

با هدف اعلام برنامه‌ها و فعالیت‌های مدرسه علوم اجتماعی
جهت اطلاع از دوره‌ها و دریافت فایل منشور علوم اجتماعی و دیگر اسناد مرتبط به
آدرس زیر مراجعه کنید.

http://quranetratschool.ir/?page_id=۱۰۳۷

اعتقاد نامه

توجه به خداوند در باور، فعل و عمل، ضروری‌ترین و حیاتی‌ترین اتفاقی است که باید در زندگی هر فردی رخ دهد. برای رسیدن به این مهم، مصونیت از شرک، جهالت و کفر لازم و ضروری است. این توجه باعث بالارفتن تقوا و خشیت شده و صفات شایسته را در انسان فعال می‌سازد. بالا رفتن سطح و عمق معرفت نسبت به خداوند به عنوان غایت خلقت انسان، تنها از طریق آموزش توسط انسان‌های شایسته تحقق یافتنی است. مردان الهی از ابتدای خلقت تا انتهای آن در ترویج خدانشناسی و خداپرستی در یک صف قرار گرفته و به هدایت انسان و جامعه می‌پردازند. جریان هدایت به واسطه آن که وجهی از وجه خداوند است، همواره باقی است و چنانچه فردی در زنجیره آن قرار گیرد و بتواند خود را در آن حفظ کند، فعل و اثر او ماندنی می‌شود. بنابراین هدایتی که توسط مردان الهی در عالم رقم خورده و می‌خورد، هیچگاه از بین نرفته و اگر هر فردی در هر زمان و مکانی بتواند از آن بهره‌مند شود در صف خوبان عالم قرار خواهد گرفت. در این مسیر لازم است انسان از انحرافات و هواپرستی دوری کرده و خود را در معرض دریافت وحی قرار دهد.

و حالا ما

آیا توجه به خداوند در مرکز باورها و اعتقادات، اعمال و رفتار ما قرار دارد؟
تا چه اندازه شناخت ما از خداوند عمیق شده است؟
آیا جلوه آن در رفتارمان دیده می‌شود؟
در زندگی فردی و اجتماعی خود چگونه از آموزه‌های مردان الهی بهره‌مند شده‌ایم؟
آیا توانسته‌ایم از آموزه‌های وحی استفاده کرده و در صف خوبان عالم قرار گیریم؟
در حرکت‌های اجتماعی و نقش‌هایی که برعهده داریم نشانی از این آموزه‌ها دیده می‌شود؟
در جایگاه و نقش اجتماعی خود چگونه از این هدایت جاودانه بهره‌مند شده و برای انتقال آن به دیگران چه برنامه‌ای داریم؟

بسم الله....





