

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم صل على فاطمة و ابيها و بعلمها و بنيتها و السر المستودع فيها بعدد ما احاط به علمك

آئين نامه اجرايی مدرسه خانواده

مقدمه

مجموعه مدارس دانشجویی قرآن و عترت دانشگاه تهران، سعی نموده است براساس تأکیدات رهبر فرزانه انقلاب در خصوص لزوم تولید علم مبتنی بر قرآن، گام نخست را براساس تبیین علم مبتنی بر قرآن و سیره و روایات اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام به صورت تدبیرمحور بردارد.

از راهبردهای تقویت توحید و اهتمام به جریان قرآنی در زندگی، پرداختن به حوزه خانواده طبق نظر خداوند است. یکی از مهم ترین آثاری که در اثر چنین توجهی حاصل می شود، حفظ و صیانت از فطرت سلیم انسان و شکوفایی و بارور شدن عقل او در پرتو وحی و دین است.

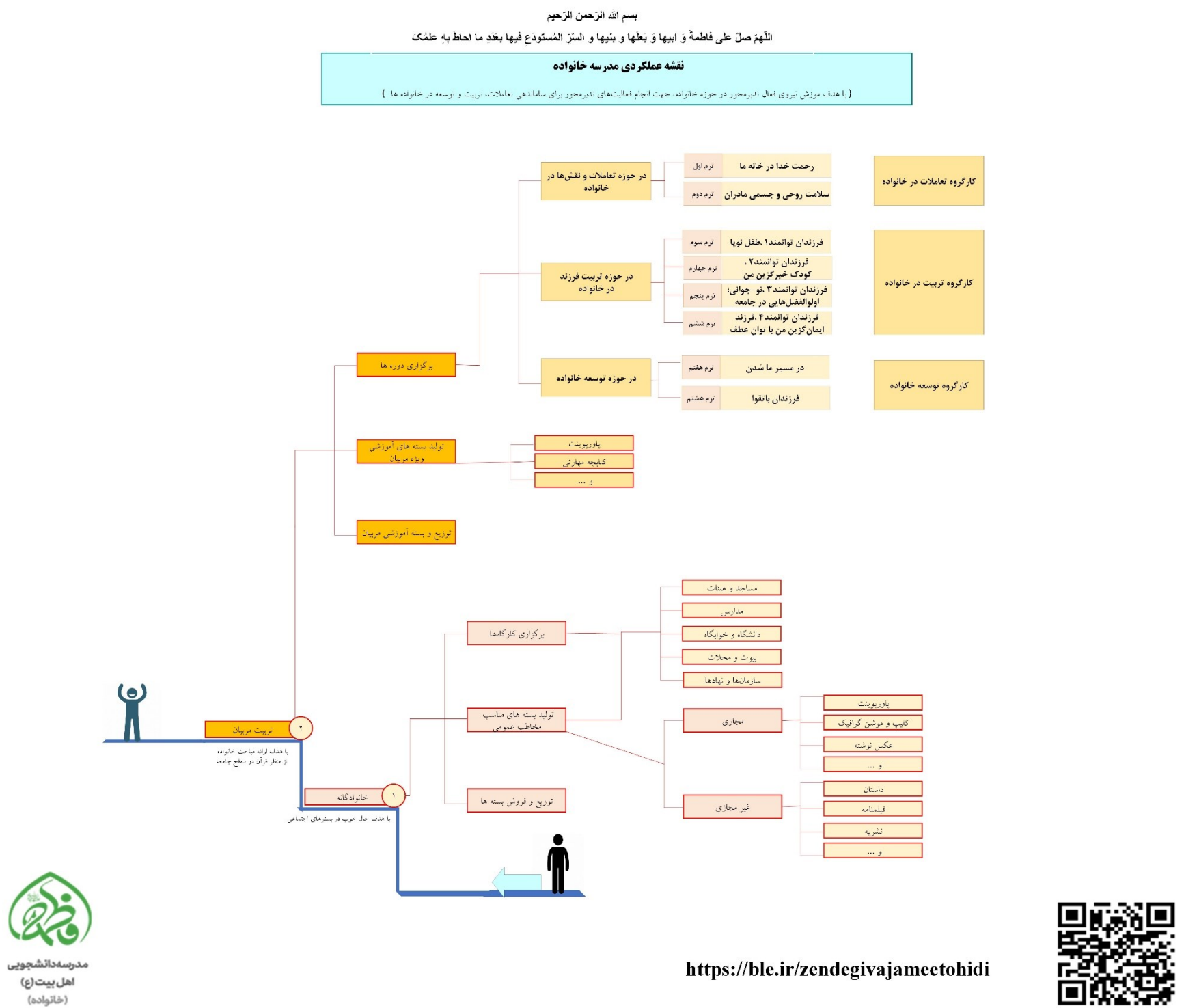
مدرسه دانشجویی اهل بیت علیهم السلام از مجموعه مدارس دانشجویی قرآن و عترت علیهم السلام می باشد که با هدف تولید علم تخصصی بر مبنای قرآن و طراحی و انجام عملیات های تدبیرمحور در حوزه مباحث مربوط به خانواده در سطح جامعه، قصد دارد تا فرهنگ خانواده توحیدی را از متن قرآن و سیره اهل بیت علیهم السلام استخراج نموده و با اشاعه آن ظرفیت پذیرش حق در جامعه ارتقاء یافته، منجر به تشکیل امت واحده توحیدی حول محور امام بشود.

