

اعتقاد نامه

می‌دانیم و باور داریم که "اراده خدا سبب وجود شیء می‌شود".
 می‌دانیم و باور داریم که "در عالم امر، وجود هر چیزی بدون اسباب تحقق می‌یابد".
 می‌دانیم و باور داریم که "در عالم خلق، ایجاد شیء با جریانی از اسباب و علل تحقق می‌یابد".
 می‌دانیم و باور داریم که "عالم خلق از عالم امر جدا نیست".
 می‌دانیم و باور داریم که "هر شیء تحت اراده خداست و به اذن او عالم اسباب نیز در عالم خلق اجازه تأثیر و تأثر دارد".
 بدین ترتیب تنها خداوند تدبیرکننده امر است و با امامت ولی الهی، برای هر امری در زندگی، راهی برای هدایت و
 جاری کردن احکام الهی وجود دارد؛ به نحوی که فرد بتواند با دریافت امر، اسباب و علل را به کار گرفته و احکام را
 در بسترهای زندگی پیاده نماید.
 لذا امر الهی توسط ولی الهی تدبیر شده و حکم و حاکمیت بر حسب نیازهای مردم تشکیل می‌شود.

و حالا ما

در کدام حرکت اجتماعی و فعالیتی، نقشی پذیرفته و مسئولیتی قبول کرده‌ایم؟

آیا مسئولیت‌های پذیرفته‌شده مطابق احکام الهی است؟

آیا می‌توانیم تدبیر امر الهی را در فعالیت‌های اجتماعی خود رؤیت کنیم؟

در کدام پُست و سِمَت و جایگاه، ما به‌عنوان اسباب و علل مادی جهت پیشبرد امر الهی
 نقش‌آفرینی می‌کنیم؟

نقش ما به‌عنوان یک انسان موحد، چه تأثیری در فعالیت‌ها و حرکت‌های اجتماعی
 توحیدمحور و تثبیت حاکمیت حق دارد؟

آیا می‌توانیم در حاکمیت اسلامی موحدانه، فعالیت و یا حرکت اجتماعی را برنامه‌ریزی و
 ساماندهی کنیم که مانع طغیان مردم و خروج انسان‌ها از هوای نفس شود؟

بسم الله...





دوره‌ها و فعالیت‌ها

- ❖ در هفته‌ای که گذشت قرآن‌پژوهان فعال دوره مشفقین دیداری با مسئول مدرسه علوم اجتماعی داشتند و گزارشی از روند خود به مسئول مدرسه ارائه داده و در بخش دوم جلسه در رابطه با لزوم توجه به سیر تدبیر، انتخاب عرصه تخصصی و رصد جامعه آماری فعالیت‌ها مباحثی به قرآن‌پژوهان ارائه شد.
- ❖ به حول و قوه الهی جلسات دوره مشفقین هر هفته برگزار شده و قرآن‌پژوهان مطابق نظام آموزشی خود در حال مطالعه کتب هستند.
- ❖ نوجوانان یکی از پاتوق‌ها تصمیم گرفتند با استفاده از مهارت هنردست، تعدادی جامدادی برای هدیه به دانش‌آموزان نیازمند در جشن شکوفه‌ها بدوزند.
- ❖ توفیقی دست داده است، هر هفته میز کتاب در نقاط مختلف شهر برپا کرده و علاقه‌مندان مباحث تدبیرمحور را دعوت به مطالعه کتب نماییم. به امید جاری شدن مباحث قرآنی در تک‌تک خانه‌ها.
- ❖ کتابخانه علوم اجتماعی به منظور سهولت علم‌آموزی نوجوانان قرآن‌پژوه، کتب کمک‌درسی را در پاتوق‌های گوهران معرفی و عرضه کردند.
- ❖ ششمین رویداد خیریه علوم اجتماعی به همت فعالان و خیرین بزرگوار برگزار شد.
- ❖ مصادف با شروع ماه ربیع‌الاول، فعالیت‌های پاتوق‌های دوره گوهران وارد ترم جدید شده و نوجوانان مهمان سوره‌ای دیگر خواهند بود. در کنار جلسات سوره‌خوانی، فعالیت‌های باشگاه مهارت‌ها نیز وارد دور جدید خواهد شد.

جلسات

- ❖ ارائه گزارش فعالیت‌ها (جلسه مسئول محترم مجمع و مسئول مدرسه علوم اجتماعی)
- ❖ هم‌افزایی پیرامون ارتقای آموزشی فعالان (جلسه مسئول مدرسه و مسئول آموزش و مسئولین دوره‌ها)
- ❖ هماهنگی جهت برگزاری گردهم‌آیی فعالان مدرسه علوم اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای فعال)
- ❖ بایدها و نبایدهای بسترهای اجرایی در ساحت اجتماع (جلسه مسئول مدرسه و اعضای فعال)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: تأثیر فقدان تعقل اجتماعی در اهداف حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: تأثیرات اجتماعی فعال نشدن تفکر اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: تبعات اجتماعی عدم تعقل (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: آسیب‌های اجتماعی فردی‌گرایی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: نحوه عملکرد جریان‌های اجتماعی مخالف (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی عوامل مؤثر بر سوءمدیریت امور اجرایی در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و مسئول اجرایی)
- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی انواع آسیب‌ها در تعاملات نیروها (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)



- ❖ سلسله جلسات آسیب‌شناسی اجتماعی: بررسی آسیب‌های گفتار و رفتار بر ساماندهی امور اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: نقش رهبران اجتماعی در هم‌افزایی جریان‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: لزوم شناخت رسالت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: شناخت فضل‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: شناخت جریان‌های اجتماعی همراستا (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: اخلاق اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: منطق و رویکرد افراد در کنشگری اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: تبیین وجه عبودیت رب در زندگی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: بررسی جایگاه رسالت فردی در زندگی اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: رعایت منطق ارتباطات در فعالیت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: چگونگی شناسایی ظرفیت‌های اجتماعی در فعالیت‌های جمعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای فعال)
- ❖ سلسله جلسات تدبیرگری اجتماعی: انواع راه‌های ایجاد انگیزه در شروع حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات برنامه‌ریزی اجتماعی: بایسته‌های فعالیت‌های اقتصادی در جامعه اسلامی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ سلسله جلسات برنامه‌ریزی اجتماعی: بررسی جایگاه شناسایی و رصد بازار واقعی در فعالیت‌های اقتصادی (جلسه مسئول مدرسه و اعضای کارگروه)
- ❖ بررسی چالش‌های اجتماعی در سنین نوجوانی (جلسه مسئول مدرسه و مجری دوره گوهران)
- ❖ برنامه‌ریزی امور اردوی تابستانه قرآن‌پژوهان فعال (جلسه مسئول اجرایی و مسئول اردو)
- ❖ هم‌اندیشی در رابطه با انواع فعالیت‌های آموزشی در پاتوق‌ها (جلسه مسئول اجرایی و مربیان دوره گوهران ۱)
- ❖ تبیین ضرورت اقدام برای مشارکت مردم در حرکت‌های اجتماعی (جلسه مسئول اجرایی و فعالان فرهنگی)
- ❖ جلسات خیریه: هم‌اندیشی و هماهنگی امور خیریه (جلسه مسئول مدرسه و اعضای خیریه)