌های علمی و عملیاتی در صدد بوده تا با طرح موضوع تدبر در قرآن، این کتاب مجید را در منظر و مرآی نخبگان جامعه قرار دهد تا بتوانند از نسخه‌های بی‌بدیل آن در خودسازی، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی استفاده کرده طبق قاعده «ان تنصر الله ینصرکم» جریان انقلاب اسلامی را برای ظهور بقیه الله ع و حاکمیت حکومت الله پرشتاب‌تر کنند.

در این بیش از دو دهه تلاش، سعی شده با تحقیقاتی گسترده بر مبنای نظرات علمی امام خمینی ره، رهبر فرزانه انقلاب حضرت آیه الله العظمی خامنه‌ای، تفسیر وزین المیزان، نظرات دیگر دانشمندان، بهره‌مندی خود را از قرآن بیشتر کرده و آن را به سفره‌ای پرطعام برای همه تبدیل کند.

نتیجه این تلاش‌ها طراحی نظامی آموزشی برای تربیت متخصصان جامعه دینی است که در صدد برطرف کردن نیازهای علمی و عملیاتی می‌باشند و هر یک در رشته‌های مختلف با ارائه خدمات‌های ارزنده خود، می‌خواهند با عنایت و توجه خاص به کلام پروردگارشان، فعالیت‌های خود را خالصانه‌تر کرده، میزان اثر و عمق آن را گسترده‌تر کنند.

این سعی و تلاش اکنون به نظامی منسجم از محتوا، نیروی با تجربه و ساختار آموزشی تبدیل شده است و می‌تواند توسعه یافته، در مسیر رشد و تعالی قرار گیرد.

معرفی مدرسه تزکیه و تعلیم از مدارس تخصصی مدرسه قرآن و عترت دانشگاه تهران

مدرسه تزکیه و تعلیم توسط معلمانی که خود جزو خروجی‌های نظام آموزشی تدبر در قرآن کریم هستند تشکیل شده است و قصد دارد در راستای پیاده‌سازی نظام آموزشی تدبر در قرآن کریم در عرصه تعلیم و تربیت فرزندان تلاش کند.

خروجی‌های علمی و عملی نظام آموزشی تدبر در قرآن متناسب با حوزه تعلیم و تربیت

به برکت نظام آموزشی تدبر در قرآن، موضوع رشد در قرآن به صورت جامع بررسی گردید و حاصل این پژوهش منظومه رشد شد. این منظومه به صورت تقریبی دارای ۴۰ کتاب پژوهشی در حوزه رشد است که پاسخگوی نیازهای متنوع تربیتی دوره‌های مختلف مراحل عمر انسان است.

یکی از مسائل جدی در نظام آموزشی کشور، این است که اهداف مقاطع مختلف دبستان و دبیرستان و همینطور اهداف پایه‌ها و اهداف ماه‌های تحصیلی به صورت یک فرآیند منظم و دقیق در دسترس نیست. یکی از نتایج ارزشمند بررسی این منظومه رسیدن به الگوی مدارس رشد مدار بوده است که در عمل مشاهده شده که به واسطه این الگو می‌توانیم سند تحول آموزش و پرورش را در مدارس از

دبستان تا دبیرستان پیاده‌سازی کنیم. در این الگو اهداف مقاطع تحصیلی و پایه‌های آنها و حتی اهداف ماه‌های تحصیلی هر پایه به صورت جزئی بیان شده است.

مقاصد اصلی تاسیس مدرسه تخصصی تزکیه و تعلیم

۱. پرورش نیروهای کارآمد قرآنی برای برآورده کردن نیازهای جامعه متناسب با تخصص تعلیم و تربیت
۲. کادرسازی برای نهادهای اجتماعی حوزه تعلیم و تربیت کشور
۳. برطرف کردن نیازهای عرصه تعلیم و تربیت در جامعه در سطوح مختلف سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی، اجرا و ...
۴. سعی و جهد برای اقامه دین در جامعه در موضوعات حوزه تعلیم و تربیت
۵. ایجاد همگرایی بین نیروهای انقلابی در حل مسائل اصلی حکومت دینی در حوزه تعلیم و تربیت

افق مدرسه

بهره‌مندی از فضای مدارس و دانشگاه فرهنگیان و دانشکده‌های علوم تربیتی و وزارت آموزش و پرورش برای گسترش قرآن تا تحول در نظام تعلیم و تربیت بر اساس تدبر در قرآن

راهبرد اصلی مدرسه تزکیه و تعلیم

مدرسه تزکیه و تعلیم قصد دارد به وسیله اقامه نظام آموزشی تدبر در قرآن کریم (که در بخش معرفی مدرسه قرآن و عترت به آن اشاره شد) در حوزه تعلیم و تربیت زمینه تحولی عظیم در این حوزه را فراهم آورد. این مدرسه بر این باور است که اگر فعالان سطوح مختلف تعلیم و تربیت از جمله معلمان و مدیران مدارس، دانشجویان علوم تربیتی، دانشجویان دانشگاه فرهنگیان، نظریه‌پردازان علوم تربیتی، مسئولان سطوح مختلف آموزش و پرورش در نظام آموزشی تدبر در قرآن کریم قرار بگیرند می‌توانند حوزه‌ای که در آن قرار دارند را متحول سازند و همچنین از دستاوردهایی که این نظام آموزشی در حوزه تعلیم و تربیت داشته است بهره ببرند.