نظام نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده

- جهت تحقق این غایت، کلیه فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی این مدرسه مبتنی بر نظام نامه تدبیر در حوزه خانواده می باشد.^۱

نقشه عملکردی مدرسه خانواده

کلیه عملیات های مدرسه خانواده با هدف تحقق فعالیت های تدبیرمحور در این حوزه، مبتنی بر نقشه عملکردی مدرسه خانواده می باشد.



مسئول مدرسه خانواده

- مسئول مدرسه خانواده لازم است براساس نظام‌نامه خانواده^۲، از میان نیروهایی باشد که دوره تهلیل را به اتمام رسانده و شرایط مندرج برای نیروی تهلیل در حوزه خانواده را براساس نظام‌نامه محقق کرده باشد.
- مسئول مدرسه خانواده با رأی اعضای مدرسه از میان متقاضیان واجد شرایط انتخاب می‌شود.
- مسئول مدرسه خانواده متعهد به اجرای نقشه عملکردی خانواده می‌باشد.
- لازم است مسئول مدرسه طرح عملیاتی در قالب مقاله یا طرح از یکی از سوره‌های قرآن و براساس روش تهلیل، برای این مدرسه ارائه بدهد.
- اجرای دوره‌های آموزشی، ساماندهی نیروها، پژوهش‌ها و عملیات‌های مدرسه، نظارت بر عملکرد کارگروه‌ها، مدیریت مالی و ... از وظایف مسئول مدرسه خانواده می‌باشد.

اعضای مدرسه خانواده

- ۱- اعضای مدرسه خانواده قرآن‌پژوهان دوره‌های تسبیح تا تکبیر می‌باشند که مبتنی بر نظام‌نامه خانواده و قواعد دوره‌های آموزش فعالان و مربیان در حوزه خانواده در حال گذراندن سیر مطالعاتی خود (به صورت خودخوان یا شرکت در دوره) در این حوزه می‌باشند.
- ۲- اعضای مدرسه خانواده دارای پرونده آموزشی، جهت ثبت سوابق آموزشی و مطالعاتی تدبر_ تخصص خود می‌باشند.
- ۳- اعضای مدرسه خانواده به فعالیت در حوزه خانواده مبتنی بر نظام‌نامه خانواده می‌پردازند.
- ۴- اعضای مدرسه خانواده لازم است به صورت همزمان عضو کارگروه یا مدرسه دیگری از مجمع مدارس دانشجویی قرآن و عترت نباشند.

نظام آموزشی مدرسه خانواده

نظام آموزشی مدرسه خانواده مبتنی بر نظام‌نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده، دارای سیر آموزشی اوابین و منبیین، در قالب دوره‌های آموزش فعالان و مربیان در خانواده مشتمل بر ۸ ترم با عناوین زیر می‌باشد.

