

معرفی

فهم قرآن دبیرستان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

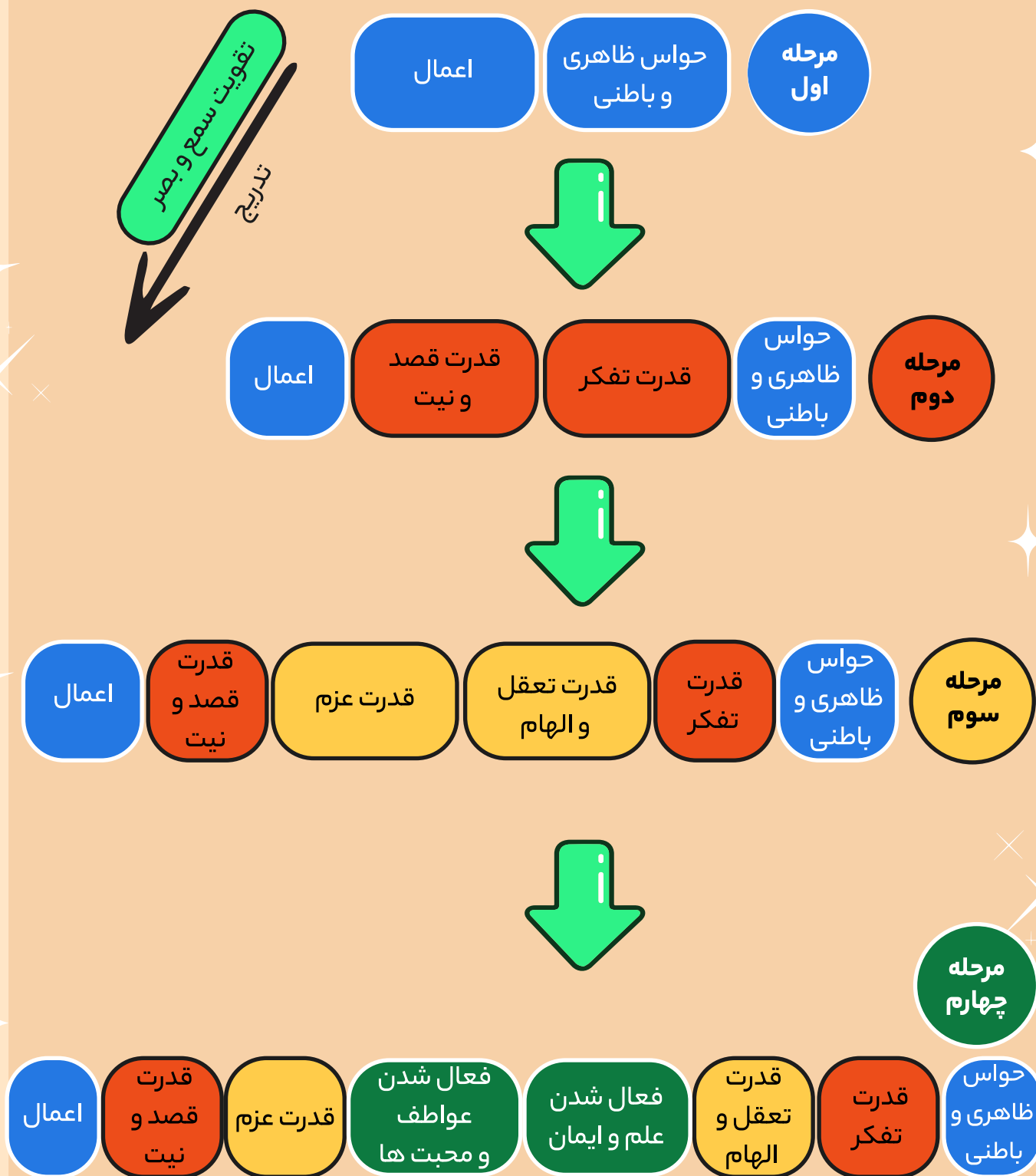


امام صادق (ع) فرموده است: هر که در جوانی قرآن بخواند و با ایمان هم باشد قرآن با گوشت و خونش بیامیزد، و خدای عزوجل او را با فرشتگان پیغام‌برنده و نیک‌رفتارش رفیق کند و قرآن برای او در روز قیامت پرده و مانعی از آتش باشد.

و گوید: بار پروردگارا هر کارگری به مزد کار خویشتن رسیده جز کارگر من، پس گرامی‌ترین عطا‌های خود را به او برسان. پس خدای عزیز و جبار، دو جامه از جامه‌های بهشتی به او بپوشاند و بر سرش تاج کرامت نهاده شود، سپس به قرآن گفته شود: آیا ما تو را درباره این شخص خشنود کردیم؟

قرآن گوید: بار پروردگارا من برتر از این درباره او میل داشتم، پس نامه امان (از دوزخ را) به دست راستش دهند، و فرمان جاودانگی‌اش در بهشت را در دست چپش گذارند و وارد بهشت گردد، پس به او گفته شود: بخوان (قرآن را) و یک درجه بالا برو، سپس به قرآن گویند: آیا آنچه تو خواستی به او رساندیم و تو را خشنود کردیم؟ گوید: آری، حضرت فرمود: هر کس قرآن را بسیار بخواند و با اینکه حفظ آن (بر او) دشوار است آن را به ذهن خویش بسپارد خدای عزوجل دو بار پاداش آن را به او بدهد.

ساختار وجودی انسان که به تدریج شکوفا می‌شود



ارتباط با قرآن در دوره‌های رشد به صورت پیوسته

دوره	ظهور قرآن برای یادگیرنده	جنس فعالیت‌های آموزشی	سطح ارتباط با قرآن
تکلم تا ۵ سالگی	کتابی که انسانها به آن محبت دارند و در زندگی آنها جاریست	تمرین‌های یادآورانه	انس با قرآن
۵ تا پایان ۶ سالگی	قرآن مطالبی را به انسانها در موقعیت‌های زندگی یادآوری می‌کند	تمرین‌های یادآورانه لحن محور	

دوره	ظهور قرآن برای یادگیرنده	جنس فعالیت‌های آموزشی	سطح ارتباط با قرآن
۶ تا ۱۱ سالگی	قرآن راهنمای انجام شایسته عمل‌های خوب است	تمرین‌هایی بر محور انجام فعل‌هایی موضوع محور	فهم قرآن
۱۲ تا ۱۸ سالگی	قرآن کتابی برای فهمیدن قانون‌های زندگی و هستی است	تمرین‌های شناختی تفکر محور	

دوره	ظهور قرآن برای یادگیرنده	جنس فعالیت‌های آموزشی	سطح ارتباط با قرآن
۱۸ سال به بالا	بدون تدبیر نمی‌توان مسئله‌های زندگی فردی و اجتماعی را حل کرد و به سوی زندگی طراز اسلامی پیش رفت	فعالیت‌های تدبیر محور برای خودسازی علمی و عملی در ابعاد فردی و اجتماعی (جامعه‌سازی)	تدبیر در قرآن



غایت اصلی دوره سوم

غایت اصلی این دوره این است که فرد را به جرگه محسنین بکشاند، بدین ترتیب این دوره را می‌توان دوره حسن‌گزینی معرفی کرد و در آن شکوفایی تفکر و تعقل را به عنوان اصلی‌ترین راهبرد برای تحقق این هدف معرفی نمود.