کارگروه‌های تخصصی مدرسه تزکیه و تعلیم

مدرسه تزکیه و تعلیم با هدف تخصصی‌تر کردن نیروها برای تقویت کارهای علمی و عملی در حوزه تعلیم و تربیت اقدام به تشکیل کارگروه‌های تخصصی نمود. کارگروه‌ها براساس دوره‌های طلایی

آموزش و پرورش فرزندان تقسیم‌بندی شده‌اند تا هر گروه بتواند در دوره‌ای متمرکز شده و در آن فعالیت‌های پژوهشی و عملیاتی انجام دهد و به تربیت متخصصانی در آن دوره مبادرت ورزد. افرادی که وارد نظام آموزشی مدرسه تزکیه و تعلیم می‌شوند بعد گذراندن سطح عمومی و نیمه تخصصی می‌توانند با توجه به تخصص خود در صورت احراز شرایط علمی و عملی وارد یکی از کارگروه‌های مدرسه تزکیه و تعلیم شده و به فعالیت بپردازند.

کارگروه پیش دبستان

گروهی متشکل از افرادی که در نظام آموزشی تدبیر وارد سطح تخصصی شده‌اند و می‌خواهند در دوره پیش دبستان فعالیت‌های پژوهشی و عملیاتی انجام دهند.

کارگروه دبستان

گروهی متشکل از افرادی که در نظام آموزشی تدبیر وارد سطح تخصصی شده‌اند و می‌خواهند در دوره دبستان فعالیت‌های پژوهشی و عملیاتی انجام دهند.

کارگروه دبیرستان

گروهی متشکل از افرادی که در نظام آموزشی تدبیر وارد سطح تخصصی شده‌اند و می‌خواهند در دوره دبیرستان فعالیت‌های پژوهشی و عملیاتی انجام دهند.

کارگروه نماز

گروهی متشکل از افرادی که در نظام آموزشی تدبیر وارد سطح تخصصی شده‌اند و می‌خواهند به صورت تخصصی در موضوع نماز و احکام فعالیت‌های پژوهشی و عملیاتی انجام دهند.

سطوح مختلف نظام آموزشی مدرسه تزکیه و تعلیم

گام اول (سطح عمومی): پرورش نیروهای مبلغ و ترویج دهنده محتوایی که در مدرسه تزکیه و تعلیم صرفاً براساس تدبیر در قرآن و روایات پژوهش و تولید شده است.

گام دوم (سطح نیمه تخصصی): پرورش نیروهایی که به عنوان پشتیبان علمی و اجرایی افراد دوره سطح عمومی قرار بگیرند. ضمناً توان اجرای محتوایی که در سطح قبل در سطح عمومی فرا گرفتند را پیدا کنند و بتوانند مسائل حاصل از اجرا را احصا و تا حد قابل قبولی برای آنها راه حل پیدا کنند. این کار سبب تسهیل در اجرا و عمق‌بخشی آنچه فعالان مختلف تعلیم و تربیت از محتواهای

قرآنی مدرسه فرا گرفتند می‌گردد. در این گام مدرسه تزکیه و تعلیم به صورت دقیق روند اجرای محتواهای قرآنی که در عرصه‌های مختلف مانند مدرسه اجرا می‌شود را رصد کرده و برای حل و فصل مسائل آنها تلاش می‌نماید.

گام سوم (سطح تخصصی): پرورش نیروهایی که در گام‌های قبلی مدرسه تزکیه و تعلیم به میزان کافی با مسائل جاری آموزش و پرورش آشنا شدند و سعی کردند که برای حل آنها پیشنهادهایی داشته باشند، حالا در این گام توانایی ارائه راه‌حل‌های قرآنی متقن و علمی و تولید محتوا برای نظام مسائلی که در حوزه آموزش و پرورش موجود است را پیدا می‌کنند.

گام چهارم (سطح عملیاتی): پرورش نیروهایی که برای بخش‌های مختلف آموزش و پرورش برنامه‌هایی که از نظر علمی و اجرایی متقن هستند را ارائه می‌دهند. امید است در آن بخش تحولات مثبت و سازنده ایجاد کنند. این برنامه‌ها می‌توانند متنوع باشند مانند تولید محتوا، آموزش نیروی انسانی و..

معرفی دوره پیوسته مدرسه تزکیه و تعلیم

- **محور اصلی** دوره پیوسته مدرسه تزکیه و تعلیم مطالعه کتابهای روش‌های تدبر در قرآن کریم نوشته استاد احمد رضا اخوت که توسط انتشارات قرآن و اهل بیت نبوت به چاپ رسیده است.
- علت آن است که به جز قرآن و اهل بیت راهی برای اصلاح نظام تعلیم و تربیت و البته بقیه نظام‌های دیگر نیز وجود ندارد. به همین دلیل در این دوره کسانی که نسبت به تعلیم و تربیت خود و فرزندان دغدغه‌مند هستند چگونه قرآن خواندن را در سطوح مختلف آموزش می‌بینند.
- برای طی کردن دوره‌ها داشتن عزم و اراده و برنامه‌ریزی صحیح از لوازمی هستند که باید در افراد تقویت شوند.
- به موازات کتب تدبر در قرآن، محتواهایی که بر اساس تدبر در قرآن و روایات در مدرسه دانشجویی قرآن و عترت پژوهش شده و در حوزه تعلیم و تربیت هستند، در قالبها و سطوح مختلف ارائه می‌شود که در ادامه جزئیات آنها بیان شده است.
- طول دوره پیوسته ۱۰ سال است
- این دوره به صورت میانگین بین ۱۵ تا ۲۰ ساعت در هفته از افراد زمان می‌برد

- برای ورود به این دوره نیاز به گذراندن آزمون ورودی و مصاحبه است.
- مدرک آموزشی به کسانی که دوره را می‌گذرانند تعلق نمی‌گیرد.
- شرکت در دوره‌ها رایگان نیست اما هزینه مالی ندارند؛ در واقع فرد متعهد می‌شود هرآنچه فراگرفته را عملیاتی کرده و به دیگران نیز منتقل کند.