- ترم اول و دوم با محوریت تعاملات در خانواده:

ترم اول: رحمت خدا در خانه ما

ترم دوم: سلامت روحی و جسمی مادران

- ترم سوم تا ششم با محوریت تربیت در خانواده:

ترم سوم: فرزندان توانمند ۱: طفل نوپای من

ترم چهارم: فرزندان توانمند۲: کودک خیرگزین من

ترم پنجم: فرزندان توانمند۳: نوجوانی، اولوالفضل‌هایی در جامعه

ترم ششم: فرزندان توانمند۴: فرزند ایمان گزین من با توان عطف

- ترم هفتم و هشتم با محوریت توسعه در خانواده:

ترم هفتم: در مسیر ما شدن

ترم هشتم: فرزندان با تقوا

- در هر ترم قرآن‌پژوهان به مطالعه سوره، انجام مطالعات، ارزیابی، ارائه خروجی، ختم قرآن و روایات می‌پردازند.
- در پایان هر ترم به پذیرفته‌شدگان کارنامه و گواهی پایان دوره اعطا خواهد شد.
- پس از پایان ۸ ترم لازم است قرآن‌پژوهان سیر مطالعاتی خود را منطبق بر نظام‌نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده پیگیری کرده و در حوزه تخصص به مسیر خود ادامه دهند.

شرایط شرکت در دوره آموزش فعالان و مربیان در حوزه خانواده

- قرآن‌پژوهان که تدبر کلمه خود را به پایان رسانده‌اند
- استمرار در سیر تدبری
- اهتمام به انجام مطالعات، ارزیابی و ارائه خروجی‌ها
- شرکت در جلسات دوره
- متقاضیان گذراندن دوره به صورت خودخوان لازم است علاوه بر عضویت در ترم مد نظر در سامانه ال ام اس و دریافت بسته‌های آموزشی و ارزیابی‌ها، اقدام به تکمیل پرونده آموزشی خود نمایند.
- لازم است این افراد انجام تمامی ارزیابی و خروجی‌های هر ترم را به شناسه <https://ble.ir/zendegiojameietohidi> اطلاع دهند.

^۲رک نظام‌نامه خانواده، تعریف نیروی دوره‌های تهلیل و حمد

کار گروه‌های مدرسه خانواده

مدرسه خانواده با هدف تحقق سیاست‌های تدبیرمحور در حوزه خانواده مبتنی بر سند خانواده^۳، (در حوزه پیوند توحیدی، نسل توحیدی، زندگی توحیدی، بیت توحیدی و بیوت توحیدی و در راستای تشکیل امت واحده توحیدی)، اقدام به تشکیل ۳ کارگروه با عناوین زیر نموده است:

- ۱- کارگروه تعاملات در خانواده
- ۲- کارگروه تربیت در خانواده
- ۳- کارگروه توسعه خانواده

۱. کارگروه تعاملات در خانواده

این کارگروه قصد دارد با معرفی مقاصد خانواده، این نهاد و تعاملات در آن را به عنوان انتقال دهنده و گسترش دهنده رحمت در خانواده و جامعه معرفی نماید. در این راستا نقش‌های زنانه و مردانه در خانواده اهمیت یافته و بر نقش مادر و سلامت روحی و جسمی او، به عنوان فرد متصل به ملکوت در خانواده که رحمت و معنویت را جاری می‌کند، تأکید شده است.

این کارگروه به آموزش مهارت‌ها، توسعه شناخت، طراحی و اجرای عملیات‌های لازم در این زمینه اهتمام دارد.

بر همین اساس لازم می‌داند با طراحی انواع آموزش‌ها و عملیات‌ها و تولید انواع محصولات متناسب با مخاطب، نوع رویکرد و تعریف نسبت به خانواده، تشکیل زندگی و اهداف آن را اصلاح نموده و تعاملات را بر همین مبنا ساماندهی کند.