در صورتی که این هدف به هر دلیلی محقق نشود فرد امکان ورود به عرصه‌های اجتماعی به صورت سازنده را نخواهد داشت و صحنه‌های زندگی اجتماعی برایش به صحنه‌های مخرب تبدیل می‌شود.

هدف از بیان این محتوا این است که اگر افرادی احساس کردند لازم است فهم قرآن دبیرستان را تبلیغ کنند به چهارچوب‌های لازم آگاه باشند در همین راستا سعی می‌شود سوالاتی که مخاطبان ممکن است از مبلغان داشته باشند پاسخ داده شود.

۱. این رویکرد متعلق به چه مجموعه‌ای است؟
۲. به وسیله چه منابعی می‌توان با این رویکرد آشنا شد؟
۳. آیا مطالعه کتابها برای آموزش دیدن کافی است؟
۴. برای آموزش دیدن طرح، دوره آموزشی (برخط و غیربرخط) وجود دارد؟
۵. عصاره و خلاصه رویکرد فهم قرآن دبیرستان چیست؟
۶. مراحمی که در ارائه تفکری سوره به نوجوانان طی می‌شوند چیست؟
۷. این طرح چه غرضی را دنبال می‌کند؟
۸. خلاصه موضوع محتواهایی که از سوره‌ها بیان می‌شود موجود است؟
۹. دانش‌آموزان در شش جلد کتاب فهم قرآن دبیرستان با چه قوانینی از سوره‌ها آشنا می‌شوند؟
۱۰. آیا امکان اجرای این طرح در مدارس وجود دارد؟
۱۱. آیا امکان اجرای این طرح در مساجد وجود دارد؟
۱۲. آیا فهم قرآن در دبیرستان در جایی اجرا شده و نتایج آن قابل مشاهده است؟
۱۳. آیا امکان اجرای این طرح در منزل توسط والدین وجود دارد؟
۱۴. آیا این کتابها را می‌توان به نوجوان پیشنهاد داد که به صورت خودخوان مطالعه کند؟
۱۵. برای تبلیغ فهم قرآن دبیرستان لازم است که فهم قرآن دبیرستان را به طور کامل آموزش ببینیم؟
۱۶. فعالیت‌هایی که به عنوان تبلیغ می‌توان انجام داد؟



این رویکرد در چه مجموعه‌ای کار شده است؟



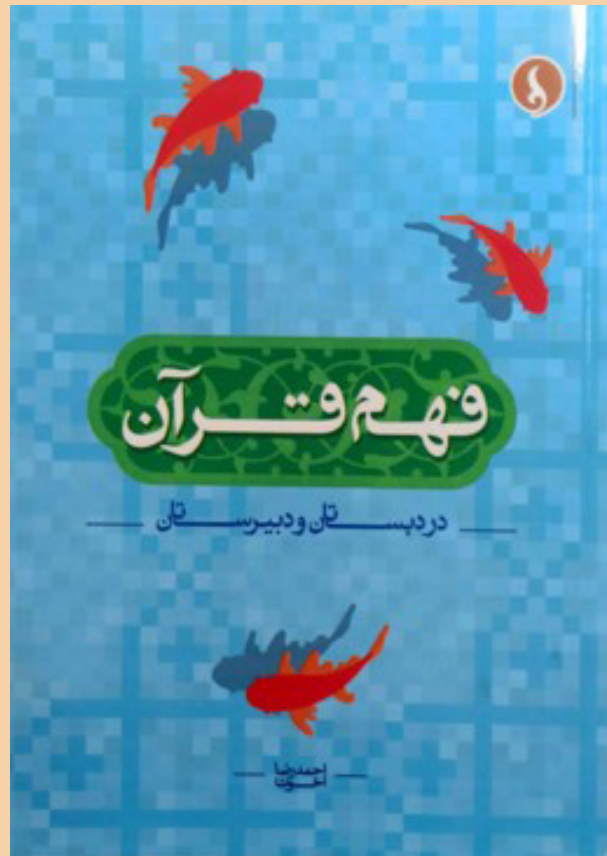
فهم قرآن در دبیرستان در مجموعه مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم‌السلام کار شده است.

مدرسه دانشجویی قرآن و عترت علیهم‌السلام از سال ۷۷ فعالیت‌های قرآنی خود را آغاز کرده و به برکت تدوین کتابهای روش‌های تدبر در قرآن توانسته است در حوزه‌های مختلفی براساس نظام تدبر در قرآن، پژوهش‌های قرآنی انجام دهد.

یکی از پژوهش‌های انجام شده با موضوع چگونگی آموزش قرآن به نوجوانان و جوانان است به نحوی که تفکر و تعقل در آنان شکوفا شده، از هدایت و رحمت الهی بهره‌مند شوند.



به وسیله چه منابعی می‌توان با این رویکرد آشنا شد؟



به وسیله چه منابعی می‌توان با این رویکرد آشنا شد؟



مطالعه کدام کتابها برای اجرا لازم است؟



در بخش دوم این کتاب چهارچوب های طرح فهم قرآن دبیرستان بیان می شود که لازم است مربیان محترم به آنها آگهی یابند.



در این کتاب نقشه راه مربی به او آموزش داده می شود و لازم است حتما مربی به این نقشه تسلط داشته باشد



مطالعه کدام کتابها برای اجرا لازم است؟



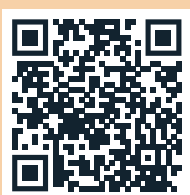
طرح درسهای اجرایی سرکلاس که لازم است برای دانش آموزان دبیرستانی در هر مقطعی که هستند از جلد اول آغاز کرد.



برای آموزش دیدن طرح، دوره آموزشی (برخط و غیربرخط) وجود دارد؟



در صفحه سایت مدرسه دانشجویی تزکیه و تعلیم، کارگروه دبیرستان



<http://quranetratschool.ir/?p=39574>

لینک دوره آموزشی

حدود ۳۰ دقیقه	صوت شروع آموزش فهم قرآن دبیرستان	۱
۱۵ دقیقه و ۱ ساعت	فیلم بیان خلاصه‌ای از طرح فهم قرآن دبیرستان	۲
حدود ۱۰ دقیقه	فیلم توضیح تفکر از منظر قرآن و شیوه‌های آن	
۲۰ دقیقه و ۱ ساعت	فیلم کارگاه تک جلسه‌ای کتاب راهنمای مربی	۴
حدود ۱۱ ساعت	فیلم‌های آموزش تفصیلی کتاب راهنمای مربی	
	آیین نامه اجرایی مربی	

به علاوه دوره غیربرخط دوره‌های آموزشی حضوری و برخط نیز برگزار می‌گردد.
که در کانال فهم قرآن دبیرستان اطلاع رسانی می‌گردد.



عصاره و خلاصه رویکرد فهم قرآن دیرستان چیست؟

تعالیم سوره به وسیله درگیر کردن فکر نوجوان در او نقش می‌بندد تا در نهایت عقل او شکوفا شود.