محتوای مدرسه تخصصی

۱. محتوای اصلی مدرسه تزکیه و تعلیم آموزش روش‌های تدبر در قرآن است
۲. در کنار آموزش تدبر در قرآن، محتواهای تعلیم و تربیتی مبتنی بر قرآن در قالب کلاس، کارگاه، اردو، همایش و... ارائه می‌شود.
۳. محتوای اصلی آموزش تخصصی بر اساس آموزه‌های قرآن و روایات در نظر گرفته شده است و محتوای فرعی می‌تواند شامل تجربیات بشری یا مطالب دگری که برای آن عرصه و مسأله ضروری تشخیص داده شود، نیز باشد.
۴. برخی از کلاس‌ها و دوره‌های آموزشی مدرسه تخصصی کوتاه مدت بوده و ویژه مخاطبان مختلف تعلیم و تربیت است. این دوره‌ها برای تقویت کارآمدی افراد اصلی مدرسه تخصصی ضرورت دارد.
۵. مسئول مدرسه کسی است که بالاترین سطح تدبر همراه با آشنایی با نظام مسائل عرصه‌ها و موضوعات تحت پوشش مدرسه را داشته باشد. احراز این موضوع با کادر اجرایی و آموزشی مدرسه است.

امور اجرایی دوره‌های تخصصی

- اجرای این دوره‌های به شکل‌های مختلف حضوری، غیر حضوری و در مکان‌های مختلف قابل برگزاری است.
- مدرسه تخصصی می‌تواند واحدهای مختلفی از جمله واحد آموزش، پژوهش و... داشته باشد یا بر اساس گروه‌های تخصصی برنامه‌های خود را تنظیم کند.

تعهدات مجری دوره:

- مدیر دوره باید خود تا سطح تهلیل خوانده باشد.
- آموزش‌های دوره نباید اولویت تدبر افراد را تحت الشعاع قرار دهد.

- می‌تواند هدایت تحصیلی در حوزه تدبیر به عهده مدرسه تخصصی باشد.
- مجری باید متناسب با نیازی که متخصص اهل تدبیر در جامعه می‌تواند برطرف می‌کند او را در معرض آموزش‌های متناسب با آن قرار دهد.
- آنچه مجری از نظر آموزشی در اختیار متخصص اهل تدبیر قرار می‌دهد ممکن است از جنس سیر مطالعه یا شرکت در دوره‌های بیرون مدرسه و یا انواع حالت آموزش باشد.
- ارائه دوره می‌تواند در یک روز متمرکز یا چند روز در هفته باشد.
- افراد دوره باید برای ورود به فعالیت در تخصص عزم و اراده لازم را داشته باشند.
- وجود ارزیابی در میزان توانایی ورود به عرصه تخصص ضروری است.

تعهدات شرکت‌کنندگان در دوره:

- افراد شرکت‌کننده بهتر است مجریان دوره را از نوع فعالیت خود در زمینه تخصص مطلع سازند
- افراد شرکت‌کننده آیین برادری را نسبت به هم رعایت کرده و به ویژه در فعالیت‌های گروهی طبق آیین رفتار کنند

نمای کلی دوره پیوسته مدرسه تزکیه و تعلیم

سطوح مختلف دوره آموزشی	مدت زمان کل دوره ۱۰ سال	توانمندی کسب شده در دوره	کتابهای تدبیر در قرآن	منابع تزکیه و تعلیم از منظر قرآن و روایات
سطح عمومی	۲۱ ماه	در این سطح قرآن پژوهان برای فعالیت‌هایی تبلیغی و ترویجی مربوط به تزکیه و تعلیم آماده می‌شوند	جلد ۱ تا ۵ مجموعه کتابهای «آموزش روشهای تدبیر در قرآن»	آشنایی مهارتی با محتواهای تعلیم و تربیت پیش از دبستان تا دبیرستان
سطح نیمه تخصصی	۲۲ ماه	در این سطح قرآن پژوهان برای انجام فعالیت‌هایی جهت‌دار و حل مسائلی در جهت عرصه تزکیه و تعلیم آماده می‌شوند.	جلد ۶ تا ۱۰ مجموعه کتابهای «آموزش روشهای تدبیر در قرآن»	آشنایی با مبانی علمی محتواهای تعلیم و تربیت پیش از دبستان تا دبیرستان
سطح تخصصی	۲۰ ماه	در این سطح قرآن پژوهان برای پژوهش درباره موضوعات و مسائل عرصه تزکیه و تعلیم از منظر قرآن و روایات آماده می‌شوند.	جلد ۱۱ تا ۱۴ مجموعه کتابهای «آموزش روشهای تدبیر در قرآن»	کتابهای تخصصی حوزه تزکیه و تعلیم
سطح عملیات	۴۸ ماه	در این سطح قرآن پژوهان برای اقامه نظام تعلیم و تربیت در عرصه تزکیه و تعلیم آماده می‌شوند.	جلد ۱۴ تا ۱۸ مجموعه کتابهای «آموزش روشهای تدبیر در قرآن» + مجموعه کتابهای تدبیر در دعا	کتابهای تخصصی حوزه تزکیه و تعلیم

دوره عمومی مدرسه تزکیه و تعلیم (سطح تسبیح)

تبیین بخش‌های مختلف سطح تسبیح دوره پیوسته مدرسه تزکیه و تعلیم

ارزیابی	هدایت تحصیلی دوره	توانمندی ای که انتظار است در دوره به آن برسند			سطح مورد نظر در مدرسه تخصصی
		عملیاتی	پژوهشی	علمی	
- تعیین محتوا برای تولید در سطح مهارتی - تعیین عرصه برای ارائه در سطح مهارتی - برگزاری کارگاه مهارتی برای محتوای مدرسه تزکیه تعلیم	تبیین نقشه کتابهای تعلیم و تزکیه، ارتقای قدرت ارائه و بهره‌مندی از خلاقیت در ارائه، ایجاد مهارت‌های ارتباطی با دانش‌آموز و معلم و مدیران، استخراج و یا طراحی فعالیت از کتابهای مهارتی تعلیم و تزکیه، آموزش فهم قرآن در دبستان و دبیرستان به صورتی که بتواند معرفی کند، آموزش دهد و هم اجرا کند.	ترویج دهنده و مبلغ همه جنبه‌های مهارتی محتواهای مدرسه تخصصی تزکیه و تعلیم در عرصه‌هایی مانند مدرسه و نواحی آموزش پرورش و همچنین مسجد و هیئت و ...	قدرت استخراج نکات کاربردی از کتاب‌ها را داشته باشد و بتواند برای ارائه آن کتابها در سطح مهارتی پاورپوینت و یا قالبهای دیگر درست کند.	نقشه و ساختار کلی حاکم بر مدرسه تعلیم و تزکیه را بداند و بتواند همه کتابهای حوزه تعلیم و تزکیه مدرسه را در سطح عمومی و مباحثه‌ای تبلیغ کند.	تسبیح