در همین راستا به معرفی و عملیات پیرامون موضوعات ذیل می‌پردازد:

- مقاصد و اهداف کلان و خرد در خانواده
- مقاصد تشکیل خانواده
- ساماندهی تعاملات در راستای تحقق اهداف خانواده
- شناخت نقش‌ها (زن و مرد) در راستای ساماندهی تعاملات برای تحقق اهداف خانواده
- اهمیت نقش مادر در تعاملات خانواده
- سلامت روحی و جسمی مادران
- تبصره: این کارگروه پس از تحقق فعالیت‌های مشترک خود می‌تواند در قالب دو گروه تخصصی تعاملات در خانواده و نقش زنان و مادران به فعالیت خود ادامه دهد. شرایط مسئولین و اعضای گروه‌های تخصصی، همانند شرایط کارگروه می‌باشد.

❖ مسئول کارگروه

- مسئول کارگروه با توان تخصص در حوزه تعامل در خانواده و تدبیر، **قدرت طراحی و عملیات تدبیر محور** در این عرصه را دارد.
- مسئول کارگروه تعاملات در خانواده لازم است براساس نظام‌نامه خانواده^۴، از میان نیروهای دوره‌های تهلیل باشد و شرایط مندرج برای نیروی تهلیل را در حوزه خانواده براساس نظام‌نامه محقق کرده باشد.
- مسئول کارگروه لازم است سیر آموزشی خود را براساس دوره تربیت مربیان و فعالان در حوزه خانواده طی نموده و موفق به اخذ کارنامه و گواهینامه ۸ ترم این دوره شده باشد.
- مسئول کارگروه لازم است سوابق آموزشی خود را در پرونده آموزشی تا دوره تهلیل و ارائه تهلیل از سوره ثبت کرده باشد.

شرایط خروجی و فعالیت مسئول کارگروه تعامل در خانواده:

- نقشه عملیاتی در قالب مقاله یا طرح از یکی از سوره های قرآن و براساس روش تهلیل، در حوزه تعاملات در خانواده ارائه بدهد.
- (نقشه و روند تدبری و علمی آن لازم است توسط مسئول مدرسه ارزیابی شود).
- توان عملیات براساس نقشه خود را احرار نماید. به این منظور لازم است:
 - ✓ عرصه‌ها، ارگان‌ها و بسترهایی که امکان انجام عملیات در آنها می‌باشد را به خوبی شناخته و در قالب طرحی ارائه نماید.^۵
 - ✓ نیروهای قرآن‌پژوه مورد نیاز برای اجرای نقشه را از میان قرآن‌پژوهان دوره تسبیح و حمد جذب نموده، در روند آموزشی و اجرایی توان برنامه‌ریزی و ساماندهی آن‌ها را داشته باشد.
- محتواهای تولید شده در قالب طرح‌های مکتوب خانواده را متناسب با نیاز و مسائل بسترها، در حوزه تعاملات و نقش‌ها در خانواده به محصولات قابل ارائه در بسترهای مختلف تبدیل نماید. به این منظور لازم است:
 - ✓ نظام مسائل در هر بستر را بشناسد.
 - ✓ قالب‌های مناسب برای تولید محصول را بشناسد.
 - ✓ اعضای قرآن‌پژوه دوره تسبیح و حمد را به این منظور ساماندهی نماید.
 - ✓ بستر و شیوه مناسب برای عرضه محصولات تولید شده بیابد.
 - ✓ موارد فوق را در قالب طرح عملیاتی ارائه نماید.
- مسئول کارگروه از میان متقاضیان واجد شرایط و اعضای مدرسه خانواده و با رأی مسئول، کادر مدرسه و اعضای کارگروه انتخاب می‌شود.

❖ اعضای کارگروه:

ورود به کارگروه‌ها بعد از اتمام دوره مقدمات تدبیر در قرآن برای همه مخاطبین امکانپذیر است. لازم است اعضای اصلی کارگروه، گواهی ترم اول از دوره آموزش فعالان و مربیان حوزه خانواده را دریافت کرده و در حال گذراندن دوره تدبیر سوره‌ای باشند.

شرایط:

- قرآن‌پژوهان ترم تدبیر کلمه به بعد
- در حال گذراندن ترم اول و دوم دوره‌های آموزش فعالان و مربیان
- عضویت و کامل نمودن پرونده آموزشی

^[1] ۳ نظام‌سازی توحیدی شهر و جامعه، سند خانواده؛ اخوت، احمدرضا، انتشارات قرآن و عترت علیه‌السلام

^[2] ۴رک نظام‌نامه خانواده، تعریف نیروی دوره‌های تهلیل و حمد

^[3] ۵ برای شناخت عرصه‌های عملیاتی و نوع عملیات نیروی دوره تهلیل در این عرصه ها به نظام‌نامه خانواده مراجعه شود.