براساس فرآیند تفکر

آموزش قرآن

می‌خواهیم نوجوانان قوانینی از سوره‌ها را درک کرده و بتوانند براساس آنها عمل کنند.

برای اینکه گزاره حقیقی (قانون) که در سوره مطرح شده در نوجوان حک شود. لازم است آموزش برمدار فرآیند تفکر داده شود که در ذیل مراحل آن بیان شده است.

مرحله برانگیختگی

در این مرحله لازم است نیازها و سؤالات فرد جهت پیدا کند و از نیازهای دنیایی و میل به لهو و لعب به نیازها و سؤالاتی با محوریت حق متوجه شود.

هم‌راستایی با حق و رجوع به آن

در این مرحله که بعد از نیاز و سؤال است لازم است فرد خود را در راستای حکم خدا و حقایق الهی قرار دهد تا بتواند بر اساس نیازی که در خود احساس می‌کند همان نیاز اصلاح شده پاسخی مناسب دریافت نماید.

مرحله دریافت حقایق

پس از دریافت حقایق لازم است به تبیین حقایق قرآن پرداخته شود و آن حقایق تحلیل و طبقه بندی گردد. با تحلیل حقایق نیازها و سؤالات جدید به وجود می‌آید و نیز اعمال جدید شکل می‌گیرد.



مراحلی که در ارائه تفکری سوره به نوجوانان طی می‌شوند چیست؟

گام اول:
طرح سوال
و ارتباط با
نیاز

سرآغاز

هدف این
است که
نوجوان به
حقیقتی در
اطراف خود
توجه بنماید
و از طریق
این بخش
نوجوان وارد
موضوع
درس بشود.

یادآوری تجربه

در این بخش قرار
است در نوجوان
آمادگی ذهنی
و روحی برای
پرداختن به
موضوع درس
ایجاد شود. این
آمادگی به وسیله
یادآوری تجربه‌ای
عینی و محسوس
برای نوجوان در
مورد آن موضوع
صورت می‌گیرد.

گفت‌وگو

بخش اصلی هر
درس گفت‌وگو
است.

هدف قرار گرفتن
نوجوان در
موقعیتی سوال
برانگیز است که
برای یافتن پاسخ
به مباحثه با
دیگران نیاز دارد.

وظیفه مربی این
است که انگیزه
نوجوان برای تامل
کردن و ابراز نظر
در مورد موضوع را
افزایش دهد
و سامان ده
و مدیریت کننده
روند گفت‌وگوی
نوجوانان باشد تا
به نتیجه مشخص
برسند.

نواقص جمع
بندی در بخش
دانستنی برطرف
می‌گردد.

گام دوم: رجوع به تعاریف موجود و بازنگری و اصلاح

پرورش دانایی؛

درنگ

هدف این است
که نوجوان بعد از
یک دوره بحث و
برانگیختن سوال
قراری پیدا کند
و در درون خود
فرصتی برای
پاسخ وجدانی به
فعالیت‌ها بیابد.

لزومی ندارد
فعالیت‌ها در
جلسه پاسخ داده
شوند اما هدف
این است ذهن
نوجوان درگیر
فعالیت‌ها شود.

گام سوم: رجوع
به علم و عالم
و دریافت علم

دانستنی

هدف، بیان سنتی
از سنت‌های الهی
است مرتبط با
موضوع انتخابی
از سوره که منطبق
با تعالیم سوره
است.

وظیفه مربی این
است که دانستنی
را برای نوجوان
توضیح دهد.

اگر نوجوان با
دانستنی ارتباط
برقرار نکرد معلوم
است فعالیت گفت
وگو را به خوبی
انجام نداده است.

گام چهارم:
به کار بستن علم
و مراقبت بیشتر
و ظهور آن
در بروزها

پرورش کارایی

در این بخش
نوجوان می‌بایست
انگیزه‌اش فعال
شده باشد که
اقدامی عملی را
انجام دهد.

این اقدام در خارج
از جلسه آموزشی
است و نیاز است
توسط مربی کارها
ارزیابی و برجسته
شود.



این طرح چه غرضی را دنبال می‌کند؟

اهداف سال‌های اول تا ششم دبیرستان

۱	تقویت تفکر شنیداری	تحریک برای تفکر، آغاز مرحله تفکر با شناخت معنای تفکر و اقدام عملی برای تفکر، مقصودار کردن امور به مقاصد پایدار
۲	تقویت تفکر مشاهده‌ای	تقویت شنیدن و مشاهده موجب فعال شدن تفکر می‌شوند. رویت دار کردن وقایع، مشاهده عبرت آموز از رخدادها، مشاهده درس آموز از پدیده‌ها
۳	تقویت گزاره‌های عقلی	گزاره‌های عقلی هم به صورت تعاریف و هم به صورت باورها تقویت علم یافتن و دانستن: (تقویت به دست آوردن نکته‌های کاربردی) بهترین شیوه بدست آوردن نکته‌های کاربردی برای دستیابی به بهترین عمل، به کارگیری شیوه استنتاج برای دستیابی به بهترین عمل
۴	اصلاح تعاریف و برنامه ریزی	تعاریف درون هر فردی پایه تفکر و نیز موثر در آن است. اصلاح تعاریف ضرورتی غیرقابل انکار در فعالسازی و قویت تفکر است. احصای تعاریف سازنده زندگی و حاکم کردن آنها شناسایی تعاریف مخرب زندگی و حذف آنها
۵	تقویت ذکر و باورهای درونی	هشیار بودن نسبت به حق و جلوه‌های آن، به ذکر و باورهای درونی معروف است که عامل فعال کننده و تثبیت کننده تفکر و نیز دریافت کننده حقایق و سوق دهنده حقایق به اعمال و نتایج است. فعالسازی ذکر و باورهای درونی به عنوان عامل حیات بخش انسان، فعالسازی خشیت با علم به زندگی موجودات، فعالسازی خشیت با علم به عاقبت انسان‌ها، فعالسازی خشیت با علم به نفس، اعتنا و توجه به دیگران
۶	احسان و حسن‌گزینی	هر قدر انسان نسبت به حق هشیارتر باشد، اعمال نیک تری از او صادر می‌شود. و هر قدر به احسان و حسن نزدیک شود به نیازها و سوالات صحیح تری دست می‌یابد. این وضعیت به طور طبیعی منجر به فعال شدن تفکر به ویژه در مواقف حساس می‌شود / تحقق عملی و عینی حسن گزینی و دفع سیئات