برنامه تدبر در قرآن افراد در دوره تسبیح

نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	مدت اجرا به هفته	نام درس	
داشتن برنامه منظم برای قرآن خواندن به شیوه تدبر	عزم برای رجوع به قرآن و تدبر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن	۲+۱۲	مقدمات تدبر	دوره تسبیح ۸۴ هفته ۲۱ ماه
استخراج گزاره‌های منطقی از آیات یک سوره	ایجاد فهم گزاره‌ای - نوشتن گزاره‌های درست از آیات	۳+۱۶	تدبر به شیوه تفکر	
کشف ارتباط کلمات یکی سوره	عمق یافتن در کلمات قرآن - فهم انواع تعریف و معرفی کلمات - فهم سوره از مسیر فهم کلمات	۳+۱۶	تدبر کلمه‌ای	
استخراج نظام موضوعات سوره	قدرت یکپارچه دیدن سوره - فهم ارتباط بین آیات یک سوره - فهم نظام موضوعات سوره	۲+۱۴	تدبر سوره‌ای	
کشف ارتباط یک سوره و یک موضوع در کل قرآن	یکپارچه دیدن قرآن - قدرت کشف ارتباط بین سوره‌ها با هم - شناخت انواع ارتباط بین کلمات، موضوعات، سوره‌ها در قرآن - فهم رابطه بین موضوعات در قرآن	۲+۱۴	تدبر قرآن به قرآن	

<ul style="list-style-type: none"> • عزم برای رجوع به قرآن و تدبیر در آن به همراه تصمیم برای فراهم ساختن مقدمات آن • شناخت عمومی از محتواهای تولید شده حوزه تعلیم و تربیت مانند ساختار وجودی انسان، معنای رشد و ارتباط آن با ساختار انسان، نقش قرآن در رشدیافتگی مراحل مختلف عمر انسان • آشنایی با فعالیت‌های انجام شده مبتنی بر این محتواها نظیر فهم قرآن از پیش از دبستان تا دبیرستان و مدارس رشد مدار 	توانمندی	مقدمات تدبیر در قرآن
<p>برگزاری کلاس برای مقدمات تدبیر در قرآن + آشنایی با ساختار وجودی انسان برگزاری کارگاه‌های آشنایی با مباحث ساختار انسان، رشد و آموزش قرآن در مراحل مختلف عمر انسان</p>	هدایت تحصیلی	
<p>عزم و اراده برای سنجش خود برای حضور در دوره پیوسته منبیین</p>	ارزیابی	

<ul style="list-style-type: none"> • شناخت مهارتی و کاربردی از دوره اول رشد • توضیح و تدریس مهارتی کتب این دوره • طراحی فعالیت‌های مهارتی برای این دوره براساس محتواهایی که آموخته است 	توانمندی	تفکر در قرآن
<ol style="list-style-type: none"> ۱. ارائه نقشه معرفی موضوعات کتب مربوط به دوره اول رشد و ارتباط آنها باهم ۲. پیشنهاد دوره‌ای برای تقویت ابزارهای ارائه یا در صورت امکان ۳. ارائه مهارتی کتاب‌های رشد ۱ یا کتاب طیب گزینی (آفلاین و یا حضوری) ۴. ارائه مهارتی فهم قرآن پیش از دبستان ۵. کارگاه مهارت‌های کتاب بلوغ باهم بودن با غایت ارتقای روابط با هم و با طفل (آفلاین و یا حضوری) 	هدایت تحصیلی	
<ol style="list-style-type: none"> ۱. رشد ۱ و طیب گزینی ۲. کتاب طراحی فعالیت ۳. جزوه کاربردی کتاب فهم قرآن پیش از دبستان (اگر درآمده باشد) ۴. نظم و برنامه‌ریزی دوره اول رشد/تشویق و تنبیه دوره اول رشد ۵. بایسته‌های بیان/ تربیت جنسی 	سیر مطالعاتی	
<ul style="list-style-type: none"> • فعال شدن انگیزه و رغبت و اراده برای ارائه و اجرای آنچه از دوره اول رشد آموخته است. • تولید محتواهای مهارتی برای دوره اول • پیشنهاد عرصه‌هایی برای ارائه عمومی کتب مهارتی دوره اول 	ارزیابی	

