

## اعتقاد نامه

علاوه بر قابلیت‌های درونی و استعدادهای افراد، وجود امکانات بیرونی شرط تحقق حرکت‌های اجتماعی است. برای این منظور خداوند بر انسان منت ویژه گذاشته و آنچه در هستی موجود است را در اختیار انسان قرار داده است. شکر این نعمت استثنایی در استفاده و گسترش این نعمت‌ها برای رسیدن به زندگی معنوی است. در صورتی که امکانات مادی به دست مردم و حکمرانان ظالم و هواپرست بیفتد، چیزی جز فساد عاید انسان نمی‌شود. تنها با داشتن ایمان و عمل صالح است که امکانات مادی و نعمت‌ها می‌تواند انسان را به قرب الهی برساند و اینگونه هر نعمتی به غایت خود می‌رسد. از برتری‌های ویژه یک قوم برخوردار از رسول الهی است. به وسیله رسولان الهی امکان اتصال غیب برای جامعه فراهم می‌شود. گسترش امکانات و برخورداری از مواهب طبیعی و مادی در برنامه انبیای بزرگ الهی قرار دارد و تمام انبیای الهی برای این منظور تلاش کرده‌اند. القای انزوای رسولان از دنیا و پرداختن به آخرت یک القای انحرافی است که توسط دنیاطلبان رواج یافته تا بتوانند زمام امور را مطابق هوای نفس خود در دست بگیرند. در صورت عدم بهره‌مندی جامعه‌ای از نعمت رسولان و ولی الهی، امکانات مادی به جای اینکه صرف خیرات و رشد جامعه گردد، موجب تفاخر و برتری‌جویی انسان‌ها می‌شود. بدین ترتیب صاحبان نعمت به جای شکر نعمت‌های خود، با استفاده از همان نعمت‌ها بر علیه خدا و رسول طغیان نموده و خود و سرمایه‌های اجتماعی را به هلاکت می‌رسانند. بنابراین می‌توان گفت یکی از مشکلات انسان‌ها و جامعه، عدم شناخت جایگاه رسولان و اولیای الهی در استفاده از نعمت‌های الهی است که نتیجه آن محرومیت از استفاده بهینه از نعمت‌ها و انجام اعمال صالح است. جامعه‌ای که قدر دان وجود رسولان و اولیای الهی نباشد، به دست خویش به سمت هلاکت رفته و با حذف ایشان، برای همیشه خود را در معرض سوء استفاده هواپرستان و ظالمان قرار خواهد داد. با توجه به مطالب فوق می‌توان گفت شناخت نعمت‌های درونی و بیرونی و دانستن نحوه استفاده بهینه از آن‌ها، در زمره علوم واجبی است که هر انسان مکلفی باید آن را بیاموزد.

و حالا ما:

آیا رسولان و اولیای الهی جامعه خویش را می‌شناسیم؟

چگونه می‌توانیم به واسطه ایشان از امکانات و مواهب طبیعی و نعمت‌ها بهره‌مند شویم؟

چگونه می‌توانیم جایگاه رسولان و اولیای الهی را قدر دانسته و ایشان را زمامدار امور خود کنیم؟

آیا در این راستا برنامه‌ای داریم؟

برای دوری از ظلم و هواپرستی ظالمان و به قدرت رسیدن و تحت تملک درآوردن نعمت‌ها و

امکانات، چه برنامه‌ای داریم؟

بسم الله...