خلاصه‌ای از موضوع محتواهایی که از سوره‌ها بیان می‌شود موجود است؟

سوره‌های سال اول	سوره‌های سال دوم	سوره‌های سال سوم	سوره‌های سال چهارم	سوره‌های سال پنجم	سوره‌های سال ششم
سوره مبارکه فلق؛ حرکت برای نورانی شدن	سوره مبارکه فیل؛ با دقت دیدن رخدادها	سوره مبارکه ضحی؛ قیام برای شناخت نعمت‌ها	سوره مبارکه کوثر؛ اتصال به باقی به وسیله دور شدن از دشمنان رسول خدا	سوره مبارکه اعلی؛ نامحدودی در سیر رو به ارتقاء	سوره مبارکه عصر؛ استمرار تا نتیجه
سوره مبارکه ناس؛ حرکت بدون آسیب در میان مردم	سوره مبارکه قریش؛ دیده اراده الهی به وسیله با دقت دیدن شکل زندگی اجتماعی	سوره مبارکه انشراح؛ قیام برای وسعت یافتن	سوره مبارکه تکوین؛ انقطاع از لهو به وسیله دور شدن از فریب خوردن	سوره مبارکه انشقاق؛ ملاقات با خوبی‌ها در سیر رو به ارتقا	سوره مبارکه تین؛ استمرار براساس پاداش
سوره مبارکه شمس؛ حرکت همراه با تعادل و دریافت الهام‌های الهی	سوره مبارکه فجر؛ دیدن سیر زندگی	سوره مبارکه علق؛ قیام برای ارتقا	سوره مبارکه طارق؛ اتصال به حمایت در اثر هدایت	سوره مبارکه عبس؛ تلاش بی وقفه در سیر رو به ارتقاء	سوره مبارکه زمر؛ استمرار براساس اخلاص
سوره مبارکه لیل؛ آسان شدن حرکت‌های رو به رشد	سوره مبارکه غاشیه؛ با دقت دیدن پدیده‌ها	سوره مبارکه بلد؛ قیام برای کمک به دیگران به وسیله تغییر در محیط زندگی	سوره مبارکه مزمل؛ مدیریت برنامه‌ها	سوره مبارکه واقعه؛ تمایز حقیقی در سیر رو به ارتقاء	سوره مبارکه فاطر؛ استمرار براساس شناخت عاقبت
سوره مبارکه معارج؛ بهره‌مندی از قوای طبیعی در حرکت‌های روبه رشد	سوره مبارکه قلم؛ با دقت دیدن خلقات	سوره مبارکه مدثر؛ قیام برای حضور موثر در جامعه به وسیله تغییر در رویه‌ها	سوره مبارکه ذاریات؛ اتصال به رزق معنوی	سوره مبارکه تقویم؛ تقویت هشیاری در سیر رو به ارتقاء	
سوره مبارکه ملک؛ سیر یافتن برای داشتن مراتبی از حیات	سوره مبارکه نجم؛ با دقت دیدن حقایق	سوره مبارکه طور؛ قیام برای بهره‌مندی از غیب	سوره مبارکه یس؛ هماهنگی با فطرت		
سال اول؛ تقویت نیاز برای قصد دار شدن	سال دوم؛ تقویت دانایی با فهم گزاره‌ای	سال سوم؛ تقویت پذیرش حق	سال چهارم؛ اصلاح تعاریف و برنامه‌ریزی	سال پنجم؛ تقویت اراده و تقویت ذکر و باور	سال ششم؛ تقویت عمل و حفظ نتایج



**در فهم قرآن دبیرستان در سال‌های اول تا ششم دبیرستان
دانش‌آموزان به چه قوانینی از سوره‌ها علم پیدا می‌کنند
که می‌تواند نظام اعتقادی آنان را بسازد؟**



سوره‌های سال اول

سوره مبارکه فلق؛
حرکت و پیشرفت

این گزاره باوری را بداند که
قدرت حرکت و رویش را خالق
در موجودات قرار داده است.

این گزاره باوری را بداند مانع‌های حرکت را به او
می‌شناساند زیرا خالق او مانند خالق گیاهان نیروی
لازم غلبه بر این مانع‌ها را در انسان قرار داده است.

سوره مبارکه ناس؛
در میان مردم

این گزاره باوری را بداند که خالق انسان،
به او در برابر مانع‌های حرکت از ناحیه
مردم، قوت غلبه داده است.

این گزاره باوری را بداند که زندگی مردم
به هم گره خورده است.

سوره مبارکه شمس؛
تعادل

بداند شکوفایی در هر کاری به
یافتن تعادل در آن بستگی دارد.

تعریف الهام و چگونه
دست یافتن به آن.

دانستن درباره تزکیه.

سوره مبارکه لیل؛
سختی و آسانی

دانستن درباره اینکه سختی
یا آسانی در کارها به نگرش
خود انسان، بسیار ربط دارد.

این را بداند که مسیر آسان شدن
یا سخت شدن کارها، برای انسان
سبکی از زندگی را پدید می‌آورد.

گزاره باوری درست
درباره اثر محیط روی
عمل انسان را بداند.

سوره مبارکه معارج؛
سوق دهنده

این گزاره باوری را بداند
که حال خوب زندگی
به دوست داشتن‌ها
مربوط می‌شود.

دانستن درباره ضرورت
وجود چارچوبی خردمندانه
برای اثرپذیری
از سوق دهنده‌ها.

گزاره‌ای باوری درباره
رابطه گوارایی زندگی و
مهار سوق دهنده‌ها
را بداند.

سوره مبارکه ملک؛
حیات

این گزاره باوری را بداند:
شنیدنی از هستی که در او
احساس فروتنی ایجاد می‌کند
همان خشیت است.

این دانستنی که انسان
می‌تواند با شنیدن‌ها حیاتی
بالا تر یابد را بداند.

دانستن درباره اینکه
مرحله‌های زندگی خود
مرتبه‌ای از مرگ و حیات
است.

سوره‌های سال دوم

سوره مبارکه فیل؛
دیدن فعل

برای اینکه این گزاره را بداند که
استفاده بهینه از چشم باطنی، رسیدن
به بینش درست و خردمندانه است.

برای اینکه بداند قانون‌هایی حاکم بر اتفاق
ها است که تغییر نمی‌کنند. آنها را
فعل خدا بداند.

سوره مبارکه قریش؛
دیدن اراده

وجود خالق که در اثر اراده او توان جمعی
شکل گرفته را به عنوان گزاره باوری بداند.

این را بداند که کارهای بزرگ را با توان
جمعی می‌توان انجام داد.

سوره مبارکه فجر؛
دیدن سیر

درباره زندگی حقیقی و چپستی
آن بداند.

تعریف شاخص‌های زندگی حقیقی
درباره زندگی جمعی را بداند.

سوره مبارکه غاشیه؛
دیدن طبیعت

بداند دیدن طبیعت بستگی به
میزان فعال بودن عقل در انسان
دارد و بدون استفاده از آن گویی
سواد خواندن طبیعت را ندارد

بداند که پدیده‌ها همواره
هستند ولی درک حکمت آنها به
نوع نگاه بیننده بستگی دارد.

این را بداند عظمت
یافتن انسان در اثر با
عظمت دیدن طبیعت.

سوره مبارکه قلم؛
دیدن اخلاق

داشتن معیارهای
درست و ثابت برای
قضاوت اخلاقی
لازم است.

این گزاره باوری را
بداند که اخلاق
سازنده سرنوشت
است.

گزاره‌ای باوری درباره رابطه گوارایی زندگی و
مهار دانستن درباره نمونه‌های مراتب بالای
اخلاق در حیات انسانی به منظور الگوگیری
(اذیت‌های انسانها مانعی برای تلاش برای
خیرسانی و هدایت آنها نشود)
دهنده‌ها را بداند.

