

با هدف اعلام برنامه‌ها و فعالیت‌های مدرسه علوم اجتماعی  
جهت اطلاع از دوره‌ها و دریافت فایل منشور علوم اجتماعی و دیگر اسناد مرتبط به  
آدرس زیر مراجعه کنید.

[http://quranetratschool.ir/?page\\_id=۱۰۳۷](http://quranetratschool.ir/?page_id=۱۰۳۷)

## اعتقاد نامه

حاکمیت چیست؟

چگونه در زندگی اجتماعی انسان‌ها به وجود می‌آید؟

چرا در جوامع به حاکمیت دین حنیف نیاز داریم؟

اکنون پاسخ این سوالات را می‌دانیم.

ولی آیا می‌دانیم جلوه‌های صفات ربوبی و وجهه‌هایی از اسم رب العالمین بر همه چیز سایه

انداخته و قوام هر چیزی به آن است؟

آیا می‌دانیم امام معصوم و امام هر بستر، جلوه‌ای از این صفات را به منصف ظهور گذاشته

و تجلی‌دهنده آن هستند؟

آیا می‌دانیم:

فیض و عطای او فراگیر است؛

همه مقهور اویند و در برابرش خاضع؛

به وضوح مسلط بر امور است؛

کسی را یارای مقابله با او نیست؛

بزرگی‌اش آشکار است؛

در حکمرانی تسلط یافته؛

و موجب آشکار شدن رخدادهاست.

همان‌که تدبیرکننده امور است و بین نیروهای علمی و عملی و اجرایی ارتباط برقرار می‌کند

و کارها را به نحوی ساماندهی می‌کند تا به نتیجه برسد. به او می‌گویند امام.

و حالا ما

در بستر عملیاتی خود، تا چه اندازه با چنین امامی آشناییم؟

آیا خود ما در عرصه‌های تخصصی امام متقین هستیم؟ به نحوی که ما را با این جلوه‌ها

و ابرازات بشناسند و پیروز میدان‌های عمل باشیم. برای آن‌که به این سمت حرکت

کنیم چه برنامه‌ای داریم؟

بسم الله...





## دوره‌ها و فعالیت‌ها

- ❖ قرآن‌پژوهان مشفقین با اهتمام بر پیشبرد سیر علمی خود منطبق با نظام آموزشی منشور علوم اجتماعی، ارتباط پیوسته و مستمر خود را با پشتیبان دوره حفظ کرده و جلسات پشتیبانی ایشان به صورت مجازی تشکیل شد.
- ❖ به همت قرآن‌پژوهان دوره مشفقین به مناسبت ایام غدیر، در مساجد و محافل جوانان و نوجوانان و همچنین در نماز جمعه؛ میزکتاب جهت معرفی کتب تدبیرمحور برپا گردید.
- ❖ در هفته‌ای که گذشت گروهی از قرآن‌پژوهان مشفقین اقداماتی خودجوش نیز انجام دادند، ایشان متن‌های اخیر گروه آداب عملیات را در قالب برگه‌هایی چاپ کرده و در مهمانی چندکیلومتری غدیر؛ با هدف زنده نگه‌داشتن روحیه جهاد و مقاومت؛ در میان مردم پخش کردند. همچنین گروه دیگری از قرآن‌پژوهان مشفقین، در محله‌ها و مساجد دعای سهم‌اللیل را به جوانان و نوجوانان معرفی نموده و محافل قرائت دعای دسته جمعی تشکیل دادند. ایشان پس از قرائت دعا اقدام به معرفی دوره‌های تدبیر در قرآن نمودند.
- ❖ با توجه به شرایط پیش‌آمده، مربیان گوهران ۱ از نوجوانان دعوت به‌عمل آوردند، سوره‌ها و ادعیه‌های توصیه شده توسط رهبری را قرائت کنند. به امید پیروزی سپاه حق
- ❖ همچنین عده‌ای از نوجوانان پاتوق‌ها به صورت خودجوش و جمعی، ختم قرائت سوره مبارکه فتح را به نیت پیروزی اسلام و نابودی استکبار آغاز کردند.
- ❖ باتوجه به پایان امتحانات نوجوانان کلاس‌های سوره‌خوانی و باشگاه مهارت در پاتوق‌های گوهران ۱ به صورت حضوری برگزار شد. در بخش سوره‌خوانی، نوجوانان با مفاهیمی از سور مبارکه تین و فیل آشنا شدند و در بخش باشگاه مهارت‌ها، مهارت هنرقلم برگزار شد. همچنین در این هفته در پاتوق‌های دوره گوهران ۱ به ضرورت پیگیری مستمر ختم قرآن و برنامه‌ریزی برای خروجی سوره‌ها اشاره شد.
- ❖ از آن‌جا که ان‌شاءالله هفته اول تیرماه آغاز فعالیت‌های ترم تابستانه پاتوق‌های نوجوان است، روند ثبت‌نام در هفته گذشته همچنان ادامه داشت.
- ❖ جلسه سوره‌خوانی نوجوانان کنکوری نیز همچنان به صورت مجازی برگزار می‌گردد. ان‌شاءالله بعد از ایام کنکور به صورت حضوری در خدمت این عزیزان خواهیم بود.
- ❖ مسئولین کتابخانه مدرسه علوم اجتماعی که از اعضای دوره مشفقین هستند و مدتی هست در تجهیز کتابخانه اقداماتی انجام دادند؛ شرایط استفاده از کتابخانه مدرسه علوم اجتماعی را مکتوب نمودند. ثبت‌نام در کتابخانه از هفته اول تابستان آغاز می‌شود. کلیه اعضای مدرسه علوم اجتماعی می‌توانند برای ثبت‌نام به مسئولین کتابخانه مراجعه نمایند.
- ❖ اعضای فعال خیریه مدرسه علوم اجتماعی نیز در هفته‌ای که گذشت، خود را آماده برگزاری دومین رویداد کردند. کلیه درآمد حاصل از این خیریه صرف ترویج و تبلیغ امور قرآنی می‌گردد.