✓ این افراد می‌توانند با صلاح‌دید مسئول کارگروه، در قسمت‌های زیر فعالیت کنند:

اعضای دوره تسبیح کارگروه:

- انجام پژوهش: در سطح تولید محتوا در پوستر، پاورپوینت، کلیپ، گزارش (تخصصی، عمومی)، خبرنامه برای مخاطب عمومی از مباحث طرح‌های مکتوب ۱ و ۲
- برگزاری کارگاه‌های آموزش برای عموم مبتنی بر طرح‌های مکتوب یا ارائه سوره‌های مرتبط با مباحث در حد مقدمات
- انجام کارهای اجرایی
- رصد و جذب مخاطب عمومی برای پیوستن به جریان تدبیر و تخصص

اعضای دوره حمد کارگروه:

- انجام امور آموزشی، اجرایی و پژوهشی براساس طرح عملیاتی مسئول کارگروه مبتنی بر نظام‌نامه خانواده
- تبیین موضوعات مورد نیاز مخاطب کارگروه براساس طرح‌های مکتوب و سیر مطالعاتی کتب بنیادی و راهبردی و سوره‌ها در قالب انواع تولیدات متناسب با مخاطب
- برگزاری کارگاه‌های تفصیلی با موضوعات محوری کارگروه و طرح مکتوب ۱ و ۲
- حمایت آموزشی و علمی از نیروهای دوره تسبیح در کارگروه در قالب جلسات رفع اشکال، کارگاه‌های آموزشی و مباحث خانواده

۲. کارگروه تربیت در خانواده

این کارگروه قصد دارد رویکرد و مهارت‌های والدین را در امر تربیت فرزندان اصلاح نموده و ارتقاء دهد. پدر و مادر در خانواده لازم است در راستای تربیت و توانمندسازی فرزندان خود اهتمام داشته و بدانند فرزند، رحمت و امانتی از جانب خداست و به فضل الهی توانند است.

لذا این کارگروه به آموزش، طراحی و اجرای عملیات و تولید محصولات متناسب با مخاطب در راستای اصلاح تعاریف و ارتقای عملکرد والدین در حوزه تربیت، آشنایی خانواده‌ها با اقتضائات هر دوره، اصول، راهبردهای مهارت‌های لازم برای تربیت فرزندان و تعامل والدین با فرزندان و والدین اهتمام دارد.

این کارگروه به آموزش مهارت‌ها، توسعه شناخت، طراحی و اجرای عملیات‌های لازم در این زمینه اهتمام دارد.

در همین راستا به معرفی و عملیات پیرامون موضوعات ذیل می‌پردازد:

- اقتضائات و ویژگی‌های طفل نوپا، وظایف و مهارت‌های تربیتی پدر و مادر
- اقتضائات و ویژگی‌های دوره کودکی و خیرگزینی، وظایف و مهارت‌های تربیتی پدر و مادر
- اقتضائات و ویژگی‌های دوره نوجوانی؛ اولوالفضل در جامعه، وظایف و مهارت‌های تربیتی پدر و مادر
- اقتضائات و ویژگی‌های دوره جوانی و ایمان‌گزینی با توان عطف، وظایف و مهارت‌های تربیتی و تعامل پدر و مادر
- تبصره: این کارگروه پس از تحقق فعالیت‌های مشترک خود می‌تواند در قالب چهارگروه تخصصی ذکر شده به فعالیت خود ادامه دهد. شرایط مسئولین و اعضای گروه‌های تخصصی، همانند شرایط کارگروه می‌باشد.