سوره مبارکه نجم؛
دیدن غیب

این گزاره باوری را بداند:
شنیدنی از هستی که در او
احساس فروتنی ایجاد می‌کند
همان خشیت است.

این دانستنی که انسان
می‌تواند با شنیدن‌ها حیاتی
بالا تر یابد را بداند.

دانستن درباره اینکه
مرحله‌های زندگی خود
مرتبه‌ای از مرگ و حیات
است.

سوره‌های سال سوم

سوره مبارکه ضحی؛
تغییر در برخورد با
نیازها

باور به این گزاره: نعمت دیدن یعنی
توجه به چگونگی حفظ نعمت و
همچنین توجه به فراهم کننده
نعمت‌ها

گزاره باوری درباره
توجه درست
و متعادل به
نیازهای اصلی

دانستن درباره شکر
نعمت که بهره‌مندسازی
دیگران از نعمت
خود است.

سوره مبارکه انشراح؛
تغییر در برخورد با
شرایط

دانستن درباره قانون سختی و آسانی
در کارها.

دانستن اینکه هر کاری به اندازه خودش
باید برایش ظرفیت به دست آورد.

سوره مبارکه علق؛
تغییر در درک

دانستن درباره استغنا یعنی از وابسته بودن به
منبع علم و قدرتی که ما را به استقلال درست
می‌رساند رها باشیم و احساس نیاز نکنیم.

دانستن درباره قرائت که درک
همه جانبه است که با آن راه
درست تشخیص داده می‌شود.

سوره مبارکه بلد؛
تغییر در محیط

دانستن درباره روش نادرست آخرت
ناباوران ناظر به رسیدگی به وضعیت
محیط زندگی

دانستن درباره حال خوب
زندگی اجتماعی

سوره مبارکه مدثر؛
تغییر در رویه‌ها

دانستن درباره انذار که
هوشیار کردن درباره
نادرستی‌هاست.

تعیین ارزش‌ها لازمه
اصلاحگری است.

استکبار یعنی نپذیرفتن
اصلاح یا نقد.

سوره مبارکه طور؛
تغییر در افق زندگی

برای موفقیت و پیشرفت به
علم به قانون‌ها نیاز داریم.

قرآن، کتاب قانون‌ها

آگاه شدن درباره شکل
های گول زننده کارهای
نامفید و دوری از آنها

سوره‌های سال چهارم

سوره مبارکه کوثر؛
اتصال به باقی

درباره کوثر که سرچشمه همه خیرات
و خوبی‌ها است.

معنای کوثر و عطای همه خوبی‌ها
به پیامبر و لزوم اتصال به کوثر

سوره مبارکه تکوین؛
انقطاع از لاهو

گرفتار شدن به چرخه لاهو و فراموشی امور
ارزشمند به وسیله دور شدن از هدف‌ها و
مقصدها و کارهایی با ارزش حقیقی (عرضه
شدنی به اهل خرد و منشاء نفع و فایده

اگر در دلیل‌ها و انگیزش انجام کارها
براساس علم داشتن و مطالعه کتاب
و مشورت کردن عمل کنیم؛ مانع از گرایش
به امور بی‌ارزش و در نتیجه کمتر
دچار اشتباه شدن

سوره مبارکه طارق؛
اتصال به حمایت در
اثر هدایت

دانستن درباره حفظ

دانستن درباره ویژگی‌های هدایت کننده؛ سخنی
که میان درستی و نادرستی به صورت محکم
و قطعی تمایز ایجاد می‌کند.

سوره مبارکه مزمل؛
مدیریت برنامه‌ها

دانستن درباره تصمیم‌گیری به عنوان رکن
زندگی که می‌تواند توان پیش‌بینی در ما
ایجاد کند.

دانستن درباره اهمیت ویژه
شب برای تصمیم‌گیری

سوره مبارکه ذاریات؛
اتصال به رزق معنوی

دانستن درباره رابطه
رزق مادی و معنوی
انسان با آسمان

دانستن درباره ارتباط با خدای رزاق
قوی به منظور دریافت قدرت بیشتر
برای زندگی؛ قرار گرفتن در مسیر کمک
به روزی رسانی به دیگران

دانستن درباره اهمیت
سخن گفتن بر اساس علم
و اینکه سخن بدون علم
آلوده کننده رزق است.

سوره مبارکه یس؛
هماهنگی با فطرت

در بند غل و زنجیرهای ناشی از
صفات اجتماعی نادرست بودن؛
عدم رویت نقص‌های فردی و
اجتماعی و مقابله با پیشرفت

قلب یعنی تحول و دگرگونی
که نشانه زنده بودن آن
پذیرش حق و عظمت قائل
شدن برای آن است.

پوشاندن فطرت؛ عدم
توجه کافی به نور
فطرت در انسان

سوره‌های سال پنجم

سوره مبارکه اعلی؛
نامحدودی در سیر
رو به ارتقا

سیر بی نقص
موجودات را به عنوان
تسبیح بشناسد.

دانستن درباره بهره انسان
از تسبیح موجودات؛
حیات بخشی به انسان

شناختن فلاح به اینکه در صورت
بروز تسبیح در شأن انسانی محقق
می‌شود؛ بیان شرط این حرکت
به وسیله ترجیح دائمی آخرت بر دنیا

سوره مبارکه انشقاق؛
ملاقات با خوبی‌ها
در سیر رو به ارتقا

دانستن معنای اعتباری
ملاقات درباره ملاقات
انسان با خدا

دانستن این گزاره باوری که مرگ،
لحظه ملاقاتی است که قرار است
با هدف فعالیت‌هایش که پیش از
این انجام داده، ملاقات کند.

دانستن درباره نقش
همنشین و بهره‌برداری از
ویژگی خوبی گرفتن در
مجاورت با خوبی (بهره‌برداری
از ویژگی اهل پروری).

سوره مبارکه عبس؛
تلاش بی‌وقفه در
سیر رو به ارتقا

اینکه مفهوم
سعی را کوشش
بی‌وقفه بداند.

ویژگی‌های حالت نیازمندی
حقیقی به دانستن را
بشناسد؛ میل به تزکیه و
پاک شدن از عیوب و نواقص

دانستن اینکه تنگ‌نظری یا روحیه
پذیرش دیگران به خصوصیت خود ما
برای طلب علم به حقایق بستگی دارد.

سوره مبارکه واقعه؛
تمایز حقیقی در سیر

شناختن قیامت به اتفاقی
تمایز کننده میان
انسان‌ها.

دانستن این گزاره که دور و
نزدیک درباره قیامت بر اساس
توجه خود ما به آن است.

تصحیح تصور درباره قیامت،
تعریف و ویژگی‌های آن.

سوره مبارکه ق؛
تقویت هشباری در
سیر رو به ارتقا

دانستن قلب سالم
و به دور از به هم
ریختگی به عنوان
مدیر مدبر در واکنش
درست در لحظه.

