

اعتقاد نامه

عاقبت‌نگری در حرکت‌های اجتماعی در صورتی تحقق می‌یابد که انسان بتواند غایتی که خداوند برای حرکت اجتماعی در نظر داشته را با غایت هستی، جامعه و کمال خود تطبیق دهد. برای تنظیم غایات بر اساس غایت مورد نظر خداوند، علاوه بر شناخت کامل قیام، بصیرت، تفکر و تعقل اجتماعی؛ باید نحوه ارتباط آن‌ها با یکدیگر و نحوه تشخیص، تحلیل و عمل به موقع بر اساس این مؤلفه‌ها را شناخت. فرد با بصیرت تفکر و تعقل اجتماعی خود را به کار گرفته، رسول حق را شناسایی نموده و تصمیم می‌گیرد از او به هر قیمتی تبعیت و اطاعت نماید. بنابراین چنین فردی خود را در راستای رسول صادقی که اهل قیام است قرار داده، و از عقل و وحی برای رسیدن به غایت مشخصی که خدا تعیین فرموده بهره می‌برد. و این‌گونه می‌شود که حرکت‌های اجتماعی به دور از آسیب‌های دنیاگرایی به سمت غایتی که خداوند در نظر داشته حرکت کرده؛ و زینت‌ها و جلوه‌گری‌های دنیا چه در قالب خوشی‌ها و چه ناخوشی‌ها، انسان را دچار سستی و رکود و رخوت نمی‌کند. انسانی که تصمیم دارد از اوامر و نواهی خداوند و رسول تبعیت و اطاعت نماید، در زندگی هرگز گرفتار دنیاگرایی نخواهد شد؛ و حرکت‌های اجتماعی را به سمت اضمحلال نمی‌برد.

و حالا ما

آیا انواع مصادیق دنیاگرایی را می‌شناسیم؟

برنامه‌ای برای مراقبت از اعتقادات و رفتارها، در خوشی و ناخوشی‌هایی که رخ می‌دهد داریم؟ چگونه قوه تفکر و تعقل خود را فعال ساخته و با بهره‌مندی از بصیرت، تعاملات خود را سامان می‌دهیم؟

آیا معیارهایی برای شناسایی رسول حق داریم؟

تا چه اندازه حاضریم از رسول حق تبعیت و اطاعت نماییم؟

آیا برای رسیدن به غایتی که خداوند برای غایت هستی، جامعه و فرد در نظر دارد تلاش کرده و برنامه‌ای داریم؟

بسم الله...





دوره‌ها و فعالیت‌ها

- ❖ در هفته گذشته جهت سهولت دسترسی متخصصین و علاقه‌مندان واجد شرایط به بسته‌های آموزشی و مقالات تخصصی علوم اجتماعی فرم‌های بهره‌مندی به‌روزرسانی شدند. علاقه‌مندان به بسته‌های آموزشی و مقالات تخصصی می‌توانند به سایت مدرسه علوم اجتماعی مراجعه کنند.
- ❖ با توجه به اینکه قرآن‌پژوهان مدرسه علوم اجتماعی مدتی است مشغول مطالعه کتب روشی تدبر و تخصصی و همچنین تکمیل پرونده آموزشی خود هستند، برای ارائه بازخورد نسبت به خروجی‌ها و ارزیابی‌ها جلسات متعددی جهت تنظیم کارنامه توصیفی - تخصصی تشکیل گردید. ان شاءالله در روزهای آتی کارنامه توصیفی - تخصصی به اعضاء مدرسه ارائه خواهد شد.
- ❖ به حول و قوه الهی قرآن‌پژوهان دوره مشفقین در حال گذراندن دوره و مطالعه کتب هستند و ورودی‌های جدید به دوره، مطالعه مقدمات تدبر و ساختار وجودی انسان را شروع کرده‌اند.
- ❖ در هفته‌ای که گذشت کارگاه "روابط سازنده" ویژه قرآن‌پژوهان دوره گوهران ۲ برگزار شد. همچنین دوره‌ها و مدارس تخصصی مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت به عزیزان قرآن‌پژوه معرفی گردید.
- ❖ هفته گذشته نوجوانان پاتوق‌های دوره گوهران علاوه بر جلسات سوره‌خوانی، در قسمت باشگاه مهارت‌ها "کارگاه هنر رسانه: آموزش ساخت عکس‌نوشته و پاورپوینت" و در بخش "دختر کدبانو: آموزش پیش غذا" را در دستور کار خود داشتند.
- ❖ در هفته گذشته دو پاتوق مسجدمحور دوره گوهران ۱ نیز همچنان کلاس‌های سوره‌خوانی و مهارتی خود را داشته و دختران نوجوان مان در جلسات حضور یافتند.

جلسات

- ❖ بررسی سازوکار ارتقاء توحید متناسب با فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی جایگاه سازه تسبیحی در حل معضلات و آسیب‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و فعالان تخصصی)
- ❖ بررسی گام‌های مکتوب‌سازی سازه تسبیحی (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی و تدوین ساختار سوره مبارکه حشر (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی جایگاه قالب‌های ادبی و بیانی در ساختار سوره مبارکه حشر (جلسه مسئول مدرسه و اعضاء)
- ❖ بررسی نحوه ایده‌پردازی و شناسایی قالب‌های طرح‌های اجتماعی متناسب با سازه تسبیحی (جلسه مسئول مدرسه و فعالان تخصصی)
- ❖ بررسی انواع آسیب‌های دنیاگرایی متناسب با سوره مسبّحات (جلسه مسئول مدرسه و فعالان تخصصی)
- ❖ بررسی راهکار درمانی مقابله با دنیاگرایی بر اساس سوره مسبّحات (جلسه مسئول مدرسه و فعالان تخصصی)
- ❖ بررسی نحوه جذب ایده‌پردازان طرح‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و فعالان تخصصی)
- ❖ رسیدگی به پرونده آموزشی اعضاء مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و مسئول آموزش)
- ❖ به‌روزرسانی پرونده آموزشی، مختص اعضاء مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی، مسئول مدرسه خانواده، مسئولین آموزش و مجازی مدرسه علوم اجتماعی)
- ❖ بررسی نحوه ارائه کارنامه آموزشی، مختص اعضاء مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی، مسئولین آموزش و مجازی مدرسه علوم اجتماعی)



جلسات

- ❖ بررسی مؤلفه‌های کارنامه تدبیری، مختص اعضاء مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی، مسئولین آموزش و مجازی مدرسه علوم اجتماعی)
- ❖ بررسی شیوه‌های ارتباطگیری و جذب جوانان به مساجد (جلسه مربی گوهران ۲ و فعالان مساجد)
- ❖ تبیین و معرفی دوره گوهران ۲ (جلسه مربی گوهران ۲ و جمعی از دانشجویان)
- ❖ اهمیت جمع‌گرایی و دوری از آسیب‌ها و موانع جمع شدن (جلسه مجری دوره‌های آموزشی و مربیان و فعالان دوره‌ها)
- ❖ معرفی رویکرد، اهداف و شیوه اجرایی دوره گوهران ۱ (جلسه مجری دوره‌ها و فعال فرهنگی)