تدبیر کلمه‌ای	توانمندی	<ul style="list-style-type: none"> ● شناخت مهارتی و کاربردی از دوره دوم رشد ● توضیح و تدریس مهارتی کتب دوره رشد ● طراحی فعالیت‌های مهارتی برای این دوره براساس محتواهایی که آموخته است
	هدایت تحصیلی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. ارائه نقشه معرفی موضوعات کتب مربوط به دوره دوم رشد و ارتباط آنها باهم ۲. پیشنهاد دوره‌ای برای تقویت ابزارهای ارائه یا در صورت امکان ۳. ارائه مهارتی کتاب‌های رشد ۲ یا کتاب خیرگزینی (آفلاین و یا حضوری) ۴. ارائه مهارتی فهم قرآن دبستان (آفلاین و یا حضوری) ۵. کارگاه مهارت‌های کتاب بلوغ باهم بودن با غایت ارتقای روابط با هم و با کودک (آفلاین و یا حضوری)
	سیرمطالعاتی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. رشد ۲ و خیرگزینی ۲. کتاب فهم قرآن دبستان + کتاب پایه‌ها (اگر درآمده باشد) ۳. نظم و برنامه‌ریزی دوره دوم رشد/تشویق و تنبیه دوره دوم رشد ۴. تفکر قرآنی / تفکر پرشی
	ارزیابی	فعال شدن انگیزه و رغبت و اراده برای ارائه و اجرای آنچه از دوره دوم رشد آموخته است. تولید محتواهای مهارتی برای دوره دوم پیشنهاد عرصه‌هایی برای ارائه عمومی کتب مهارتی دوره دوم

تدبیر سوره‌ای	توانمندی	<ul style="list-style-type: none"> ● شناخت مهارتی و کاربردی از دوره سوم رشد ● توضیح و تدریس مهارتی کتب دوره سوم رشد ● طراحی فعالیت‌های مهارتی برای این دوره براساس محتواهایی که آموخته است
	هدایت تحصیلی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. ارائه نقشه معرفی موضوعات کتب مربوط به دوره سوم رشد و ارتباط آنها باهم ۲. ارائه مهارتی کتاب‌های رشد ۳ یا کتاب حسن‌گزینی (آفلاین و یا حضوری) ۳. ارائه مهارتی فهم قرآن دبیرستان
	سیرمطالعاتی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. رشد ۴ ۲. رشد ۳ / حسن‌گزینی ۳. کتاب فهم قرآن دبیرستان / شکوفایی تفکر در نوجوان ۴. نظم و برنامه‌ریزی دوره سوم رشد/ تشویق و تنبیه دوره سوم رشد ۵. تفکر شنیداری / تفکر مشاهده‌ای / تفکر بنیادی ۶. نورخدا / خاص‌تر شدن برای خدا ۷. کتاب‌های ۱۳ سالگی تا ۱۸ سالگی
	ارزیابی	● فعال شدن انگیزه و رغبت و اراده برای ارائه و اجرای آنچه از دوره سوم رشد آموخته است.

	<ul style="list-style-type: none"> • تولید محتوای مهارتی برای دوره سوم • پیشنهاد عرصه‌هایی برای ارائه عمومی کتب مهارتی دوره سوم 	
--	---	--

تدبر قرآن به قرآن	منابع تخصصی	کتب مربوط به دوره اول تا سوم رشد
	توانمندی	<ul style="list-style-type: none"> • شناخت بایسته‌های قرآنی تعلیم و تربیت در دوره اول، دوم و سوم رشد در سطح ترویج و تبلیغ • شناخت رویکردهای آموزشی مختلف دنیا • آشنایی اجمالی با سند تحول • آشنایی با برخی اسناد آموزش و پرورش کشورهای دیگر • آشنایی با سیر مطالعاتی‌های تعلیم و تربیت اسلامی
	هدایت تحصیلی	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری کارگاه‌های جمع‌بندی محتوای دوره‌های اول تا ششم رشد - کارگاه ارائه رویکردهای آموزشی دنیا
	سیر مطالعاتی	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب رشد ۵ • کتاب رشد ۶ • کتاب سند تعلیم و تزکیه
	ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • افزایش تسلط مهارتی بر دوره اول تا سوم رشد • تولید محتوای مهارتی جمع بندی دوره اول تا سوم رشد • پیشنهاد عرصه برای ارائه • احساس نیاز برای عمق دادن به مطالب مهارتی فرا گرفته شده • انجام پروژه‌های مهارتی از دوره‌های اول و دوم و سوم و راهبری برای به خروجی رساندن کارها

دوره نیمه تخصصی مدرسه تزکیه و تعلیم (سطح حمد)

تبیین بخش‌های مختلف سطح نیمه تخصصی دوره پیوسته مدرسه تزکیه و تعلیم

ارزیابی	هدایت تحصیلی دوره	توانمندی ای که انتظار است در دوره به آن برسند			سطح مورد نظر در مدرسه تخصصی
		پژوهشی	عملیاتی	علمی	
-افزایش احساس نیاز برای حل مسائل آموزش و پرورش -تعیین عرصه‌های پژوهشی برای ارائه محتواها در سطح نیمه پژوهشی -یقین به اینکه جز با قرآن مسائل آموزش و پرورش حل نمی‌گردد -تعیین موضوعاتی از محتواهای تزکیه و تعلیم برای استخراج مقاله نیمه پژوهشی از آنها	- کارگاه‌های تبیین مبانی رشد - شناسایی نظام مسائل آموزش پرورش به واسطه رصد کسانی که مجری محتواهای تزکیه و تعلیم هستند در عرصه‌هایی مانند مدرسه - تمرین برای مرتبط ساختن کتب بنیادی به مهارتی به وسیله تعیین پروژه	- تبیین مقاله‌های پژوهشی تولید شده - استخراج مقاله‌های پژوهشی	- پشتیبانی عملیاتی دوره تسبیح هستند. - مسائل آموزش و پرورش را در سطح استان می‌شناسد و توان مشاوره دادن به مدیران نواحی و استانی را دارد. - ارائه و توضیح محتواهای مدرسه تزکیه و تعلیم در سطح نیمه پژوهشی - ارائه نیمه پژوهشی از مقاله‌های تعلیم و تربیت	- پشتیبانی علمی افراد دوره تسبیح - تسلط به مبانی رشد و توان تحلیل منظومه رشد به طوری که بتواند کتابهای مهارتی تولید شده در این حوزه را تحلیل کرده و ساختار علمی آن را مدرج و کشف کند.	حمد