❖ مسئول کارگروه

- مسئول کارگروه با توان تخصص در حوزه تربیت در خانواده و تدبیر، **قدرت طراحی و عملیات تدبیر محور** در این عرصه را دارد.
- مسئول کارگروه تربیت در خانواده لازم است براساس نظام‌نامه خانواده^۶، از میان نیروهای دوره‌های تهلیل باشد که شرایط مندرج برای نیروی تدبیرمحور دوره تهلیل را در حوزه خانواده براساس نظام‌نامه محقق کرده باشد.
- لازم است مسئول کارگروه سیر آموزشی خود را براساس دوره تربیت مربیان و فعالان در حوزه خانواده طی نموده و موفق به اخذ کارنامه و گواهینامه ۸ ترم این دوره شده باشد.
- مسئول کارگروه لازم است سوابق آموزشی خود را در پرونده آموزشی تا دوره تهلیل و ارائه تهلیل از سوره ثبت کرده باشد.

شرایط خروجی و فعالیت مسئول کارگروه تعامل در خانواده:

- نقشه عملیاتی در قالب مقاله یا طرح از یکی از سوره‌های قرآن و براساس روش تهلیل، در حوزه تربیت در خانواده ارائه بدهد.
- نقشه و روند تدبری و علمی آن لازم است توسط مسئول مدرسه ارزیابی شود.
- توان عملیات براساس نقشه خود را احراز نماید. به این منظور لازم است:
- ✓ عرصه‌ها، ارگان‌ها و بسترهایی که امکان انجام عملیات در آنها می‌باشد را به خوبی شناخته و در قالب طرحی ارائه نماید.^۷
- ✓ نیروهای قرآن‌پژوه مورد نیاز برای اجرای نقشه را از میان قرآن‌پژوهان دوره تسبیح و حمد جذب نموده، در روند آموزشی و اجرایی توان برنامه‌ریزی و ساماندهی آن‌ها را داشته باشد.
- محتواهای تولید شده در قالب طرح‌های مکتوب خانواده را متناسب با نیاز و مسائل بسترها، در حوزه تعاملات و نقش‌ها در خانواده به محصولات قابل ارائه در بسترهای مختلف تبدیل نماید. به این منظور لازم است:
- ✓ نظام مسائل در هر بستر را بشناسد.
- ✓ قالب‌های مناسب برای تولید محصول را بشناسد.
- ✓ اعضای قرآن‌پژوه دوره تسبیح و حمد را به این منظور ساماندهی نماید.
- ✓ بستر و شیوه مناسب برای عرضه محصولات تولید شده بیابد.
- ✓ موارد فوق را در قالب طرح عملیاتی ارائه نماید.
- مسئول کارگروه از میان متقاضیان واجد شرایط و اعضای مدرسه خانواده و با رأی مسئول، کادر مدرسه و اعضای کارگروه انتخاب می‌شود.

❖ اعضای کارگروه:

ورود به کارگروه‌ها بعد از اتمام دوره مقدمات تدبیر در قرآن برای همه مخاطبین امکانپذیر است. لازم است اعضای اصلی کارگروه، گواهی ترم اول از دوره آموزش فعالان و مربیان حوزه خانواده را دریافت کرده و در حال گذراندن دوره تدبیر سوره‌ای باشند.

^۶رک نظام‌نامه خانواده، تعریف نیروی دوره‌های تهلیل و حمد

^۷برای شناخت عرصه‌های عملیاتی و نوع عملیات نیروی دوره تهلیل در این عرصه ها به نظام‌نامه تربیت نیرو در حوزه خانواده مراجعه شود.

شرایط:

- قرآن‌پژوهان ترم تدبیر کلمه به بعد
- سیر مطالعاتی: در حال گذراندن ترم سوم تا ششم دوره‌های آموزش فعالان و مربیان (به صورت شرکت در دوره یا خودخوان)
- عضویت و کامل نمودن پرونده آموزشی
- ✓ این افراد می‌توانند با صلاح‌دید مسئول کارگروه، در قسمت‌های زیر فعالیت کنند:

اعضای دوره تسبیح کارگروه:

- انجام پژوهش: در سطح تولید محتوا در پوستر، پاورپوینت، کلیپ، گزارش (تخصصی، عمومی)، خبرنامه برای مخاطب عمومی از مباحث طرح‌های مکتوب ۳ تا ۶
- برگزاری کارگاه‌های آموزش برای عموم مبتنی بر طرح‌های مکتوب یا ارائه سوره‌های مرتبط با مباحث در حد مقدمات
- انجام کارهای اجرایی
- رصد و جذب مخاطب عمومی برای پیوستن به جریان تدبیر و تخصص