دانستن اینکه بددلی
درباره هشدارها و
هشدار دهندگان به
حقایق و وعده‌های الهی
مانع تیزبینی

دانستن درباره همراهان حفظ
کننده انسانی که اهل انجام
کارهای سازنده و درست است؛ با
محوریت قلب آکنده از یاد خدا
و عدم توجه به امور بی‌فایده

سوره‌های سال ششم

سوره مبارکه عصر؛
استمرار تا نتیجه

دانستن صبر به عنوان اتصال
دهنده میان مرحله‌ها تا
رسیدن به کامل‌ترین نتیجه

درباره تواضعی بداند که همکاری میان خود
و دیگری برای محقق شدن حق است.

سوره مبارکه تین؛
استمرار براساس
پاداش

دانستن درباره احسن
تقویم و اسفل
سافلین

گزاره باوری درست درباره پاداش
خواهی و اثر آن بر تداوم
و رسیدن به نتیجه را بداند.

سوره مبارکه زمر؛
استمرار براساس
اخلاص

دانستن درباره
اخلاص و آفت آن؛
فراموشی

دانستن گزاره باوری
درباره جهل به عنوان
عامل اصلی توجه
ناخالصانه

این گزاره باوری را بداند
که ناامید نشدن
یعنی برخاستن برای
اصلاح و جبران.

دانستن درباره خشوع
و تاثیرپذیری در برابر
حقایق و توان دریافت
پیام و انعکاس خلاقانه
آن در عمل

سوره مبارکه فاطر؛
استمرار براساس
شناخت عاقبت

دانستن درباره
تشخیص سه مفهوم
نعمت و رحمت و رزق
برای استمرار در کاری.

این گزاره باوری را بداند
که شکست و پیروزی
بر اساس اتصال به خدا
معلوم می‌شود.

دانستن درباره درک
عظمت به درستی؛
توجه به آیه‌ها و پدیده
های تکوینی در عالم

دانستن درباره
راه‌های عاقبت
شناسی



در جریان یادگیری تفکری سوره‌ها توسط نوجوانان چه
نیازهایی حقیقی برای آنها ایجاد می‌شود؟
چه تغییری در آنها حاصل می‌گردد؟
به چه ابهامی در آنها پاسخ داده می‌شود؟
مباحث مطرح شده با چه علوم و معارفی مرتبط است؟
با کدام مفاهیم سوره مرتبط است؟

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	سوره
استعاذه؛ فالق حب و نوى	رشد و حرکت در هستی	من در این دنیا چه کاره‌ام؟	سامان دادن به وضعیت باری به هر جهت زندگی	نیاز به حرکت برای رشد و پیشرفت	سوره فلق
ناس (مردم)؛ نقش سازنده؛ معیارهای ثابت	انسان‌ها بر روی هم تاثیر دارند	وجود دیگران به چه درد من می‌خورد؟	دور نگه داشتن خود از آسیب دیدن و آسیب زدن	نیاز به حرکت بی‌آسیب در بستر زندگی مردم	سوره ناس
الهام و سازگاری و تزکیه	حرکت‌ها بدون مهارت تشخیص مرز درستی از نادرستی، زیبا و به جا در نمی‌آید	درستی کار را از کجا بفهمم؟	بروز رفتارهای متعادل	نیاز به تعادل در حرکت	سوره شمس
یسر و عسر	همواری حرکت در اثر هماهنگی اسباب	چرا نمی‌توانم؟	خارج شدن از به سختی افتادن برای کارهای خوب	نیاز به آسان شدن حرکت‌های رو به رشد	سوره لیل
سوق دهنده (برگرفته از لوازم معنای هلوغ)	حرکت، از راه مهار نیروهایش ادامه می‌یابد	چه چیزی بیشتر به درد من می‌خورد؟	میل به اراده داشتن به سوی سوق دهنده‌های بهتر	ضرورت مهار سوق دهنده‌ها برای حرکت درست	سوره معارج
حیات و موت	حیات و مرگ	زندگی و مرگ یعنی چه؟	علاقه‌مندی به حیات	رسیدن به نیکوترین عمل به عنوان نتیجه حرکت درست	سوره ملک

جدول دوره اول: به عنوان یک انسان باید حرکت رو به رشد داشته باشم.

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	
استعاذه؛ فلق حب و نوى	رشد و حرکت در هستی	من در این دنیا چه کاره‌ام؟	از این گمان نادرست که اتفاق‌های عالم، می‌شود. وجود نیروی قوی پیش برنده‌ای را احساس می‌کنم.	نیاز به دیدن فعل خدا برای تعیین سرنوشت خود	سوره فیل
ایلاف	زندگی جمعی	آیا نیروی تدبیر کننده‌ای دین را در مکان و زمان خاصی برای انسان‌ها آورده؟	از اینکه درباره توان‌های جمعی بی‌اهمیت باشم خارج می‌شوم. وجود نیروی تدبیر کننده را احساس می‌کنم	نیاز به دیدن اراده خدا برای تعیین مسیر زندگی خود	سوره قریش
مشاهده سیر در زندگی فردی و اجتماعی (برگرفته از آیات اول سوره)؛ حیات و رضایت و اطمینان (برگرفته از آیات پایانی سوره)	وجود سیر در زندگی فردی و اجتماعی	چگونه به جامعه‌های مختلف نگاه کنم؟	از ساده لوحی در برخورد با پیشرفت‌های ظاهری زندگی خارج می‌شوم. ارزشمندی زندگی را احساس می‌کنم.	نیاز به دیدن روح خدا برای تعیین معیارهای زندگی خود	سوره فجر
نظر و دیدن‌های سطحی و عمقی (برگرفته از نظر در سوره)؛ عناصر طبیعت (برگرفته از خود سوره)	نقش محیط پیرامونی در تغییر انسان	چگونه از پیرامونم استفاده کنم؟	از برخورد سطحی و بیهوده با طبیعت خارج می‌شوم. احساس اینکه خود را جزئی کوچک متصل به نظامی بزرگ می‌یابم در من زنده می‌شود.	نیاز به دیدن عظمت خدا برای تعیین مقصد زندگی خود	سوره غاشیه
اخلاق (انبیای الهی با اخلاق وارسته در ابتدای سوره و پایان سوره)؛ سرنوشت (نتیجه برگرفته از داستان باغ)	اخلاق	چگونه از آدم‌های متنوع اطرافم استفاده کنم؟	از اینکه درباره چگونگی رفتارهای اخلاقی از هر توصیه بی‌منبعی پیروی کنم خارج می‌شوم. نیرویی که می‌خواهد به من نعمت بدهد را احساس می‌کنم.	نیاز به دیدن صفات رحمت خدا برای تعیین نعمت‌ها	سوره قلم
اثرگذاری اسباب با اذن خدا؛ کتاب وحی و تبیین حقایق؛ سجده	وجود غیب در زندگی	چگونه از وجود دین در شناخت جهان پیرامونم که خیلی هایش را هم نمی‌بینم یا دسترسی ندارم استفاده کنم؟	از اینکه درباره حقیقتی به نام کتاب آسمانی جاهل باشم خارج می‌شوم. نیروی غیبی که جهان پیرامونم را در برگرفته احساس می‌کنم.	نیاز به دیدن کلام خدا	سوره نجم

جدول دوره دوم: باید برای حرکت رو به رشد خیلی چیزها بدانم.