دوره‌ها و فعالیت‌ها

- ❖ توفیقی حاصل شد و پس از تشکیل سلسله جلسات تخصصی عرصه محور مرتبط با تولید و کارآفرینی که با حضور مسئول مدرسه علوم اجتماعی و علاقه‌مندان این عرصه طی ماه‌ها برگزار گردیده بود؛ قرآن‌پژوهان فعال مدرسه علوم اجتماعی که علاقه مند به مباحث تولید و کارآفرینی بودند، با شرکت در نمایشگاه تابستانه برای دومین بار اقدام به عرضه محصولات خود کردند. این دوستان با هدف ترویج تولید و جلوگیری از فرهنگ مصرف‌گرایی علاوه بر تولید محصولات دستی، پوشاک، محصولات ارگانیک و خانگی، جهت حمایت از کارآفرینان و علاقه‌مندان، سعی نمودند به طرق مختلف اهداف خود را اشاعه داده و از مردم دعوت نمایند تا به عرصه تولید محصولات وارد شوند. این نمایشگاه به مدت بیست روز دایر بود و به همت فعالان مدرسه علوم اجتماعی غرفه تخصصی کار خود را آغاز کرد و شرکت‌کنندگان از این محصولات استقبال کردند. قرآن‌پژوهان فعال هرروز سه نوبت در برپایی غرفه با یکدیگر همکاری کردند. ایشان ضمن تقویت روحیه همکاری و کار جمعی، از این فرصت پیش آمده در راستای تمرین و تقویت تفکر اجتماعی، تقویت توان ارتباط‌گیری، تقویت توان فعال‌سازی نیاز، مردم‌شناسی و... استفاده کردند.
- ❖ به حول و قوه الهی سلسله جلسات قرآن‌پژوهان در دوره‌های آموزشی، مطابق جدول آموزشی ادامه داشته و کلاس‌ها برقرار است.
- ❖ الحمدلله دوره تابستانه تربیت مربی گوه‌ران با موفقیت پایان یافت و مربیان علاوه بر جمع‌بندی مطالعات و ارائه خروجی‌های متناسب، در جلسات کارورزی و پاتوق‌های نوجوان شرکت کردند. این مربیان در طول هفته جلسات کاری داشته و خود را آماده حضور در جمع‌های نوجوانان دوره گوه‌ران می‌کنند.
- ❖ نوجوانان پاتوق‌های دوره گوه‌ران در مساجد و محله‌های خود با برگزاری جشن میلاد رسول الله ﷺ، اقدام به ارائه خروجی‌های خود از سور مبارکه کرده و محصولات تولید شده در باشگاه مهارت‌های خود را به نمایش گذاشتند. این جشن‌ها با ارائه سوره توسط نوجوانان و برپایی نمایشگاهی از خروجی‌های باشگاه مهارت‌ها شور و حال دیگری داشت. برای این نوجوانان آرزوی توفیق و سرافرازی در راستای فعالیت‌های قرآن‌محور داریم.
- ❖ هفته گذشته اولین جلسه ویژه مادران نوجوانان گوه‌رانی برگزار شد. در این جلسات که به صورت فصلی برگزار می‌شود؛ والدین با اهداف دوره گوه‌ران آشنا شده و مباحث طرح خانوادگانه ارائه می‌گردد.
- ❖ الحمدلله اعضای مدرسه علوم اجتماعی توفیق داشته‌اند با برپایی میز کتاب که شامل کتب تدبیرمحور است، مباحث تدبیری را بین نوجوانان و خانواده‌ها در محله‌های مختلف تبلیغ کنند. برای ترویج قرآن و گسترش تدبیر در کل جامعه دعا می‌کنیم.

جلسات

- ❖ ارائه گزارش فعالیت‌های مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول محترم مجمع و مسئول مدرسه علوم اجتماعی)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی عوامل ایجادکننده وقفه در جریان‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: توجه به محک‌های اجرایی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: جلوه‌های اسراف در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: جایگاه ارزیابی و رصد در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی و تحلیل آسیب‌ها در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)



- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: تأثیر دنیاطلبی بر فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: افراط و تفریط در عملکرد فعالان اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین جایگاه حجت در سبک زندگی انسان (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: سطوح مختلف روابط در جمع‌های ربانی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی انواع روش‌های حفظ جمع‌های ربانی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین جایگاه رهبران اجتماعی در عرصه‌های تخصصی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تناسب نقش‌های اجتماعی و تکالیف (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی قواعد فعالیت‌های اجتماعی مستقل تدبیرمحور (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: چگونگی تقویت روحیه جمعی و مشارکت عمومی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی تنوع دعوت به قیام، در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: جایگاه تولید و کارآفرینی در سیر فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی جایگاه صلّ و صلاه در سیر فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: امنیت اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین چگونگی گسترش حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: انواع ابرازات متناسب حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تمایز جریان‌های اجتماعی تخصصی و غیرتخصصی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تحلیل جایگاه حیا و عفاف در ساختار وجودی انسان (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: ساماندهی فعالیت‌های عرصه‌محور در اجتماع (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی و تبیین انواع بروزات رهبران اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین جایگاه مقاومت و استقامت در جریان‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی انواع راه‌های تقویت روحیه مقاومت پیش از مواجه شدن با فتنه‌ها در اجتماع (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین مفهوم رضایتمندی در حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین جایگاه رصد و پیگیری امور در حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تولید و خودکفایی مردم در جامعه (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ رفع اشکال تدبیر کلمه‌ای (جلسه پشتیبان دوره و قرآن پژوهان)
- ❖ پیگیری سیر علمی قرآن پژوهان (جلسه مسئول مدرسه و پشتیبان دوره)
- ❖ بررسی پاسخنامه‌های قرآن پژوهان (جلسه مسئول آموزش و پشتیبان دوره)