اعضای دوره حمد کارگروه:

- انجام امور آموزشی، اجرایی و پژوهشی براساس طرح عملیاتی مسئول کارگروه
- تبیین موضوعات مورد نیاز مخاطب کارگروه براساس کتب بنیادی و راهبردی و سوره‌ها
- برگزاری کارگاه‌های تفصیلی با موضوعات محوری کارگروه و طرح مکتوب ۳ تا ۶
- حمایت آموزشی و علمی از نیروهای دوره تسبیح در کارگروه در قالب جلسات رفع اشکال، کارگاه‌های آموزشی و مباحث خانواده

۳. کارگروه توسعه در خانواده

این کارگروه بر توسعه خانواده اهتمام داشته و قصد دارد حصن و حریم خانواده از طریق محافظت از گوهر تقوا و عفاف در نسل جاری شود.

لذا شناخت و مراقبت از خود برای حفظ این گوهر، ضرورت شناخت و انتخاب مناسب همسر به این منظور و تنظیم روابط خود با او در همین راستا و حفظ گوهر تقوا برای انتقال به نسل‌های بعد از موضوعاتی است که این کارگروه بر گسترش و عملیاتی شدن آنها در جامعه اهتمام دارد.

در همین راستا به معرفی و عملیات پیرامون موضوعات ذیل می‌پردازد:

- ۱- در مسیر ما شدن، شناخت خانواده‌ها و جوانان از مهم‌ترین معیارهای ازدواج و خودشناسی
 - ۲- تولید نسل با تقوا، مراقبت‌ها و مسائل
- تبصره: این کارگروه پس از تحقق فعالیت‌های مشترک خود می‌تواند در قالب دو گروه تخصصی در مسیر ما شدن و فرزند با تقوا به فعالیت خود ادامه دهد.
- شرایط مسئولین و اعضای گروه‌های تخصصی، همانند شرایط کارگروه می باشد.

❖ مسئول کارگروه

- مسئول کارگروه با توان تخصص در حوزه توسعه خانواده و تدبیر، **قدرت طراحی و عملیات تدبیر محور** در این عرصه را دارد.
- مسئول کارگروه توسعه در خانواده لازم است براساس نظام‌نامه خانواده^۸، از میان نیروهای دوره‌های تهلل باشد که شرایط مندرج برای نیروی تدبیرمحور دوره تهلل را در حوزه خانواده را براساس نظام‌نامه محقق کرده باشد.
- لازم است مسئول کارگروه سیر آموزشی خود را براساس دوره تربیت مربیان و فعالان در حوزه خانواده و اتمام ترم ۸ طی نموده و موفق به اخذ کارنامه و گواهینامه هر ترم شده باشد.
- مسئول کارگروه لازم است سوابق آموزشی خود را در پرونده آموزشی تا دوره تهلل و ارائه تهلل از سوره ثبت کرده باشد.

شرایط خروجی و فعالیت مسئول کارگروه تعامل در خانواده:

- نقشه عملیاتی در قالب مقاله یا طرح از یکی از سوره های قرآن و براساس روش تهلل، در حوزه توسعه خانواده ارائه بدهد.
 - نقشه و روند تدبری و علمی آن لازم است توسط مسئول مدرسه ارزیابی شود.
 - توان عملیات براساس نقشه خود را احراز نماید. به این منظور لازم است:
- ✓ عرصه‌ها، ارگان‌ها و بسترهایی که امکان انجام عملیات در آنها می‌باشد را به خوبی شناخته و در قالب طرحی ارائه نماید.^۹
- ✓ نیروهای قرآن‌پژوه مورد نیاز برای اجرای نقشه را از میان قرآن‌پژوهان دوره تسبیح و حمد جذب نموده، در روند آموزشی و اجرایی توان برنامه‌ریزی و ساماندهی آن‌ها را داشته باشد.
- محتواهای تولید شده در قالب طرح‌های مکتوب خانواده را متناسب با نیاز و مسائل بسترها، در حوزه تعاملات و نقش‌ها در خانواده به محصولات قابل ارائه در بسترهای مختلف تبدیل نماید. به این منظور لازم است:
- ✓ نظام مسائل در هر بستر را بشناسد.
- ✓ قالب‌های مناسب برای تولید محصول را بشناسد.
- ✓ اعضای قرآن‌پژوه دوره تسبیح و حمد را به این منظور ساماندهی نماید.
- ✓ بستر و شیوه مناسب برای عرضه محصولات تولید شده بیابد.
- ✓ موارد فوق را در قالب طرح عملیاتی ارائه نماید.
- مسئول کارگروه از میان متقاضیان واجد شرایط و اعضای مدرسه خانواده و با رأی مسئول، کادر مدرسه و اعضای کارگروه انتخاب می‌شود.