برنامه تدبر در قرآن

نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتابهای همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس	
بررسی موضوع مشترک در دو تا چند سوره	توان بررسی موضوعات مشترک در بین دسته سوره‌ها و فهم منظومه‌ای آن موضوعات	ساختار هستی فرآیندشناسی حکمت صالح‌سازی اعمال	۳+۲۵	تدبر مکی	دوره حمد ۸۸ هفته ۲۳ ماه
شناسایی آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحید در یک سوره و به دست آوردن راه‌های برخورد با آنها	کشف رابطه توحید تبیین شده در سوره با سایر موضوعات سوره و شناخت آسیب‌های اجتماعی مانع جریان‌سازی توحیدی	ساختار وجودی جامعه تدبر در ساحت جامعه	۳+۱۲	تدبر مدنی	
به دست آوردن گزاره‌های حقیقی برای اساس قالب‌های ادبی یک سوره در راستای غرض آن سوره	قدرت تحلیل قالب‌های ادبی سوره در راستای غرض آن سوره	تدبر در کلام	۳+۱۲	تدبر ادبی ۱	
به دست آوردن گزاره‌های حقیقی بر اساس اجزای کلام در سوره	قدرت تحلیل اجزای کلام در سوره و فهم پیوستگی اجزای کلام در راستای غرض آن سوره	تدبر در کلمه	۳+۱۲	تدبر ادبی ۲	
به دست آوردن سوره‌ای به همراه کشف حقایق آن برای دعا یا روایتی و به دست آوردن روایت‌ها و دعاهایی برای سوره‌ای	قدرت روایت و دعایابی برای سوره‌ها و قدرت سوره‌یابی برای دعاها و روایت‌ها	تدبر در اسماء	۳+۱۲	تدبر روایی	

تدبر مکی	توانمندی	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ارتباط دهی کتب مهارتی دوره اول رشد به مبانی آن و توان مدرج کردن علمی کتب مهارتی دوره اول رشد ❖ شناخت مسائل اجرایی کتب مهارتی تعلیم و تزکیه در مقطع پیش دبستانی ❖ برگزاری کارگاه آموزش مهارتی کتب تعلیم و تزکیه برای دوره تسبیح ❖ تدریس کتب تدبر به سطح تسبیح
	هدایت تحصیلی	<ul style="list-style-type: none"> ✓ برگزاری کارگاه‌های کتاب فرآیندشناسی رشد در انسان (حضور یا آفلاین) ✓ آشنایی با مسائل اجرایی محتواهای تعلیم و تربیت قرآنی دوره اول رشد به وسیله اجرای آنها ✓ مطالعه کتب مختلف تعلیم و تربیت و دسته بندی آنها و یافتن مبناهای فکری آنها در دوره اول ✓ آشنایی با مقاله‌های تعلیم و تربیت اسلامی در دوره اول رشد
	سیر مطالعاتی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. کتاب معناشناسی رشد/ فرآیندشناسی رشد ۲. سند تعلیم و تزکیه ۳. معنا و فرآیند طیب ۴. سند بایسته‌های کودک
	ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> • پیدا کردن نگاه منظومه‌ای به انسان و رشد • آشنایی با مسائل تعلیم و تربیت و آسیب‌های این حوزه به خصوص در دوره اول رشد به شکل منظومه‌ای

تدبر مدنی	توانمندی	<ul style="list-style-type: none"> -ارتباط دهی کتب مهارتی دوره دوم رشد به مبانی آن و توان مدرج کردن علمی کتب مهارتی دوره دوم رشد -برگزاری کارگاه آموزش کتب مهارتی تعلیم و تزکیه برای دوره تسبیح - شناخت مسائل اجرایی کتب مهارتی تعلیم و تزکیه در دبستان ها (دوره دوم) - تبیین و ارائه نیمه پژوهشی از کتب دوره دوم رشد - برگزاری کارگاه آموزش کتب مهارتی تعلیم و تزکیه برای دوره تسبیح
	سیر مطالعاتی	<ol style="list-style-type: none"> ۱. معنا و فرآیند خیر ۲. تفکر نفس +(بسته ویژه انواع تفکر از منظر قرآن)
	هدایت تحصیلی	<ul style="list-style-type: none"> - برگزاری کارگاه تبیین چگونگی ارتباط بین کتب مهارتی و کتب بنیادی آنها در دوره دوم - آشنایی با مسائل اجرایی تعلیم و تربیت در دوره دوم به وسیله اجرای آن - مطالعه کتب تعلیم و تربیت و دسته بندی آنها و تلاش برای یافتن مبناهای فکری آنها در دوره دوم - آشنایی با مقاله‌های تعلیم و تربیت اسلامی در دوره دوم رشد و داشتن تحلیل از آنها

ارزیابی	رهگیری منشاء و ریشه اسبیهها و مشکلات نظام تعلیم و تربیت. به صورت ویژه در دوره دوم رشد
---------	---

تدبر ادبی ۱	توانمندی	<p>- ارتباط دهی کتب مهارتی دوره سوم رشد به مبانی آن و توان مدرج کردن علمی کتب مهارتی دوره سوم رشد</p> <p>- برگزاری کارگاه آموزش کتب مهارتی تعلیم و تزکیه برای دوره تسبیح</p> <p>- شناخت مسائل اجرایی کتب مهارتی تعلیم و تزکیه در دبیرستان ها (دوره سوم)</p> <p>- تبیین و ارائه نیمه پژوهشی از کتب دوره سوم رشد</p>
	هدایت تحصیلی	<p>- برگزاری کارگاه تبیین چگونگی ارتباط بین کتاب فرآیند حسن و حسن گزینی</p> <p>- آشنایی با مسائل اجرایی تعلیم و تربیت در دوره سوم به وسیله اجرای آن</p> <p>- مطالعه کتب تعلیم و تربیت و دسته بندی آنها و تلاش برای یافتن مباحث فکری آنها در دوره سوم</p> <p>- آشنایی با مقاله‌های تعلیم و تربیت اسلامی در دوره سوم و داشتن تحلیل از آنها</p>
	سیرمطالعاتی	<ul style="list-style-type: none"> • کتاب معنای حسن و کتاب فرآیند حسن • کتاب فعل در ساختار انسان • کتاب عمل در ساختار انسان
	ارزیابی	تحلیل و بررسی مسائل و مشکلات دانش‌آموزان و تشخیص راه اصلی برون رفت از آن مسئله به صورت ویژه مسائل دوره سوم رشد