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	
نیاز و رفع نیاز برگرفته از نیازهای برطرف شده پیامبر از سوی خدا؛ راه درست برخورد با نیازهای دیگران برگرفته از دستور به پیامبر برای تعامل با نیازمندان	دارایی و استفاده از آن	چرا من هیچ توانایی ندارم؟	نعمت شناس می‌شوم.	نیاز به تغییر در دارایی‌ها	سوره ضحی
تداوم در کارهای مفید برگرفته از رغبت به آخرت؛ گسترش ظرفیت و کارآمدی بر گرفته از شرح صدر	برنامه‌ریزی تا رسیدن به مقصد	چرا کارهایم گیر دارد؟	در انجام کارها کارآمد می‌شوم.	نیاز به تغییر در کارها	سوره انشراح
وابستگی برگرفته از علق؛ استغنا؛ قرائت	توانستن و نتوانستن	چرا درجا می‌زنم؟	در جایگاهم بهتر می‌شوم.	نیاز به تغییر در توانمندی‌ها	سوره علق
توصیه به مرحمت	بستر اجتماعی زندگی	چرا جامعه من این طوری است؟؟	نقش موثر اجتماعی می‌یابم.	نیاز به تغییر در جایگاه اجتماعی	سوره بلد
اهل تقوا و اهل مغفرت انذار و قیام	رفتارهای بشری	نقش خاص من در این آفرینش چیست؟	اثرگذار می‌شوم.	نیاز به تغییر در رویه‌ها	سوره مدثر
کتاب و مفهوم رجوع به کتاب حقایق، در برابر خوض در باطل و لهو و لعب	رازهای موفقیت	چرا خیلی مقصدها برایم جاذبه‌ای ندارد؟	افق‌های بلندتر را می‌توانم در نظر بگیرم.	نیاز به تغییر در چارچوب‌ها	سوره طور

جدول دوره سوم: برای حرکت رو به رشد، نیاز به قیام کردن برای ایجاد تغییر و تحول دارم.

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	
کوثر ابتر	ماندگاری اثر و بقا	بین چیزهایی که جلویم عرضه می‌شود کدام را انتخاب کنم؟	با انتخاب خوب ماندگار و اتصال به آن گام بعدی زندگی‌ام را می‌سازم.	نیاز به ناقص نشدن	سوره کوثر
مشغول شدن به بی‌ارزش‌ها و غفلت از ارزشمندی (برگرفته از الهاکم التکاث)	غایت‌های زندگی	بین چیزهایی که جلویم است کدام را انجام دهم؟	با انتخاب ارزشمندتر و اتصال به آن، گام بعدی را در درجه بالاتری می‌سازم.	نیاز به بی‌ارزش نشدن	سوره تکاثر
حفظ هدایت	ضرورت وجود حفظ و حمایت در راه و مسلک و مکتب	بین چیزهایی که من را به خود می‌خوانند کدام را انتخاب کنم؟	با تکیه بر قدرت باقی‌تر، تکیه گاه محکم‌تری برای خودم ایجاد می‌کنم.	نیاز به بی‌حمایت نشدن	سوره طارق
تقدیر شب و روز؛ تصمیم‌گیری برای برنامه کارها؛ برگرفته از آیات مربوط به شب و روز	ظرفیت زمان و قدرت تصمیم‌گیری.	بین اتفاقات چگونه آنها را مدیریت کنم؟؟	کارهایی را انتخاب می‌کنم که از پشتوانه درستی برخوردار هستند.	نیاز به آشفته نشدن	سوره مزمل
رزق؛ حیات و نشاط معنوی برگرفته از رزق معنوی؛ علم و کلام مبتنی بر علم به عنوان رزق معنوی (برگرفته از مذمت خراسون)؛ رزاق (قوی متین)	دستاوردهای فرد در زندگی	بین دستاوردهای احتمالی کدام را انتخاب کنم؟	برای رزق معنوی تلاش می‌کنم و خود را محروم نکرده بلکه آن مسیری را برمی‌گزینم که از این نظر قوی‌تر باشد.	نیاز به بی‌روزی نشدن	سوره ذاریات
فطرت؛ حق؛ قلب	روش تطابق با حالت اصلی انسان	برای اینکه تشخیص دهم کدام به حق نزدیک تر است چه علامتی وجود دارد؟؟	با انتخاب راه سالم‌تر برای کنش و واکنش، گام بعدی را قوی‌تر می‌سازم.	نیاز به قطع نشدن از وضعیت سالم	سوره یس

جدول دوره چهارم: برای حرکت رو به رشد، به شناخت راه و راهنما و ساختن مسیر نیاز داریم.

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	
تسبیح (فلاح)	سیر نامحدود موجودات	ارتقا یعنی چی؟؟	تغییر نگرش به سیر زندگی بر اساس توجه به سیر موجودات	نیاز به محدود نشدن در خوبی‌ها برای ارتقا یافتن	سوره اعلی
ملاقات (انس) (ظرفیت)	همنشینی با دیگران	با ارتقا به چه چیزی می‌رسیم؟	تغییر نگرش به سیر زندگی بر اساس توجه به نوع ارتباط با اطرافیان	نیاز به انس یافتن به خوبی‌ها برای ارتقا یافتن	سوره انشقاق
سعی و پذیرش علم برگرفته از خشیت؛ ارزش گذاری برگرفته از عبس و تولی و تلهی و تصدی	ارزشگذاری انسان‌ها	در مسیر ارتقا باشم یعنی در حال انجام چه هستم؟	تغییر نگرش به سیر زندگی بر اساس مفهوم پشتکاری	نیاز به وسعت نظر برای ارتقا یافتن	سوره عبس
زیر و رو کنندگی قیامت واقعه، قیامت طبقه‌بندی و تمایز افراد	آمادگی پیش از واقعه	آینده برای من چه معنایی دارد؟	تغییر نگرش به سیر زندگی بر اساس وقوع قیامت	نیاز به تمایز حقیقی برای ارتقا یافتن	سوره واقعه
قلب و هوشیاری قلب برگرفته از توصیف‌های قلب در سوره؛ حفظ ملائکه	تیزبینی	چه عواملی هستند که در حفظ من اثر دارند؟	تغییر نگرش به سیر زندگی بر اساس عوامل حفظ‌کننده غیبی	نیاز به افزایش هوشیاری برای ارتقا یافتن	سوره ق

جدول دوره پنجم: برای حرکت رو به رشد، نیاز داریم که زندگی‌ام دائما در سیر پیشرفت و بهتر شدن قرار گیرد.