## دوره‌ها و فعالیت‌ها

- ❖ به حول و قوه الهی قرآن پژوهان دوره مشفقین در حال گذراندن دوره‌های تدبیری و مطالعه کتب، طبق سیر مطالعاتی خود هستند.
- ❖ در هفته گذشته جلسه رفع اشکال کتاب ساختار وجودی انسان، ویژه قرآن پژوهان ترم مقدمات تدبیر برگزار شد.
- ❖ قرآن پژوهان ترم تفکر و سوره‌ای دوره مشفقین نیز در حال تکمیل پرونده آموزشی خود بوده و مطابق سیر مطالعاتی خود مشغول مطالعه هستند.
- ❖ در هفته گذشته جهت ترغیب دوستان دوره مشفقین، به ارائه خروجی‌های متناسب، کارگاهی با عنوان "اهداف و ارزیابی؛ چرا و چگونه" برگزار شد، در این جلسه اهداف دوره و غرض ارزیابی‌ها نیز تبیین گردید.
- ❖ در هفته‌ای که گذشت کارگاه سوره مبارکه تین برای شرکت‌کنندگان دوره گوهران ۲ برگزار شد. در این کارگاه با توجه به قسم‌های سوره و موضوع خلقت انسان در احسن تقویم به گفت‌وگو پرداختیم.
- ❖ در این هفته، مربیان گوهران ۲ توفیق یافتند برای بیش از ۲۰ دانشجو سوره مبارکه بلد ارائه داده و درباره اصلاح رویکرد به قرآن گفتگو کنند.
- ❖ الحمدلله فعالیت اعضای فعال دوره گوهران ۲ در مساجد محله شان همچنان ادامه دارد. این فعالیت‌ها شامل مطالعه کتب حماسه حسینی و لحظه‌ای درنگ، در جمع جوانان و نوجوانان است. علاوه بر آن کلاس قصه‌گویی قهرمانان کربلا برای کودکان قبل از نماز جماعت توسط اعضای مدرسه علوم اجتماعی دایر است.
- ❖ در این هفته به لطف خدا، کلاس‌های سوره‌خوانی و مهارتی هر دو پاتوق نوجوانان دوره گوهران ۱، در مساجد برقرار بود.
- ❖ در پاتوق اول دوره گوهران ۱ که از ابتدای ماه محرم در مسجد برگزار می‌شود، نوجوانان به جمع‌بندی سوره مبارکه معارج پرداخته و درباره ارائه خروجی از سوره به گفتگو پرداختند.
- ❖ نوجوانان در قسمت باشگاه مهارت‌ها نیز، آموزش دوخت ساک دستی پارچه‌ای را داشتند.
- ❖ در پاتوق دوم گوهران ۱، میزبان تعدادی دیگر از نوجوانان عزیز بودیم. نوجوانان در بستر سوره مبارکه فجر بوده و در قسمت باشگاه مهارت‌ها کلاس خطاطی برگزار شد.
- ❖ برخی از مربیان گوهران ۱، در مساجد و محافل نوجوانان توفیق ارائه سوره و معرفی دوره‌ها را داشتند. امید است شاهد فعال شدن روزافزون مساجد باشیم.



## جلسات

- ❖ بررسی ادامه روند علمی و تخصصی مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مجمع و مسئول مدرسه)
- ❖ به روزرسانی زیر ساخت‌های اجرایی مدرسه خانواده (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و مسئول مدرسه خانواده)
- ❖ بررسی ادامه روند علمی و تخصصی مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی پروژه رفع آسیب‌های نسل (جلسه مسئول مدرسه و مسئول پروژه)
- ❖ آسیب‌شناسی رفع موانع تبدیل علم به عمل در چرخه ساختار وجودی جامعه (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی و طراحی پاسخ‌نامه سوالات کتب ساختار وجودی جامعه، تدبیر در ساحت جامعه و تدبیر در ساحت بیت (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ لزوم و جایگاه مطالعات مردم‌شناسانه در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ هماهنگی و هم‌اندیشی برنامه‌های کانال مشفقین (جلسه مسئول دوره و مجریان دوره)
- ❖ هماهنگی امور پشتیبانی کلاس‌های هفتگی دوره گوهران ۲ (جلسه مجری دوره و اعضاء فعال)
- ❖ بررسی نحوه پیشبرد کارها و بررسی وضعیت مطالعاتی جوانان و نوجوانان دوره‌ها (جلسه مجری دوره‌های گوهران و مربیان گوهران ۱ و ۲)
- ❖ نحوه ارائه سوره به نوجوان گوهران ۱ (جلسه مجری گوهران ۱ و مربیان)
- ❖ لزوم دور شدن از موانع تشکیل جمع‌های ایمانی و تلاش برای رعایت حقوق یکدیگر (جلسه مجری دوره‌ها و مربیان و اعضاء فعال گوهران ۱ و ۲)
- ❖ معرفی دوره گوهران ۱ به فعالان فرهنگی مساجد (جلسه مسئول دوره و فعالان فرهنگی)
- ❖ تدوین برنامه تفصیلی تابستانه گوهران ۱ (جلسه مجری پاتوق دوم و مدیر و معاون پرورشی)