❖ اعضای کارگروه:

ورود به کارگروه‌ها بعد از اتمام دوره مقدمات تدبیر در قرآن برای همه مخاطبین امکانپذیر است. لازم است اعضای اصلی کارگروه، گواهی ترم اول از دوره آموزش فعالان و مربیان حوزه خانواده را دریافت کرده و در حال گذراندن دوره تدبیر سوره‌ای باشند.

^۸ ر.ک نظام‌نامه خانواده، تعریف نیروی دوره‌های تهلل و حمد

^۹ برای شناخت عرصه‌های عملیاتی و نوع عملیات نیروی دوره تهلل در این عرصه‌ها به نظام‌نامه خانواده مراجعه شود.

شرایط:

- قرآن پژوهان ترم تدبیر کلمه به بعد
- سیر مطالعاتی: در حال گذراندن ترم هفتم و هشتم دوره های آموزش فعالان و مربیان (به صورت شرکت در دوره یا خودخوان)
- عضویت و کامل نمودن پرونده آموزشی

این افراد می توانند با صلاح دید مسئول کارگروه، در قسمت های زیر فعالیت کنند:

اعضای دوره تسبیح کارگروه:

- انجام پژوهش: در سطح تولید محتوا در پوستر، پاورپوینت، کلیپ، گزارش (تخصصی، عمومی)، خبرنامه برای مخاطب عمومی از مباحث طرح های مکتوب ۷ و ۸
- برگزاری کارگاه های آموزش برای عموم مبتنی بر طرح های مکتوب یا ارائه سوره های مرتبط با مباحث در حد مقدمات
- انجام کارهای اجرایی
- رصد و جذب مخاطب عمومی برای پیوستن به جریان تدبیر و تخصص

اعضای دوره حمد کارگروه:

- انجام امور آموزشی، اجرایی و پژوهشی براساس طرح عملیاتی مسئول کارگروه مبتنی بر نظام نامه خانواده
- تبیین موضوعات مورد نیاز مخاطب کارگروه براساس طرح های مکتوب و سیر مطالعاتی کتب بنیادی و راهبردی و سوره ها در قالب انواع تولیدات متناسب با مخاطب
- برگزاری کارگاه های تفصیلی با موضوعات محوری کارگروه و طرح مکتوب ۷ و ۸
- حمایت آموزشی و علمی از نیروهای دوره تسبیح در کارگروه در قالب جلسات رفع اشکال، کارگاه های آموزشی و مباحث خانواده

نشریه مدرسه خانواده

نشریه رسمی مدرسه خانواده جهت انعکاس اخبار این مدرسه ماهنامه کساء می باشد.

همچنین اطلاع رسانی برنامه های این مدرسه از طریق سایت مدرسه به نشانی http://quranetratschool.ir/?page_id=۱۱۹۷ می باشد.

کانال زندگی توحیدی و خانواده توحیدی در پیام رسان بله و ایتا، فعالیت های این مدرسه را اطلاع رسانی می کند.

پیام رسان بله: <https://ble.ir/zendegivajameetohidi>

پیام رسان ایتا: <https://eitaa.com/zendegivakhanevadetohidi>

سیاست های مالی و نشر مدرسه خانواده

سیاست های مالی و نشر در مدرسه خانواده تابع سیاست های مجمع مدارس دانشجویی، سند سیاست ها و راهبردهای فعالیت های قرآن محور و سند انتشارات می باشد.