مفاهیم قرآنی مرتبط	ارتباط با چه علوم و معارفی	پاسخ به چه ابهامی	ایجاد چه تغییری	یادآوری چه نیازی	
صبر تواضع	چگونگی ایجاد اثر سودمند	چرا به مقصدهایم دست پیدا نمی‌کنم؟؟	صرف انجام شدن کاری را به سرانجام رسیدن نخواهم دانست.	نیاز به امتداد در فعالیت‌ها	سوره عصر
احسن تقویم اجر	رابطه عمل و پاداش	برای چی باید به دنبال پاداش باشم؟	درستی مقصدها را از راه قوت داشتن برای مرحله بعدی متوجه می‌شوم.	نیاز به استمرار در پاداش	سوره تین
خلوص و اخلاص جبران خشوع	توجه متمرکز به انگیزه‌های عمل	آیا می‌توان عملی را به صورت‌های مختلف انجام داد که هر یک از دیگری زیباتر باشد؟	مانع از عامل‌هایی می‌شود که من را دچار آشفتگی کرده و از استمرار عمل باز می‌دارند.	نیاز به خالص شدن در انجام کار و در توجه به	سوره زمر
نعمت، رحمت، رزق پیروزی و شکست برگرفته از عزت در سوره، عاقبت برگرفته از عاقبت در سوره	برآورد درست از پیامدهای عمل	شکست و پیروزی را بر اساس چه چیزی باید معنا کنم؟	ارزیابی متفاوتی از اقدام به کارها یا دست کشیدن از آنها در من ایجاد می‌شود.	نیاز به برآورد درست از عاقبت	سوره فاطر

جدول دوره ششم: برای حرکت رو به رشد، نیاز دارم تا رسیدن به نتیجه، استمرار داشته باشم.

آیا امکان اجرای این طرح در مدارس وجود دارد؟



لازم است در آغاز کار همه پایه‌ها از کتاب اول شروع کرده و سپس به ترتیب مجلدات دیگر را مطالعه نمایند. ترجیح براین است که دانش‌آموزان نیز کتاب را داشته باشند. از آنجایی که این طرح به شدت قوه تفکر و ادراک نوجوان را فعال می‌کند توان آنها در بقیه دروس را نیز مضاعف می‌گرداند.

اولویت با معلم قرآن، دینی و یا تفکر است که طرح را اجرا کنند و بقیه معلمان می‌توانند در تبیین مطالب در درس خودشان یاری دهند. نیاز است در کنار دروس زمان جداگانه‌ای برای تدریس به دانش‌آموزان در نظر گرفته شود.

نیاز است معلم محترم با مطالعه کتب و گذارندن دوره آموزشی تسلط خود بر مطالب را افزایش دهد.

از آنجایی که این طرح بر علم همراه با عمل تکیه می‌کند ظهور و بروز دانش آموزان در مدرسه افزایش می‌یابد. ترجیح این است که معلمی در پایه به صورت متمرکز کتابهای فهم قرآن را تدریس کند و بقیه معلمان در صورت تمایل به او کمک کنند. مثال معلم فیزیک، اجتماعی، ...

آیا برای اجرای طرح در مدرسه مربی فرستاده می‌شود؟



پیشنهاد ما همیشه بر آن بوده است که معلمان و یا مربیانی در همان مدرسه آموزش ببینند تا مدرسه نیرویی بومی داشته باشد و بتواند مستمر طرح را پیش ببرد.

برای آموزش به معلمان مدرسه پشتیبانی صورت می‌گیرد.

در ادامه سعی می‌شود از طریق فضای مجازی بقیه آموزش‌ها نیز در اختیار معلمان قرار گیرد.

آیا امکان اجرای این طرح در مساجد وجود دارد؟



مساجد از مهمترین مکان‌هایی است که می‌تواند این طرح اجرا شود. نیاز است که حتما مربی کتب را مطالعه کرده و دوره آموزشی را بگذرانند. نیاز است که حتما جلسات مستمر و منظم و کتب به ترتیب مطالعه و کار شود. به این دلیل که برای همه نوجوانان در همه مقاطع لازم است از کتاب جلد اول شروع کرد. لذا مشکلی نیست که در گعده‌ها نوجوانانی در مقاطع مختلف حضور داشته باشند. اردو می‌تواند قالب بسیار مناسبی برای یادآوری و یا ارائه سوره به نوجوانان باشد.

آیا امکان اجرای این طرح در منزل توسط والدین وجود دارد؟



ترجیح بر این است که مربی و چند دانش‌آموز با یکدیگر فهم قرآن را کار کنند. زیرا مشارکت میان دانش‌آموزان و گفت‌وگو و بحث میان آنها و راهبری مربی از محوری‌ترین فعالیت‌هایی است که باید در حین تدریس صورت بگیرد.

آیا فهم قرآن در دبیرستان در جایی اجرا شده و نتایج آن قابل مشاهده است؟



از آنجایی که فهم قرآن در دبیرستان از مهر ماه ۱۴۰۳ به چاپ رسیده است فعلا به صورت گسترده طرح اجرا نشده است.

به صورت پراکنده در حال اجرا است و نتایج آن بسیار مثبت و سازنده بوده

فهم قرآن در دبستان از سال ۹۵ در حال اجرا است و نتایج آن در اجرا در بسیاری از مدارس قابل مشاهده بوده است.

نکته بسیار مهم آن است که فهم دبیرستان در ادامه فهم قرآن در دبستان بوده است که در این مجموعه کار شده است.

<https://B2n.ir/w75243>

لینک دو مقاله کار شده از اجرای فهم قرآن در دبستان در منطقه ۱۴ تهران و اجرای فهم قرآن در دبیرستان به عنوان طرح ملی در آموزش و پرورش



آیا این کتابها را می‌توان به نوجوان پیشنهاد داد که به صورت خودخوان مطالعه کند؟



کتابها قابلیت این را دارند که توسط نوجوان به صورت خودخوان مطالعه شوند اما ترجیح این است که نوجوان با چند نفر از دوستان خود که علاقه‌مند به این موضوع هستند پیش برود.

در صورتی که جمع نوجوانانی که به صورت خودخوان مطالعه می‌کنند فردی مسلط به طرح را داشته باشند که در صورت ابهام بتوانند به ایشان مراجعه کنند، نتایج بهتری حاصل می‌شود. برای نوجوان کتاب راهنما نیاز نیست

برای تبلیغ فهم قرآن دبیرستان لازم است که فهم قرآن دبیرستان را به طور کامل آموزش ببینیم؟



سعی شد در این بسته اهداف اصلی فهم قرآن دبیرستان توضیح داده شود. در صورتی که فردی این اهداف که به عنوان روح اصلی فهم قرآن دبیرستان است را فرا گرفت می‌تواند آن را تبلیغ کند.

فعالیت‌هایی که به عنوان تبلیغ می‌توان انجام داد؟



معرفی کتابهای فهم قرآن دبیرستان به معلمان و مربیان مدرسه

توضیح محتواهایی که در این بسته ارائه گردید.

معرفی طرح به فعالان حوزه نوجوان و دعوت آنها به یادگیری طرح

اجرای فهم قرآن دبیرستان و ثبت تجربه‌ها که خود به عنوان مهمترین تبلیغ‌ها است.

دعوت مربیان و معلمان به گذارندن دوره آموزشی فهم قرآن دبیرستان و دنبال کردن کانال فهم قرآن دبیرستان

پیوند تهیه کتب فهم قرآن دبیرستان برای مربیان و معلمان

<https://B2n.ir/m35088>