- ❖ بررسی چگونگی ساماندهی ارزیابی‌های تخصصی (جلسه مسئول مدرسه و مسئول آموزش)
- ❖ تبیین اصول و مولفه‌های تدوین گزارش عملکرد (جلسه مسئول مدرسه و اعضای فعال)
- ❖ ارائه گزارش و پیگیری امور اجرایی مدرسه (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و مسئول اجرایی)
- ❖ بررسی شیوه‌های موثر در تبلیغ و جذب مخاطب (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و اعضا)
- ❖ بررسی انواع راه‌های ارتباط موثر با قرآن‌پژوهان (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و مجری دوره‌ها)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی انواع آسیب‌ها در مدیریت اجرایی مجریان فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و اعضای کارگروه آسیب‌شناسی)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی علل به نتیجه نرسیدن فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و اعضای کارگروه آسیب‌شناسی)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی انواع آسیب‌های اجتماعی در تعاملات اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه علوم اجتماعی و اعضای کارگروه آسیب‌شناسی)
- ❖ سلسله جلسات کارگروه تدبیرگری: چگونگی بررسی مؤلفه‌های موثر در تحلیل رخدادهای (جلسه مسئول آموزش و اعضای کارگروه)
- ❖ تبیین جایگاه ارزیابی کتب تخصصی (جلسه مسئول آموزش و پشتیبان دوره)
- ❖ بررسی "تأثیر عمل به آموزه‌های قرآن بر ساختار ادراکی انسان" در مواجهه با رخدادهای (جلسه پشتیبان دوره و گروهی از قرآن‌پژوهان فعال)
- ❖ رفع اشکال خروجی تدبیر کلمه‌ای (پشتیبان دوره و قرآن‌پژوهان ترم سوم)
- ❖ تبیین اهداف دوره گوهران ۱ (جلسه پشتیبان دوره و گروهی از قرآن‌پژوهان داوطلب به همکاری در دوره‌ها)
- ❖ تبیین شیوه‌های فعالسازی نیاز نسبت به رجوع به قرآن در مخاطب نوجوان (جلسه مجری دوره گوهران ۱ و مربی دوره)
- ❖ هم‌اندیشی و برنامه‌ریزی جلسات پایگاه تابستانه گوهران ۱ (جلسه مجری دوره گوهران ۱ و مربی دوره)
- ❖ برنامه‌ریزی هفتگی کلاس‌های تابستانی گوهران (جلسه مجری گوهران ۱ و مسئولین دبیرستان‌های پایگاه‌های تابستانی)
- ❖ هماهنگی مربیان مهارتی پاتوق‌های دوره گوهران ۱ (جلسه مربی دوره گوهران و مربیان باشگاه مهارت)