تدبر ادبی ۲	توانمندی	<p>- توان ارائه پژوهشی کتبی که مسئله‌ای در تعلیم و تربیت را در فرآیند اول تا سوم رشد تبیین کرده است.</p> <p>- مقاله نویسی با موضوعات مختلف تعلیم و تربیت در دوره‌های اول تا سوم رشد براساس محتواهای پژوهش شده موجود در مدرسه قرآن و عترت</p> <p>- ارتقای مسئله شناسی در مقاطع مختلف آموزش و پرورش</p> <p>- مشاوره دادن و داشتن پیشنهاد برای حل مسائلی که از نظر علمی پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است.</p>
	هدایت تحصیلی	کارگاه مقاله نویسی + جبران نواقص علمی از کتب قبل
	سیرمطالعاتی	<ul style="list-style-type: none"> • مطالعات جبرانی • طیب سخن • دعوت به خیر
	ارزیابی	افزایش دقت و تعمق بر روی مسائل و مشکلات نظام آموزش پرورش و توانایی ارائه پیشنهاد برای حل آنها در سه مقطع پیش از دبستان تا دبیرستان

روایی	توانمندی	<p>- توان ارائه پژوهشی کتبی که مسئله‌ای در تعلیم و تربیت را در فرآیند اول تا سوم رشد تبیین کرده است.</p> <p>- مقاله نویسی با موضوعات مختلف تعلیم و تربیت در دوره‌های اول تا سوم رشد براساس محتواهای پژوهش شده موجود در مدرسه قرآن و عترت</p> <p>- ارتقای مسئله شناسی در مقاطع مختلف آموزش و پرورش</p> <p>- مشاوره دادن و داشتن پیشنهاد برای حل مسائلی که از لحاظ علمی پژوهش آن انجام گرفته است.</p>
	هدایت تحصیلی	کارگاه مقاله نویسی + جبران نواقص علمی از کتب قبل
	ارزیابی	<p>توانایی تحلیل و ارائه پیشنهاد برای حل مسائل مختلف تعلیم و تربیت در سه مقطع پیش از دبستان تا دبیرستان در عرصه‌های پژوهشی پیدا کرده باشد.</p>

دوره تخصصی مدرسه تزکیه و تعلیم (تهلیل)

ارزیابی	هدایت تحصیلی دوره	توانمندی‌ای که انتظار است در پایان دوره به آن برسند			سطح مورد نظر در مدرسه تخصصی
		پژوهشی	عملیاتی	علمی	
میزان مسائلی که برای آنها راه حل علمی و عملیاتی مبتنی بر قرآن پیدا کرده است.	تسهیل و پشتیبانی و جبران نواقص علمی در روند تحقیق و پژوهش و فعالیت	تولید محتواها و کتابها با موضوعات تخصصی تعلیم و تربیت و پاسخگویی علمی مبتنی بر قرآن به نظام مسائل حوزه تعلیم و تربیت	قدرت پاسخگویی به نظام مسائل تعلیم و تربیت	توان تحقیق درباره موضوعات مختلف حوزه تعلیم و تربیت مبتنی بر قرآن پشتیبانی علمی از دوره حمد	تهلیل (تخصصی)

برنامه تدبر در قرآن

نحوه ارزیابی	توان به دست آمده	کتابهای همراه	مدت اجرا به هفته	نام درس	
برنامه‌ریزی و اجرای دقیق برای انس و تدبر و تدوین حقایق یک سوره	بررسی ابعاد یک سوره قدرت تفکر عمیق و ممتد درک انس با یک سوره	اصلاح رویکرد رجوع به قرآن ساختار وجودی انسان از منظر ذکر ساختار وجودی انسان از منظر عقل زیرکی در میدان انتخاب	۳۰	تهلیل	دوره تهلیل ۸۰ هفته ۲۰ ماه
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید ادبی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک عمیق ادبیات آن	تحلیل کلام در ساختار انسان	۲+۱۲	تدبر ادبی ۳	

اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید برهانی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه ارتقای دقت در فهم، تعمیم فهم و ارتقای فهم یک سوره	تدبر در کتاب	۲+۱۲	شیوه به دست آوردن گزاره‌های یقینی
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید پژوهشی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه کشف نظام پاسخگویی سوره‌ها	تدبر در آیات	۲+۸	رجوع به کتاب برای پاسخگویی به مسائل زندگی
اصلاح و ارتقای گزاره‌های سوره تهلیل با عمیق‌تر شدن دید تفصیلی	ایجاد تحول در نگاه به سوره‌ها به واسطه درک نظام تفصیل در سوره	فلق طلوع اثر	۲+۸	تفصیل

برنامه دوره تهلیل مدرسه تزکیه و تعلیم

افرادی که به این سطح رسیده‌اند با توجه به دو دوره‌ای که پشت سر گذاشته‌اند انتظار می‌رود که با توجه به موضوع انتخابی برای متخصص شدن، خود بتوانند برنامه مطالعاتی‌اشان را طراحی کرده و مدرسه به عنوان مشاور و تسهیلگر در کنار آنها حضور داشته باشد.

دوره عملیات مدرسه تزکیه و تعلیم (تکبیر)

ارزیابی	هدایت تحصیلی دوره	توانمندی‌ای که انتظار است در پایان دوره به آن برسند			سطح مورد نظر در مدرسه تخصصی
		پژوهشی	عملیاتی	علمی	
میزان نتیجه‌بخشی عملیات و میزان عزم و اراده برای تحقق عملیات تعیین شده	تسهیل و پشتیبانی در بخش‌هایی که نیاز هست.	ارزیابی و محاسبه میزان نتیجه بخشی عملیاتی که انجام می‌شود.	عزم و اراده و اقدام برای عملیات تعیین شده	تسلط بر ابعاد مختلف طراحی و اجرای موضوعی در حوزه تعلیم و تربیت که می‌تواند سبب تحول عظیمی در این حوزه گردد.	تکبیر (عملیات)

برنامه تدبر در قرآن و دعا

دوره تکبیر - اصول پیاده‌سازی - ۵۳ هفته	عمل	۸	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	توجه به جنبه‌های عملی سوره‌ها و راهبردی خواندن سوره‌ها	عمل تفصیلی و دقیق بر اساس سوره
	عملیات	۴+۱۶	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	فهم مختصات سوره به منظور عملیاتی کردن آن	انجام عملیات بر اساس یک سوره ترجیحا به صورت جمعی
	عرصه‌سازی	۸	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	توجه به مفهوم عرصه و توان عرصه‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	آمادگی برای عرصه‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده
	نظام‌سازی	۸	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	توجه به مفهوم نظام و توان نظام‌سازی بر اساس سوره‌های قرآن	آمادگی برای نظام‌سازی در امور محوله به شکل طرح و ایده
تکبیر ۱ ۱۳ هفته	تدبر در قرآن صاعد	۵	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	فهم رابطه دعا و قرآن و نقش دعا در عملیات‌های اقامه سوره‌ها	برنامه‌ریزی برای ورود آگاهانه دعا در عملیات‌ها
	تدبر در ساختار دعا	۳+۵	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	تمایز دیدن دعاها و فهم مرتبه دعا متناسب با نیازهای خود	انتخاب دعا‌های مورد نیاز برای عملیات‌های جاری
تکبیر ۲ ۵۴ هفته	تدبر در دعا با محوریت توحید	۲+۱۲	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	توان دریافت حقایق توحیدی از دعاها و تقویت توکل و ایمان به خدا و توان جلب نصرت او در عملیات به واسطه دعا‌های توحیدی	برنامه‌ریزی برای تقویت توحید به صورت پیوسته کمک از دعا برای عملیات
	تسبیح در نظام‌سازی توحید	۲+۸	کتاب‌های تخصصی در	به دست آوردن راهکاری تقویت طهارت و علم برای ایجاد	قوت یافتن توان برای عملیات و باز کردن

گره‌های عملیات توسط دعای تسبیحی	حرکت های پرشتاب در عملیات‌های جاری	باره عملیات انتخابی			
بیشتر شدن جلوه حسن برنامه‌های عملیات	به دست آوردن راهکاری محسن شدن و برای پر برکت شدن در عملیات‌های جاری	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	حمد در نظام‌سازی توحید	
کمک از دعا برای ارتقای اخلاص در عملیات و ایجاد مشارکت بیشتر در همه ابعاد	به دست آوردن راهکاری تقویت ایمان و اخلاص برای داشتن حرکت های عملیات‌های مقبول درگاه خداوند	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تهلیل در نظام‌سازی توحید	
ارتقای اهداف و برنامه‌های عملیات و کمک از دعای خاصی برای ارتقای عملیات	به دست آوردن راهکاری تقویت ارتقای بهره و توان عملیات‌های جاری	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	تکبیر در نظام‌سازی توحید	
یافتن نقاط ضعف عملیات و برطرف کردن آن	شناخت نقاط ضعف فردی و اجتماعی خود در عملیات‌ها و برطرف کردن سریع و فوری آنها	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محوریت خودشناسی	
پاکسازی عملیات از نواقص	یادگیری تدبیر و دوری و فرار از موقعیت‌های خطر و آموزش ارتقای امنیت عملیات از جوانب مختلف	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استعاذه در نظام‌سازی خودشناسی	
پدید آمدن امدادهای غیبی، نصرت‌ها و کمک‌های جدید برای گسترش عملیات	یادگیری تدبیر برای مواجه شدن با مشکلات و آسیب‌ها بدون به مشکل افتادن و آسیب دیدن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	استغفار در نظام‌سازی خودشناسی	تکبیر ۲ ۴۴ هفته

یافتن توان‌های تفصیلی به وجود آمده به وسیله عملیات برای خود و دیگران و ارتقای ارتباط با دیگران در اتمام عملیات	یادگیری تدبیر برای مسلح کردن خود برای ارتقای استقامت و شدت و نفوذ برای انجام، اتمام و تکمیل عملیات	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سؤال در نظام‌سازی خودشناسی	<p style="text-align: center;">۴ تکبیر ۳۴ هفته</p>
پیش‌بینی عملیات‌های زنجیره‌ای و به نتیجه رسیدن توسل در پیشرفت خاص عملیات	اتصال به منبع پر فیض ولایت و بهره‌گیری از توان رسول و امام در عملیات	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۱۲	تدبر در دعا با محریت ولایت	
خالص‌سازی عملیات برای امام و ارتباط قلبی با امام در باره عملیات	یافتن راهکارهای بهره‌مندی از عنایت و فیض رسول و امام به صورت خاص و پر روزی کردن عملیات برای خود و دیگران و به بقا رساندن نتایج آن	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	صلوات در نظام‌سازی ولایت	
به ثبت رساندن کمال‌های عملیات و ایجاد شبکه برای گسترش آن با وصیت به افراد مستعد	یافتن راهکارهایی برای ارتقای ظرفیت خود برای استمرار عملیات و آغاز عملیات‌های دیگر و بالا بردن سلامت خود و عملیات	کتاب‌های تخصصی در باره عملیات انتخابی	۲+۸	سلام در نظام‌سازی ولایت	